Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида №15 «Ручеёк»

ПРИНЯТО
Протокол педагогического совета
№ 1 от 31.08.2026г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ №15«Ручеек»
_____ О.В. Миличихина
Приказ №153 о/д от 01.09.2026г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА
ДЛЯ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ 3 – 7 ЛЕТ
ГРУПП КОМБИНИРОВАННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
НА 2026-2027 УЧЕБНЫЙ ГОД

Учитель-логопед, выс.кв.кат: Габитова Ю.С.

г. Бердск – 2026

Содержание

I. Целевой раздел……. 3
1. Пояснительная записка…… 3
1.1. Цель, задачи и принципы программы…….. 5
1.2.Значимые характеристики для разработки и реализации программы 6
2. Планируемые результаты освоения программы……. 18
3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности…. 35
II. Содержательный раздел…….. 36
2.1. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений в развитии детей……. 36
2.2. Совместная деятельность учителя-логопеда и педагогов ДОО групп комбинированной направленности…….. 54
2.3. Особенности взаимодействия с семьями дошкольников комбинированной группы для детей с речевыми нарушениями…….. 58
III. Организационный раздел…… 59
3.1. Описание материально – технического обеспечения программы 59
3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания…….. 60
3.3. Режим дня……. 65
3.4. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка……. 66
3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий 69
3.6. Особенности организации развивающей предметно-развивающей среды……... 69
Приложения…… 71

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ
1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Коррекционная помощь детям с отклонениями в развитии является одним из приоритетных направлений в области образования. В логопедии актуальность проблемы раннего выявления, диагностики и коррекции нарушений речевого развития детей обусловлена следующими факторами: с одной стороны, растет число детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями речевого развития разной степени выраженности и различного этиопатогенеза, которые часто приводят к тяжелым системным речевым нарушениям в дошкольном и школьном возрасте.

Настоящая программа носит коррекционно-развивающий характер. Она предназначена для обучения и воспитания детей младшего, среднего, старшего, подготовительного к школе дошкольного возраста с ФФНР (ст. ф. дизартрии), ОНР (СНР) принятых в дошкольное учреждение и зачисленных в комбинированную группу по решению ППк ДОО, ТПМПК г. Бердска.

Теоретической и методологической основой программы являются: положение Л.С.Выгодского о ведущей роли обучения и воспитания в психическом развитии ребенка; учение Р.Е.Левиной о трех уровнях речевого развития детей и психолого-педагогическом подходе в системе специального обучения; исследования закономерностей развития детской речи в условиях ее нарушения, проведенные Т.Б.Филичевой и Г.В.Чиркиной.

Основной базой рабочей программы являются:

- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (приказ №1028 Минпросвещения России от 25.11.2022г.);
- Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования (приказ №1022 Минпросвещения России от 24.11.2022г.);
- Основная образовательная программа детского сада;
- Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей, *авторы Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина;*
- Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей, *авторы Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова*.

При подготовке использовались материалы Н.В. Нищевой *«Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи»,* О.С. Гомзяк *«Организация логопедической работы с детьми 5-7 лет с ОНР III уровня»,* Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П., Зарин О.П., Соколова Н.Д. *«Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью»,* Л.Б. Баряевой, К.А. Логиновой *«Программе воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития», Е.М. Косиновой часть организационно-методического сопровождения программы «Ступеньки к грамоте – «Я знакомлюсь со*

звуками и словами, Я узнаю звуки и буквы, Я изучаю звуки и буквы, Я учусь читать».

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Конвенция о правах ребенка
2. Декларация прав ребенка
3. Конституция РФ
4. Семейный кодекс
5. Трудовой кодекс
6. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ) с изменениями и дополнениями от 01.03.2025 г.
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"
8. Приказ Минпросвещения России от 1 декабря 2022 г. № 1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373» (Зарегистрировано в Минюсте России 12 января 2023 г. № 71978).
9. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 № 19 и действуют до 1 сентября 2032 года СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»
10. Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020г. №Р-75 «Об утверждении примерного положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность».

С сентября 2021г. в МБДОУ №15 «Ручеек» реализуется **проект Рабочая программа воспитания для Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида №15 «Ручеек» города Бердска** (далее – Рабочая программа воспитания), разработана с учетом Примерной рабочей программы воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 2 июня 2020 г № 2/20).

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности дошкольников в МБДОУ №15 «Ручеек», предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования и учитывает специфику реализации Стратегии развития

воспитания в Российской Федерации в городе Бердске и Новосибирской области.

Реализация Рабочей программы воспитания основана на сетевом взаимодействии с разными субъектами воспитательно-образовательного процесса.

При проведении коррекционно – развивающей работы с дошкольниками с ОВЗ учитываются аспекты из этой Программы воспитания.

С января 2026г. в ДОО реализуется Муниципальная инновационная площадка «Информационно-просветительский проект Медиа-лаборатория «ПРОсад», которая направлена на вовлечение дошкольников к участию в Медиа-лаборатории для освещения событий ДОО как инструмента социализации, творческого самовыражения, ранней профориентации, развития коммуникативных навыков, культурно-исторических ценностей при поддержке педагогов сопровождения, а также просвещения родителей.

Реализация рабочей программы рассчитана на 1 учебный год.

1.1. ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ И ПРИНЦИПЫ ПРОГРАММЫ

Цель программы

Обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у обучающихся младшего и старшего дошкольного возраста с ФФНР, ОНР (СНР) (в том числе дети с ОВЗ)), а также для осуществления своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса. Предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой системы старших дошкольников. Создание мотивированной потребности в речи как средства общения и самовыражения.

Основные задачи коррекционного обучения

1. Устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова).
2. Развитие навыков звукового анализа и синтеза (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова)
3. Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса дошкольников с ОНР, СНР.
4. Формирование грамматического строя речи.
5. Развитие связной речи дошкольников.
6. Развитие коммуникативности.
7. Предупреждение нарушения письма и чтения.

8. Выработать у детей навык продуктивной учебной деятельности.
9. Обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
10. Создание вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников.
11. Развитие языковых способностей, сенсорных модальностей у детей с ОВЗ средствами анимационного творчества.

Программа охватывает все стороны речевого недоразвития (фонетическую, лексико-грамматическую и связную речь) и предлагает комплексное воздействие на ребёнка.

Содержание программы определено с учетом дидактических **принципов**, которые для детей с осложненными речевыми нарушениями приобретают особую значимость:

- ✓ от простого к сложному,
- ✓ систематичность,
- ✓ доступность,
- ✓ повторяемость материала,
- ✓ дифференцированный подход,
- ✓ связь речи с другими сторонами психического развития.

Специфические принципы:

– сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами;
– индивидуализация дошкольного образования детей;
– развивающее вариативное образование;
– полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей;

1.2. ЗНАЧИМЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

ХАРАКТЕРИСТИКА ДЕТЕЙ С ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

При ФФНР у детей имеет место расстройство произносительной стороны речи и особого фонематического слуха, способствующего различению и узнаванию фонем родного языка. Физиологический слух и интеллект у детей с ФФНР сохранны. Структура дефекта при ФФНР характеризуется несформированностью звуковой стороны речи, нарушением дифференциации звуков, сходных по артикуляторным и акустическим

признакам, нарушением слоговой структуры слова, не резко выраженным лексико-грамматическими нарушениями. Характерным для этих детей является незаконченность процесса формирования фонематического восприятия.

Несформированность звуковой стороны речи выражается в следующем:

- недифференцированное произнесение пар или групп звуков. В этих случаях один и тот же звук может служить для ребенка заменителем 2-х или 3-х других звуков;
- замена одних звуков другими, более простыми по артикуляции и представляющими, поэтому меньшую произносительную трудность для ребенка;
- смешение звуков. Это явление характеризуется неустойчивым употреблением целого ряда звуков в различных словах. В одних случаях ребенок употребляет звук верно, в других - этот же самый звук заменяет другими, близкими акустически или артикуляционно. Причем неустойчивость произношения усиливается в самостоятельной речи детей, свидетельствуя о том. Что подобные отклонения в формировании произношения связаны в значительной степени с недостаточностью фонематического восприятия.

На недостаточность слухового восприятия указывают и затруднения детей при анализе звукового состава речи. Допускаются ошибки при выделении звуков из слогов и слов, при определении наличия звука в слове, отборе картинок и придумывании слов с определенным звуком. Испытывают дети затруднения при выполнении элементарных заданий, связанных с выделением ударного звука в слове. Узнавание первого, последнего согласного звука в слове, слогообразующего гласного в односложных словах практически им недоступно. Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при ФФНР нередко наблюдается смазанность речи, сжатая артикуляция. Лексический запас и грамматический строй речи при ФФНР обычно в пределах нормы, однако при специальном обследовании могут выявляться ошибки в словоизменении, согласовании частей речи, употреблении предлогов.

Наряду с нарушениями вербального характера, детям с ФФНР свойственны определенные особенности протекания ВПФ: неустойчивость произвольного внимания, трудности переключения, сужение объема памяти (особенно на речевой материал), трудности в понимании абстрактных понятий, замедленное течение мыслительных процессов и т. д. Все это препятствует успешной учебной деятельности и обусловливает нестойкую успеваемость.

ХАРАКТЕРИСТИКА ДЕТЕЙ С ОНР (СНР) I УРОВНЯ РАЗВИТИЯ РЕЧИ

Первый уровень развития речи характеризуется как отсутствие общеупотребительной речи. Яркой особенностью дизонтогенеза речи выступает стойкое и длительное по времени отсутствие речевого поражения, инертность в овладении ребёнком новыми для него словами. Такие дети в самостоятельном общении не могут пользоваться фразовой речью, не владеют навыками связного высказывания. Этими средствами для них являются отдельные звуки и их сочетания – звукокомплексы и звукоподражания, обрывки лепетных слов. При воспроизведении слов ребёнок преимущественно сохраняет корневую часть, грубо нарушая их звуко-слоговую структуру.

Многоцелевое использование ограниченных вербальных средств родного языка является характерной особенностью речи детей данного уровня. Дифференцированное обозначение предметов и действий почти отсутствует. При восприятии обращённой к детям речи они ориентируются на хорошо знакомую ситуацию, интонацию и мимику взрослого. Пассивный словарь детей шире активного, однако понимание речи вне ситуации ограничено. В самостоятельной речи отмечается неустойчивость в произношении звуков, их артикуляции. Звуковой анализ слова данным детям недоступен, не могут выделить отдельные звуки в слове. Наряду с отдельными словами в речи ребёнка появляются и первые словосочетания. Слова в них, как правило, употребляются только в исходной форме, так как словоизменение детям ещё не доступно. Для них характерно непонимание значений грамматических изменений: единственное и множественное число существительных, прошедшее время глагола, мужской и женский род прилагательных и т.д.

ХАРАКТЕРИСТИКА ДЕТЕЙ С ОНР(СНР) II УРОВНЯ РАЗВИТИЯ РЕЧИ

Данный уровень определяется как начатки общеупотребительной речи, отличительной чертой которой является наличие двух-, трех-, а иногда даже четырехсловной фразы. Объединяя слова в словосочетания и фразу, один и тот же ребенок может как правильно использовать способы согласования и управления, так их и нарушать. В самостоятельной речи детей иногда появляются простые предлоги или их лепетные варианты, сложные предлоги отсутствуют. Недостаточность практического усвоения морфологической системы языка, в частности словообразовательных операций разной степени сложности, значительно ограничивает речевые возможности детей, приводя к грубым ошибкам в понимании и употреблении приставочных глаголов, относительных и притяжательных прилагательных, существительных со значением действующего лица. Наряду с указанными ошибками наблюдаются существенные затруднения в усвоении обобщающих и отвлеченных понятий, системы антонимов и синонимов. Сохраняется многозначное употребление слов, разнообразные семантические замены.

Характерным является использование слов в узком значении. Одним и тем же словом ребенок может назвать предметы, имеющие сходство по форме, назначению, выполняемой функции и т. д. Ограниченность словарного запаса проявляется и в незнании многих слов, обозначающих части тела, части предмета, посуду, транспорт, детенышей животных и т. п. Заметны трудности в понимании и использовании в речи слов, обозначающих признаки предметов, форму, цвет, материал.

Связная речь характеризуется недостаточной передачей некоторых смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению событий, действий или предметов. Детям со II уровнем речевого развития крайне затруднительно составление рассказов, пересказов без помощи взрослого. Даже при наличии подсказок, наводящих вопросов дети не могут передать содержание сюжетной линии. Это чаще всего проявляется в перечислении объектов, действий с ними, без установления временных и причинно-следственных связей.

Звуковая сторона речи детей в полном объеме не сформирована и значительно отстает от возрастной нормы: наблюдаются множественные нарушения в произношении большого количества звуков. Высказывания дошкольников малопонятны из-за выраженных нарушений слоговой структуры слов и их звуконаполняемости.

ХАРАКТЕРИСТИКА ДЕТЕЙ С ОНР(СНР) III УРОВНЯ РАЗВИТИЯ РЕЧИ

Для данного уровня развития речи детей характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным является использование простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. Структура предложений может быть нарушена за счет пропуска или перестановки главных и второстепенных членов. В высказываниях детей появляются слова, состоящие из трех-пяти слогов. Специальные задания позволяют выявить существенные затруднения в употреблении некоторых простых и большинства сложных предлогов, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах. Таким образом, формирование грамматического строя языка у детей на данном уровне носит незавершенный характер и по-прежнему характеризуется наличием выраженных нарушений согласования и управления.

Важной особенностью речи ребенка является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. В собственной речи дети употребляют простые уменьшительно-ласкательные формы существительных, отдельных притяжательных и относительных прилагательных, названия некоторых профессий, приставочные глаголы и т. д., соответствующие наиболее продуктивным и частотным словообразовательным моделям. В то же время они не обладают еще достаточными когнитивными и речевыми возможностями для адекватного

объяснения значений слов. Стойкие и грубые нарушения наблюдаются при попытках образовать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики. Так, дети часто подменяют операцию словообразования словоизменением. В случаях, когда дети прибегают к словообразовательным операциям, их высказывания изобилуют специфическими речевыми ошибками, такими, как нарушения в выборе производящей основы, пропуски и замены словообразовательных аффиксов, грубое искажение звуко-слоговой структуры производного слова, стремление к механическому соединению в рамках слова корня и аффикса. Типичным проявлением общего недоразвития речи данного уровня являются трудности переноса словообразовательных навыков на новый речевой материал.

Для этих детей характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением, незнание названий слов, выходящих за рамки повседневного бытового общения: частей тела человека (локоть, переносица, ноздри, веки), животных (копыта, вымя, грива, бивни), наименований профессий (машинист, балерина, плотник, столяр) и действий, связанных с ними (водит, исполняет, пилит, рубит, строгает), неточность употребления слов для обозначения животных, птиц, рыб, насекомых. Отмечается тенденция к множественным лексическим заменам по различным типам: смешения по признакам внешнего сходства, замещения по значению функциональной нагрузки, видо-родовые смешения, замены в рамках одного ассоциативного поля и т. п.

Наряду с лексическими ошибками у детей с III уровнем развития речи отмечается и специфическое своеобразие связной речи. Ее недостаточная сформированность часто проявляется как в детских диалогах, так и в монологах. Это подтверждают трудности программирования содержания развернутых высказываний и их языкового оформления. Характерными особенностями связной речи являются нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте. Одновременно с этими ошибками отмечается бедность и однообразие используемых языковых средств. Так, рассказывая о любимых игрушках или о событиях из собственной жизни, дети в основном используют короткие, малоинформативные фразы. При построении предложений они опускают или переставляют отдельные члены предложения, заменяют сложные предлоги простыми. Часто встречается неправильное оформление связей слов внутри фразы и нарушение межфразовых связей между предложениями.

В самостоятельной речи типичными являются трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости: персеверации, антиципации, добавление лишних звуков, усечение слогов, перестановка слогов, добавление слогов или слогообразующей гласной. Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух. Недостаточность

фонематического восприятия проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний согласный, гласный звук в середине и конце слова, не подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук, не всегда могут правильно определить наличие и место звука в слове и т. п. Задания на самостоятельное придумывание слов на заданный звук не выполняют.

Кроме этого, необходимо отметить, что зачастую общее недоразвитие речи часто возникает у детей вследствие нарушений, связанных с органическими поражениями или недоразвитием определенных отделов центральной нервной системы. В связи с отягощенным неврологическим анамнезом в логопедической группе ежегодно выделяется подгруппа детей, характеризующаяся сочетанием речевого расстройства с рядом неврологических и психопатологических синдромов (осложненный вариант ОНР - Н.С.Жукова, Е.М.Мастюкова, Т.Б.Филичева). У этих детей общее недоразвитие речи сочетается с неврологическими и психопатологическими синдромами, а также характерно для детей нарушение умственной работоспособности.

ОСОБЕННОСТИ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ С РАС

Детский аутизм – нарушение психического развития, вызывающее трудности в социализации из-за своеобразного восприятия мира. Одним из наиболее характерных проявлений синдрома детского аутизма является особенности речевого развития. Выраженные речевые нарушения наблюдаются у всех детей с аутизмом. При этом проявления речевых расстройств, при аутизме многообразны и отличаются степенью выраженности. Рассмотрим варианты речевого развития детей с аутизмом (по данным Е.Р. Баенской, К.С. Лебединской, Т.И. Морозовой, О.С. Никольской).

При первом варианте наблюдается почти полное отсутствие внешней речи. Дети практически не реагируют на обращение и сами не пользуются ни речью, ни невербальными средствами коммуникации (мимика, жесты, телодвижений: объятия, рукопожатия). Они мутичны (мутизм – это полное отсутствие целенаправленной речевой коммуникации). При этом многие из них в состоянии аффекта (время от времени) могут повторить (произнести) отдельные слова или фразы, а иногда даже откликнуться и неожиданно прокомментировать происходящее.

Для второго варианта речевого развития при аутизме характерны эхолалии (автоматическое повторение слов и фраз другого человека), активный словарь ограничивается немногочисленными стереотипными словами и фразами, полученных ребенком в какой-то аффективной ситуации (аффект - это эмоциональные, сильные переживания, которые проявляются в стрессовой ситуации), либо цитатами из любимых книг (фильмов, рекламы), которыми ребенок может комментировать реальную ситуацию. У таких детей есть стереотипные просьбы и обращения, где глагол используется в

инфинитиве («Чай пить», «Дать колбаски»). О себе они говорят во втором или третьем лице («Миша пойдет гулять). Но часто такие дети предпочитают обращаться и просить не речью, а криком, или просто подвести взрослого к нужному месту и ткнуть его руку в нужный предмет. В речи этих детей нет развернутых фраз (за исключением цитат), нет пересказа, даже короткого. У детей отмечается низкая речевая активность.

У детей при третьем варианте речевого развития часто наблюдается грамматически правильная, развернутая речь с большим словарным запасом. Ребенок может произносить длинные монологи на интересующие темы. Такая речь оцениваться как слишком правильная и взрослая. Когда же приходится строить гибкое речевое взаимодействие, поддержать диалог, они замолкают или отвечают односложно. Характерны нарушения произношения: говорит смазано, торопливо, нечетко, своеобразная интонация может не соответствовать смыслу произносимого текста. (При блестящих знаниях в отдельных областях, связанных с их стереотипными интересами, дети имеют ограниченное и фрагментарное представление о реальном окружающем мире.)

Особенности речевого развития при четвертом варианте не столь четко очерчены. Импрессивная речь у детей (это процесс восприятия, распознавания и понимания речи) развита достаточно хорошо, что в последующем облегчает переход к правильной фразовой речи. Дети просят и обращаются, как правило, при помощи речи. Т.е. они пытаются вступить в диалог с обстоятельствами (действенный и речевой), хотя и имеют огромные трудности в его организации. Речь замедлена, интонационно бедна, фраза аграмматична. Дети в меньшей степени используют готовые стереотипы - пытаются говорить и действовать спонтанно, вступать в речевой диалог со средой.

Говоря, в целом, о речевой характеристике детей с аутизмом, следует отметить, что, несмотря на большое разнообразие речевых нарушений, характерных для отдельных вариантов, имеются и общие, специфичные для особенности речи ребенка с аутизмом.

Прежде всего, это нарушение коммуникативной функции речи. Аутичный ребенок избегает общения. Его речь автономна, эгоцентрична (т.е. ребенок говорит лишь о себе. Он не интересуется тем, слушают ли его, не ожидает ответа. Он не испытывает желания воздействовать на собеседника или действительно сообщить ему что-нибудь. Ребенок говорит сам с собой, как если бы он громко думал). Речь ребенка недостаточно связана с ситуацией и окружением.

Характерной для речевого развития при аутизме является использование стереотипных речевых штампов (многократное повторение слова или фразы), эхолалии (повторение, часто зацикленное, отдельных слов и целых фраз, сказанных другими людьми). Нередко присутствуют дефекты в речи: разнообразные нарушения звукопроизношения, темпа и плавности речи. Для детей характерно шепотная или, наоборот, громкая речь. Также

при отсутствии речи дети не пытаются компенсаторно использовать для общения жесты и мимику. Для детей данной категории характерно буквальное понимание речи (сложности с восприятием иронии, сарказма, намеков, метафор и иносказаний).

При всем разнообразии речевых расстройств, можно выделить основные особенности речи у детей с расстройствами аутистического спектра:

1.Мутизм (отсутствие речи) у значительной части детей.

2.Эхолалии (повторение слов, фраз, сказанных другим лицом), часто воспроизводимые не тотчас, а спустя некоторое время с отсрочкой.

3.Большое количество слов – штампов и фраз – фонографичность («попугайность») речи, что при часто хорошей памяти создает иллюзию развитой речи.

4.Отсутствие обращения в речи, несостоятельность в диалоге (хотя монологическая речь иногда развита хорошо); автономность речи.

5.Позднее появление в речи личных местоимений (особенно «я») и их неправильное употребление (о себе – «он» или «ты», а других иногда «я»);

6.Нарушение семантики (расширение или чрезмерное – до буквальности – сужение толкований значений слов), трудности понимания информации, неологизмы (слово, фраза сконструированные ребёнком для обозначения предмета, действия и т.п.).

7.Нарушения: грамматического строя речи; звукопроизношения; просодических компонентов речи (изменения темпа, ритма, высоты голоса).

ОСОБЕННОСТИ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ

Нарушение речи при интеллектуальной недостаточности имеет системный характер и распространяются на все функции речи: коммуникативную, познавательную, регулирующую.

На первый план в структуре общего речевого недоразвития выступает несформированность коммуникативной функции речи. Это обусловлено задержкой кризисных новообразований, знаменующих вступление ребенка в дошкольный период детства (период возникновения и развития «Я-позиции» и образа «Я», стремления к самостоятельности и потребности в признании собственных достижений окружающими, выделения сверстника и взаимодействия с ним), то есть низким уровнем эмоционального и социально-личностного развития ребенка. Недоразвитие коммуникативной функции речи рассматривается как часть проблемы нарушения коммуникативной деятельности в целом (с присущими ей мотивами и потребностями, речевыми и внеречевыми средствами, целевыми и контрольными моментами).

До конца дошкольного возраста у детей с интеллектуальной недостаточностью остается полностью несформированной регулирующая

функция речи. Речь почти не включается в деятельностный процесс, не оказывает на него должного организующего и регулирующего влияния. Поэтому такие дети очень часто не могут самостоятельно играть, создавать сюжетные рисунки, декоративные работы, конструкции в соответствии с заранее сформированным замыслом. Слабость планирующей функции приводит к потере первоначального замысла, его изменению, «соскальзыванию» на знакомые по предыдущим занятиям изображения, стереотипные игровые сюжеты и т.д.

У детей с интеллектуальной недостаточностью нарушена и познавательная функция речи. Без целенаправленного коррекционного воздействия речь таких детей не может стать инструментом их мыслительной деятельности, поскольку в ней слабо отражается собственный эмоциональный, бытовой, игровой и познавательный опыт ребенка. Связь между действием, образами и словом возникает лишь в условиях специально организованного коррекционного обучения.

ОСОБЕННОСТИ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ С ЗПР

Известно, что дети с задержкой психического развития имеют следующие наиболее значимые особенности: недостаточный запас знаний и представлений об окружающем, пониженная познавательная активность, замедленный темп формирования высших психических функций, слабость регуляции произвольной деятельности (им требуется активная ориентировка в задании), нарушения различных сторон речи.

Детям задержкой психического развития свойственна пониженная обучаемость, однако они способны использовать помощь взрослого, переносить усвоенные навыки умственной деятельности в другие ситуации.

Часто на первом году жизни у детей этой категории отмечается задержка двигательного и речевого развития, а на более поздних этапах наблюдается отставание в овладению речью.

Большую роль в структуре дефекта детей с задержкой психического развития играют речевые нарушения, которые характеризуются определенными чертами.

Так, у детей с задержкой психического развития позднее, чем у нормально развивающихся сверстников, возникает период детского словотворчества и затягивается до 7-8 лет.

В речи детей с ЗПР в основном используются существительные и глаголы, причем предметный и глагольный словарный запас низкий, неточный. Дети не знают многих слов не только абстрактного значения, но и часто встречающихся в речи, заменяют слова описанием ситуации или действия, с которым связано слово, испытывают трудности в подборе слов-антонимов и особенно слов-синонимов. Из прилагательных чаще всего употребляются качественные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки.

Многие исследователи отмечают недостаточною сформированность грамматического строя речи детей с ЗПР (Г.Н. Рахмакова, Е.Ф. Соботович, Р.Д. Тригер и др.). Чаще всего встречается нарушение порядка слов в предложении, пропуск отдельных его членов, что связано с неполноценностью грамматического программирования. Довольно часто наблюдаются ошибки в употреблении предлогов (замены, иногда пропуски), а также ошибки в предложно-падежном управлении, в согласовании существительных с глаголами и прилагательными, отмечаются затруднения детей в образовании новых слов с помощью суффиксов, приставок.

Речь детей с ЗПР характеризуется нарушением звукопроизносительной стороны, отмечается низкий уровень ориентировки в звуковой действительности речи, трудности в дифференциации звуков, а также трудности в овладении звукобуквенным анализом.

Следующей особенностью детей данной категории является своеобразие связной речи. Пересказ произведений (особенно повествовательного характера) сложен для них; дети испытывают трудности в составлении рассказа по серии картин; многим детям не удается выполнить задание на составление творческого рассказа, рассказа-описания. Для речи детей с ЗПР характерны неосознанность и непроизвольность построения фразы как высказывания в целом, дети не дают развернутого ответа на вопрос взрослого, часто в ответах основная мысль перебивается посторонними мыслями и суждениями.

У детей с задержкой психического развития недостаточно сформированы регулирующая и планирующая функции речи. Слабость словесной регуляции действий при задержке психического развития отмечал В.И. Лубовский.

Исследования Н.Ю. Боряковой показали, что неполноценность речевой деятельности детей с задержкой психического развития связана недостаточной сформированностью основных этапов порождения речевого высказывания (замысел, внутреннее программирование и грамматическое структурирование). Так, незрелость внутреннего программирования проявляется в речевой инактивности, трудностях создания контекста, в соскальзываниях на другие темы. При этом у детей с ЗПР не возникает четкого замысла высказывания.

Отмечается неполноценность не только спонтанной, но и отраженной речи этих детей.

ОСОБЕННОСТИ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА ПОСЛЕ КОХЛЕАРНОЙ ИМПЛАНТАЦИИ

После кохлеарной имплантации (КИ) у дошкольников с нарушением слуха речь развивается специфически: ребёнок начинает воспринимать звуки, но сразу понимать речь и говорить правильно не может. Это связано с тем, что имплант даёт возможность слышать, но не учит автоматически

анализировать речь, связывать звуки со смыслом и правильно произносить слова.

Основные характеристики речи:

1. Трудности с пониманием речи. Ребёнок может слышать звуки и даже повторять их, но смысл обращённой речи остаётся для него загадкой. Это происходит из-за малого объёма лингвистической информации в памяти: ребёнок не знает значений многих слов, правил их изменения и соединения в предложения.

2. Аграмматизмы. Это одна из самых характерных черт. Ребёнок нарушает согласование слов в предложении: не правильно согласует существительные с глаголами, прилагательными, числительными по роду, падежу. Например, говорит «кукла упал» вместо «кукла упала».

3. Нарушения звукопроизношения. Часто встречаются искажения звуков, особенно сложных (шипящих, свистящих), пропуски слогов, особенно безударных. Трудности возникают при произнесении стечения согласных.

4. Дефицит словарного запаса. Активный и пассивный словарь ребёнка ограничен. Это приводит к неточностям в употреблении слов, их заменам по различным признакам.

5. Особенности просодики. Речь часто бывает монотонной, невыразительной, с нарушением ритма, темпа, логического ударения. Голос может быть слабым, дрожащим.

6. Проблемы с долговременной памятью. Ребёнок может быстро запомнить новое слово на занятии, но через некоторое время оказывается, что он не может показать соответствующую картинку или игрушку, не использует это слово в собственной речи.

7. Фрагментарность и малоразвёрнутость монологической речи. В старшем дошкольном возрасте речь ребёнка часто состоит из отдельных фрагментов, не составляющих единого целого. Монолог характеризуется краткостью и сжатостью изложения.

8. Специфика восприятия звуков. Звуки, передаваемые имплантом, искажены, а пороги слуха после настройки процессора составляют 25–40 дБ, что соответствует первой степени тугоухости. Однако из-за особенностей обработки звуковой информации через речевой процессор могут возникать трудности с распознаванием звуков, отвечающих за выразительность и интонацию речи (ритм, темп, логические ударения).

9. Моноуральное восприятие. Имплантация обычно проводится на одно ухо, что может затруднять локализацию звука в пространстве и восприятие речи в шумных помещениях

В группах комбинированной направленности №2 «Пчёлка», №5 «Светлячок», №4 «Земляничка», №8 «Теремок», №9 «Колокольчик», №10 «Рябинка» находятся дети 3-7 лет, из них 4 ребенока-инвалида. Различный

уровень развития речи, структуры дефекта позволяет разделить всех детей на 4 возрастные группы.

Первую и вторую группу составляют дети старшего дошкольного возраста, которые владеют фразовой (элементарной) речью. Они отвечают на вопросы, могут без помощи логопеда составить несложный рассказ по картине, пересказать знакомый текст, рассказать о хорошо известных, интересных событиях, т.е. построить все высказывания в пределах близкой им темы. Ошибки в смешении и замене, пропуске звуков, перестановке, употреблении слогов у них встречаются только при выполнении специально подобранных усложненных заданий. Нарушения встречаются в воспроизведении наиболее трудных и малоизвестных слов. Они достаточно уверенно справляются с выделением заданного звука в ряду других звуков. На фоне развернутой речи отмечаются отдельные отклонения в развитии каждого из компонентов речевой системы, в недоразвитии высших психических функций. В речи детей присутствуют элементы ситуативности, затруднения в использовании вариантов сложных предложений, особенно заметные при составлении рассказов по картине и в спонтанных высказываниях. Отмечается недостаточность в лексическом запасе прилагательных, числительных, наречий, причастий, деепричастий. Наблюдается однообразие и неточность в употреблении слов, содержащих обобщения, оттенки значения, названия явлений природы, а также абстрактные понятия. Структура сложных предложений оказывается упрощенной. Ограниченность речевых средств наиболее ярко проявляется при выполнении заданий, связанных со словоизменением и словообразованием. Словарный запас недостаточно точен по способу употребления, стереотипен, с частым употреблением одних и тех же слов.

Кроме этого, выделяется третья и четвёртая группы детей младшего и среднего дошкольного возраста с более ограниченным речевым опытом, несовершенными языковыми средствами и нарушениями развития высших психических функций. Уровень речевых навыков у них ниже (или отсутствуют), чем у детей первой группы. Они нуждаются в словесных и изобразительных подсказках при составлении описательных рассказов и пересказе. В речи они пользуются короткими простыми фразами, а также у них отмечаются длительные паузы между синтагмами. Они постоянно нуждаются в помощи взрослого, смысловых опорах. У них невелик количественный диапазон употребляемых в предложении слов, словарный запас ниже, чем у детей первой группы, как в количественном, так и качественном показателе. Они недостаточно усвоили обобщающие понятия, заменяют родовые понятия видовыми, испытывают трудности при автоматизации поставленных звуков. У них в меньшей степени сформированы произносительная сторона речи, готовность к овладению к звуковому анализу и синтезу у них значительно ниже, чем у детей первой группы.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Реализация коррекционно – развивающих целей и задач Программы направлена на достижении **целевых ориентиров** для обучающихся с ОВЗ.

Целевые оринтиры детей с ТНР младшего дошкольного возраста:

- проявляет речевую активность, способность взаимодействовать с окружающими, желание общаться с помощью слова, стремится к расширению понимания речи;
- понимает названия предметов, действий, признаков, встречающихся в повседневной речи;
- пополняет активный словарный запас с последующим включением его в простые фразы;
- понимет и выполняет словесные инструкции, выраженные простыми по степени сложности синтаксическими конструкциями;
- различает значения бытовой лексики и их грамматические формы;
- называет действия, предметы, изображенные на картинке, выполненные персонажами сказок или другими объектами;
- участвует в элементарном диалоге (отвечает на вопросы после прочтения сказки, используя слова, простые предложения, состоящие из 2-3 слов, которые могут сопровождаться жестами);
- рассказывает двустишья;
- использует слова, простые предложения, состоящие из 2-3 слов, которые могут сопровождаться жестами;
- произносить простые по артикуляции звуки;
- воспроизводит звукослоговую структуру двухсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов.

Целевые ориентиры детей с ТНР среднего дошкольного возраста:

- понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- использует сова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);
- использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;
- пересказывает (с помощью педагогического работника) небольшую сказку, рассказ, с помощью педагога рассказывает по картинке;
- составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью педагога), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- владеет простыми формами фонематического анализа;
- использует различные виды интонационных конструкций;
- владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и с педагогическими работниками, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими, используя речевые и неречевые средства общения;

- в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;
- сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью педагога и самостоятельно).

Целевые ориентиры детей с ТНР к завершению освоения Программы:

- усваивает значения новых слов на основе знаний о предмете и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- обозначает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстрациям (фотографиям, картинкам, картинам), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;
- составляет с помощью педагога небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- владеет предпосылками овладения грамотой.

В работе с детьми с ЗПР, отстающим в психомоторном и речевом развитии, стоит необходимость в индивидуально – дифференцированном подходе при определении целевых ориентиров на каждом возрастном этапе и определяется двумя вариантами планируемых результатов, где ребенок может приблизиться:

Целевые ориентиры к 3м годам детей с ЗПР:

Первый вариант предполагает значительную положительную динамику и преодоление отставания в развитии в результате образовательной деятельности и целенаправленной коррекционной работы:

- стремится к общению педагогическими работниками, подражает движениям и действиям, жестам и мимике;

- активно реагирует на простую и 2-3-звенную словесную инструкцию педагога, связанную с конкретной ситуацией;
- способен к слуховому сосредоточению и различению знакомых звуков;
- понимает названия предметов обихода, игрушек, частей тела человека, животных, глаголов ед.ч. наст.вр. и повелительного наклонения, прилагательных, обозначающих некоторые свойства предметов;
- понимает некоторые грамматические форма слов (родительный и дательный падеж сущ-х, простые предложные конструкции);
- активно употребляет сущ-е (допускаются искажения звукослоговой структуры и звуконаполняемости, искажения, замены и пропуски звуков), обозначающие предметы обихода, игрушки, части тела человека и животных, некоторые явления (ночь, солнышко, дождь, снег);
- включается в диалог - отвечает на вопросы педагога;
- пользуется элементарной фразовой речью (допускаются искажения фонематические и грамматические, использование дополняющих паралингвистических средств);
- стремится повторять за педагогом предложения из 2-3слов, двустишия;
- речевое сопровождение включается в предметно – практическую деятельность.

Второй вариант означает наличие недостатков в развитии и предполагает их дальнейшую профессиональную коррекцию:

- коммуникативная активность снижена, но по инициативе педагога включается в сотрудничество, используется мимику, жесты, интонации, но они недостаточно выразительны, включается в диалог;
- понимает обращенную речь, ориентируется в ситуации, но выполняет только несложные инструкции;
- активный словарь ограничен;
- выражены недостатки слоговой структуры слова и звуконаполняемости;
- пытается объединить слова во фразы, но затрудняется в словоизменении.

Целевые ориентиры к 5и годам детей с ЗПР:

- сам вступает в общение, использует вербальные средства;
- понимает и выполняет словесную инструкцию педагога из нескольких звеньев;
- различает на слух речевые и неречевые звучания, узнает знакомых людей и обучающих по голосу, дифференцирует шумы;
- понимает названия предметов обихода, игрушек, частей тела человека и животных, глаголов, обозначающих движения, действия, эмоциональные состояния человека, прилагательных, обозначающих некоторые свойства предметов;

- понимает многие грамматические формы слов (косвенные падежи существительных, простые предложные конструкции, некоторые приставочные глаголы);
- проявляет речевую активность;
- употребляет существительные, обозначающие предметы обихода, игрушки, части тела человека и животных, некоторые явления природы;
- называет действия, предметы, изображенные на картинке, персонажей сказок;
- отражает в речи элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах;
- отвечает на вопросы после прочтения сказки или просмотра мультфильма с помощью не только отдельных слов, но и простых распространенных предложений несложных моделей, дополняя их жестами;
- речевое сопровождение включается в предметно-практическую деятельность;
- повторяет двустишья и простые потешки;
- произносит простые по артикуляции звуки;
- легко воспроизводит звуко-слоговую структуру двух-трехсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке.

Целевые ориентиры к 7-8и годам детей с ЗПР:

- стремится к речевому общению;
- участвует в диалоге;
- обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звуко-произносительными возможностями;
- осваивает основные лексико-грамматические средства языка;
- употребляет все части речи;
- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира, обобщающие понятия в соответствии с возрастными возможностями, проявляет словотворчество;
- умеет строить простые распространенные предложения разных моделей, может строить монологические высказывания, которые приобретают большую цельность и связность: составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, на основе примеров из личного опыта;
- умеет анализировать и моделировать звуко-слоговой состав слова и состав предложения;
- владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой;
- знаком с произведениями детской литературы, проявляет к ним интерес;
- знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детьми с РАС со вторым уровнем тяжести аутистических расстройств (второй уровень тяжести аутистических расстройств может сочетаться с интеллектуальными нарушениями):

- владеет простыми формами речи (двух-трёхсложные предложения, простые вопросы) или (иногда) альтернативными формами общения;
- владеет конвенциональными формами общения (вербально и (или) невербально);
- может поддерживать элементарный диалог (чаще - формально);
- отвечает на вопросы в пределах ситуации общения;
- возможно ограниченное взаимодействие с родителями (законными представителями), педагогическим работником и другими детьми;
- выделяет себя, родителей (законных представителей), специалистов, которые с ним работают;
- различает людей по полу, возрасту;
- владеет поведением в учебной ситуации, но без возможностей гибкой адаптации;
- знает буквы, владеет техникой чтения частично;
- может писать по обводке.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детьми с РАС с первым уровнем тяжести аутистических расстройств (первый уровень аутистических расстройств является сравнительно лёгким, часто сочетается с формальной сохранностью интеллекта и речи, хотя во многих случаях интеллектуальные и (или) речевые расстройства отмечаются):

- владеет речью (альтернативные формы общения необходимы в очень редких случаях);
- инициирует общение (в связи с собственными нуждами);
- может поддерживать диалог (часто - формально);
- владеет конвенциональными формами общения с обращением;
- взаимодействует с педагогическим работником и другими детьми в обучающей ситуации (ограниченно);
- выделяет себя как субъекта (частично);
- поведение контролируемо с элементами самоконтроля;
- владеет техникой чтения, понимает простые тексты;
- владеет основами безотрывного письма букв).

Целевые ориентиры к концу дошкольного возраста обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями легкой степени) – у семи годам:

- здороваться при встрече со знакомыми педагогическим работником и другими детьми, прощаться при расставании, пользуясь при этом невербальными и вербальными средствами общения;
- благодарить за услугу, за подарок, угощение;
- адекватно вести себя в знакомой и незнакомой ситуации;

- проявлять интерес к познавательным задачам (производить анализ проблемно-практической задачи; выполнять анализ наглядно-образных задач, называть основные цвета и формы);
- соотносить знакомый текст с соответствующей иллюстрацией;
- выполнять задания на классификацию знакомых картинок;
- быть партнером в игре и в совместной деятельности со знакомыми детьми, обращаться к ним с просьбами и предложениями о совместной игре или практической деятельности;

Целевые ориентиры для обучающегося с КИ к окончанию первоначального периода реабилитации.

Вне зависимости от возраста и от времени, когда была проведена операция, у обучающегося с КИ к окончанию первоначального периода реабилитации должны появиться:

- яркие эмоции во время игры или в ответ на эмоциональное заражение;
- длительное эмоциональное взаимодействие с педагогическим работником на новой сенсорной основе и его инициирование;
- устойчивая потребность в общении со слышащими педагогическими работником, родителями (законными представителями): обучающийся хочет общаться, ищет и инициирует контакты, используя как невербальные, так и доступные ему вербальные средства;
- интерес к звучаниям окружающего мира, яркие эмоциональные реакции не только на громкие, но и на тихие звуки, источник которых находится на дальнем расстоянии и вне поля зрения;
- способность самостоятельно искать и находить источник звука в естественных бытовых условиях и адекватно вести себя в ответ на услышанное;
- способность различать различные звуки, в том числе близкие по звучанию, различать по смыслу схожие источники звука (звонок в дверь, звонок маминого и папиного мобильных телефонов, городского телефона);
- желание и стремление экспериментировать со звуками, получать от этого видимое удовольствие;
- естественные реакции на звуки окружающего мира: останавливаться, услышав гудок машины, подбегать ко педагогическому работнику, услышав свое имя, выделять голоса близких в шумной обстановке;
- активизация голосовых реакций, выраженная интонация;
- понимание речи не только в узкой, наглядной ситуации, но и вне ее; понимание - с опорой на ситуацию - обращенной к нему развернутой устной речи педагогического работника, родителей (законных представителей);
- первые спонтанно освоенные в естественной коммуникации слова и фразы, количество которых быстро увеличивается;

– установившиеся параметры индивидуальной карты стимуляций, достаточных для разборчивого восприятия обучающимся речи и звуков окружающего мира.

При этом уровень общего и слухоречевого развития обучающегося и степень его приближения к возрастной норме может быть различным: близким к возрастной норме, незначительно ниже нее или значительно ниже возрастной нормы.

Преемственность в результатах освоения Рабочей программы воспитания обеспечивается планированием результатов воспитания.

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка с ОВЗ. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка с ОВЗ к концу дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получат своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне Организации не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии со Стандартом, так как "целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся".

Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста (до 8 лет).

Портрет ребенка с ОВЗ дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	**Ценности**	**Показатели**
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры.

		Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

Направления воспитания	**Планируемые результаты воспитания на уровне ДО**	**Планируемые результаты воспитания на уровне НОО**
Развитие	– обладает установкой	– проявляет

основ нравствен ной культуры	положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; – активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; – способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.	готовность и способность к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки; – проявляет установки, отражающие индивидуально-личностную позицию, социальные компетенции, личностные качества, сформированность основ Российской гражданской идентичности; – различает хорошие и плохие поступки, умеет отвечать за свои собственные поступки; – соблюдает правила поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в общественных местах, на природе; – негативно относится к нарушениям порядка в группе, дома, на улице; к невыполнению человеком любого возраста и статуса своих обязанностей; – проявляет уважительное и доброжелательное отношение к родителям, другим старшим и младшим людям; – использует правила этики и культуры речи;

		– избегает плохих поступков; умеет признаться в плохом поступке и проанализировать его; – понимает возможное негативное влияние на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, видеопродукции, телевизионных передач, рекламы.
Формирование основ семейных и гражданских ценностей	– имеет представления о семейных ценностях, семейных традициях, бережное отношение к ним; – проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к семье; – проявляет уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим; – имеет первичные представления о гражданских ценностях, ценностях истории, основанных на национальных традициях, связи поколений, уважении к героям России; – имеет представление о символах государства: Флаг и Герб Российской Федерации и символику субъекта Российской Федерации, в котором проживает; – проявляет высшие нравственные чувства: патриотизм, уважение к правам и обязанностям человека; – имеет начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища; – проявляет познавательный	– имеет представления о государственном устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах; – знает символы государства: Флаг и Герб Российской Федерации и символику субъекта Российской Федерации, в котором проживает; – имеет представления о правах и обязанностях гражданина России, правах ребенка; – проявляет интерес к общественным явлениям, осознает важность активной роли человека в обществе; – знает национальных героев и важнейшие события истории России и её народов. – знает государственные

	интерес к важнейшим событиям истории России и ее народов, к героям России; – проявляет уважение к защитникам Родины; – проявляет интерес к государственным праздникам и желания участвовать в праздниках и их организации в образовательной организации.	праздники, принимает участие в важнейших событиях жизни России, субъекта Российской Федерации, а котором проживает; – уважительно относится к защитникам Родины; – уважительно относится к русскому языку как государственному, языку межнационального общения.
Формирование основ гражданской идентичности	– имеет первичные представления о нравственных ценностях в отношении общества, сверстников, взрослых, предметного мира и себя в этом мире; – проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностного отношения к окружающим людям, предметному миру, к себе; – испытывает чувства гордости, удовлетворенности, стыда от своих поступков, действий и поведения; – доброжелателен, умеет слушать и слышать собеседника, обосновывать свое мнение; – демонстрирует способность выразить себя в игровой, досуговой деятельности и поведении в соответствии с нравственными ценностями; – самостоятельно применяет усвоенные правила, владеет нормами, конструктивными способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками (умение договариваться, взаимодействовать в игровых отношениях в рамках игровых правил и т.д.);	– имеет представления о базовых национальных ценностях Российского государства; – имеет первоначальные представления о роли традиционных религий в истории и культуре нашей страны.

	– преобразует полученные знания и способы деятельности, изменяет поведение и стиль общения со взрослыми и сверстниками в зависимости от ситуации; – способен к творческому поведению в новых ситуациях в соответствии с принятой системой ценностей; – выражает познавательный интерес к отношениям, поведению людей, стремление их осмысливать, оценивать в соответствии с усвоенными нравственными нормами и ценностями; – экспериментирует в сфере установления отношений, определения позиции в собственном поведении; – способен самостоятельно действовать, в случае затруднений обращаться за помощью; – осознает преимущества совместного поиска выхода из сложившейся проблемной ситуации или принятия решений; – использует принятые в обществе правила коммуникации (спокойно сидеть, слушать, дать возможность высказаться); – слушает и уважает мнения других людей; – идет навстречу другому при несовпадающих интересах и мнениях, найти компромисс и совместно прийти к решению, которое поможет достигнуть баланса интересов; – соотносит свое поведение с правилами и нормами общества. – управляет своим эмоциональным состоянием;	

	– имеет свое мнение, может его обосновать; – оказывает позитивное влияние на свое окружение; – осознанно принимает решения и несет за них ответственность; – способен управлять своим поведением, планировать свои действия; – старается не нарушать правила поведения, испытывает чувство неловкости, стыда в ситуациях, где его поведение неблаговидно; – проявляет поведение, которое в основном определяется представлениями о хороших и плохих поступках.	
Формирование основ социокультурных ценностей	– демонстрирует интерес к поиску и открытию информации; – проявляет инициативу в реализации собственных замыслов; – инициативен в получении новой информации и практического опыта, мотивируя ее потребностью в саморазвитии и желанием помогать другим людям, взаимодействовать с ними в решении посильных, но серьезных общественных задач; – владеет основами управления своим поведением и эмоциями в обществе, способен сдерживать негативные импульсы и состояния; – знает и выполняет нормы и правила поведения в общественных местах в соответствии с их спецификой (детский сад, транспорт, поликлиника, магазин, музей, театр и пр.); – умеет донести свою мысль с использование разных средств общения до собеседника на основе особенностей его личности (возрастных, психологических, физических);	– демонстрирует ценностное отношение к учёбе как к виду творческой деятельности; – имеет элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества; – имеет первоначальные навыки командной работы, в том числе в разработке и реализации учебных и практикоориентированных проектов; – имеет представления о душевной и физической красоте человека; – способен видеть красоту природы, труда и творчества; – проявляет интерес к чтению, произведениям

	– имеет первичные представления о социокультурных ценностях, основанных на знаниях национальных традиций и обычаев, на уважении к произведениям культуры и искусства; – проявляет интерес, любознательность к различным видам творческой деятельности; – способен выразить себя в доступных видах деятельности в соответствии с социокультурными ценностями; – проявляет потребности к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательной организации; – эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства.	искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке; – интересуется занятиями художественным творчеством; – поддерживает опрятный внешний вид; – отрицательно относится к некрасивым поступкам и неряшливости; – отрицательно относится к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.
Формирование основ межэтнического взаимодействия	– имеет представления об этических нормах взаимоотношений между людьми разных этносов, носителями разных убеждений, представителями различных культур; – имеет первичные представления о многонациональных народах России, об этнокультурных традициях, фольклоре народов России; – понимает, что все люди имеют равные права; – спокойно реагирует на непривычное поведение других людей, стремится обсудить его с взрослыми; – не применяет физического насилия и вербальной агрессии в общении с	– проявляет ценностное отношение к своему национальному языку и культуре; – способен к установлению дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке; – имеет начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны.

	другими людьми; – способен отстаивать свое достоинство и свои права в обществе сверстников и взрослых с помощью рациональной аргументации. – помогает менее защищенным и слабым сверстникам отстаивать их права и достоинство.	
Формирование основ информационной культуры	– осознанно выполняет правила здоровьесбережения и техники безопасности при использования разных средств сетевой среды и виртуальных ресурсов; – использует простые средства сетевого взаимодействия для установления общественно полезных и продуктивных контактов с другими людьми; – понимает прагматическое назначение цифровой среды и ее рациональные возможности в получении и передаче информации, создании общественно полезных продуктов и т.д.	– использует знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; – самостоятельно организует поиск информации; – критически относится к информации и избирательности её восприятия; – уважительно относится к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей; – осознанно выполняет правила эргономики использования разных средств сетевой среды и виртуальных ресурсов; – использует простые средства сетевого взаимодействия для установления общественно полезных и продуктивных контактов с другими людьми; – понимает

		прагматическое назначение цифровой среды и ее рациональные возможности в получении и передаче информации, создании общественно полезных продуктов и т.д.
Формирование основ экологической культуры	– имеет первичные представления об экологических ценностях, основанных на заботе о живой и неживой природе, родном крае, бережном отношении к собственному здоровью; – проявляет разнообразные нравственные чувства, эмоционально-ценностного отношения к природе; – имеет начальные знания о традициях нравственно-этическом отношении к природе в культуре России, нормах экологической этики; – проявляет желание участвовать в экологических проектах, различных мероприятиях экологической направленности.	– проявляет интерес и ценностное отношение к природным явлениям и разным формам жизни; понимание роли человека в природе; – бережно относится ко всему живому; – имеет первоначальные представления о влиянии природного окружения на жизнь и деятельность человека.
Воспитание культуры труда	– выслушивает замечания и адекватно реагирует на него (эмоционально, вербально); – выражает и отстаивает свою позицию, а также способен принять позицию другого человека (сверстника, взрослого), подкрепленную аргументами; – не принимает лжи и манипуляции (в собственном поведении и со стороны других людей); – стремится выявить несправедливость и встать на защиту несправедливо обиженного;	– имеет представления о ведущей роли образования и трудовой деятельности в жизни человека; о значении творчества в развитии общества; – проявляет уважение к труду и творчеству взрослых и сверстников; – имеет представления о профессиональных сферах человеческой деятельности;

	– выполняет разные виды заданий, поручений, просьб, связанных с гармонизацией общественного окружения; – может выступать в разных ролях: в роли организатора, в роли исполнителя в деловом, игровом, коммуникативном взаимодействии; – оказывает посильную практическую и психологическую помощь другим людям (сверстникам и взрослым) по их просьбе и собственной инициативе; – имеет первичные представления о ценностях труда, о различных профессиях; – проявляет навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми в трудовой деятельности; – активно участвует в общественно полезной деятельности; – умеет выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах трудовой деятельности.	– прроявляет дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданиях; – соблюдает порядок на рабочих местах (в школе, дома и пр.); – бережно относится к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; – отрицательно относится к лени и небрежности в труде и учёбе, небережливому отношению к результатам труда людей.

Преемственность в результатах освоения Парциальной модульной программы дошкольного образования «STEM-Образования детей дошкольного и младшего школьного возраста» обеспечивается планированием результатов воспитания дошкольников, в том числе с ОВЗ:

- ребенок проявляет любознательность;
- умеет задавать вопросы;
- самостоятельно придумывает объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- расширяет возможности в способах элементарного планирования деятельности, построения замысла;
- умеет выбирать себе партнёров по совместной деятельности;
- получает возможность адекватно проявлять свои чувства;
- способен к принятию собственных решений.

3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности

Оценка качества коррекционно – образовательной деятельности по речевому развитию в работе логопеда строится на комплексной педагогической диагностике, которая позволяет не просто констатировать уровень речевого развития, но и выстраивать индивидуальный маршрут коррекции, отслеживать динамику и оценивать эффективность собственной работы.

Оценивание должно быть:

1. Комплексным: охватывать все стороны речи (лексику, грамматику, фонетику, связную речь).

2. Индивидуализированным: учитывать структуру нарушения, психоэмоциональный статус и работоспособность ребенка.

3. Динамическим: предполагать отслеживание изменений на разных этапах коррекционной работы.

Логопедическое обследование обычно начинается с ознакомительной беседы, которая позволяет оценить навыки диалога, общее звучание речи и установить контакт. Далее оценка идет по конкретным направлениям:

Обследование словарного запаса - оценивается не только объем, но и качественные параметры. Используются задания на показ и называние предметов, действий, признаков; подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов.

Обследование грамматического строя - оценка направлена на способность понимать и реализовывать в речи различные грамматические отношения. Ребенку предлагаются задания на понимание предлогов, словообразование, составление фраз по вопросам, картинам или опорным словам, преобразование деформированного предложения.

Обследование связной речи - зто одно из ключевых направлений. Оценивается умение вести диалог и строить монолог. Ребенку предлагается составить рассказ (повествовательный, описательный, творческий). Важным критерием является умение выстроить сюжетную линию и передать композицию.

Состояние артикуляционной и мимической моторики - оценивается подвижность органов артикуляции, точность и объем движений, наличие синкинезий. Это важно для понимания механизмов нарушений звукопроизношения.

Звукопроизношение и фонематические процессы - проверяется произношение звуков в изолированном виде, в слогах, словах и фразах. Отдельно исследуется фонематическое восприятие (различение звуков на слух) и слоговая структура слова.

Результаты обследования фиксируются в речевой карте ребенка и карте динамического (логопедического) речевого развития ребенка. Качество образовательной деятельности логопеда оценивается по наличию

положительной динамики в развитии всех компонентов речевой системы ребенка и по тому, насколько он может использовать речь как средство общения и познания в соответствии со своими возрастными и индивидуальными возможностями.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений в развитии детей

В младшем дошкольном возрасте при проведении коррекционно – развивающих мероприятий основное значение придается стимулированию речевой активности, на этой основе формируется мотивационно – потребностный компонент речевой деятельности, развиваются когнитивные предпосылки. Одной из важных задач обучения детей в этот период является формирование вербализованных представлений о окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира.

На логопедических занятиях в ходе накопления словарного запаса об окружающей действительностью детей с ОВЗ учат понимать названия предметов, действий, признаков, с которыми они встречаются в повседневной жизни, выполнять словесные инструкции. Процесс формирования импрессивной речи детей направлен не только и не столько на пополнение речевого запаса, сколько на дифференциацию понятий, лексических значений слов и грамматических форм. Этому способствует работа по развитию слухового восприятия детей, уточнению произношения простых по артикуляции звуков и овладению слоговой структурой слов. Логопедические занятия строятся по типу предметно – игровой деятельности, в которой у детей возникает желание поделиться результатами своей деятельности.

Основная задача формирования экспрессивной речи детей – обучение ситуативной речи, в процессе которой слова и элементарные фразы могут дополняться жестами.

Важнейшая задача в коррекционно – развивающем обучении детей младшего дошкольного возраста состоит в формировании у них способности к усвоению элементарных языковых закономерностей. Содержание логопедических занятий в этот период направлено на актуализацию и систематизацию речевого материала, усвоенного на предыдущей ступени обучения, совершенствование механизмов сенсомоторного уровня и формирование механизмов языкового уровня речевой деятельности в процессе расширения импрессивного и экспрессивного словаря детей, развитие навыков понимания и употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей, а также различных типов синтаксических конструкций.

Продолжается работа по развитию у детей понимания речи, накоплению и уточнению понятий, дифференциации значений слова, закрепляются умения детей правильно и отчетливо называть предмет, действия, признаки, качества и состояния, отвечать на вопросы, самостоятельно моделировать собственные речевые высказывания.

На основе дальнейшего развития фонематического восприятия, отработки правильного произношения звуков и правильного воспроизведения звукослоговой структуры слова осуществляется обучение детей элементарным формам фонематического анализа с опорой на материализованные действия. В логопедической работе с детьми с дизартрией развитию фонематического восприятия предшествует работа по формированию сенсорно-перцептивного уровня восприятия в процессе имитации слогов, по скольку при дизартрии первичные расстройства возникают на гностико-праксическом уровне, который с неврологической точки зрения обусловливает механическую имитацию звуков речи.

Одним из основных направлений логопедической работы на данной ступени обучения является развитие коммуникативной функции речи, расширение возможностей участия детей в диалоге, формирование связной монологической речи. Детей учат вести беседу на близкие и хорошо знакомые темы, описывать предмет, используя словосочетания, простые нераспространенные и распространенные предложения.

Сформированные на логопедических занятиях речевые умения детей закрепляются в процессе развития их представлений об окружающем мире, элементарных математических представлений, в ходе физического и музыкального воспитания, в конструктивной и изобразительной деятельности, при обучении элементарным трудовым навыкам, а также в условиях семейного воспитания.

Основным в содержании логопедических занятий со старшими дошкольниками является совершенствование механизмов языкового уровня речевой деятельности. В качестве первостепенной задачи выдвигается развитие связной речи детей на основе дальнейшего расширения и уточнения словаря импрессивной и экспрессивной речи, возможностей дифференцированного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей (параллельно с формированием звукопроизношения и слухопроизносительных дифференцировок), различных синтаксических конструкций. Таким образом, коррекционно-логопедическое воздействие направлено на развитие различных компонентов языковой способности (фонетического, лексического, словообразовательного, морфологического, семантического).

В этот период продолжается и усложняется работа по совершенствованию анализа и синтеза звукового состава слова, отрабатываются навыки элементарного фонематического анализа и формируется способность к осуществлению более сложных его форм с постепенным переводом речевых умений во внутренний план.

На логопедических занятиях большое внимание уделяется накоплению и осознанию языковых явлений, формированию языковых обобщений.

Обучение грамоте детей с речевыми нарушениями рассматривается как средство приобретения первоначальных школьных навыков. Одним из важнейших направлений работы по обучению грамоте является изучение детьми звукобуквенного состава слова. Наблюдение над звуковым составом слов, выделение общих и дифференциация сходных явлений, развитие фонематического анализа и синтеза создают основу для формирования у детей четких представлений о звуковом составе слова, способствует закреплению правильного произношения. Дети обучаются грамоте на материале правильно произносимых звуков и слов. Последовательность изучения звуков и букв определяется усвоенностью произношения звуков и возможностями их различения на слух.

Наряду с развитием звукового анализа на этой ступени проводится работа по развитию языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова (слогового). Параллельно с изучением звуков и букв предусматривается знакомство с элементарными правилами грамматики и правописания.

Коррекционно–развивающая работа реализовывается посредством включения нескольких направлений, представленных в схеме ниже.

Содержание коррекционно – развивающей работы

Коррекция нарушений и развитие устной речи детей с ОНР и ФФНР	*Формирование неречевых навыков и функций*
I Этап – подготовительный. 1. Нормализация мышечного тонуса. Развитие общей, мимической и артикуляционной мускулатуры с использованием логопедического массажа. 2. Нормализация моторики артикуляционного аппарата, посредством артикуляционной гимнастики. 3. Нормализация голоса по силе, по высоте, по тембровым характеристикам, работа над интонационной выразительностью речи (Ермакова И.И., Лопатина Л.В.). 4. Нормализация речевого дыхания. 5. Нормализация просодической стороны речи (Л.В.Лопатина, Н.В.Серебрякова,). 6. Нормализация мелкой моторики рук, пальчиковая гимнастика. 7. Развитие мимики. ***II Этап - выработка новых произносительных умений и навыков.*** 1. Продолжение упражнений первого этапа. 2. Выработка основных артикуляционных укладов. 3. Работа по коррекции нарушений произносительной стороны речи. 4. Уточнение и развитие фонематического слуха. 5. Автоматизация поставленного звука в спонтанной речи. 6. Дифференциация поставленного звука в соотношении с оппозиционными фонемами. ***III Этап - выработка коммуникативных умений и навыков, формирование навыков самоконтроля.*** ***IV Этап – преодоление общего недоразвития речи.*** 1. Активизация и расширение словаря. Продолжается закрепление правильного произношения на материале слов различной слоговой структуры с осознанием значения и смысла слов. 2. Коррекция грамматических расстройств.Практическое овладение грамматическим строем языка; выработка навыков и умений грамматического оформления речевого материала: овладение структурой предложений, наиболее часто употребляемых в речи; простого и простого распространенного предложения - уточнение морфологических обобщений, использование в речи продуктивных типов словосочетаний, практическое усвоение синтаксических структур; навыки составления коротких рассказов. Приемы работы: синтаксическое моделирование, конструирование предложений, сочетание практики непосредственного общения и специальных языковых упражнений, направленных на формирование лексико-грамматических обобщений. ***V Этап - подготовка детей к обучению в школе.*** Основными направлениями логопедической работыявляются формирование графо-моторных навыков, психологической готовности к обучению, профилактика дисграфических ошибок.	1.Развитие зрительно-пространственного восприятия, наглядно-образного мышления и ассоциативного мышления. 2.Развитие изобразительно-графических способностей и зрительно-моторных координаций. 3.Развитие способности воспринимать и воспроизводить определенную последовательность стимулов. 4.Развитие способности к концентрации, распределению и переключению внимания. 5.Развитие логического мышления. 6.Развитие формообразующих движений. 7. Развитие мелкой моторики кисти рук, графо-моторных навыков.

Программой определены основные задачи коррекционно-развивающей работы по развитию речи, в которой максимально полно отражена психолингвистическая модель языка. **(см. Приложение 1)** Таким образом, исходя из положения, что общение является особым видом деятельности, а развитие речи есть усвоение средств общения, вся работа в этом направлении должна была обеспечить три составляющие деятельности — мотивационную (почему ребенок должен говорить?), целевую (зачем он должен говорить?) и исполнительскую. Специфические задачи речевого развития решаются одновременно с формированием основных видов деятельности.

Создание психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, которое предполагает создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; а также учитываются обусловленные структурой нарушенного речеязыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта:

а) образовательный процесс выстраивается на принципах взаимодействия взрослых и детей, ориентирован на интересы и возможности каждого ребенка.

б) при осуществлении образовательного процесса используются формы и методы работы, которые соответствуют психолого-возрастным и индивидуальным особенностям детей.

в) педагогами поддерживается положительное, доброжелательное отношение детей друг к другу, а также взаимодействие их в разных видах деятельности.

г) педагогами поддерживается самостоятельность и инициатива детей в различных видах деятельности. Предоставляется возможность выбора детьми материалов, вида деятельности, а также участников (партнеров) деятельности.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки:

а) педагогами формируется и поддерживается положительная самооценка детей, их уверенность в собственных возможностях.

б) педагогами проводятся индивидуально-ориентированные коррекционные мероприятия, которые обеспечивают удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ТНР.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

Участие семьи в полноценном развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

Исходя их особенностей речевого развития дошкольников с ЗПР были выделены основные составляющие коррекционно – развивающей работы.

Основной задачей первого этапа является создание речевой среды, пробуждение у ребенка речевой активности как важнейшего условия дальнейшего овладения речью, интереса к предметному миру и человеку (прежде всего сверстнику как объекту взаимодействия), развитие предметных и предметно-игровых действий, способности участвовать в коллективной деятельности, понимания соотносящих и указательных жестов и т.д. Также на первом этапе коррекционной работы основной целью является развитие функционального базиса для развития высших психических функций: зрительных, слуховых, моторных функций и межсенсорных связей; стимуляция познавательной, речевой коммуникативной активности ребенка. Преодолевая недостаточность сенсорных, моторных, когнитивных, речевых функций, необходимо создавать условия для становления ведущих видов деятельности: предметной и игровой. Особое значение имеет совершенствование моторной сферы, развитие двигательных навыков, общей и мелкой моторики, межсенсорной интеграции.

Если обучающиеся с задержкой психомоторного и речевого развития поступают в Организацию в 2,5-3 года, что оптимально, то целесообразно сразу начинать пропедевтическую работу 1-ого этапа. Если обучающиеся с ЗПР поступают в группу комбинированной направленности в старшем дошкольном возрасте, то пропедевтический период необходим, но на него отводится меньше времени, поэтому работа ведется более интенсивно.

Формирование психологического базиса для развития мышления и речи предполагает следующее. Включение ребенка в общение и в совместную деятельность с педагогическим работником и другими детьми, развитие невербальных и вербальных средств коммуникации. Обеспечение полноценного физического развития и оздоровление детского организма. Важно преодолевать недостатки в двигательной сфере, стимулировать двигательную активность, развивать моторный праксис, общую и мелкую моторику; чувство ритма, координационные способности.

Одним из компонентов коррекционной работы является стимуляция и развитие ориентировочно-исследовательской и познавательной активности, непроизвольного внимания и памяти, совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности и развитие всех видов восприятия, совершенствование предметно-операциональной и предметно-игровой

деятельностей. Уже на первом этапе особое внимание следует уделять развитию пространственных ориентировок, начиная с ориентировки в телесном пространстве.

На начальном этапе коррекции стоит задача развития понимания обращенной речи и стимуляции коммуникативной активности с использованием вербальных и невербальных средств общения.

На втором этапе основной акцент делается на усвоение ребенком средств общения (речевых и внеречевых) для удовлетворения возникающей коммуникативной потребности. Развитие коммуникативной функции речи — главная задача этого этапа, а коммуникативный принцип построения занятий — ведущий. На всех занятиях поддерживается и поощряется речевая активность детей. При этом идет большая работа по развитию восприятия выразительных движений и естественных жестов, особое внимание привлекается к мимике, к развитию понимания эмоциональных состояний человека. Осуществляется работа по обучению детей составлять несложные рассказы из «личного опыта», по развитию умения давать словесный отчет о выполненных действиях в процессе продуктивных видов деятельности.

К тому же на втором этапе планируется целенаправленное формирование и развитие высших психических функций. Необходимыми компонентами являются:

-развитие коммуникативной деятельности, создание условий для ситуативно-делового, внеситуативно-познавательного общения. Совершенствование коммуникативной деятельности осуществляют все педагогические работники. Важно обеспечить полноценные эмоциональные контакты и сотрудничество с педагогическим работником и другими детьми. Важно помнить о формировании механизмов психологической адаптации в коллективе детей, формировании полноценных межличностных связей;

-сенсорное воспитание и формирование эталонных представлений;

-развитие зрительной и слухоречевой памяти;

-развитие всех свойств внимания и произвольной регуляции деятельности;

-развитие мыслительной деятельности во взаимосвязи с развитием речи: стимуляция мыслительной активности, развитие мыслительных операций на уровне наглядного и конкретно-понятийного, а также элементарного умозаключающего мышления;

-развитие всех сторон речи: ее функций и формирование языковых средств:

-усвоение лексико-грамматических категорий, развитие понимания сложных предложно-падежных конструкций, целенаправленное формирование языковой программы устного высказывания, навыков лексического наполнения и грамматического конструирования, связной диалогической и монологической речи;

-целенаправленное формирование предметной и игровой деятельностей.

Развитие умственных способностей дошкольника происходит через овладение действиями замещения и наглядного моделирования в различных видах деятельности, поэтому это направление имеет особую важность.

В процессе работы не следует забывать о развитии творческих способностей.

С учетом того, что у ребенка с задержкой психомоторного и речевого развития ни один из видов деятельности не формируется своевременно и полноценно, необходимо целенаправленное развитие предметно-практической и игровой деятельности.

Общая задача всех участников коррекционно-педагогического процесса - формирование ведущих видов деятельности ребенка, их мотивационных, ориентировочно-операционных и регуляционных компонентов.

Развитие саморегуляции. Ребенка необходимо учить слушать инструкцию, адекватно действовать в соответствии с ней, замечать и исправлять свои ошибки, оценивать результат своей работы. Это будет способствовать формированию предпосылок для овладения учебной деятельностью на этапе школьного обучения.

Важным направлением является развитие эмоционально-личностной сферы, психокоррекционная работа по преодолению эмоционально-волевой незрелости, негативных черт формирующегося характера, поведенческих отклонений.

На третьем этапе основная задача заключается в обучении детей рассказыванию (после разыгрывания содержания художественного произведения по ролям для лучшего понимания мотивов поведения и отношений персонажей и формирования смысловой программы высказываний). Продолжается работа по развитию коммуникативной функции речи. Для развития регулирующей функции речи идет работа по формированию предварительного замысла и по его реализации с помощью специальных операциональных карт с применением символических средств.

Таким образом работа по развитию речи проводится в теснейшей связи с эмоциональным и социально-личностным развитием ребенка, с формированием представлений о себе, об окружающей предметной и социальной действительности, с содержанием сюжетно-ролевой и театрализованной игры, продуктивной деятельности и пр. Применение операциональных карт, различных знаковых и символических средств способствует развитию важнейших качеств личности ребенка — произвольности речи, деятельности, поведения.

Содержание логопедической коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушением слуха, перенесшим кохлеарную имплантацию (КИ) имеет принципиальные отличия от работы с детьми с нарушением слуха, использующими слуховые аппараты. Это связано с тем, что кохлеарный имплант обеспечивает принципиально иное качество слухового восприятия — ребенок начинает слышать звуки, но должен научиться их различать, узнавать и понимать. Этот процесс требует специального сопровождения.

Основные направления коррекционно-развивающей работы:

1. Развитие слухового восприятия с кохлеарным имплантом

- Это центральное направление, которое проходит несколько этапов:

- Обнаружение звука: ребенок учится реагировать на наличие/отсутствие звука (стук, голос, музыка).
- Различение звуков: различение неречевых звуков (бытовые шумы, звуки природы, музыкальные инструменты) и речевых (гласные, слоги, слова).
- Опознавание: узнавание знакомых слов и фраз на слух без опоры на картинку.
- Понимание речи: восприятие на слух фраз, текстов, понимание смысла высказывания.
- Развитие слуховой памяти: запоминание и воспроизведение речевого материала на слух.

2. «Запускающий» этап (для детей с врожденной глухотой)
   - Это особый этап, характерный именно для детей с КИ. Его цель — «запустить» естественный механизм овладения речью, аналогичный тому, как слышащий ребенок учится говорить.
   - Вызывание интереса к звукам: привлечение внимания ребенка к звучащему миру.
   - Формирование связи «звук — предмет/действие»: ребенок учится понимать, что звук что-то означает.
   - Развитие лепета и гуления: стимуляция голосовых реакций.
   - Формирование первых слов: на основе слухового восприятия и подражания.
   - Обучение пониманию речи: накопление пассивного словаря.
3. Формирование произносительной стороны речи
   - Развитие речевого дыхания: выработка длительного, плавного выдоха.
   - Развитие артикуляционной моторики: гимнастика для губ, языка, мягкого нёба.
   - Постановка и автоматизация звуков: с опорой на слуховое восприятие (ребенок слышит свой голос через имплант) и тактильно-вибрационные ощущения.
   - Работа над слоговой структурой слова: отработка слов различной сложности.
   - Формирование ритмико-интонационной стороны речи: работа над ударением, темпом, ритмом, мелодикой, паузацией.
   - Развитие голоса: работа над силой, высотой, тембром; профилактика нарушений голоса.
4. Развитие лексико-грамматического строя речи
   - Обогащение словаря: накопление и уточнение значений слов по лексическим темам.
   - Формирование грамматических категорий: согласование, предлоги, падежи, словообразование, словоизменение.

- Работа над предложением: составление простых и сложных предложений, распространение, анализ структуры.

5. Формирование связной речи
   - Диалогическая речь: ответы на вопросы, умение задавать их, вести беседу.
   - Монологическая речь: описательные рассказы, рассказы по картине, пересказ, творческое рассказывание.
   - Коммуникативная направленность: использование речи в различных ситуациях общения.
6. Развитие неречевых психических функций
   - Внимание: слуховое и зрительное, концентрация, переключение, распределение.
   - Память: слухоречевая, зрительная, двигательная.
   - Мышление: наглядно-образное, словесно-логическое.
   - Эмоционально-волевая сфера: саморегуляция, мотивация к общению.

Методы и приемы работы

Группа методов	Примеры
Наглядные	Показ предметов, картинок, муляжей; демонстрация действий; схемы, символы, пиктограммы; видеофрагменты
Практические	Упражнения, игры, моделирование ситуаций, драматизация, инсценирование
Словесные	Беседа, объяснение, пояснение, указание, вопрос, повторение, образец речи взрослого
Специальные	Фонетическая ритмика, тактильно-вибрационные ощущения, работа с зеркалом, использование звукоусиливающей аппаратуры (FM-системы), компьютерные программы для развития слуха и речи
Игровые	Дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные игры с речевым сопровождением

Этапы работы:

1. Диагностический: обследование слуха (аудиограмма, настройка КИ), речи, познавательных процессов.
2. «Запускающий» этап: для детей с врожденной глухотой — вызов интереса к звукам, формирование первых речевых реакций.

3. Основной: формирование всех компонентов речи.

4. Заключительный: закрепление и автоматизация речевых навыков, подготовка к школе.

Содержание коррекционной работы логопеда с обучающимися с расстройствами аутистического спектра (РАС) в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (ФАОП ДО) строится на двух ключевых направлениях:

Коррекционная работа по смягчению ключевых симптомов аутизма. Это работа над качественными нарушениями коммуникации и социального взаимодействия, а также над стереотипными формами поведения и интересов.

Освоение содержания программ в традиционных образовательных областях, включая речевое развитие.

Период	**Основное содержание работы**
I период *сентябрь - ноябрь*	Зрительное восприятие: - стимулировать фиксацию взгляда на предмете; - создавать условия для фиксации взгляда ребенка на лице педагогического работника, находящегося на расстоянии вытянутой руки; - стимулировать установление контакта "глаза в глаза"; Слуховое восприятие: - развивать слуховые ориентировочные реакции на звучащие стимулы (погремушки, колокольчики, шарманки); - стимулировать проявления эмоциональных и двигательных реакций на звучание знакомых игрушек; - побуждать прислушиваться к звукам, издаваемым различными предметами и игрушками, улыбаться, смеяться в ответ на звучание, тянуться к звучащим предметам, манипулировать ими; - расширять слуховое восприятие звуков природы (шум ветра, шум воды), голосов животных и птиц, подражать им; Тактильное и кинестетическое восприятие: - активизировать позитивные эмоциональные реакции на прикосновение, поглаживание и другие тактильные стимулы улыбкой, ласковыми словами; Формирование и развитие коммуникации: - создать условия для пробуждения у ребенка ответных реакций на контакт с педагогическими работниками; Развитие потребности в общении: - формировать умение принимать контакт; - формировать умения откликаться на свое имя; - формировать понимание жестовой инструкции педагогического работника с речевым сопровождением, используя элементарные жесты во взаимодействии с педагогическим работником; Развитие понимания речи: - стимулировать внимание ребенка к звучащей речи педагогического работника, интонации, голосу, зрительному восприятию ребенком говорящего, дополняя речь естественными жестами, мимикой, указаниями на предметы; - активизировать восприятие речи на слух, называя новые звуки,

	слоги, слова, связанные с предметом, игрушкой, которая привлекает ребенка, на которую он направляет свой взгляд; - создавать условия для развития слухового восприятия при использовании различных игр с музыкальными игрушками; - учить выполнять запрет «Нельзя», «стоп»; - учить выполнять просьбы, подкрепленные жестом: «Дай»; - учить выполнять простые инструкции, сопровождаемые соответствующим жестом: «иди ко мне», «сядь» Развитие экспрессивной речи: - стимулировать использование жеста, указывающего на желаемый объект, чтобы выразить просьбу; - учить выражать просьбу с помощью вокализации, которая может сопровождаться взглядом и (или) жестом, указывающим на желаемый предмет; - стимулировать произнесение звуков, слогов, слов по очереди с педагогическими работниками; - учить выражать отказ социально адекватными средствами (например, движением головы или кисти);
II период *декабрь - май*	Зрительное восприятие: - стимулировать фиксацию взгляда на предмете; - стимулировать функцию прослеживания взором спокойно движущегося объекта; - создавать условия для фиксации взгляда ребенка на лице педагогического работника, находящегося на расстоянии вытянутой руки; - стимулировать установление контакта "глаза в глаза". Слуховое восприятие: - развивать слуховые ориентировочные реакции на звучащие стимулы (погремушки, колокольчики, шарманки); - расширять диапазон узнаваемых звуков, знакомя с музыкальными звуками (дудочка, бубен, металлофон); - стимулировать проявления эмоциональных и двигательных реакций на звучание знакомых игрушек; - побуждать прислушиваться к звукам, издаваемым различными предметами и игрушками, улыбаться, смеяться в ответ на звучание, тянуться к звучащим предметам, манипулировать ими; - расширять слуховое восприятие звуков природы (шум ветра, шум воды), голосов животных и птиц, подражать им; - создавать условия для накопления опыта восприятия различных звуков окружающего мира, фиксировать внимание на различных звуках в быту (стук в дверь, телефонный звонок, шум льющейся воды, звук падающего предмета); Тактильное и кинестетическое восприятие: - активизировать позитивные эмоциональные реакции на прикосновение, поглаживание и другие тактильные стимулы улыбкой, ласковыми словами; -добиваться спокойных реакций на соприкосновение с различными материалами, которые отличаются по фактуре, температуре, вязкости. Формирование и развитие коммуникации: - создать условия для пробуждения у ребенка ответных реакций на контакт с педагогическими работниками;

	-развитие взаимодействия ребенка с другими детьми; -учить адекватно вести себя на логопедических занятиях. <u>Развитие потребности в общении:</u> - формировать умение принимать контакт; - формировать умения откликаться на свое имя; - формировать понимание жестовой инструкции педагогического работника с речевым сопровождением, используя элементарные жесты во взаимодействии с педагогическим работником; - формировать потребность в речевых высказываниях с целью общения с педагогами и детьми; - учить использовать доступные средства коммуникации с педагогами (жесты, слова: «привет», пока, на, дай»; - стимулировать речевые проявления и инициативу обучающихся: обращения, просьбы, требования. <u>Развитие понимания речи:</u> - стимулировать внимание ребенка к звучащей речи педагогического работника, интонации, голосу, зрительному восприятию ребенком говорящего, дополняя речь естественными жестами, мимикой, указаниями на предметы; - активизировать восприятие речи на слух, называя новые звуки, слоги, слова, связанные с предметом, игрушкой, которая привлекает ребенка, на которую он направляет свой взгляд; - создавать условия для развития слухового восприятия при использовании различных игр с музыкальными игрушками; - учить выполнять запрет «Нельзя», «стоп»; - учить выполнять просьбы, подкрепленные жестом: «Дай»; - учить выполнять простые инструкции, сопровождаемые соответствующим жестом: «иди ко мне», «сядь» - активизировать речевые реакции обучающихся, совместно рассматривая предметы, игрушки, картинки; - учить показывать по просьбе знакомые предметы и их изображения. <u>Развитие экспрессивной речи:</u> - стимулировать использование жеста, указывающего на желаемый объект, чтобы выразить просьбу; - учить выражать просьбу с помощью вокализации, которая может сопровождаться взглядом и (или) жестом, указывающим на желаемый предмет; - стимулировать произнесение звуков, слогов, слов по очереди с педагогическими работниками; - учить выражать отказ социально адекватными средствами (например, движением головы или кисти); - учить делать выбор, показывая пальцем на один из 2х предложенных предметов; - создать условия для развития активных вокализаций; - учить обучающихся отвечать на вопросы: «хочешь пить?»- «да», «нет», «хочу»; - учить обучающихся подражать логопеду при выполнении простой артикуляционной гимнастики; - побуждать к звукоподражанию и создавать условия для активизации речевых высказываний в результате действий с игрушками (паровоз- ту-тууу и т.д.).

В коррекционно-развивающей работе по речевому развитию учитель-логопед применяет следующие методы:
- Методы развития ручной моторики и тонкой моторики пальцев рук.
- Методы формирования языковой установки.
- Наглядно-слуховой метод.
- Методы развития и коррекции слухового восприятия.
- Вербально-тональный метод.
- Методы развития коммуникации, речевой деятельности и языка, как средства, обеспечивающего развитие речи и мышления.
- Методы коррекции речи.

Придерживается ряда специфических методов, к которым относятся такие методы как:
- Методы, направленные на формирование у детей представлений о своем здоровье и привитие навыков его укрепления;
- Методы и приемы работы, способствующие мотивации деятельности каждого ребенка и стимуляции детского интереса (через организацию дидактических игр, наличие атрибутики для драматизации, кукольный театр и др.);
- Методы сенсорной интеграции;
- Методы формирования способов ориентировочных действий (метод проб и ошибок, метод практических проб и примеривания, метод зрительного соотнесения);
- Методы расширения зоны ближайшего развития ребенка и формирования готовности к социальному взаимодействию: метод совместных действий ребенка со взрослым; метод подражания действиям взрослого; метод жестовой инструкции; метод собственных действия ребенка по вербальной инструкции взрослого и др.);
- Метод формирования алгоритма простой продуктивной деятельности (на основе обучения социальному подражанию и формированию цепочки действий на его основе);
- Методы поведенческой терапии;
- Методы интеграции двигательно-кинестетических приемов с другими методами обучения (наглядным, практическим);
- Методы интеграции речевого, коммуникативного и познавательного развития ребенка;
- Методы и приемы, активизирующие и стимулирующие субъективную активность детей;
- Методы проектирования как средство организации познавательно-исследовательской деятельности детей;
- Методы подготовки ребенка к включению в среду нормативно развивающихся сверстников.

В основе использования перечисленных методов лежит принцип комплексного применения методов педагогического и психологического, коррекционного воздействия, который означает использование в процессе

коррекционного воспитания и обучения многообразия методов, приемов, средств (методов игровой коррекции: методы арт-, сказко-, игротерапии и др.). При этом даже традиционные педагогические методы приобретают коррекционную направленность: используются приемы сочетания в рамках одного занятия различных методов работы учителя и видов деятельности детей; учета повторяемость предложенного материала не только на занятиях, но и вне их; приемы использования ярких дидактических пособий (игрушек, элементов костюмов, детских музыкальных инструментов и т. д.); приемы активно-действенного и ярко эмоционального участия взрослых (воспитателей, педагогов-дефектологов, родителей) в проведении занятий, праздников, времени досуга.

Содержание коррекционной работы логопеда с дошкольниками с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с ФАОП ДО строится на системном подходе, учитывающем взаимосвязь речи и познавательной деятельности.

Целью коррекционно-развивающей работы выступает создание условий для развития речи и коммуникации, коррекция речевых нарушений, социальная адаптация и подготовка к обучению в школе (в меру индивидуальных возможностей).

Задачи:

1. Проведение логопедического обследования для выявления уровня речевого развития;
2. Развитие импрессивной речи (понимания обращённой речи);
3. Формирование экспрессивной речи (активного словаря, фразовой речи);
4. Коррекция звукопроизношения и развитие артикуляционной моторики;
5. Развитие фонематического слуха и восприятия;
6. Формирование лексико-грамматического строя речи;
7. Развитие связной речи (диалогической и монологической);
8. Развитие мелкой моторики и графомоторных навыков;
9. Формирование коммуникативных навыков (вербальных и невербальных);
10. Подготовка к обучению грамоте (при наличии предпосылок);
11. Взаимодействие с педагогами и родителями.

Направления коррекционно-развивающей работы с обучающими с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

Направление	**Содержание коррекционно-развивающей работы**
Развитие импрессивной речи (понимания речи)	• Формирование понимания простых инструкций («дай», «покажи», «возьми», «положи»). • Узнавание и показ предметов по названию (игрушки, одежда, посуда, животные). • Понимание вопросов «кто?», «что?», «где?», «куда?». • Различение интонаций, мимики, жестов. • Понимание предлогов («в», «на», «под», «за»), падежных конструкций. • Выполнение двухступенчатых инструкций (по

	возможности).
Развитие экспрессивной речи	• Вызывание звукоподражаний («му», «ав», «би-би»). • Формирование лепетных и простых слов. • Накопление активного словаря по темам: «Семья», «Игрушки», «Одежда», «Посуда», «Продукты», «Домашние и дикие животные», «Времена года», «Транспорт». • Обучение простому предложению из 2–3 слов. • Формирование фразовой речи (кто? что делает?). • Развитие диалогической речи: ответы на вопросы, приветствие, просьба.
Коррекция звукопроизношения	• Развитие артикуляционного праксиса (артикуляционная гимнастика, массаж языка, губ). • Постановка и автоматизация доступных звуков (гласные, ранние онтогенетические согласные: м, п, б, т, д, н, в, ф, к, г, х). • Дифференциация звуков (по мере возможности). • Работа над слоговой структурой слова (двух-, трёхсложные слова).
Развитие фонематических процессов	• Различение неречевых звуков (шуршание, звон, стук). • Различение речевых звуков по высоте, силе, тембру. • Выделение гласного звука в начале слова (А, У, О, И). • Различение на слух согласных звуков (твёрдые–мягкие, звонкие–глухие) – по возможностям. • Элементарный звуковой анализ (первый звук в слове).
Формирование лексико-грамматического строя речи	• Согласование существительных с прилагательными в роде и числе. • Употребление существительных в разных падежах. • Образование уменьшительно-ласкательных форм («стол – столик»). • Употребление предлогов («в», «на», «под»). • Образование множественного числа существительных. • Согласование числительных с существительными («один мяч – два мяча»). • Построение простых распространённых предложений.
Развитие связной речи	• Ответы на вопросы по картинке. • Составление предложений по демонстрации действий. • Пересказ коротких сказок и текстов (с помощью

	взрослого). • Составление рассказа по сюжетной картинке (2–3 предложения). • Разыгрывание диалогов в игровых ситуациях.
Развитие мелкой и артикуляционной моторики	• Пальчиковая гимнастика, массаж пальцев. • Игры с мелкими предметами (мозаика, шнуровка, лепка). • Обводка, штриховка, рисование по точкам. • Артикуляционные упражнения (статические и динамические).
Подготовка к обучению грамоте (пропедевтика)	• Знакомство с понятиями «звук», «слово», «предложение». • Выделение первого и последнего звука в слове (гласные). • Деление слов на слоги (отхлопывание). • Знакомство с буквами (по мере готовности). • Чтение слогов, простых слов (при наличии предпосылок).

В коррекционно-развивающей работе применяются следующие приемы и методы:

- Доступность — материал должен соответствовать реальным возможностям ребёнка.
- Наглядность — опора на все сохранные анализаторы (зрение, слух, тактильность, обоняние, вкус).
- Деятельностный подход — обучение через действие, игру, практическую ситуацию.
- Полисенсорность — одновременное включение нескольких каналов восприятия.
- Повторяемость и вариативность — многократное повторение в разных условиях.
- Эмоциональная насыщенность — положительный фон, ситуация успеха.
- Пошаговость — дробление задачи на мелкие этапы.
- Дозированность — короткие задания, частая смена видов деятельности.
- Индивидуальный темп — ориентация на возможности конкретного ребёнка.
- Связь с жизнью — использование бытовых, игровых, режимных ситуаций.

Специальные коррекционные методы и приёмы:

- Артикуляционная гимнастика (пассивная, активная, с зеркалом).
- Логопедический массаж, точечный массаж, самомассаж.
- Дыхательная гимнастика (игры с вертушками, мыльными пузырями, ваткой).
- Логоритмика — речь + движение + музыка.
- Фонетическая ритмика — движения на звуки.
- Развитие фонематического слуха через игровые упражнения («Угадай, что звучит», «Где звенит?»).

- Пиктограммы, мнемотехника (упрощённые схемы для запоминания).
- Альтернативная коммуникация (жесты, карточки PECS, коммуникативные доски).
- Метод моделирования (схемы предложений, звуковые схемы).
- Метод «маленьких шагов» — пошаговое обучение.
- Метод «рука в руке» — совместное выполнение.
- Базальная стимуляция — для тяжёлых нарушений (тактильная, вибрационная, вестибулярная).
- Сенсорная интеграция — специально организованная сенсорная среда.
- Арт-терапия: изотерапия, музыкотерапия, сказкотерапия, игротерапия, куклотерапия, песочная терапия.
- Релаксационные упражнения — снятие напряжения.

Методы стимулирования и мотивации:

- поощрение (похвала, жетон, наклейка, любимая игрушка);
- создание ситуации успеха;
- игровая мотивация;
- соревновательная мотивация;
- эмоционально-положительный фон;
- использование любимых персонажей, мультфильмов;
- смена видов деятельности;
- «сюрпризные моменты».

На подгрупповых (фронтальных) занятиях изучаются те звуки, которые правильно произносятся всеми детьми или уже скоррегированные на индивидуальных занятиях. После уточнения, расширения и обогащения словарного запаса и отработки грамматических категорий проводится работа по развитию связной речи – на базе пройденного речевого материала.

Индивидуальные занятия направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

Содержание работы с каждой возрастной группой дошкольников определяется с учетом уровня речевого развития, отражается в рамках лексической темы и планируется на каждую неделю**. (См. Приложение 2.)**

Особое место в коррекционной работе отводится **играм** (обучающим, обобщающим, познавательным, развивающим, продуктивным, коммуникативным, творческим, предметным, сюжетным, ролевым, вербальным, подвижным и т. д.) и **формам** развивающего обучения.

Простые формы	- построены на минимальном количестве методов и средств, посвящены, как правило, одной теме:

обучения	- беседа; - чтение литературных произведений; - развивающие образовательные ситуации, - экскурсия; - викторина; - детская авторская мультипликация - обучение в повседневной жизни/режимные моменты и т.п.
Составные формы обучения	- строятся на развитии простых форм обучения или на их разнообразных сочетаниях: - традиционная форма работы – фронтальное взаимодействие; - занятия с использованием социально-игровых методов обучения (когда дети учат друг друга); - праздничный вечер и др.
Комплексные формы обучения	- создаются как целенаправленная подборка (комплекс) простых и составных форм: - дни открытых дверей; - недели театра, книги, музыки, спорта и т.д.

2.2. Совместная деятельность учителя-логопеда и педагогов ДОО групп комбинированной направленности

Модель взаимодействия субъектов коррекционно-образовательного процесса в комбинированной группе с речевыми нарушениями



В группе дошкольников с речевыми нарушениями успех коррекционно – развивающей работы в большой степени зависит от логопедизации образовательно-воспитательного процесса, что предполагает необходимость планирования и организации четкого, скоординированного взаимодействия учителя-логопеда и воспитателей в условиях ДОО. Только при тесном сотрудничестве и единстве требований специалистов возможно преодоление имеющихся у детей нарушений речевого развития. В связи с этим задачами учителя-логопеда являются не только планирование и проведение собственной работы, но и координация деятельности воспитателей, направленной на закрепление полученных детьми на логопедических занятиях знаний.

Совместная деятельность учителя-логопеда и воспитателей группы организуется в соответствии со следующими целями:

- повышение результативности коррекционно-логопедической работы;
- рациональное распределение занятий логопеда и воспитателей в течение дня для исключения перегрузки детей;

- адекватный подбор форм, методов, приёмов и средств коррекционно-педагогической деятельности логопеда и воспитателей, нацеленных как на всю группу детей, так и на отдельного ребёнка.

Основные виды совместной деятельности учителя-логопеда и воспитателей:

1) совместное изучение содержания программы ДОО составление совместного плана работы;
2) открытые занятия учителя-логопеда с целью знакомства воспитателей с основными приёмами обучения, подбором наглядного и речевого материала, а также с требованиями, предъявляемыми к речи детей. Открытые занятия воспитателей, на которых логопед проверяет правильность подбора и использования методов и приёмов работы по закреплению речевых умений детей;
3) обсуждение результатов совместной работы с детьми, которая велась на занятиях и вне них;
4) совместная подготовка к детским праздникам (логопед отбирает речевой материал, а воспитатель закрепляет его);
5) разработка общих рекомендаций для родителей.

Работа воспитателя и логопеда по совершенствованию речевых умений и навыков различна по организации, приёмам, продолжительности. Воспитатели выполняют задания учителя-логопеда (написанные в тетради взаимодействия и прилагаемой технологической карточке из Авторского методического пособия по взаимодействию) ежедневно, используя индивидуальные, подгрупповые и фронтальные формы работы, а также режимные моменты.

Дифференциация в работе логопеда и воспитателей комбинированной группы

Направление работы	*Работа логопеда*	*Работа воспитателя*	*Формы работы*
Звукопроизношение	Тренировка артикуляционного аппарата.	Тренировка артикуляционного аппарата.	**Образовательная область «Речевое развитие»** Речевые гимнастики, фронтальные занятия по развитию речи (выборочно).
	Постановка звуков.	Автоматизация на этапе постановки логопедом звуков в слоге, слове.	**Образовательная область «Речевое развитие»** Коррекционный час.
	Автоматизация звуков, дифференциация звуков.	Автоматизация поставленных логопедом звуков по индивидуальным рекомендациям. Выработка регулирующего самоконтроля. Дифференциация поставленных логопедом звуков.	**Образовательная область «Речевое развитие»** Коррекционный час. **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»** Театрализованная деятельность, сюжетно-ролевые игры, подвижные игры с речью, спортивные игры. Система

			поощрений, активное привлечение родителей, наблюдение за самостоятельной деятельностью детей.
Звуко-слоговая структура слова	Работа над словами простой и сложной слоговой структуры.	Работа над ритмизацией движений: ходьба, упражнения под счет, сочетание ритма с речью. Упражнение в делении слов на слоги.	**Образовательные области «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»** Коррекционный час, утренняя гимнастика, прогулка, подвижные игры, занятия, режимные моменты.
Фонематический слух	Развитие слухового внимания, слуховой памяти, фонематического восприятия (восприятие звуков речи). Работа над звукослоговой структурой слова. Обучение звуковому анализу. Обучение чтение.	Развитие слухового внимания, слуховой памяти, фонематического восприятия (восприятие звуков речи). Этапы: 1. Узнавание неречевых звуков. 2. Различение высоты, тембра, силы голоса на материале одинаковых фраз. 3.Различение слов, близких по своему звуковому составу. 4.Дифференциация слогов. 5.Дифференциация фонем. 6.Звуковой анализ. Закрепление навыка чтения.	**Образовательные области «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»** Экскурсии, занятия, режимные коррекционный час, подвижные игры, физкультурные менты, утренняя гимнастика, ко занятия, театрализованная деятельность, речевая гимнастика.
Работа над словарем	Активизация словаря. Рекомендации воспитателям по обогащению словаря.	Обогащение словаря по рекомендациям логопеда согласно лексической теме. Уточнение значений слов.	**Образовательные области «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»** Наблюдение, экскурсии, эксперименты, рассматривание иллюстраций, занятия по ознакомлению с окружающим, развитию речи.
Грамматический строй речи	Обучение детей правильному употреблению грамматических категорий.	Закрепление употреблений грамматических категорий.	**Образовательные области «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»**

			Максимальное использование на занятиях, в режимных моментах, игровой деятельности. Индивидуально в коррекционный час.
Связная речь	Обучение связному высказыванию.	Работа по рекомендациям логопеда.	**Образовательные области «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»** Занятия по развитию речи, режимные моменты, экскурсии, наблюдения. Все виды занятий.
Моторное развитие	Развитие общей и мелкой моторики, графо-моторных навыков.	Работа по рекомендациям логопеда, инструктора по физическому воспитанию, музыкального руководителя.	**Образовательные области «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»** Физические упражнения, ежедневная утренняя гимнастика, физминутки, пальчиковые гимнастики, логоритмические упражнения, общеразвивающие упражнения, подвижные игры, спортивные упражнения и спортивные игры, театрализация. Все виды трудовой деятельности. Конструктивная деятельность. Все виды продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация). Музыкально – ритмические движения.
Развитие ВПФ	Формирование неречевых навыков и функций.	Формирование неречевых навыков и функций.	Игры и игровые упражнения, направленные на развитие: зрительного внимания и восприятия, слухового внимания, мыслительных операций, воображения - через все образовательные области.

Для успешной реализации программы осуществляется взаимодействие со специалистами ДОО: с музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, педагогом-психологом, учителем – дефектологом.

С учётом особенностей детей с нарушением речи на музыкальных занятиях используются упражнения для развития основных движений, активизации внимания, развития музыкального ритма, ориентировки в пространстве;

упражнения на различение музыкальных звуков по высоте, распевки на автоматизацию тех звуков, которые дети изучают на логопедических занятиях, упражнения на развития дыхания, голоса и интонации.

На занятиях по физическому развитию используются упражнения, характеризующиеся коррекционной направленностью: развитие общей и мелкой моторики, развитие артикуляционной моторики, формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха, закрепление навыков правильного произношения звуков в подвижных играх с речевым сопровождением, развитие пространственной ориентации.

В соответствии с Примерным календарным планом воспитательной работы из Рабочей программы воспитания МБДОУ №15 «Ручеек» был разработан и адаптированный под коррекционно – развивающий процесс дошкольников с ОВЗ Примерный перспективный план коррекционно – воспитательной работы с детьми с ОВЗ в группах комбинированной направленности, в котором отражены проекты «Добрые игры», «Орлята дошколята» **(см. Приложение 3).**

Учителем-логопедом была организована детская студия мультипликации «Говорушка», где дети создают собственные мультипликационные фильмы. К тому же, в рамках реализации «Сенсорной интеграции» в работе с детьми внедряется инновационный метод мозжечковой стимуляции «Balametrics».

Образовательное учреждение взаимодействует по вопросам коррекционной работы с организациями, специализирующимися в области коррекционной педагогики, медицины. Социальное партнёрство включает сотрудничество ДОО со следующими организациями:

- МОУ СОШ №5, 11, 12, 13;
- Детские поликлиники № 1, 2;
- Муниципальное бюджетное учреждение «Центр развития образования»;
- МБОУ ДО «Перспектива»
- МБУ ЦППМС ТПМПК г.Бердска
- НИПКиПРО г.Новосибирска

2.3. ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕС СЕМЬЯМИ ДОШКОЛЬНИКОВ КОМБИНИРОВАННОЙ ГРУППЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ

Заинтересованность родителей в коррекции речи ребёнка -50% успеха, поэтому чаще всего все родители выражают желание дополнительно заниматься с ребёнком дома. Логопед в индивидуальной тетради ребёнка записывает страницу и номер отрабатываемого речевого материала, а также перечень речевых игр на автоматизацию поставленных звуков - в свою очередь родители на выходных дома выполняют эти домашние задания.

Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с речевыми нарушениями и их семей по вопросам реализации, дифференцированных психолого - педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников. При

взаимодействии с семьями обучающихся с ОВЗ был разработан перспективный план по реализации Программы «Просвещения родителей» **(см. Приложение 4).**

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Описание материально – технического обеспечения программы, модели организации коррекционно – образовательного процесса

Для осуществления эффективной коррекционной работы в распоряжении учителя-логопеда имеются следующие материально – технические ресурсы: магнитная доска, настенное зеркало с подсветкой, маленькие индивидуальные зеркала на каждого ребенка, детские столы и стулья, рабочий стол, раковина, ноутбук, шкафы для пособий и литературы.

Реализация условий коррекционно – развивающего обучения осуществляется через направления.

Модель организации коррекционно-образовательного процесса



- Психолого-педагогические (комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение воспитанника специалистами и педагогами);
- Материально – технические(специальное оборудование);
- Организационные(создание специальной предметно-развивающей среды).

Для успешности воспитания и обучения детей с речевой патологией необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей. В связи с этим особая роль отводится психолого-медико-педагогической диагностике, позволяющей:

- своевременно выявить детей с речевыми нарушениями;
- выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребенка с ОВЗ;
- определить оптимальный педагогический маршрут;
- спланировать коррекционные мероприятия, разработать программы коррекционной работы;
- оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы;

- определить условия воспитания и обучения ребенка;
- консультировать родителей ребенка.

Одним из основных принципов диагностики нарушенного речевого развития является комплексный подход, который включает всестороннее обследование, оценку особенностей развития ребенка с особыми образовательными потребностями всеми специалистами и охватывает познавательную деятельность, поведение, эмоции, волю, состояние зрения, слуха, двигательной сферы, соматическое состояние, неврологический статус. Следовательно, изучение ребенка включает медицинское и психолого-педагогическое обследование.

Медицинское обследование начинается с изучения данных анамнеза. Анамнез собирается учителем - логопедом и составляется на основании ознакомления с медицинской документацией ребенка и беседы с родителями (или лицами, их заменяющими). Психолого-педагогическое обследование является одним из компонентов комплексного подхода в изучении умственного развития детей с речевыми нарушениями. Его результаты могут рассматриваться в совокупности с другими данными о ребенке.

Организация воспитания и обучения детей с речевыми нарушениями ставит вопросы изучения и выявления особенностей познавательной деятельности, установления характера нарушений, потенциальных возможностей ребенка и дает возможность прогнозировать его развитие. Результаты диагностики отражаются в *речевой карте ребенка*. Проведенное обследование позволяет определить индивидуальные показатели успешности по всем разделам проведенной диагностики речевых и неречевых функций, которая проводится в начале, в середине и в конце учебного года. Полученные результаты анализируются и фиксируются в *карте динамического (логопедического) речевого развития ребенка* (в баллах) **(см. Приложение 5).**

3.2 ОБЕСПЕЧЕННОСТЬ МЕТОДИЧЕСКИМИ МАТЕРИАЛАМИ И СРЕДСТВАМИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

Перечень наглядно – дидактических пособий логопедического кабинета

Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Д/и: «Что сначала, что потом», Д/и: «Конструктор эмоций», Д/и: «Что кому нужно?», Д/и: «Так бывает или нет?», Д/и:	Д/и: «Выложи фигуру из счётных палочек (папка с образцами)», Д/и: «Узнай животного по части тела», набор картинок по лексическим темам, муляжи фруктов, овощей, дом. и дик. животных, Д/и: «Назови одним	Лото по автоматизации сонорных звуков, Д/и: «Цепочки слов», Д/и: «Ритмические загадки», Д/и: Ударный слог», Д/и: «Доскажи словечко», Д/и: «Противоположности», Д/и: «Считай по порядку», Д/и: «Один-много», Д/и: «Слоги», Д/и: «Слово	Свистульки, колокольчики, Д/и:«Шумелки», CD-записи звуков окружающего мира, пальчиковый, плоскостной театры, изображения героев сказок-	Картотека пальчиковых игр, физминуток, сухой бассейн, контейнер с Орбисом, массажные мячики, синельная проволока,

«Волшебные превращения»	словом», картотека загадок по лексическим темам, лабиринты, разрезные картинки, логопедические пазлы, Д/и: «Почтовый ящик», Д/и: «Узнай по силуэту», Д/и: «Математические пазлы», Д/и: «Продолжи ряд», Д/и: «Логика», Д/и: «Развиваем внимание», Д/и: «Вокруг да около», Д/и: «Овощи – Фрукты», Д/и: «Часть и целое», Д/и: «Что из чего сделано?», логическая игра «Лягушка», Д/и: «Танграм», Д/и: «Коломбово яйцо», Д/и: «Сложи узор» (кубики Никитина), Д/и: «Парочки – определи на ощупь», Д/и: «Монтессори сортер» (животные+пинцет +мисочки), Доска Бильгоу+цветные мешочки	рассыпалось», Д/и: «Расскажи, что в чудесном мешочке», Д/и: «Рыболов», Д/и: «Соедини слова», Д/и: «Сдуй снежинку», Д/и: «Угадай о чем я говорю», разрезная азбука, схемы-полоски со знаками препинания, букварь, фишки-модели звуков (красные, синие, зелёные), семафоры, CD-диски с логопедическими играми, вертушки, мнемотаблицы-чистоговорки, звуковые линейки, Д/и: «Самые нужные игры-предлоги», Д/и: «Скажи по-другому», Д/и: «Чем отличаются слова», Д/и: «Глаголы в картинках», Д/и: «Кто какой?», Д/и: «Подари конфету»,Д/и: «Расставь цветы по вазам», Д/и: «Грамматика для дошкольников», Д/у: «Связная речь и логическое мышление), Д/и: «Мемори» (автоматизация звуков)	мультфильмов, распечатки с силуэтами для штрихования, прописи – соедини по точкам, Наборы ритмических палочек, Д/и: «Умные колокольчики», воздушный пластилин, сборник логоритмических упражнений Ю. Дерябкиной	игры с прищепками Д/и: «Весёлые резиночки», Д/и: «Разноцветные волчки», Д/и: «Звери прыгают и бегают по дорожкам»

Перечень учебно – методической литературы

1. Агранович З.Е. В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012. – 160с.+ цв.вкл.48с.
2. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощьлогопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР.- СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. -112с.
3. Алифанова Е.А., Егорова Н.Е. Логопедические упражнения в рифмах. - М.: изд. «ГНОМиД», 2000.- 128с.

4. Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П., Зарин А.П., Соколова Н.Д. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.- 2-е изд., перераб. и доп.- СПб.: КАРО, 2009. – 272с.
5. Бухарина К.Е. Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 4-5 лет с ОНР и ЗПР: методическое пособие./К.Е.Бухарина. – М.: Гуманитар.изд.центр ВЛАДОС, 2017. – 110с.
6. Бухарина К.Е. Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 5-6 лет с ОНР и ЗПР: методическое пособие./К.Е.Бухарина. – М.: Гуманитар.изд.центр ВЛАДОС, 2019. – 184с.
7. Бухарина К.Е. Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 4-5 лет с ОНР и ЗПР: методическое пособие./К.Е.Бухарина. – М.: Гуманитар.изд.центр ВЛАДОС, 2018. – 192с.
8. Гомзяк О.С. Говорим правильно. Конспекты фронтальных логопедических занятий I периода обучения в старшей логогруппе / О.С. Гомзяк. – М.: Издательство ГНОМ, 2014. – 128с. – (Учебно-методический комплекс «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»).
9. Гомзяк О.С. Говорим правильно. Конспекты фронтальных логопедических занятий II периода обучения в старшей логогруппе / О.С. Гомзяк. – М.: Издательство ГНОМ, 2014. – 128с. – (Учебно-методический комплекс «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»).
10. Гомзяк О.С. Говорим правильно. Конспекты фронтальных логопедических занятий III периода обучения в старшей логогруппе / О.С. Гомзяк. – М.: Издательство ГНОМ, 2014. – 160с. – (Учебно-методический комплекс «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»).
11. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных логопедических занятий I периода обучения в подготовительной к школе логогруппе / О.С. Гомзяк. – М.: Издательство ГНОМ, 2014. – 104с. – (Учебно-методический комплекс «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»).
12. Гомзяк О.С. Говорим правильнов 6-7 лет. Конспекты фронтальных логопедических занятий II периода обучения в подготовительной к школе логогруппе / О.С. Гомзяк. – М.: Издательство ГНОМ, 2014. – 112с. – (Учебно-методический комплекс «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»)
13. Гомзяк О.С. Организация логопедической работы с детьми 5-7 лет с ОНР III уровня / О.С. Гомзяк. – М.: Издательство ГНОМ, 2014. – 128с. – (Учебно-методический комплекс «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»).
14. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе / О.С. Гомзяк. – М.: Издательство ГНОМ, 2014. – 112с. – (Учебно-методический комплекс «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»)
15. Земцова О.Н. Готовим руку к письму. На улицах города. – М.:Махаон, Азбука-Аттикус, 2015. – 32с.: ил.

16. Земцова О.Н. Послушный карандаш. Развиваем мелкую моторику, для детей 5-6 лет.-М.: Махаон, Азбука-Аттикус, 2014. – 16с.: ил
17. Карпова С.И., Мамаева В.В. Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 4-5лет: 33 лексические темы/ С.И. Карпова, В.В. Мамаева. – Санкт – Петербург, Москва: Речь, 2022. – 144с.
18. Карпова С.И., Мамаева В.В. Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 6-7лет: 33 лексические темы/ С.И. Карпова, В.В. Мамаева. – Санкт – Петербург, Москва: Речь, 2022. – 144с.
19. Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи / [Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова, А.В. Лагутина; авт.-сост.сб. Г.В. Чиркина]. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2014. – 207с.
20. Косинова Е.М. Подготовка к обучению грамоте 4-5лет: Методическое пособие к рабочей тетради «Я узнаю звуки и буквы», 160с.
21. Косинова Е.М. Подготовка к обучению грамоте 5-6лет: Методическое пособие к рабочей тетради «Я изучаю звуки и буквы», 160с.
22. Косинова Е.М. Подготовка к обучению грамоте 4-5лет: Методическое пособие к рабочей тетради «Я учусь читать», 176с.
23. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь №3 для закрепления произношения шипящих звуков Ш,Ж у детей 5-7 лет.- М.: изд. «ГНОМ»,2015. -32с.
24. Комарова Л.А. Автоматизация звука Р в игровых упражнениях.- М.: изд. «ГНОМ», 2015. -32с.
25. Куликовская Т.А. Слова-двойняшки. Стихи для знакомства детей с многозначными словами/ Т.А. Куликовская. – М.: Издательство «Гном», 2015. – 48с.
26. Куликовская Т.А. Логопедические скороговорки и считалки./ Речевой материал для автоматизации звуков у детей пособие для педагогов и родителей. – М.: Издательство «ГНОМиД»,2008 – 114с.
27. Лексические темы по развитию речи дошкольников. Средняя группа (Старшая группа. Подготовительная группа.). Методическое пособие. – М., Центр педагогического образования, 2016. – 144 с.
28. Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий в старшей группе. 2-е изд., доп., испр.- М.: ТЦ Сфера, 2015. – 128с.
29. Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий в подготовительной к школе группе. 2-е изд., доп., испр.- М.: ТЦ Сфера, 2015. – 176с.
30. Морозова В.В. Взаимодействие учителя-логопеда с воспитателями дошкольных образовательных организаций. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 96с. (Кабинет логопеда.)
31. Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 624с.
32. Образовательный модуль «Мультстудия «Я творю мир». Муродходжаева Н.С., Амочаева И.В. – М., 2018.

33. Павлова А.И., Рождественская В.И. Игры и упражнения для исправления заикания. Пособие для воспитателя дет.сада.- Изд. 2-е, дополн.- М.: «Просвещение», 1978
34. Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи/ Л.Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О.П. Гаврилушкина, Г.Г. Голубева и др.; Под ред.проф. Л.В. Лопатиной. 2-е изд., испр. и дополн.- СПб., 2015. – 448с.
35. Развитие речи детей 5-7 лет. – 3-е изд., дополн./ Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 272с.
36. Сидорова У.М. Учим слова и предложения. Речевые игры и упражнения для детей 4-5 лет: В 2 тетрадях. Тетрадь 1. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 32с. (Домашняя логопедическая тетрадь.)
37. Сидорова У.М. Учим слова и предложения. Речевые игры и упражнения для детей 4-5 лет: В 2 тетрадях. Тетрадь 2. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 32с. (Домашняя логопедическая тетрадь.)
38. Сидорова У.М. Учим слова и предложения. Речевые игры и упражнения для детей 5-6 лет: В 3 тетрадях. Тетрадь 1. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 32с. (Домашняя логопедическая тетрадь.)
39. Сидорова У.М. Учим слова и предложения. Речевые игры и упражнения для детей 5-6 лет: В 3 тетрадях. Тетрадь 2. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 32с. (Домашняя логопедическая тетрадь.)
40. Сидорова У.М. Учим слова и предложения. Речевые игры и упражнения для детей 5-6 лет: В 3 тетрадях. Тетрадь 3. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 32с. (Домашняя логопедическая тетрадь.)
41. Сидорова У.М. Учим слова и предложения. Речевые игры и упражнения для детей 6-7 лет: В 5 тетрадях. Тетрадь 1. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 32с. (Домашняя логопедическая тетрадь.)
42. Сидорова У.М. Учим слова и предложения. Речевые игры и упражнения для детей 6-7 лет: В 5 тетрадях. Тетрадь 2. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 32с. (Домашняя логопедическая тетрадь.)
43. Сидорова У.М. Учим слова и предложения. Речевые игры и упражнения для детей 6-7 лет: В 5 тетрадях. Тетрадь 3. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 32с. (Домашняя логопедическая тетрадь.)
44. Сидорова У.М. Учим слова и предложения. Речевые игры и упражнения для детей 6-7 лет: В 5 тетрадях. Тетрадь 4. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 32с. (Домашняя логопедическая тетрадь.)
45. Сидорова У.М. Учим слова и предложения. Речевые игры и упражнения для детей 6-7 лет: В 5 тетрадях. Тетрадь 5. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 32с. (Домашняя логопедическая тетрадь.)
46. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 1 / Н.Э. Теремкова. – 2-е изд., испр. – М.: Издательство ГНОМ, 2014. – 32с.

47. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 2 / Н.Э. Теремкова. – 2-е изд., испр. – М.: Издательство ГНОМ, 2014. – 32с.
48. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 3 / Н.Э. Теремкова. – 2-е изд., испр. – М.: Издательство ГНОМ, 2014. – 32с.
49. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 4 / Н.Э. Теремкова. – 2-е изд., испр. – М.: Издательство ГНОМ, . – 32с.
50. Тренажер по развитию речи. Серия «Школа для дошколят/ Под ред. С.Е. Гаврина, Н.Л. Кутявина, И.Г.Топоркова, С.В. Щербинина. – М.: изд. «РОСМЭН», 2014. -96с.
51. Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. – М.: ТЦ Сфера, 2023. – 448с. (Правовая библиотека образования).
52. Формирование коммуникативных навыков у детей 3-7 лет: комплексные занятия на основе игровых технологий/авт.-сост. Ю.В. Полякевич, Г.Н. Осинина. - Изд.3-е, испр. – Волгоград: Учитель. – 157с.
53. Яворская О.Н. Занимательные задания логопеда для дошкольников/ О.Н. Яворская. – Санкт-Петербург: КАРО, 2015. – 200с.: ил. – (Мастерская логопеда).

3.3. РЕЖИМ ДНЯ

Образовательная нагрузка в ДОО определяется на основании СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования.

Образовательная деятельность	**Распределение учебной нагрузки (на неделю)**			
	Младшая группа (15мин)	Средняя группа (20 минут)	Старшая группа (25 минут)	Подготовительная к школе группа (30 минут)
Логопедические групповые занятия	1 (15мин)	1 (20 мин)	2 (50 мин)	2 (60 мин)

Расписание работы учителя-логопеда с детьми

Занятие	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Первое подгрупповое/групповое занятие	8.30-8.45	8.30-8.50	9.00-9.25	9.40—10.10
Второе подгрупповое/групповое занятие		-	-	9.40—10.10
Индивидуальная работа с детьми	По графику	По графику	По графику	По графику
Участие логопеда в режимных моментах	7.40-8.10	7.40-8.10 12.00-12.30	7.40-8.10 12.00—12.30	7.40-8.10 12.00—12.30

Коррекционная работа с детьми с нарушениями речи осуществляется на занятиях:

- групповые (подгрупповые) коррекционные занятия (работа над лексико-грамматической стороной и связной речью, формированием фонетической стороны речи и развитием фонематического слуха, обучению грамоте) – младшая, средняя группы: по 32 занятия за учебный год; старшая группа: 64 занятия за учебный год, подготовительная группа: 64 занятия за учебный год;
- индивидуальные коррекционные занятия (работа над произношением) – 96 занятий за учебный год, при 3-х разовом посещении в неделю; 62 занятия за учебный год, при 2-х разовом посещении в неделю.

Логопедические индивидуальные занятия проводятся ежедневно, согласно расписанию.

Организация времени коррекционно – развивающей работы учителя – логопеда отражена в циклограмме **(см. Приложение 6).**

3.4. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Обучающиеся с ТНР:

1. Обеспечение здоровье сберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок воспитанников, соблюдение санитарно – гигиенических правил и норм).

2. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речеязыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

3. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

4. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

5. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

6. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и

самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

7. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

8. Кадровое обеспечение - коррекционная работа должна осуществляться специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки.

Обучающиеся с ЗПР:

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ЗПР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков. При этом учитывается, что на начальных этапах образовательной деятельности педагогический работник занимает активную позицию, постепенно мотивируя и включая собственную активность ребенка с ЗПР.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности ребенка с ЗПР, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, (но не сравнение с достижениями других обучающихся), стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ЗПР, учитывая, что у обучающихся с ЗПР игра без специально организованной работы самостоятельно нормативно не развивается.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ЗПР и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности. Учитывая особенности познавательной деятельности обучающихся с ЗПР, переход к продуктивной деятельности и формирование новых представлений и умений следует при устойчивом функционировании ранее освоенного умения, навыка.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка с ЗПР. Это условие имеет особое значение, так как одной из причин задержки развития у обучающихся могут быть неблагоприятные условия жизнедеятельности и воспитания в семье.

7. Профессиональное развитие педагогических работников, направленное на развитие профессиональных компетентностей, овладения новыми технологиями, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка с ЗПР, а также владения правилами

безопасного пользования интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогических работников и управленцев, работающих по Программе.

Обучающиеся с РАС:

1. Научная обоснованность и гибкость методических и организационных решений задач комплексного сопровождения обучающихся с аутизмом в дошкольном возрасте.

2. Интегративная направленность комплексного сопровождения.

3. Этапный, дифференцированный, личностно ориентированный и преемственный характер комплексного сопровождения.

4. Организация развивающей образовательной среды, способствующей реализации особых образовательных потребностей обучающихся с аутизмом и - в соответствии с положениями Стандарта - социально-коммуникативному, речевому, познавательному, художественно-эстетическому и физическому развитию с учётом особенностей развития при РАС.

5. Сбалансированность усилий, направленных на коррекцию аутистических расстройств у ребёнка с аутизмом, и организацию среды, адекватной особенностям его развития;

6. Ориентированность коррекционно-педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть положительную динамику коррекционной работы и общего развития.

7. Активное участие семьи как необходимое условие коррекции аутистических расстройств и по возможности успешного развития ребёнка с РАС;

8. Высокая и постоянно повышаемая профессиональная компетентность психолого-педагогических сотрудников в вопросах коррекции РАС в соответствии с требованиями их функционала - через занятия на курсах повышения квалификации, участия в обучающих семинарах, конференциях.

Обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

1. Создание специальных условий осуществляется в целях решения комплекса коррекционно-развивающих и образовательно-воспитательных задач в процессе динамического психолого-педагогического обучения и воспитания ребенка с интеллектуальными нарушениями.

2. Содержание Программы строится с учетом жизненно важных потребностей обучающихся, лежащих в зоне актуального и потенциального развития ребенка. Определить содержание индивидуальной программы обучения педагогические работники могут после проведения педагогической диагностики.

3. Именно потребности обучающихся с нарушением интеллекта, в том числе и образовательные, определяют те предметные области, которые являются значимыми при разработке программ коррекционно-развивающего воспитания и обучения. При этом надо всегда помнить, что основное

содержание программы направлено на охрану и укрепление здоровья ребенка, его физическое и психическое развитие, коррекцию вторичных отклонений.

Обучающиеся с нарушением слуха с КИ: кадровое обеспечение, специальную материально-техническую базу, адаптированные программы и методики, комплексное сопровождение специалистов, активное взаимодействие с семьёй и медицинскими учреждениями, создание инклюзивной среды и учёт особых образовательных потребностей.

3.5. ОСОБЕННОСТИ ТРАДИЦИОННЫХ СОБЫТИЙ, ПРАЗДНИКОВ, МЕРОПРИЯТИЙ

Для организации традиционных событий эффективно использование календарно-тематического планирования образовательного процесса. Темы определяются исходя из интересов и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых образовательных ситуациях детской практической, игровой, коммуникативной деятельности логопеда с детьми. В организации образовательной деятельности учитываются также доступные пониманию детей сезонные праздники, такие как Новый год, проводы зимы и т. п., общественно-политические праздники (День народного единства, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы и др.). При подготовке к мероприятий логопед отбирает речевой материал с учётом индивидуальных речевых возможностей каждого ребёнка. На индивидуальном и фронтальном взаимодействии с дошкольниками группы автоматизирует и закрепляет правильность произнесения звуков, просодическую (интонацию, темп, ритм) сторону высказывания.

3.6. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ.

При расположении центров в логопедическом кабинете учитывается взаимообогащение видов деятельности. Организованы коррекционно – развивающие зоны: для индивидуальной работы с ребёнком (отдельно стоящий стол и 2 детских стула, настенное зеркало; контейнер с ватой, спиртовыми салфетками, одноразовые шпатели; контейнер с развивающими приспособлениями для развития воздушной струи; папка – держатель с рабочими тетрадями по автоматизации поставленных звуков);для обучения (магнитная настенная доска, вывешенные пройденные буквы, плакат – алфавит, столы и детские стульчики на подгруппу детей); для методических пособий и литературы (шкаф для литературы, стеллаж разделён условно по разделам речевого развития – грамматика, связная речь, обучение грамоте, лексика, а также по развитию мелкой моторики и высших психических функций) .

При подборе дидактического материала предпочтение отдается полифункциональным игрушкам, предметам, позволяющим одновременно развивать психические и физические возможности ребенка. Создаваемая специальная развивающая среда, подобранное оборудование и игрушки, отвечают требованиям безопасности и эстетики, имеют коррекционно-развивающую направленность. Среда своевременно изменяется (обновляется) с учетом Программы, усложняющегося уровня умений детей и их индивидуальных особенностей развития. Развивающая предметно – пространственная среда STEM-образования оснащена роботами-пчёлами «Би-бот», комплектом мультстудии «Я творю мир», в которую вход оборудование (ширма, web-камера на гибкой основе, набор фонов, декорации и магниты, программное обеспечение).

Организация предметно – развивающей среды для удовлетворения особых образовательных потребностей ребёнка с нарушением зрения осуществляется путём подбора материалов и оборудование обеспечивающие безопасность зрения: крупное изображения предметов на картинках, при необходимости использование луп для повышения способности к детальности восприятия в процессе познания; орудийных предметов (детские указки), помогающие ребёнку в процессе рассматривания изображений организовывать зрительное слежение по контуру, по плоскости; игрушки разной фактуру, яркой, привлекательной окраски, простой формы, без лишней детализации; используется мебель с закругленными углами и с постоянным место расположением.

Приложение 1

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ ПО РЕЧЕВОМУ РАЗВИТИЮ

в комбинированных группах для детей 3-4 лет с ОВЗ

на 2026 – 2027 учебный год

1-й период *(сентябрь, октябрь, ноябрь)*

Первая, вторая недели сентября – обследование состояния речи и неречевых психических функций. Заполнение речевых карт.

Раздел 1: Развитие моторных (речевых и неречевых) функций

1. Вырабатывать чёткие координированные движения артикуляционного аппарата.
2. Развивать ощущение от движения органов артикуляции.
3. Формировать умения анализировать положение артикуляционных органов при произнесении звуков.
4. Развивать общую моторику, выработку координации речи с движением.
5. Развивать мелкую моторику рук: пальчиковая гимнастика, работа со шнуровкой, мелкой мозаикой, составление узоров, фигур по образцу, обведение, штриховка.
6. Обучать мимической гимнастике.
7. Обучать самомассажу лица, пальцев рук.

Раздел 2: Развитие дыхательной и голосовой функции

1. Формировать правильное речевое дыхание.
2. Обучать детей умению коротко и бесшумно вдыхать (не поднимая плечи), спокойно и плавно выдыхать.
3. Вырабатывать умение произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, громко, тихо.

Раздел 3: Формирование фонетико-фонематических процессов

1. Формировать слуховое внимание и восприятие на материале речевых и неречевых звуков.
2. Знакомить со звуками А, У, И, О, Ы, Э, М-Мь
3. Упражнять в прохлопывании простого ритма по подражанию.
4. Учить определять в слове первый ударный гласный звук.
5. Упражнять в подборе слов на заданный ударный гласный звук в начале слова на наглядной основе.
6. Знакомить детей с понятиями «звук», «слог», «слово».

7. Обучать детей узнавать и воспроизводить гласные звуки на основе восприятия их беззвучной артикуляции.
8. Формировать у детей звукослоговую структуру слова с правильным воспроизведением ударного слога в двухсложных словах.
9. Обучать произнесению слогов в чистоговорках с одновременным отхлопыванием и договариванием слов.
10. Упражнять в проговаривании рифмованных слов.
11. Развивать у детей творческой инициативы интонационного «окрашивания» речи (выразительность).

Раздел 4: Лексика

1. Формировать, обогащать и активизировать словарь по темам. *(Словарь по темам записан на карточках)*
2. Учить детей вслушиваться в обращённую к ним речь, понимать косвенные вопросы: Кому? У кого? Чем? Куда?
3. Учить понимать обобщающие понятия и их употреблять в речи.

Лексические темы:

Сентябрь: «Осень. Грибы. Ягоды», «Дыры природы – Овощи, Фрукты», «Осень. Деревья»

Октябрь: «Домашние животные и птицы, их детёныши», «Откуда хлеб пришел», «Одежда, обувь», «Мебель»

Ноябрь: «Какие бываю дома», «Транспорт», «Дикие птицы», «Посуда»

Раздел 5: Грамматический строй речи

1. Учить образованию форм множественного числа имен существительных мужского и женского рода от формы единственного числа именительного падежа.
2. Формировать правильное употребление существительных косвенных падежей (Р.п, Д.п., В.п, Т.п.)
3. Упражнять в согласовании имен существительных с прилагательными в роде, числе, падеже.
4. Формировать умение образовывать имена существительные с уменьшительно-ласкательным значением.
5. Обучать согласованию числительных с менами существительными.
6. Формировать умение образовывать глаголы изъявительного наклонения от глаголов повелительного наклонения.
7. Упражнять в понимании и употреблении в речи некоторых простых предлогов.
8. Упражнять детей в подборе слов противоположных по значению (антонимы).

Раздел 6: Связная речь

1. Обучать детей составлению простых (распространённых) предложений.
2. Обучать детей умению задавать вопросы и отвечать на вопросы полным предложением при демонстрации действий, по картинкам, по прочитанной сказке.
3. Упражнять в заучивании двустиший и простых потешек, коротких стихотворений и сказок совместно со взрослым.
4. Развивать умение пользоваться диалогической формой речи.
5. Формировать умение заканчивать предложение, начатое взрослым.

Раздел 7: Работа с воспитателями в тетради взаимосвязи

1. Развитие артикуляционной, пальчиковой и общей моторики по заданию учителя-логопеда.
2. Развитие мимической мускулатуры лица по заданию логопеда.
3. Упражнение детей правильной артикуляции гласных звуков и простых по артикуляции согласных звуков.
4. Активизация и закрепление отработанного словарного запаса.
5. Исправлять и давать образец правильного употребления сформированных грамматических категорий.
6. Закрепление выработанных навыков во время режимных моментов, в играх, развлечениях и других видах деятельности.

2-й период *(декабрь, январь, февраль)*

Раздел 1: Развитие моторных (речевых и неречевых) функций

1. Развивать чёткие координированные движения артикуляционного аппарата.
2. Развивать ощущения от движений органов артикуляции.
3. Вырабатывать умения анализировать положение артикуляционных органов при произнесении звуков.
4. Развивать общую моторику, выработку координации речи с движением.
5. Развивать мелкую моторику рук: пальчиковая гимнастика, работа со шнуровкой, мелкой мозаикой, составление узоров, фигур по образцу, обведение, штриховка.
6. Развивать мимическую мускулатуру лица.
7. Закреплять умение проводить самомассаж лица, пальцев рук.

Раздел 2: Развитие дыхательной и голосовой функции

1. Развивать правильное речевое и нижне-диафрагмального дыхания.
2. Развивать умение коротко и бесшумно вдыхать (не поднимая плечи), спокойно и плавно, длительно выдыхать.

3. Развивать умения произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, громко, тихо.
4. Совершенствовать чёткость дикции.

Раздел 3: Формирование фонетико-фонематических процессов

1. Закреплять навык правильного произношения звуков, уточнённых или исправленных на индивидуальных занятиях 1-го периода.
2. Знакомить со звуками Н-Нь, Б-Бь, П-Пь, Д-Дь, Т-Ть, Г-Гь, К-Кь, В-Вь,
3. Упражнять в определении наличия заданного звука в слове.
4. Продолжать формировать умение в прохлопывании простого ритма по подражанию, самостоятельно.
5. Учить определять в слове первый ударный гласный звук.
6. Упражнять в подборе слов на заданный ударный гласный звук (согласный звук) в начале слова на наглядной основе.
7. Совершенствовать умение детей узнавать и воспроизводить гласные звуки на основе восприятия их беззвучной артикуляции.
8. Формировать у детей звукослоговую структуру слова с правильным воспроизведением ударного слога в двухсложных, трёхсложных словах.
9. Обучать произнесению слогов в чистоговорках с одновременным отхлопыванием и договариванием слов.
10. Упражнять в проговаривании рифмованных слов.
11. Развивать у детей творческой инициативы интонационного «окрашивания» речи (выразительность).

Раздел 4: Лексика

1. Формировать, расширять, уточнять и активизировать словарь по темам. *(Словарь по темам записан на карточках)*
2. Учить детей вслушиваться в обращённую к ним речь.
3. Закрепить понимание обобщающих понятий.
4. Обучение пониманию соотношений между членами предложения. (Мальчик ловит рыбу удочкой. Кто ловит рыбу?..)

Лексические темы:

Декабрь: «Дикие животные и их детеныши», «Признаки зимы», «Новогодний праздник. Игрушки», «Новогодний праздник. Сказки»

Январь: «Рождественские каникулы», «Человек. Части тела», «Дом и его части»

Февраль: «Животные холодных и жарких стран», «Профессии – Почтальон, продавец, повар», «Инструменты (музыкальные, художника)», «Праздник День Защитника Отечества»

Раздел 5: Грамматический строй речи

1. Учить образованию форм множественного числа имен существительных мужского и женского рода от формы единственного числа именительного падежа.
2. Формировать правильное употребление существительных косвенных падежей (Р.п., Д.п., В.п, П.п.)
3. Упражнять в согласовании имен существительных с прилагательными в роде, числе, падеже.
4. Закреплять умение согласовывать имена существительные с притяжательными местоимениями *мой, моя*.
5. Формировать умение образовывать имена существительные с уменьшительно-ласкательным значением.
6. Обучать согласованию числительных *два* и *пять* с менами существительными.
7. Продолжать учить детей подбирать прилагательные к существительному.
8. Упражнять в согласовании существительных с глаголами единственного и множественного числа.
9. Учить образовывать глаголы будущего времени.
10. Упражнять в понимании и употреблении в речи некоторых простых предлогов.
11. Упражнять детей в подборе слов противоположных по значению (антонимы).

Раздел 6: Связная речь

1. Упражнять детей в составлении простых распространённых предложений (3-4 слова).
2. Упражнять в составлении описательного рассказа по вопросам.
3. Развивать умение составлять предложение по демонстрируемому действию.
4. Обучать детей пересказу небольших рассказов и сказок с использованием фланелеграфа, сюжетных и предметных картинок.
5. Развивать умение выразительно рассказывать выученное стихотворение.
6. Упражнять в составлении предложений с союзом *а.*

Раздел 7: Работа с воспитателями в тетради взаимосвязи

1. Развивать артикуляционную, пальчиковую и общую моторику по заданию учителя-логопеда.
2. Развивать мимическую мускулатуру лица по заданию логопеда.
3. Упражнять детей в отборе картинок на заданный звук.
4. Активизация и закрепление отработанного словарного запаса.

5. Исправлять неправильное употребление окончаний и давать образец правильного употребления сформированных грамматических категорий.
6. Закрепление выработанных навыков во время режимных моментов, в играх, развлечениях и других видах деятельности.

3-й период *(март, апрель, май)*

Раздел 1: Развитие моторных (речевых и неречевых) функций

1. Развивать чёткие координированные движения артикуляционного аппарата.
2. Развивать ощущения от движений органов артикуляции.
3. Вырабатывать умения анализировать положение артикуляционных органов при произнесении звуков.
4. Развивать общую моторику, выработку координации речи с движением.
5. Развивать мелкую моторику рук: пальчиковая гимнастика, работа со шнуровкой, мелкой мозаикой, составление узоров, фигур по образцу, обведение, штриховка.
6. Развивать мимическую мускулатуру лица.
7. Закреплять умение проводить самомассаж лица, пальцев рук.

Раздел 2: Развитие дыхательной и голосовой функции

1. Совершенствовать правильное речевое и нижне-диафрагмального дыхания.
2. Развивать умение коротко и бесшумно вдыхать (не поднимая плечи), спокойно и плавно, длительно выдыхать.
3. Обучать дифференцированному дыханию «вдох-нос – выдох-рот».
4. Закреплять умения произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, громко, тихо.
5. Совершенствовать чёткость дикции.

Раздел 3: Формирование фонетико-фонематических процессов

1. Закреплять навык правильного произношения звуков, уточнённых или исправленных на индивидуальных занятиях 1-2-го периода.
2. Знакомить со звуками Ф-Фь, Х-хь, З-Зь, С-Сь, Л-Ль, Ц.
3. Упражнять в определении наличия заданного звука в слове.
4. Продолжать формировать умение прохлопывать простой ритма по подражанию, самостоятельно.
5. Упражнять в подборе слов на заданный ударный гласный звук (согласный звук) в начале слова на наглядной основе.
6. Совершенствовать умение детей узнавать и воспроизводить гласные звуки на основе восприятия их беззвучной артикуляции.

7. Формировать у детей звукослоговую структуру слова с правильным воспроизведением ударного слога в двухсложных, трёхсложных словах.
8. Обучать произнесению слогов в чистоговорках с одновременным отхлопыванием и договариванием слов.
9. Упражнять в проговаривании рифмованных слов.
10. Развивать у детей творческой инициативы интонационного «окрашивания» речи (выразительность).

Раздел 4: Лексика

1. Формировать, расширять, уточнять и активизировать словарь по темам. *(Словарь по темам записан на карточках)*
2. Учить детей вслушиваться в обращённую к ним речь.
3. Закрепить понимание обобщающих понятий.

Лексические темы:

Март: «8 Марта. Мама милая моя», «Рыбки в аквариуме», «Весна. Признаки весны», «Русские писатели – С. Маршак (С. Михалков)»

Апрель: «Птицы. Домашние птицы», «Продукты питания», «Транспорт», «Безопасность в природе - Насекомые», «Комнатные растения»

Май: «Цветы садовые», «Моя семья»

Раздел 5: Грамматический строй речи

1. Продолжать учить образовывать имена существительные с уменьшительно-ласкательным значением.
2. Упражнять в подборе прилагательных к именам существительным.
3. Учить образованию форм множественного числа имен существительных.
4. Развивать умение образовывать глаголы приставочным способом.
5. Упражнять в согласовании имен существительных с прилагательными в роде, числе, падеже.
6. Учить правильно употреблять имена существительных косвенных падежей.
7. Закреплять навык использования в речи предлогов: *с, под.*
8. Закреплять умение согласовывать имена существительные с притяжательными местоимениями *мой, моя, моё, мои*.
9. Продолжать упражнять детей в подборе слов, противоположных по значению (антонимы).

Раздел 6: Связная речь

1. Упражнять детей в составлении простых распространённых предложений с однородными членами.
2. Развивать умение составлять небольшой рассказ по опорным картинкам.
3. Обучать детей пересказу небольших рассказов и сказок с использованием фланелеграфа, сюжетных и предметных картинок.

4. Развивать умение составлять сложноподчинённое предложение, предложение с противопоставлением (союзом *потому что*).
5. Развивать умение выразительно рассказывать выученное стихотворение.
6. Упражнять в составлении рассказа по сюжетной картине.
7. Совершенствование навыков диалогической формы речи.
8. Закреплять умение задавать вопросы и отвечать на вопросы полным предложением.

Раздел 8: Работа с воспитателями в тетради взаимосвязи

1. Развивать артикуляционную, пальчиковую и общую моторику по заданию учителя-логопеда.
2. Развивать мимическую мускулатуру лица по заданию логопеда.
3. Упражнять детей в анализе слогов и слов типа кот, кит с выкладыванием схемы.
4. Упражнять детей в составлении и анализе предложений с предлогами и без предлогов.
5. Закреплять умение определять место звука в слове.
6. Активизация и закрепление отработанного словарного запаса.
7. Упражнять (исправлять при необходимости) в правильном употреблении сформированных грамматических категорий.
8. Закрепление выработанных навыков во время режимных моментов, в играх, развлечениях и других видах деятельности.

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ ПО РЕЧЕВОМУ РАЗВИТИЮ

в комбинированных группах для детей 4-5 лет с ОВЗ

на 2026 – 2027 учебный год

1-й период *(сентябрь, октябрь, ноябрь)*

Первая, вторая недели сентября – обследование состояния речи и неречевых психических функций. Заполнение речевых карт.

Раздел 1: Развитие моторных (речевых и неречевых) функций

8. Вырабатывать чёткие координированные движения артикуляционного аппарата.
9. Развивать ощущение от движения органов артикуляции.
10. Формировать умения анализировать положение артикуляционных органов при произнесении звуков.
11. Развивать общую моторику, выработку координации речи с движением.
12. Развивать мелкую моторику рук: пальчиковая гимнастика, работа со шнуровкой, мелкой мозаикой, составление узоров, фигур по образцу, обведение, штриховка.

13. Обучать мимической гимнастике.
14. Обучать самомассажу лица, пальцев рук.

Раздел 2: Развитие дыхательной и голосовой функции

4. Формировать правильное речевое дыхание.
5. Обучать детей умению коротко и бесшумно вдыхать (не поднимая плечи), спокойно и плавно выдыхать.
6. Вырабатывать умение произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, громко, тихо.

Раздел 3: Формирование фонетико-фонематических процессов

12. Формировать слуховое внимание и восприятие на материале речевых и неречевых звуков.
13. Знакомить со звуками А, У, И, О, Ы, М-Мь, Н-Нь, Х.
14. Упражнять в прохлопывании простого ритма по подражанию.
15. Учить определять в слове первый ударный гласный звук.
16. Упражнять в подборе слов на заданный ударный гласный звук в начале слова на наглядной основе.
17. Знакомить детей с понятиями «звук», «слог», «слово».
18. Обучать детей узнавать и воспроизводить гласные звуки на основе восприятия их беззвучной артикуляции.
19. Формировать у детей звукослоговую структуру слова с правильным воспроизведением ударного слога в двухсложных словах.
20. Обучать произнесению слогов в чистоговорках с одновременным отхлопыванием и договариванием слов.
21. Упражнять в проговаривании рифмованных слов.
22. Развивать у детей творческой инициативы интонационного «окрашивания» речи (выразительность).

Раздел 4: Лексика

4. Формировать, обогащать и активизировать словарь по темам. *(Словарь по темам записан на карточках)*
5. Учить детей вслушиваться в обращённую к ним речь, понимать косвенные вопросы: Кому? У кого? Чем? Куда?
6. Учить понимать обобщающие понятия и их употреблять в речи.

Лексические темы:

Сентябрь: «Осень. Грибы. Ягоды», «Дыры природы – Овощи, Фрукты», «Признаки осени. Деревья»

Октябрь: «Домашние животные и птицы, их детёныши», «Откуда хлеб пришел», «Одежда, обувь», «Мебель. Предметы домашнего обихода»

Ноябрь: «Дом, части дома», «Зимующие птицы», «Транспорт», «Посуда, кухонные принадлежности»

Раздел 5: Грамматический строй речи

9. Учить образованию форм множественного числа имен существительных мужского и женского рода от формы единственного числа именительного падежа.
10. Формировать правильное употребление существительных косвенных падежей (Р.п, Д.п., В.п, Т.п.)
11. Упражнять в согласовании имен существительных с прилагательными в роде, числе, падеже.
12. Закреплять умение согласовывать имена существительные с притяжательными местоимениями *мой, моя*.
13. Формировать умение образовывать имена существительные с уменьшительно-ласкательным значением.
14. Обучать согласованию числительных *два* и *пять* с менами существительными.
15. Учить детей образовывать относительные, притяжательные прилагательные.
16. Формировать умение образовывать глаголы изъявительного наклонения от глаголов повелительного наклонения.
17. Упражнять в понимании и употреблении в речи некоторых простых предлогов.
18. Упражнять детей в подборе слов, сходных по значению (синонимы) и противоположных по значению (антонимы).

Раздел 6: Связная речь

6. Обучать детей составлению простых (распространённых) предложений.
7. Обучать детей умению задавать вопросы и отвечать на вопросы полным предложением при демонстрации действий, по картинкам, по прочитанной сказке.
8. Упражнять в заучивании двустиший и простых потешек, коротких стихотворений и сказок совместно со взрослым.
9. Развивать умение пользоваться диалогической формой речи.
10. Формировать умение заканчивать предложение, начатое взрослым.

Раздел 7: Работа с воспитателями в тетради взаимосвязи

7. Развитие артикуляционной, пальчиковой и общей моторики по заданию учителя-логопеда.
8. Развитие мимической мускулатуры лица по заданию логопеда.

9. Упражнение детей правильной артикуляции гласных звуков и простых по артикуляции согласных звуков.
10. Активизация и закрепление отработанного словарного запаса.
11. Исправлять и давать образец правильного употребления сформированных грамматических категорий.
12. Закрепление выработанных навыков во время режимных моментов, в играх, развлечениях и других видах деятельности.

2-й период *(декабрь, январь, февраль)*

Раздел 1: Развитие моторных (речевых и неречевых) функций

8. Развивать чёткие координированные движения артикуляционного аппарата.
9. Развивать ощущения от движений органов артикуляции.
10. Вырабатывать умения анализировать положение артикуляционных органов при произнесении звуков.
11. Развивать общую моторику, выработку координации речи с движением.
12. Развивать мелкую моторику рук: пальчиковая гимнастика, работа со шнуровкой, мелкой мозаикой, составление узоров, фигур по образцу, обведение, штриховка.
13. Развивать мимическую мускулатуру лица.
14. Закреплять умение проводить самомассаж лица, пальцев рук.

Раздел 2: Развитие дыхательной и голосовой функции

5. Развивать правильное речевое и нижне-диафрагмального дыхания.
6. Развивать умение коротко и бесшумно вдыхать (не поднимая плечи), спокойно и плавно, длительно выдыхать.
7. Развивать умения произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, громко, тихо.
8. Совершенствовать чёткость дикции.

Раздел 3: Формирование фонетико-фонематических процессов

12. Закреплять навык правильного произношения звуков, уточнённых или исправленных на индивидуальных занятиях 1-го периода.
13. Знакомить со звуками К-Кь, Т-Ть, П-Пь, В-Вь, Г, Б-Бь, Д-Дь.
14. Упражнять в определении наличия заданного звука в слове.
15. Продолжать формировать умение в прохлопывании простого ритма по подражанию, самостоятельно.
16. Учить определять в слове первый ударный гласный звук.
17. Упражнять в подборе слов на заданный ударный гласный звук (согласный звук) в начале слова на наглядной основе.

18. Совершенствовать умение детей узнавать и воспроизводить гласные звуки на основе восприятия их беззвучной артикуляции.
19. Формировать у детей звукослоговую структуру слова с правильным воспроизведением ударного слога в двухсложных, трёхсложных словах.
20. Обучать произнесению слогов в чистоговорках с одновременным отхлопыванием и договариванием слов.
21. Упражнять в проговаривании рифмованных слов.
22. Развивать у детей творческой инициативы интонационного «окрашивания» речи (выразительность).

Раздел 4: Лексика

5. Формировать, расширять, уточнять и активизировать словарь по темам. *(Словарь по темам записан на карточках)*
6. Учить детей вслушиваться в обращённую к ним речь.
7. Закрепить понимание обобщающих понятий.
8. Обучение пониманию соотношений между членами предложения. (Мальчик ловит рыбу удочкой. Кто ловит рыбу?..)

Лексические темы:

Декабрь: «Дикие животные и их детеныши», «Признаки зимы. Зимние забавы», «Новогодний праздник. Игрушки», «Новогодний праздник. Сказки»

Январь: «Новогодние каникулы», «Человек. Части тела», «Дом, части дома»

Февраль: «Животные холодных и жарких стран», «Профессии – Почтальон, продавец, повар», «Инструменты (музыкальные, художника)», «Праздник День Защитника Отечества»

Раздел 5: Грамматический строй речи

12. Учить образованию форм множественного числа имен существительных мужского и женского рода от формы единственного числа именительного падежа.
13. Формировать правильное употребление существительных косвенных падежей (Р.п., В.п, П.п.)
14. Упражнять в согласовании имен существительных с прилагательными в роде, числе, падеже.
15. Закреплять умение согласовывать имена существительные с притяжательными местоимениями *мой, моя*.
16. Формировать умение образовывать имена существительные с уменьшительно-ласкательным значением.
17. Обучать согласованию числительных *два* и *пять* с менами существительными.

18. Продолжать учить детей образовывать относительные, притяжательные прилагательные.
19. Упражнять в согласовании существительных с глаголами единственного и множественного числа.
20. Учить образовывать глаголы будущего времени.
21. Упражнять в понимании и употреблении в речи некоторых простых предлогов.
22. Упражнять детей в подборе слов, сходных по значению (синонимы) и противоположных по значению (антонимы).

Раздел 6: Связная речь

7. Упражнять детей в составлении простых распространённых предложений (3-4 слова).
8. Упражнять в составлении описательного рассказа по вопросам.
9. Развивать умение составлять предложение по демонстрируемому действию.
10. Обучать детей пересказу небольших рассказов и сказок с использованием фланелеграфа, сюжетных и предметных картинок.
11. Развивать умение выразительно рассказывать выученное стихотворение.

Раздел 7: Работа с воспитателями в тетради взаимосвязи

7. Развивать артикуляционную, пальчиковую и общую моторику по заданию учителя-логопеда.
8. Развивать мимическую мускулатуру лица по заданию логопеда.
9. Упражнять детей в отборе картинок на заданный звук.
10. Активизация и закрепление отработанного словарного запаса.
11. Исправлять неправильное употребление окончаний и давать образец правильного употребления сформированных грамматических категорий.
12. Закрепление выработанных навыков во время режимных моментов, в играх, развлечениях и других видах деятельности.

3-й период *(март, апрель, май)*

Раздел 1: Развитие моторных (речевых и неречевых) функций

8. Развивать чёткие координированные движения артикуляционного аппарата.
9. Развивать ощущения от движений органов артикуляции.
10. Вырабатывать умения анализировать положение артикуляционных органов при произнесении звуков.
11. Развивать общую моторику, выработку координации речи с движением.

12. Развивать мелкую моторику рук: пальчиковая гимнастика, работа со шнуровкой, мелкой мозаикой, составление узоров, фигур по образцу, обведение, штриховка.
13. Развивать мимическую мускулатуру лица.
14. Закреплять умение проводить самомассаж лица, пальцев рук.

Раздел 2: Развитие дыхательной и голосовой функции

6. Совершенствовать правильное речевое и нижне-диафрагмального дыхания.
7. Развивать умение коротко и бесшумно вдыхать (не поднимая плечи), спокойно и плавно, длительно выдыхать.
8. Обучать дифференцированному дыханию «вдох-нос – выдох-рот».
9. Закреплять умения произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, громко, тихо.
10. Совершенствовать чёткость дикции.

Раздел 3: Формирование фонетико-фонематических процессов

11. Закреплять навык правильного произношения звуков, уточнённых или исправленных на индивидуальных занятиях 1-2-го периода.
12. Знакомить со звуками Ф, С-Сь, Й, З-Зь, Л-Ль, Ш, Р-Рь, Ж, Ц.
13. Упражнять в определении наличия заданного звука в слове.
14. Продолжать формировать умение прохлопывать простой ритма по подражанию, самостоятельно.
15. Учить определять в слове первый ударный гласный звук.
16. Упражнять в подборе слов на заданный ударный гласный звук (согласный звук) в начале слова на наглядной основе.
17. Совершенствовать умение детей узнавать и воспроизводить гласные звуки на основе восприятия их беззвучной артикуляции.
18. Формировать у детей звукослоговую структуру слова с правильным воспроизведением ударного слога в двухсложных, трёхсложных словах.
19. Обучать произнесению слогов в чистоговорках с одновременным отхлопыванием и договариванием слов.
20. Упражнять в проговаривании рифмованных слов.
21. Развивать у детей творческой инициативы интонационного «окрашивания» речи (выразительность).

Раздел 4: Лексика

4. Формировать, расширять, уточнять и активизировать словарь по темам. *(Словарь по темам записан на карточках)*
5. Учить детей вслушиваться в обращённую к ним речь.
6. Закрепить понимание обобщающих понятий.

Лексические темы:

Март: «Женский праздник 8 Марта», «Рыбы. Животные морей и океанов», «Весна. Признаки весны», «Русские писатели – С. Маршак (С. Михалков)»

Апрель: «Птицы, домашние птицы», «Продукты питания», «Транспорт. ПДД», «Безопасность в природе - Насекомые» «Комнатные растения»,

Май: «Цветы полевые, садовые», «Моя семья»

Раздел 5: Грамматический строй речи

10. Продолжать учить образовывать имена существительные с уменьшительно-ласкательным значением.
11. Упражнять в подборе прилагательных к именам существительным.
12. Учить образованию форм множественного числа имен существительных.
13. Развивать умение образовывать глаголы приставочным способом.
14. Упражнять в согласовании имен существительных с прилагательными в роде, числе, падеже.
15. Учить правильно употреблять имена существительных косвенных падежей.
16. Закреплять навык использования в речи предлогов: *с, под.*
17. Формировать умение образовывать прилагательные от имён существительных.
18. Закреплять умение согласовывать имена существительные с притяжательными местоимениями *мой, моя, моё, мои*.
19. Продолжать упражнять детей в подборе слов, противоположных по значению (антонимы).

Раздел 6: Связная речь

9. Упражнять детей в составлении простых распространённых предложений с однородными членами.
10. Развивать умение составлять небольшой рассказ по опорным картинкам.
11. Обучать детей пересказу небольших рассказов и сказок с использованием фланелеграфа, сюжетных и предметных картинок.
12. Развивать умение составлять сложноподчинённое предложение, предложение с противопоставлением (союзом *а*).
13. Развивать умение выразительно рассказывать выученное стихотворение.
14. Упражнять в составлении рассказа по сюжетной картине.
15. Совершенствование навыков диалогической формы речи.
16. Закреплять умение задавать вопросы и отвечать на вопросы полным предложением.

Раздел 8: Работа с воспитателями в тетради взаимосвязи

9. Развивать артикуляционную, пальчиковую и общую моторику по заданию учителя-логопеда.
10. Развивать мимическую мускулатуру лица по заданию логопеда.
11. Упражнять детей в анализе слогов и слов типа кот, кит с выкладыванием схемы.
12. Упражнять детей в составлении и анализе предложений с предлогами и без предлогов.
13. Закреплять умение определять место звука в слове.
14. Активизация и закрепление отработанного словарного запаса.
15. Упражнять (исправлять при необходимости) в правильном употреблении сформированных грамматических категорий.
16. Закрепление выработанных навыков во время режимных моментов, в играх, развлечениях и других видах деятельности.

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ ПО РЕЧЕВОМУ РАЗВИТИЮ

в комбинированных группах для детей 5-6 лет с ОВЗ

на 2026 – 2027 учебный год

1-й период *(сентябрь, октябрь, ноябрь)*

Первая, вторая недели сентября – обследование состояния речи и неречевых психических функций. Заполнение речевых карт.

Раздел 1: Развитие моторных (речевых и неречевых) функций

15. Вырабатывать чёткиекоординированные движения артикуляционного аппарата.
16. Развивать ощущение от движения органов артикуляции.
17. Формировать умения анализировать положение артикуляционных органов при произнесении звуков.
18. Развивать общую моторику, выработку координации речи с движением.
19. Развивать мелкую моторику рук: пальчиковая гимнастика, работа со шнуровкой, мелкой мозаикой, составление узоров, фигур по образцу, обведение, штриховка.
20. Обучать мимической гимнастике.
21. Обучать самомассажу лица.

Раздел 2: Развитие дыхательной и голосовой функции

7. Формировать правильное речевое дыхание.
8. Обучать детей умению коротко и бесшумно вдыхать (не поднимая плечи), спокойно и плавно выдыхать.

9. Вырабатывать умение произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, громко, тихо.

Раздел 3: Формирование фонетико-фонематических процессов

23. Формироватьслуховое внимание и восприятие на материале речевых и неречевых звуков.
24. Знакомить со звуками А,У, И, О, Ы, М-Мь, Н-Нь, Х-Хь, К-Кь, Т-Ть, П-Пь.
25. Упражнять в выделении гласных звуков в начальной ударной позиции в слове и согласных звуков в конце слова.
26. Учить определять местоположение звука в словах: «звук в начале слова», «звук в конце слова».
27. Упражнять в подборе слов на заданный ударный гласный звук в начале слова.
28. Знакомить детей с понятиями «гласный звук», «согласный звук», «звонкий согласный звук», «глухой согласный звук».
29. Знакомить с понятием «предложение».
30. Формировать умение интонационно выделять звук в слове, дать понятие «ударение».
31. Формировать умения анализировать обратные слоги типа: *АН, УН* с выклады-ванием схемы.
32. Формировать умения делить на слоги двухсложные и трёхсложные слова с последующим выкладываем схемы.

Раздел 4: Лексика

7. Формировать, расширять, уточнять и активизировать словарь по темам. *(Словарьпо темам записан на карточках)*
8. Учить детей вслушиваться в обращённую к ним речь.
9. Учить понимать обобщающее значение слов.

Лексические темы:

Сентябрь: «Гриб. Ягоды», «Дыры природы – Овощи, Фрукты», «Признаки осени. Деревья»,

Октябрь: «Домашние животные и птицы», «Откуда хлеб пришел», «Одежда, головные уборы, обувь», «Мебель, предметы домашнего обихода»

Ноябрь: «День Народного единства. Моя страна», «Перелетные и зимующие птицы», «Транспорт: грузовой и пассажирский», «Посуда, кухонные принадлежности»

Раздел 5: Грамматический строй речи

19. Отрабатывать падежные окончания имен существительных единственного числа.

20. Упражнять в образовании формы множественного числа имен существительных от формы единственного числа именительного падежа.
21. Формировать умение согласовывать глаголы с именами существительными единственного и множественного числа.
22. Упражнять в согласовании имен существительных с прилагательными в роде, числе, падеже.
23. Закреплять умение согласовывать имена существительные с притяжательными местоимениями *мой, моя, моё, мои*.
24. Формировать умение образовывать имена существительные с уменьшительно-ласкательным значением.
25. Обучать согласованию числительных *два* и *пять* с менами существительными.
26. Учить детей образовывать относительные, притяжательные прилагательные.
27. Упражнять в умении образовании сравнительной степени прилагательных.
28. Учить детей правильно употреблять окончания имен существительных В.п., Т.п.
29. Формировать умение образовывать глаголы приставочным способом.
30. Упражнять детей в подборе слов, сходных по значению (синонимы) и противоположных по значению (антонимы).

Раздел 6: Связная речь

11. Обучать детей составлению простых распространённых предложений.
12. Обучать детей умению задавать вопросы и отвечать на вопросы полным предложением.
13. Упражнять в составлении описательного рассказа по схеме.
14. Развивать умение пользоваться диалогической формой речи.
15. Обучать детей пересказу небольших рассказов и сказок с использованием фланелеграфа, сюжетных и предметных картинок.
16. Формировать навык составления короткого рассказа.

Раздел 7: Подготовка к обучению грамоте
и предупреждение нарушений чтения и письма

1. Знакомство с образами звуков (буквами) А, У, И, О, Ы, М, Н, Х, К, Т, П (без акцента на запоминание).
2. Упражнять в выкладывании букв из палочек, в лепке из пластилина, вырезании, «рисовании» в воздухе, скручивании из синельной проволоки, соотношении с окружающими предметами.

Раздел 8: Работа с воспитателями в тетради взаимосвязи

13. Развитие артикуляционной, пальчиковой и общей моторики по заданию учителя-логопеда.
14. Развитие мимической мускулатуры лица по заданию логопеда.
15. Упражнение детей в анализе обратных слогов и определении места звуков в словах: начало и конец слова.
16. Активизация и закрепление отработанного словарного запаса.
17. Упражнять (исправлять при необходимости) в правильном употреблении сформированных грамматических категорий.
18. Закрепление выработанных навыков во время режимных моментов, в играх, развлечениях и других видах деятельности.

2-й период *(декабрь, январь, февраль)*

Раздел 1: Развитие моторных (речевых и неречевых) функций

15. Развивать чёткие координированные движения артикуляционного аппарата.
16. Развивать ощущения от движений органов артикуляции.
17. Вырабатывать умения анализировать положение артикуляционных органов при произнесении звуков.
18. Развивать общую моторику, выработку координации речи с движением.
19. Развивать мелкую моторику рук: пальчиковая гимнастика, работа со шнуровкой, мелкой мозаикой, составление узоров, фигур по образцу, обведение, штриховка.
20. Развивать мимическую мускулатуру лица.
21. Закреплять умение проводить самомассаж лица.

Раздел 2: Развитие дыхательной и голосовой функции

9. Развивать правильное речевое и нижне-диафрагмального дыхания.
10. Развивать умение коротко и бесшумно вдыхать (не поднимая плечи), спокойно и плавно выдыхать.
11. Развивать умения произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, громко, тихо.
12. Совершенствовать чёткость дикции.

Раздел 3: Формирование фонетико-фонематических процессов

23. Закреплять навык правильного произношения звуков, уточнённых или исправленных на индивидуальных занятиях 1-го периода.
24. Знакомить со звуками В-Вь, Г-Гь, Б-Бь, Д-Дь, Е (ЙЭ), Ф-Фь, Й, З-Зь, Л-Ль.
25. Упражнять в выделении гласных и согласных звуков в начале, середине и конце слов.

26. Учить определять местоположение звука в словах: «звук в начале слова»,«звук в середине слова», «звук в конце слова».
27. Упражнять в подборе слов на заданный гласные и согласные звуки.
28. Знакомить детей с понятиями «согласный твёрдый звук», «согласный мягкий звук».
29. Закреплять знания детей о предложении, знакомство с графической схемой предложения.
30. Закреплять умения интонационно выделять звук в слове, называть гласный, на который падает ударение.
31. Формировать умения анализировать обратные и прямые слоги типа: *АН, УН*, *НА, НИ* с выкладыванием схемы.
32. Развивать умения делить на слоги двухсложные и трёхсложные слова с последующим выкладываем схемы.
33. Закреплять умение дифференцировать гласные и согласные звуки, согласные звуки по твёрдости – мягкости, звонкости – глухости.
34. Учить воспроизводить цепочки слогов, состоящих из одинаковых гласных и разных согласных (*па-ба-па*), из разных согласных и гласных звуков (*та-до-ту*).

Раздел 4: Лексика

9. Формировать, расширять, уточнять и активизировать словарь по темам.*(Словарьпо темам записан на карточках)*
10. Учить детей вслушиваться в обращённую к ним речь.
11. Закрепить понимание обобщающихпонятий.

Лексические темы:

Декабрь: «Дикие животные и их детеныши», «Зима. Зимние забавы и виды спорта», «Новогодний праздник. Игрушки», «Новогодний праздник. Сказки»

Январь: «Новогодние каникулы», «Человек. Части тела», «Электроприборы – наши помощники»,

Февраль: «Животные холодных и жарких стран», «Современные профессии» «Инструменты по профессиям», «Праздник День защитника Отечества»,

Раздел 5: Грамматический строй речи

1. Закреплять навык употребления падежных окончаний имен существительных единственного числа.
2. Упражнять в образовании формы множественного числа имен существительных родительного падежа.

3. Обучать умению согласовывать глаголы с именами существительными единственного и множественного числа.
4. Упражнять в согласовании имен существительных с прилагательными в роде, числе, падеже.
5. Закреплять навык использования в речи предлогов движения: *в, из, от, по, к.*
6. Формировать умение образовывать прилагательные от имён существительных.
7. Обучать согласованию числительных *два* и *пять* с менами существительными.
8. Закреплять умение образовывать относительные прилагательные.
9. Упражнятьв умении образовывать прилагательные с помощью словосложения.
10. Учить детей правильно употреблять окончания имен существительных Д.п., В.п., Т.п.
11. Обучать подбору родственных слов.
12. Упражнять детей в подборе слов, противоположных по значению (антонимы).
13. Учить изменять форму глаголов 3-го лица единственного числа на форму 1-го лица единственного (множественного) числа: *идёт-иду-идут-идём.*

Раздел 6: Связная речь

12. Упражнять детей в составлении простых распространённых предложений (5-7 слов).
13. Обучать детейумению расширять предложения с помощью однородных членов.
14. Упражнять в составлении описательного рассказа по схеме.
15. Развивать умение составлять предложение по опорным словам, демонстрируемому действию.
16. Обучать детей пересказу небольших рассказов и сказок с использованием фланелеграфа, сюжетных и предметных картинок.
17. Учить составлять сложноподчинённое предложение (*поточу что*).
18. Развивать умение выразительно рассказывать выученное стихотворение.

Раздел 7: Подготовка к обучению грамоте и предупреждение нарушений чтения и письма

1. Знакомить с образами звуков (буквами) В, Г, Б, Д, Е, Ф, Й, З, Л (без акцента на запоминание).

2. Упражнять в выкладывании букв из палочек, в лепке из пластилина, вырезании, «рисовании» в воздухе, скручивании из синельной проволоки, соотношении с окружающими предметами.

Раздел 8: Работа с воспитателями в тетради взаимосвязи

13. Развивать артикуляционную, пальчиковую и общую моторику по заданию учителя-логопеда.
14. Развивать мимическую мускулатуру лица по заданию логопеда.
15. Упражнять детей в анализе обратных слогов и определении места звуков в словах: начало, середина и конец слова.
16. Активизация и закрепление отработанного словарного запаса.
17. Упражнять (исправлять при необходимости) в правильном употреблении сформированных грамматических категорий.
18. Закрепление выработанных навыков во время режимных моментов, в играх, развлечениях и других видах деятельности.

3-й период *(март, апрель, май)*

Четвёртая неделя апреля, первая неделя мая – обследование состояния речи и неречевых психических функций. Заполнение речевых карт.

Раздел 1: Развитие моторных (речевых и неречевых) функций

22. Развивать чёткие координированные движения артикуляционного аппарата.
23. Развивать ощущения от движений органов артикуляции.
24. Вырабатывать умения анализировать положение артикуляционных органов при произнесении звуков.
25. Развивать общую моторику, выработку координации речи с движением.
26. Развивать мелкую моторику рук: пальчиковая гимнастика, работа со шнуровкой, мелкой мозаикой, составление узоров, фигур по образцу, обведение, штриховка.
27. Развивать мимическуюмускулатуру лица.
28. Закреплять умение проводить самомассаж лица.

Раздел 2: Развитие дыхательной и голосовой функции

11. Совершенствовать правильное речевое и нижне-диафрагмального дыхания.
12. Развивать умение коротко и бесшумно вдыхать (не поднимая плечи), спокойно и плавно выдыхать.
13. Обучать дифференцированному дыханию «вдох-нос – выдох-рот».

14. Закреплять умения произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, громко, тихо.
15. Совершенствовать чёткость дикции.

Раздел 3: Формирование фонетико-фонематических процессов

1. Закреплять навык правильного произношения звуков, уточнённых или исправленных на индивидуальных занятиях 2-го периода.
2. Знакомить со звуками Ш, Р-Рь, Ж, Ё (ЙО), Ц, Я (ЙА), Ч, Ш, Ю, Э.
3. Упражнять в выделении гласных и согласных звуков в разных позициях в словах.
4. Учить определять местоположение звука в словах.
5. Упражнять в подборе слов на заданный звук.
6. Знакомить детей с понятий «гласный звук», «согласный твёрдый звук», «согласный мягкий звук», «звонкий», «глухой».
7. Обучение составлению и анализу коротких предложений с предлогами и без них.
8. Закреплять умения анализировать обратные и прямые слоги типа: АН, УН, НА, НИ с выкладыванием схемы.
9. Формировать умения анализировать короткие слова типа *кот, кит* с последующим выкладыванием схемы.
10. Развивать умения делить на слоги двухсложные и трёхсложные слова с последующим выкладываем схемы.
11. Закреплять умение дифференцировать гласные и согласные звуки, согласные звуки по твёрдости – мягкости, звонкости – глухости.
12. Учить воспроизводить цепочки слогов со стечением согласных звуков.

Раздел 4: Лексика

7. Формировать, расширять, уточнять и активизировать словарь по темам. *(Словарьпо темам записан на карточках)*
8. Учить детей вслушиваться в обращённую к ним речь.
9. Закрепить понимание обобщающих понятий.

Лексические темы:

Март: «Женский праздник 8 Марта», «Рыбы. Животные морей и океанов», «Весна. Признаки весны», «Русские писатели – Н.Носов»

Апрель: «Перелётные и домашние птицы», «Продукты питания», «Космос. Транспорт», «Безопасность в природе- Насекомые», «Комнатные растения»,

Май: «День Победы. Цветы (полевые, садовые)», «Моя семья»

Раздел 5: Грамматический строй речи

20. Совершенствовать навык употребления падежных окончаний имен существительных единственного числа.
21. Упражнять в образовании формы множественного числа имен существительных родительного падежа.
22. Обучать умению согласовывать глаголы с именами существительными единственного и множественного числа.
23. Упражнять в согласовании имен существительных с прилагательными в роде, числе, падеже.
24. Закреплять навык использования в речи предлогов: *на, из-за, над, из-под.*
25. Формировать умение образовывать прилагательные от имён существительных.
26. Закреплять умение согласовывать имена существительные с притяжательными местоимениями *мой, моя, моё, мои*.
27. Формировать умение образовывать имена существительные с уменьшительно-ласкательным значением.
28. Закреплять умение образовывать притяжательные прилагательные.
29. Упражнятьв умении образовывать прилагательныесравнительной степени.
30. Учить употреблять глаголы прошедшего времени.
31. Обучать подбору родственных слов.
32. Упражнять детей в подборе слов, противоположных по значению (антонимы).

Раздел 6: Связная речь

17. Упражнять детей в составлении простых распространённых предложений (5-7 слов).
18. Упражнять в составлении описательного, сравнительного рассказа по схеме.
19. Развивать умение составлять предложение по опорным словам.
20. Обучать детей пересказу небольших рассказов и сказок с использованием фланелеграфа, сюжетных и предметных картинок.
21. Развивать умение составлять сложноподчинённое предложение, предложение с противопоставлением (союзом *а*).
22. Развивать умение выразительно рассказывать выученное стихотворение.
23. Упражнять в составлении рассказа по серии картин, сюжетной картине.
24. Совершенствование навыков диалогической формы речи.
25. Закреплять умение задавать вопросы и отвечать на вопросы полным предложением.

Раздел 7: Подготовка к обучению грамоте
и предупреждение нарушений чтения и письма

1. Знакомить с образами звуков (буквами) Л, Ш, Р, Ж, Ц, Я, Ч, Щ, Ю, Э (без акцента на запоминание).
2. Упражнять в выкладывании букв из палочек, в лепке из пластилина, вырезании, «рисовании» в воздухе, скручивании из синельной проволоки, соотношении с окружающими предметами.

Раздел 8: Работа с воспитателями в тетради взаимосвязи

17. Развивать артикуляционную, пальчиковую и общую моторику по заданию учителя-логопеда.
18. Развивать мимическую мускулатуру лица по заданию логопеда.
19. Упражнять детей в анализе слогов и слов типа кот, кит с выкладыванием схемы.
20. Упражнять детей в составлении и анализе предложений с предлогами и без предлогов.
21. Закреплять умение определять место звука в слове.
22. Активизация и закрепление отработанного словарного запаса.
23. Упражнять (исправлять при необходимости) в правильном употреблении сформированных грамматических категорий.
24. Закрепление выработанных навыков во время режимных моментов, в играх, развлечениях и других видах деятельности.

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ ПО РЕЧЕВОМУ РАЗВИТИЮ

в комбинированной группе для детей 6-7 лет с ОВЗ

на 2026– 2027 учебный год

1-й период *(сентябрь, октябрь, ноябрь)*

Первая, вторая недели сентября – обследование состояния речи и неречевых психических функций. Заполнение речевых карт (диагностических карт).

Раздел 1: Развитие моторных (речевых и неречевых) функций

22. Развивать артикуляционный аппарат с целью выработки чёткого координирования движений и переключаемости с одного движения на другое.
23. Развивать ощущение от движения органов артикуляции.
24. Развивать умения анализировать положение артикуляционных органов при произнесении звуков.
25. Развивать общую моторику, координацию речи с движением, статической и динамической координации движений.

26. Развивать мелкую моторику рук: пальчиковая гимнастика, работа со шнуровкой, мелкой мозаикой, составление узоров, фигур по образцу, обведение, штриховка, игры с прищепками, волчками.
27. Развивать мимическую мускулатуру лица.
28. Обучать самомассажу лица.
29. Проводить упражнения на общее расслабление.

Раздел 2: Развитие дыхательной и голосовой функции

10. Развивать правильное речевое дыхание (дыхательная гимнастика, тренажёры на выработку сильной воздушной струи).
11. Автоматизировать нижне-диафрагмальное дыхание.
12. Развивать умение коротко и бесшумно вдыхать (не поднимая плечи), спокойно и плавно выдыхать.
13. Вырабатывать умение произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, громко, тихо.
14. Познакомить детей с различными видами интонации.

Раздел 3: Формирование фонетико-фонематических процессов

33. Развивать слуховое внимание и восприятие на материале речевых и неречевых звуков.
34. Познакомить со звуками А, У, И, О, Ы, М, Мь, Н, Нь Х, Хь, К, Кь, Т, Ть.
35. Упражнять в выделении гласных и согласных звуков в начале, середине и конце слова и определение местоположения звука.
36. Упражнять в подборе слов на заданный звук.
37. Закрепить понятия «гласный звук», «согласный твёрдый звук», «мягкий согласный звук», «звонкий», «глухой».
38. Закрепить понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».
39. Развивать умение интонационно выделять звук в слове, дать понятие «ударение».
40. Развивать умения анализировать прямые и обратные слоги типа: *АМ, МА*.
41. Упражнять в дифференциации: гласный-согласный, закреплять умение дифференцировать согласные звуки по твёрдости-мягкости: М-Мь, Н-Нь, Х-Хь, К-Кь, Т-Ть.
42. Обучать звуковому анализу слов типа *кот, кит* с выкладыванием схемы.
43. Развивать умения делить на слоги односложные, двухсложные и трёхсложные слова с последующим графическим изображением схемы.

Раздел 4: Лексика

10. Расширять, уточнять и активизировать словарь по темам. *(Словарь по темам записан на карточках)*

11. Учить детей вслушиваться в обращённую к ним речь, проявлять интерес к смыслу слова.
12. Учить понимать, называть обобщающее значение слов.

Лексические темы:

Сентябрь: «Гриб. Ягоды», «Дыры природы – Овощи, Фрукты», «Признаки осени. Деревья»,

Октябрь: «Домашние животные и птицы», «Откуда хлеб пришел», «Одежда, головные уборы, обувь», «Мебель, предметы домашнего обихода»

Ноябрь: «День Народного единства. Моя страна», «Перелетные и зимующие птицы», «Транспорт: грузовой и пассажирский», «Посуда, кухонные принадлежности»

Раздел 5: Грамматический строй речи

31. Вырабатывать умения изменять имен существительных по падежам.
32. Развивать умения образовывать: формы множественного числа имен существительных, существительных с уменьшительно-ласкательным значением, приставочные глаголы, прилагательные от существительных и относительные прилагательные.
33. Упражнять в согласовании: глаголов с существительными единственного и множественного числа, существительных с прилагательными в роде, числе, падеже, числительных *два* и *пять* с менами существительными
34. Закреплять умение согласовывать имена существительные с притяжательными местоимениями *мой, моя, моё, мои*.
35. Учить детей притяжательные прилагательные.
36. Упражнять детей в подборе слов, сходных по значению (синонимы) и противоположных по значению (антонимы).

Раздел 6: Связная речь

17. Упражнять детей составлению простых распространённых предложений.
18. Развивать у детей умение задавать вопросы и отвечать на вопросы полным предложением.
19. Формировать навык составления описательного рассказа по схеме.
20. Развивать умение пользоваться диалогической формой речи.
21. Обучать детей пересказу небольших рассказов и сказок с использованием опорных сигналов.
22. Развивать у детей стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.

Раздел 7: Подготовка к обучению грамоте и предупреждение нарушений чтения и письма

1. Знакомство с буквами: А,У, И, О, Ы, М, Н, Х, К, Т.
2. Упражнять в выкладывании букв из палочек, в лепке из пластилина, вырезании, «рисовании» в воздухе, скручивании из синельной проволоки, соотношении с окружающими предметами.
3. Формировать умения ориентироваться на листе бумаги.
4. Обучать печатанью букв, слогов, слов с данными буквами.
5. Формировать умение различать правильно и неправильно напечатанные буквы.
6. Упражнять в допечатывании недостающих элементов букв.
7. Упражнять в различении букв, наложенных одна на другую, в нахождении заштрихованных букв.

Раздел 8: Работа с воспитателями в тетради взаимосвязи

19. Развитие артикуляционной, пальчиковой и общей моторики.
20. Развитие мимической мускулатуры лица по заданию логопеда.
21. Упражнять в применении сформированных фонетико-фонематических представлений: звуко-слоговом анализе.
22. Активизация и закрепление отработанного словарного запаса.
23. Упражнять (исправлять при необходимости) в правильном употреблении сформированных грамматических категорий.
24. Закрепление выработанных навыков во время режимных моментов, в играх, развлечениях и других видах деятельности.

2-й период ***(декабрь, январь, февраль)***

Раздел 1: Развитие моторных (речевых и неречевых) функций

29. Продолжать развитие артикуляционного аппарата.
30. Совершенствовать развитие ощущений от движений органов артикуляции.
31. Закреплять умение анализировать положение артикуляционных органов при произнесении звуков.
32. Упражнять в общем расслаблении, развитии общей моторики, мелкой моторики и координации речи с движением.
33. Развивать мелкую моторику рук: пальчиковая гимнастика, работа со шнуровкой, мелкой мозаикой, составление узоров, фигур по образцу, обведение, штриховка.
34. Развивать мимическую мускулатуру лица и проведение самомассажа.

Раздел 2: Развитие дыхательной и голосовой функции

13. Совершенствовать правильное речевое и нижне-диафрагмальное дыхание.
14. Развивать умение коротко и бесшумно вдыхать (не поднимая плечи), спокойно и плавно выдыхать.
15. Обучать вдоху через нос и выдоху через рот и наоборот.
16. Развивать умения произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, громко, тихо. Продолжить работу над тембром и ритмом речи.
17. Развивать умения произносить предложения с различными видами интонации: повествовательной, вопросительной и восклицательной.

Раздел 3: Формирование фонетико-фонематических процессов

35. Развивать слуховое внимание на материале речевых и неречевых звуков.
36. Знакомить со звуками П, Пь, В, Вь, Г, Гь, Б, Бь, Д, Дь, Е (ЙЭ), Ф, ФьС, Сь, Й.
37. Совершенствовать умение выделять гласные и согласные звуки в начале, середине и конце слова и определять местоположение звука.
38. Упражнять в подборе слов на заданный звук.
39. Закреплять понятия «гласный звук», «согласный твёрдый звук», «мягкий согласный звук», «звонкий звук», «глухой звук».
40. Упражнять в дифференциации: гласный-согласный, закреплять умение дифференцировать согласные звуки по твёрдости-мягкости, звонкости-глухости.
41. Продолжать работу по звуковому анализу слов типа кот, кит с выкладыванием схемы.
42. Совершенствовать знания детей о предложении, изображение графической схемы предложения.
43. Обучать подбору слов и предложений к различным схемам.
44. Развивать умения делить на слоги односложные, двухсложные и трёхсложные слова с последующим графическим изображением схемы и определением ударного слога.

Раздел 4: Лексика

12. Расширять, уточнять и активизировать словарь по темам. *(Словарь по темам записан на карточках)*
13. Учить детей вслушиваться в обращённую к ним речь.
14. Закрепить понимание обобщающих понятий.

Лексические темы:

Декабрь: «Дикие животные и их детеныши», «Зима. Зимние забавы и виды спорта», «Новогодний праздник. Игрушки», «Новогодний праздник. Сказки»

Январь: «Новогодние каникулы», «Человек. Части тела», «Электроприборы – наши помощники»,

Февраль: «Животные холодных и жарких стран», «Современные профессии» «Инструменты по профессиям», «Праздник День защитника Отечества»,

Раздел 5: Грамматический строй речи

14. Закреплять умения изменять существительные по падежам и использовать их в речи.
15. Упражнять в образовании и закреплении в речи глаголов движения с приставками, глаголов прошедшего времени.
16. Обучать умению согласовывать глаголы с именами существительными единственного и множественного числа.
17. Расширять знания значений предлогов и употребления их в самостоятельной речи.
18. Формировать умение образовывать прилагательные от имён существительных.
19. Совершенствовать умение правильному согласованию числительных *два* и *пять* с именами существительными, прилагательных с существительными в роде, числе, падеже, глаголов с существительными единственного и множественного числа
20. Закреплять умение образовывать относительные, притяжательные прилагательные.
21. Упражнять в умении образовывать прилагательные с помощью словосложения.
22. Обучать подбору родственных слов.
23. Упражнять детей в подборе слов, противоположных по значению (антонимы).

Раздел 6: Связная речь

19. Упражнять детей в составлении сложносочиненных, сложноподчинённых предложений.
20. Совершенствовать умения составлять описательный рассказ с использованием опорных схем.
21. Обучать детей пересказу небольших рассказов и сказок.
22. Развивать умение выразительно рассказывать выученное стихотворение.
23. Обучать составлению рассказов по сюжетной картине и серии сюжетных картин, а также рассказов с придумыванием предшествующих и последующих событий.
24. Развивать у детей стремления обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.

25. Совершенствовать умения задавать вопросы и отвечать на вопросы полным ответом.

Раздел 7: Подготовка к обучению грамоте
и предупреждение нарушений чтения и письма

3. Знакомить с буквами П, В, Г, Б, Д, Е, Ф, С, Й.
4. Упражнять в выкладывании букв из палочек, в лепке из пластилина, вырезании, «рисовании» в воздухе, скручивании из синельной проволоки, соотношении с окружающими предметами.
5. Упражнять в ориентировке на листе бумаги.
6. Обучать печатанию букв, слогов, слов и небольших предложений с данными буквами.
7. Совершенствование умения различать правильно и неправильно напечатанные буквы.
8. Упражнять в допечатывании недостающих элементов букв.
9. Развивать умение различать буквы наложенные одна на другую, в нахождении заштрихованных букв.
10. Обучать послоговому, слитному чтению слогов, слов и небольших предложений.
11. Познакомить с элементарными правилами правописания: раздельное написание слов в предложении, точка в конце предложения, написание большой буквы в начале предложения.

Раздел 8: Работа с воспитателями в тетради взаимосвязи

19. Развивать артикуляционную, пальчиковую и общую.
20. Развивать мимическую мускулатуру лица.
21. Упражнять в применении сформированных фонетико-фонематических представлений: звуко-слоговом анализе.
22. Активизация и закрепление отработанного словарного запаса.
23. Упражнять (исправлять при необходимости) в правильном употреблении сформированных грамматических категорий.
24. Закрепление выработанных навыков во время режимных моментов, в играх, развлечениях и других видах деятельности.
25. Подготовка детей к занятиям по развитию связной речи.
26. Закрепление навыков чтения и написания слогов, слов и небольших предложений.

3-й период *(март, апрель, май)*

Раздел 1: Развитие моторных (речевых и неречевых) функций

1. Дальнейшее развитие артикуляционного аппарата.
2. Совершенствование ощущений от движений органов артикуляции.
3. Закрепление умения анализировать положение артикуляционных органов при произнесении звуков.
4. Упражнять в общем расслаблении, развивать общую моторику, выработку координации речи с движением.
5. Развивать мелкую моторику рук: пальчиковая гимнастика, работа со шнуровкой, мелкой мозаикой, составление узоров, фигур по образцу, обведение, штриховка.
6. Развивать мимическую мускулатуру лица.
35. Закреплять умение проводить самомассаж лица.

Раздел 2: Развитие дыхательной и голосовой функции

16. Совершенствовать правильное речевое и нижне-диафрагмального дыхания.
17. Закреплять умение коротко и бесшумно вдыхать (не поднимая плечи), спокойно и плавно выдыхать.
18. Обучать дифференцированному дыханию «вдох-нос – выдох-рот».
19. Закреплять умения произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, громко, тихо. Продолжить работу над темпом и ритмом речи.
20. Закрепить умения произносить предложения с различными видами интонации: повествовательной, вопросительной и восклицательной.

Раздел 3: Формирование фонетико-фонематических процессов

13. Развивать слуховое внимание на материале речевых и неречевых звуков.
14. Закреплять навык правильного произношения звуков, уточнённых или исправленных на индивидуальных занятиях.
15. Знакомить со звуками З, Зь, Л, Ль, Ш, Р, Рь, Ё (ЙО), Ц, Я (ЙА), Ч, Щ.
16. Закреплять умения выделять гласные и согласные звуки в начале, середине и конце слова и определять местоположение звука.
17. Совершенствовать умение подбирать слова на заданный звук.
18. Закреплять понятия «гласный звук», «согласный твёрдый звук», «согласный мягкий звук», «звонкий звук», «глухой звук».
19. Совершенствовать умение составлять и анализировать предложения с предлогами и без них, изображать графическую схему.
20. Продолжать работу по звуковому анализу слов типа *жаба, душ* с последующим выкладыванием схемы. Обучать звуковому анализу слов из пяти звуков.

21. Закреплять умения делить на слоги односложные, двухсложные и трёхсложные слова с последующим графическим изображением схемы.
22. Закреплять умение дифференцировать гласные и согласные звуки, согласные звуки по твёрдости – мягкости, звонкости – глухости.
23. Закреплять умение подбирать к различным схемам слова и предложения.

Раздел 4: Лексика

10. Расширять, уточнять и активизировать словарь по темам. *(Словарь по темам записан на карточках)*
11. Совершенствовать умения детей вслушиваться в обращённую к ним речь.
12. Закрепить понимание обобщающих понятий.

Лексические темы:

Март: «Женский праздник 8 Марта», «Рыбы. Животные морей и океанов», «Весна. Признаки весны», «Русские писатели детям»

Апрель: «Перелётные и домашние птицы», «Продукты питания», «Космос. Транспорт», «Безопасность в природе- Насекомые», «Комнатные растения»,

Май: «День Победы. Цветы (полевые, садовые)», «Моя семья»

Раздел 5: Грамматический строй речи

33. Развивать умение устанавливать смысловые цепочки слов.
34. Упражнять в развитие синонимического ряда слов.
35. Расширять знания значений предлогов и совершенствовать навык использования их в речи.
36. Совершенствование словообразовательного процесса: образование прилагательных сравнительной степени, возвратных глаголов (-ся), слов сложного состава, прилагательных от имён существительных, существительных с уменьшительно-ласкательным значением, притяжательных прилагательных, приставочных глаголов.
37. Закреплять умение согласовывать имена существительные с притяжательными местоимениями *мой, моя, моё, мои*.
38. Упражнять в согласовании существительного с числительным *два, пять.*

Раздел 6: Связная речь

26. Закреплять умения составлять сложноподчинённые сложносочинённые предложения.
27. Совершенствовать умения задавать вопросы и отвечать на вопросы полным ответом.

28. Совершенствовать умения составлять описательные рассказы с использованием опорных схем.
29. Совершенствовать умения пересказывать рассказы и сказки.
30. Закреплять умение составлять рассказы по сюжетной картине и серии сюжетных картин, рассказов с придумыванием предшествующих и последующих событий.
31. Развивать умение выразительно рассказывать выученное стихотворение.
32. Обучать составлению рассказов из личного опыта и на заданную тему.
33. Развивать у детей стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.

Раздел 7: Подготовка к обучению грамоте
и предупреждение нарушений чтения и письма

3. Знакомить с буквами З, Л, Ш, Р, Ё, Ц, Я, Ч, Щ, Ъ и Ь.
4. Упражнять в выкладывании букв из палочек, в лепке из пластилина, вырезании, «рисовании» в воздухе, скручивании из синельной проволоки, соотношении с окружающими предметами.
5. Закреплять умения ориентироваться на листе бумаги.
6. Совершенствовать умение печатать буквы, слоги, слова, небольшие предложения с данными буквами.
7. Совершенствовать умения различать правильно и неправильно напечатанные буквы.
8. Упражнять в допечатывании недостающих элементов букв.
9. Упражнять в различении букв, наложенных одна на другую, в нахождении заштрихованных букв.
10. Совершенствовать навык послогового, слитного чтения слогов, слов, небольших предложений.
11. Знакомство с элементарными правилами правописания: раздельное написание слов в предложении, точка в конце предложения, написание большой буквы в начале предложения.

Раздел 8: Работа с воспитателями в тетради взаимосвязи

25. Развивать артикуляционную, пальчиковую и общую моторику.
26. Упражнять в применении сформированных фонетико-фонематических представлений: звуко-слоговой анализ.
27. Активизация и закрепление отработанного словарного запаса.
28. Упражнять (исправлять при необходимости) в правильном употреблении сформированных грамматических категорий.
29. Подготовка детей к занятиям по развитию связной речи.
30. Закрепление навыков чтения и письма слогов, слов, предложений.
31. Закрепление выработанных навыков во время режимных моментов, в играх, развлечениях и других видах деятельности.

Приложение 2

ПЕРСПЕКТИВНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН РАБОТЫ

Во 2-х младших группах №4 «Земляничка», №8 «Теремок» комбинированной направленности
на 2026 – 2027 учебный год

Месяц, неделя		Общая тема ДОО	Лексическая тема	Развитие речи (фонематические процессы, лексико-грамматический строй, связная речь)
Сентябрь	1-я неделя	*«До свидания, лето!». Здравствуй детский сад! День знаний!»*	Психолого-педагогическая диагностика детей с ОВЗ	
	2-я неделя	*«Осенний урожай: овощи, фрукты» Диагностика*	Психолого-педагогическая диагностика детей с ОВЗ	
	3-я неделя	*«Осенние дары: грибы, ягоды»*	«Грибы. Ягоды»	Звуки вокруг нас. Составление предложений с союзом *а*
	4-я неделя	*"Наш детский сад".*	«Овощи. Фрукты»	Слова-действия. Предлоги *в, на, под.* Учить повторять короткие рифмовочки..
	5-я неделя	*«Ходит осень по дорожке: признаки осени. Деревья»*	«Признаки осени. Деревья»	Звук А. Согласование числительных с существительным.
Октябрь	1-я неделя	*«Домашние животные и их детёныши»*	«Домашние животные, детёныши»	Звук У. Составление предложений с предлогом *около.* Существительные ед. и мн. числа.
	2-я неделя	*«Хлеб всему голова»*	«Откуда хлеб пришел»	Звук О. Учить отвечать полным предложением на вопрос. Слова-антонимы.
	3-я неделя	*«Одежда, обувь, головные уборы. История вещей»*	«Одежда. Обувь»	Звуки А, У, О. Существительные Р.П., уменьшительно-ласкательной формы. Учить составлять предложение по образцу.

	4-я неделя	*«Дом, в котором мы живём»: мебель"*	«Мебель. Предметы домашнего обихода»	Звук Ы. Образование сущ-х с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Употребление предлогов *для за, под*
Ноябрь	1-я неделя	*«День народного единства». «Мой дом, мой город, моя страна»*	«Какие бывают дома, части дома»	Звук Э. Употребление предлогов. Составление предложения по картинкам (фото).
	2-я неделя	*«Наши пернатые друзья»*	«Дикие птицы»	Звук И. Составление предложений с союзом *на* по картинкам.
	3-я неделя	*«Транспорт»*	«Транспорт»	Звуки Ы, Э, И. Образование глаголов с разными приставками. Согласование числительных с существительным.
	4-я неделя	*«Мамы разные нужны»*	«Посуда»	Звуки М-Мь. Существительные Р.П. мн.ч. Составление описательного рассказа по образцу.
Декабрь	1-я неделя	*«Дикие животные и их детеныши»*	«Дикие животные и их детеныши»	Звуки Н-Нь. Овладение диалогической формой общения. Составление сложносочиненного предложения с противительным союзом *а*
	2-я неделя	*«Здравствуй, Зимушка – зима»*	«Признаки зимы»	Звуки Б-Бь. Учить отвечать на вопросы полным предложением. Установление причинно-следственных связей.
	3-я неделя	*«Новогодний праздник: традиции празднования в России и других странах»*	«Новогодний праздник. Сказки»	Звуки П-Пь. Учить запоминать рифмованный текст.
	4-я неделя	*«Новогодний карнавал. Здравствуй, Елочка лесная!»*	«Новогодний праздник. Сказки»	Повторение
	5-я неделя	*«Новогодние каникулы»*	«Новогодние каникулы»	Повторение
Январь	1-я неделя	*«До свидания, елочка. Игрушки»*	Психолого-педагогическая диагностика детей с ОВЗ	

	2-я неделя	*«Неделя здоровья – я важный и нужный»*	«Человек. Части тела»	Звуки Д-Дь. Образование существительных уменьшительно – ласкательными суффиксами, количественны числительные
	3-я неделя	*«Неделя безопасности»*	«Дом, части дома»	Звуки Т-Ть. Составление описательного рассказа по образцу. Согласование числительных с существительным в роде
Февраль	1-я неделя	*«Путешествие в зоопарк: животные Севера и Юга»*	«Животные холодных и жарких стран»	Звуки Г-Гь. Предлоги *над – под.* Составление описательного рассказа
	2-я неделя	*«Чем пахнут ремесла: профессии»*	Профессии: врач, повар, художник, музыкант и др.»	Звуки К-Кь. Существительные множественного числа. Составление предложений по картине
	3-я неделя	*«Волшебный мир книг»*	«Профессии – инструменты»	Звуки Г, К (закрепление). Согласование сущ-х с глаголами ед. и мн. числа. Составление предложения с противительным союзом а.
	4-я неделя	*«Защитникам Отечества – УРА!»*	«Праздник День защитника Отечества»	Звуки В-Вь. Существительные Д.п. Согласование числительных *два* и *пять* с сущ-ми.
Март	1-я неделя	*«Весна. Женский день 8 марта»*	«Женский праздник 8 марта»	Закрепление звуков Ф, Фь. Подбор прилагательных существительным. Предложение с союзом *потому что*
	2-я неделя	*«Подводный мир»*	«Рыбки в аквариуме»	Звуки Х-Хь. Подбор прилагательных к существительному. Образование существительных множественного числа.
	3-я неделя	*«Весенняя капель: признаки весны»*	«Весна. Признаки весны»	Звуки Ф-В Заучивание потешки «Вот пришла весна». Составление рассказа по опорным картинкам
	4-я неделя	*«Театральная неделя»*	«Русские писатели детям»	Звуки З-Зь.Согласование сущ-х с прилагательными в роде, числе. Заучивание «Весенняя песенка» С. Маршака («Про мимозу» С. Михалков)

Апрель	1-я неделя	*«Наши пернатые друзья»*	«Птицы, домашние птицы»	Звуки С-Сь. Образование глаголов приставочным способом (на-,по-вы-,с-, пере-). Составление описательного рассказа по вопросам
	2-я неделя	*«Продукты питания. Здоровье-главная ценность»*	«Продукты питания»	Закрепление звуков С, З. Существительные Р.П. мн.ч. Слова-паронимы
	3-я неделя	*«День космонавтики. Транспорт»*	«Транспорт. ПДД»	Звуки Л-Ль. Образование глаголов с разными приставками. Согласование числительных с существительным..
	4-я неделя	*«Экологическая неделя. Диагностика»*	«Безопасность в природе – насекомые»	Звук Ц. Образование глаголов с разными приставками (при-, у-, на-, под-)
	5-я неделя	*«Труд людей весной»*	«Комнатные растения»	Закрепление Гласные звуки (А,О,У, Ы,Э). Подбор прилагательных к существительному. Образование существительных множественного числа.
Май	1-я неделя	*«День Победы»*	«Цветы садовые»	Закрепление Согласные Мь, Пь,Б, Бь. Составление простого описательно рассказа. Согласование прилагательных с роде, числе.
	2-я неделя	*«Моя семья»*	«Моя семья»	Повторение. Употребление местоимений *мой, моя, мои*. Составление предложения с предлогом *с.*
	3-я неделя	*«Волшебный мир коллекций»*	Психолого-педагогическая диагностика детей с ОВЗ	
	4-я неделя	*«До свидания, детский сад. Здравствуй, лето»*	Психолого-педагогическая диагностика детей с ОВЗ	

ПЕРСПЕКТИВНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН РАБОТЫ

В средних группах №2 «Пчёлка», №5 «Светлячок» комбинированной направленности
на 2026 – 2027 учебный год

Месяц, неделя		Общая тема ДОО	Лексическая тема	Развитие речи (фонематические процессы, лексико-грамматический строй, связная речь)
Сентябрь	1-я неделя	*«До свидания, лето!». Здравствуй детский сад! День знаний!»*	Психолого-педагогическая диагностика детей с ОВЗ	
	2-я неделя	*«Осенний урожай: овощи, фрукты». Диагностика*	Психолого-педагогическая диагностика детей с ОВЗ	
	3-я неделя	*«Осенние дары: грибы, ягоды»*	«Грибы. Ягоды»	Звуки вокруг нас. Относительные прилагательные. Составление предложений с предлогом *в, на*.
	4-я неделя	*"Наш детский сад*	«Овощи. Фрукты»	Слова-действия. Составление предложений по опорным картинкам. Сущ-е с уменьшительно-ласкательными суффиксами
	5-я неделя	*«Ходит осень по дорожке: признаки осени. Деревья»*	«Признаки осени. Деревья»	Развитие неречевого слуха. Существительные Р.п. Предлоги *в, на, под.* Распространённое предложение
Октябрь	1-я неделя	*«Домашние животные и их детёныши»*	«Домашние животные, детёныши»	Звук А. Существительные В.п.,Д.п., Р.п. Составление простого распространённого предложения
	2-я неделя	*«Хлеб всему голова»*	«Откуда хлеб пришел»	Звук У. Образование существительных множественного числа, Р.п. Составление предложений по вопросам
	3-я неделя	*«Одежда, обувь, головные уборы. История вещей»*	«Одежда. Обувь»	Звуки И. Согласование притяж-х местоимений *мой, моя, моё* с сущ-ми в роде. Составление описательного рассказа
	4-я неделя	*«Дом, в котором мы живём»: мебель"*	«Мебель. Предметы домашнего обихода»	Звук О. Образование сущ-х с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Употребление предлогов *в, на, с, из, у*
Ноябрь	1-я неделя	*«День народного единства». «Мой дом, мой город, моя*	«Дом, части дома, улица, город»	Звуки Ы-И. Употребление предлогов. Коллективное составление рассказа по фотографиям

		страна»		
	2-я неделя	*«Наши пернатые друзья»*	«Зимующие птицы»	Звуки М-Мь. Существительные Т.п. Заучивание стихотворения Н.Агошкова «Скачет весело синица»
	3-я неделя	*«Транспорт»*	«Транспорт»	Звуки Н-Нь. Образование глаголов множественного числа. Составление предложений с однородными членами
	4-я неделя	*«Мамы разные нужны»*	«Посуда, кухонные принадлежности»	Звук Х. Согласование числительных *два* и *пять* с сущ-ми. Предлоги *под, с, из, из-под, в, на.* Ответы на вопросы полным предложением
Декабрь	1-я неделя	*«Дикие животные и их детеныши»*	«Дикие животные и их детеныши»	Звуки К-Кь. Существительные В.п.,Д.п., Р.п. Согласование числительных с существительными. Овладение диалогической формой общения
	2-я неделя	*«Здравствуй, Зимушка – зима»*	«Признаки зимы, зимние забавы»	Звуки Т-Ть. Подбор глаголов к существительным. Пересказ рассказа «Снежинка» Т. Бушко (перевод с белорусского)
	3-я неделя	*«Новогодний праздник: традиции празднования в России и других странах»*	«Новогодний праздник. Сказки»	Звуки К-Т. Согласование числительного с существительным. Описательный рассказ с помощью наводящих вопросов
	4-я неделя	*«Новогодний карнавал. Здравствуй, Елочка лесная!»*	«Новогодний праздник. Сказки»	Повторение
	5-я неделя	*«Новогодние каникулы»*	«Новогодние каникулы»	Повторение
Январь	1-я неделя	*«До свидания, елочка. Игрушки»*	Психолого-педагогическая диагностика детей с ОВЗ	
	2-я неделя	*«Неделя здоровья – я важный и нужный»*	«Человек. Части тела»	Звуки П-Пь. Образование существительных уменьшительно – ласкательными суффиксами

	3-я неделя	*«Неделя безопасности»*	«Дом, части дома»	Звуки В-Вь. Существительные П.п. с предлогом *в.* Составление рассказа по нарисованному.
Февраль	1-я неделя	*«Путешествие в зоопарк: животные Севера и Юга»*	«Животные холодных и жарких стран»	Звук Г. Подбор прилагательных к существительному. Образование существительных множественного числа.
	2-я неделя	*«Чем пахнут ремесла: профессии»*	«Профессии: парикмахер, строитель и др.»	Звуки Б-Бь. Существительные множественного числа. Составление предложений по картине
	3-я неделя	*«Волшебный мир книг»*	«Профессии – инструменты»	Звуки Д-Дь. Согласование сущ-х с глаголами ед. и мн. числа. Составление простого писания предмета
	4-я неделя	*«Защитникам Отечества – УРА!»*	«Праздник День защитника Отечества»	Звуки П-Б, Д-Т (закрепление). Существительные Д.п. Согласование числительных *два* и *пять* с сущ-ми.
Март	1-я неделя	*«Весна. Женский день 8 марта»*	«Женский праздник 8 марта»	Звук Ф. Подбор прилагательных существительным. Предложение с союзом *потому что*
	2-я неделя	*«Подводный мир»*	«Рыбы. Животные морей и океанов»	Звуки С-Сь. Предлоги *над – под.* Составление описательного рассказа
	3-я неделя	*«Весенняя капель: признаки весны»*	«Весна. Признаки весны»	Звук Й. Заучивание потешки «Вот пришла весна». Составление рассказа по опорным картинкам
	4-я неделя	*«Театральная неделя»*	«Русские писатели детям»	Звук З-Зь. Согласование сущ-х с прилагательными в роде, числе. Заучивание «Весенняя песенка» С. Маршака («Про мимозу» С. Михалков)
Апрель	1-я неделя	*«Наши пернатые друзья»*	«Птицы, домашние птицы»	Звуки Л-Ль. Образование глаголов приставочным способом (*на-,по-вы-,с-, пере-).*Распространённые предложения
	2-я	*«Продукты питания.*	«Продукты питания»	Звук Ш. Существительные мн.ч. Предложения с союзом *а.*

	неделя	*Здоровье-главная ценность»*		
	3-я неделя	*«День космонавтики. Транспорт»*	«Транспорт. ПДД»	Звуки Р-Рь. Существительные косвенных падежей. Составление предложений с союзом *а*
	4-я неделя	*«Экологическая неделя. Диагностика»*	«Безопасность в природе – насекомые»	Звук Ж. Существительные с уменьшительно-ласкательным суффиксом. Распространённое предложение с однородными членами
	5-я неделя	*«Труд людей весной»*	«Комнатные растения»	Звук Ц. Подбор прилагательных существительным. Образование существительных мн.ч.
Май	1-я неделя	*«День Победы»*	«Цветы садовые, полевые»	Звук Ч (Ч-Ш). Пересказ рассказа «Иван-да-Марья» с опорой на предметные картинки. Мониторинг - завершение
	2-я неделя	*«Моя семья»*	«Моя семья»	Звук Щ. Употребление местоимений *мой, моя, мои*. Составление предложения с предлогом *с.*
	3-я неделя	*«Волшебный мир коллекций»*	Психолого-педагогическая диагностика детей с ОВЗ	
	4-я неделя	*«До свидания, детский сад. Здравствуй, лето»*	Психолого-педагогическая диагностика детей с ОВЗ	

ПЕРСПЕКТИВНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН РАБОТЫ

В старшей группе №9 «Колокольчик» комбинированной направленности
на 2026 – 2027 учебный год

Месяц, неделя		**Общая тема ДОО**	**Лексическая тема**	**Развитие речи (фонематические процессы, лексико-грамматический строй, связная речь)**
Сентябрь	1-я неделя	*«До свидания, лето!». Здравствуй детский сад! День знаний!»*	Психолого-педагогическая диагностика детей с ОВЗ	

	2-я неделя	*«Осенний урожай: овощи, фрукты». Диагностика*	Психолого-педагогическая диагностика детей с ОВЗ	
	3-я неделя	*«Осенние дары: грибы, ягоды»*	«Грибы. Ягоды»	Звук А. Относительные прилагательные. Составление описательного рассказа по схеме
	4-я неделя	*"Наш детский сад".*	«Овощи. Фрукты»	Звук У. Сущ-е с уменьшительно-ласкательными суффиксами
	5-я неделя	*«Ходит осень по дорожке: признаки осени. Деревья»*	«Признаки осени. Деревья»	Звук И. Существительные В.п. Образование глаголов приставочным способом (*на-, по-, вы-, с-, пере-)*
Октябрь	1-я неделя	*«Домашние животные и их детёныши»*	«Домашние животные, детёныши»	Звук О. Существительные Т.п. Пересказ короткого рассказа
	2-я неделя	*«Хлеб всему голова»*	«Откуда хлеб пришел»	Звук Ы. Глаголы единственного и множественного числа. Составление предложений по вопросам
	3-я неделя	*«Одежда, обувь, головные уборы. История вещей»*	«Одежда. Обувь. Головные уборы»	Звуки М-Мь. Согласование сущ-х с прилагательными в роде, числе. Составление описательного рассказа с опорой на схему
	4-я неделя	*«Дом, в котором мы живём»: мебель"*	«Мебель. Предметы домашнего обихода»	Звуки Н-Нь. Образование сравнительной степени прилагательных. Согласование существительных Р.п. с предлогом *у*
Ноябрь	1-я неделя	*«День народного единства». «Мой дом, мой город, моя страна»*	«День народного единства. Моя страна»	Звуки Х-Хь. Синонимы. Антонимы. Пересказ рассказа С.А. Баруздина «Страна, где мы живём».
	2-я неделя	*«Наши пернатые друзья»*	«Перелетные и зимующие птицы»	Звуки К-Кь. Родственные слова. Заучивание стихотворений
	3-я неделя	*«Транспорт»*	«Транспорт: грузовой и пассажирский»	Звуки Т-Ть. Согласование притяж-х местоимений *мой, моя, моё* с сущ-ми в роде

	4-я неделя	*«Мамы разные нужны»*	«Посуда, кухонные принадлежности»	Звук П-Пь. Согласование числительных *два* и *пять* с сущ-ми. Образование сложных слов с суффиксом *–ниц-*
Декабрь	1-я неделя	*«Дикие животные и их детеныши»*	«Дикие животные и их детеныши»	Звуки В-Вь. Притяжательные прилагательные. Овладение диалогической формой общения
	2-я неделя	*«Здравствуй, Зимушка – зима»*	«Признаки зимы, зимние забавы, зимние виды спорта»	Звуки Г-Гь. Употребление предлогов движения *в, из, от, по, к.* Пересказ рассказа (с проблемным сюжетом)
	3-я неделя	*«Новогодний праздник: традиции празднования в России и других странах»*	«Новогодний праздник. Сказки»	Звуки Б-Бь. Существительные косвенных падежей. Расширение предложения с помощью однородных членов
	4-я неделя	*«Новогодний карнавал. Здравствуй, Елочка лесная!»*	«Новогодний праздник. Сказки»	Повторение
	5-я неделя	*«Новогодние каникулы»*	«Новогодние каникулы»	Повторение
Январь	1-я неделя	*«До свидания, елочка. Игрушки»*	Психолого-педагогическая диагностика детей с ОВЗ	
	2-я неделя	*«Неделя здоровья – я важный и нужный»*	«Человек. Части тела. Эмоции человека»	Звуки Д-Дь. Образование прилагательных с помощью словосложения. Антонимы. Составлять предложение по опорным словам
	3-я неделя	*«Неделя безопасности»*	«Электроприборы»	Звук Е (ЙЭ). Существительные Д.п., В.п., Т.п. Сложноподчинённое предложение
Февраль	1-я неделя	*«Путешествие в зоопарк: животные Севера и Юга»*	«Животные холодных и жарких стран»	Звуки Ф-Фь. Образование относительных прилаг-х. Составление описательного рассказа по схеме
	2-я неделя	*«Чем пахнут ремесла: профессии»*	«Современные профессии»	Звук С-Сь. Существительные множественного числа Р.п. Составление предложений по демонстрируемому действию
	3-я неделя	*«Волшебный мир искусства.*	«Профессии – инструменты»	Звук Й. Согласование сущ-х с глаголами ед. и мн. числа. Составление простого писания предмета

		Инструменты»		
	4-я неделя	*«Защитникам Отечества – УРА!»*	«Праздник День защитника Отечества»	Звуки З-Зь. Образование прилаг-х от сущ-х. Согласование числительных *два* и *пять* с сущ-ми.
Март	1-я неделя	*«Весна. Женский день 8 марта»*	«Женский праздник 8 марта»	Звук Л. Сущ-е с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Распространённое предложение.
	2-я неделя	*«Подводный мир»*	«Рыбы. Животные морей и океанов»	Звук Ш. Использование предлогов *в, на, над, под, справа, слева*. Пересказ рассказа «Походная уха»
	3-я неделя	*«Весенняя капель: признаки весны»*	«Весна. Признаки весны»	Звуки Р-Рь. Притяжательные прилагательные. Пересказ рассказа
	4-я неделя	*«Театральная неделя»*	«Русские писатели детям»	Звук Ж. Согласование сущ-х с прилагательными в роде, числе. Пересказ рассказа
Апрель	1-я неделя	*«Наши пернатые друзья»*	«Перелетные и домашние птицы»	Звук Ц. Образование глаголов приставочным способом (*на-,по-вы-,с-, пере-).*Составление описательного рассказа по схеме.
	2-я неделя	*«Продукты питания. Здоровье-главная ценность»*	«Продукты питания»	Звук Я (ЙА). Антонимы. Существительные косвенных падежей. Предлоги *на, из-за, над, из-под.*
	3-я неделя	*«День космонавтики. Транспорт»*	«Космос. Транспорт»	Звук Ч. Образование новых слов. Родственные слова. Составление предложений по опорным словам.
	4-я неделя	*«Экологическая неделя. Диагностика»*	«Безопасность в природе – насекомые»	Звук Щ. Образование прилаг-х от сущ-х.
	5-я неделя	*«Труд людей весной»*	«Комнатные растения»	Звук Ю (ЙУ). Составление предложения по опорным словам

Май	1-я неделя	*«День Победы»*	«День Победы. Цветы»	Звук Э. Согласование глагола с существительным. Распространённое предложение.
	2-я неделя	*«Моя семья»*	«Моя семья»	Повторение. Употребление глаголов прошедшего времени. Составление сравнительного рассказа
	3-я неделя	*«По страницам детских книг»*	Психолого-педагогическая диагностика детей с ОВЗ	
	4-я неделя	*«До свидания, детский сад. Здравствуй, лето»*	Психолого-педагогическая диагностика детей с ОВЗ	

ПЕРСПЕКТИВНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН РАБОТЫ

В подготовительной к школе группе №10 «Рябинка» комбинированной направленности
на 2026 – 2027 учебный год

Месяц, неделя		**Общая тема ДОО**	**Лексическая тема**	**Развитие речи (фонематические процессы, лексико-грамматический строй, связная речь)**
Сентябрь	1-я неделя	*«До свидания, лето!». Здравствуй детский сад! День знаний!»*	Психолого-педагогическая диагностика детей с ОВЗ	
	2-я неделя	*«Осенний урожай: овощи, фрукты». Диагностика*	Психолого-педагогическая диагностика детей с ОВЗ	
	3-я неделя	*«Осенние дары: грибы, ягоды»*	«Грибы. Ягоды»	Звук А. Буква А. Существительные мн.ч., Р.п., В.п. Пересказ рассказа Я. Тайца «По ягоды» по картинкам
	4-я неделя	*"Наш детский сад".*	«Овощи. Фрукты»	Звук У. Буква У. Относительные прилагательные. Пересказ русской народной сказки «Мужик и медведь»
	5-я	*«Ходит осень по дорожке:*	«Признаки осени. Деревья»	Звук И. Буква И. Глаголы единственного и

	неделя	*признаки осени. Деревья»*		множественного числа. Составление описательного рассказа о дереве по схеме.
Октябрь	1-я неделя	*«Домашние животные и их детёныши»*	«Домашние животные, детёныши»	Звук О. Буква О. Сущ-е с суффиксами *–ата, -ята, -онок, -ёнок*. Составление рассказа «Неудачная охота» по серии сюжетных картин
	2-я неделя	*«Хлеб всему голова»*	«Откуда хлеб пришел»	Звук Ы. Буква Ы. Предлоги. Пересказ рассказа с опорой на картинки
	3-я неделя	*«Одежда, обувь, головные уборы. История вещей»*	«Одежда. Обувь. Головные уборы»	Звуки М-Мь. Буква М. Подбор однородных прилагательных. Составление описательного рассказа с опорой на схему
	4-я неделя	*«Дом, в котором мы живём»: мебель"*	«Мебель. Предметы домашнего обихода»	Звуки Н-Нь. Буква Н. Предлоги. Составление рассказа «Как изготавливают мебель» по опорным картинкам
Ноябрь	1-я неделя	*«День народного единства». «Мой дом, мой город, моя страна»*	«День народного единства. Моя страна»	Звуки Х-Хь. Буква Х. Синонимы. Антонимы. Пересказ рассказа С.А. Баруздина «Страна, где мы живём»
	2-я неделя	*«Наши пернатые друзья»*	«Перелетные и зимующие птицы»	Звуки К-Кь. Буква К. Образование сложных слов. Составление рассказа по серии сюжетных картин «Кормушка»
	3-я неделя	*«Транспорт»*	«Транспорт: специальный»	Звуки Т-Ть. Буква Т. Составление рассказа с придумыванием предшествующих и последующих событий по сюжетной картине «Случай на улице»
	4-я неделя	*«Мамы разные нужны»*	«Посуда, кухонные принадлежности»	Звуки П-Пь. Буква П. Согласование числительных *два* и *пять* с сущ-ми. Образование сложных слов с суффиксом *–ниц-*.
Декабрь	1-я неделя	*«Дикие животные и их детеныши»*	«Дикие животные и их детеныши»	Звуки В-Вь. Буква В. Сущ-е и глаголы мн.ч. Притяжательные прилагательные.
	2-я неделя	*«Здравствуй, Зимушка – зима»*	«Признаки зимы, зимние забавы, зимние виды спорта»	Звуки Г-Гь. Буква Г. Употребление предлогов движения *в, из, от, по, к.* Пересказ рассказ «На катке»
	3-я	*«Новогодний праздник:*	«Новогодний праздник.	Звуки Б-Бь. Буква Б. Существительные косвенных

	неделя	*традиции празднования в России и других странах»*	Сказки»	падежей. Составление полного ответа на вопросы
	4-я неделя	*«Новогодний карнавал. Здравствуй, Елочка лесная!»*	«Новогодний праздник. Сказки»	Повторение
	5-я неделя	*«Новогодние каникулы»*	«Новогодние каникулы»	Повторение
Январь	1-я неделя	*«До свидания, елочка. Игрушки»*	Психолого-педагогическая диагностика детей с ОВЗ	
	2-я неделя	*«Неделя здоровья – я важный и нужный»*	«Человек. Части тела. Эмоции человека»	Звуки Д-Дь. Буква Д. Притяжательные местоимения. Существительные Р.п., Т.п. ед. и мн. числа
	3-я неделя	*«Неделя безопасности»*	«Электроприборы»	Звук Е (ЙЭ). Буква Е. Согласование сущ-х с глаголами ед. и мн. числа. Составление простого писания предмета
Февраль	1-я неделя	*«Путешествие в зоопарк: животные Севера и Юга»*	«Животные холодных и жарких стран»	Звуки Ф-Фь. Буква Ф. Притяжательные прилагательные. Пересказ рассказа Б.С. Житкова «Как слон спас хозяина от тигра»
	2-я неделя	*«Чем пахнут ремесла: профессии»*	«Современные профессии»	Звуки С-Сь. Буква С. Существительные Д.п., В.п., Т.п. Пересказ сказки «Две косы»
	3-я неделя	*«Волшебный мир книг»*	«Профессии – инструменты»	Звук Й. Буква Й. Согласование числительных с сущ-ми. Составление предложений по опорным картинкам
	4-я неделя	*«Защитникам Отечества – УРА!»*	«Праздник День защитника Отечества»	Звуки З-Зь. Буква З. Согласование числительных *два* и *пять* с сущ-ми.
Март	1-я неделя	*«Весна. Женский день 8 марта»*	«Женский праздник 8 марта»	Звуки Л-Ль. Буква Л. Сущ-е с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Составление рассказа по сюжетной картине «Поздравляем маму»
	2-я неделя	*«Подводный мир»*	«Рыбы. Животные морей и океанов»	Звук Ш. Буква Ш. Существительные Р.п., Т.п. ед. и мн. числа

	3-я неделя	*«Весенняя капель: признаки весны»*	«Весна. Признаки весны»	Звуки Р-Рь. Буква Р. Составление сложно – подчинённых предложений
	4-я неделя	*«Театральная неделя»*	«Русские писатели детям»	Звук Ж. Буква Ж. Согласование сущ-х с прилаг-ми в роде, числе. Заучивание отрывка А. Пушкина «У лукоморья дуб зелёный…» (из поэмы «Руслан и Людмила»)
Апрель	1-я неделя	*«Наши пернатые друзья»*	«Перелетные и домашние птицы»	Звук Ц. Буква Ц. Образование глаголов приставочным способом (*на-,по-вы-,с-, пере-).*Составление рассказа «Скворечник» по серии сюжетных картин
	2-я неделя	*«Продукты питания. Здоровье-главная ценность»*	«Продукты питания»	Звук Я(ЙА). Буква Я. Образование сравнительной степени прилагательных. Составление сложных предложений по опорным словам.
	3-я неделя	*«День космонавтики. Транспорт»*	«Космос. Транспорт»	Звук Ч. Буква Ч. Пересказ по плану
	4-я неделя	*«Экологическая неделя. Диагностика»*	«Безопасность в природе – насекомые»	Звук Щ. Буква Щ. Образование прилаг-х от сущ-х. Составление описательного рассказа
	5-я неделя	*«Труд людей весной»*	«Комнатные растения»	Звук Ю. Буква Ю. Согласование числительных с сущ-ми. Составление рассказа «Дом, в котором я живу» из личного опыта
Май	1-я неделя	*«День Победы»*	«День Победы. Цветы»	Звук Э. Буква Э. Согласование числительных с существительным
	2-я неделя	*«Моя семья»*	«Моя семья»	Повторение. Употребление глаголов прошедшего времени. Составление рассказа по сюжетной картине «Семья»
	3-я неделя	*«Волшебный мир коллекций»*	Психолого-педагогическая диагностика детей с ОВЗ	
	4-я неделя	*«До свидания, детский сад. Здравствуй, лето»*	Психолого-педагогическая диагностика детей с ОВЗ	

Приложение 3

Перспективный план
коррекционно - воспитательной работы
в комбинированных группах ДОО учителя – логопеда,
Габитовой Ю.С.
2026 – 2027 учебный год

Месяц, неделя		***Лексическая тема***	***Тематический день недели***	***Направления воспитания***	***Мероприятие***	***Возр.гр***
Сентябрь	2-я неделя (6-11)	Мониторинг	8 сентября. Международный день распространения грамотности	Развитие основ нравственной культуры	Проведение коммуникативных игр «Я другу доверяю», «Я начну рисовать, а ты продолжи» (Из ПП «Язык эмоций»)	Ср.гр. №2,5
	5-я неделя (28.09. - 04.10)	Признаки осени. Деревья.	День музыки	Развитие основ нравственной культуры Формирование семейных ценностей	Логоритмические упражнения Ю.Дерябкиной «Привет» из альбома №15	Все гр.
Октябрь	1-я неделя (12 - 18)	Домашние животные и их детеныши	Всемирный день животных	Формирование основ экологической культуры	Конкурс художественного слова и видео роликов «Мой питомец»	Все гр.
	4-я неделя (26.10. - 01.11.)	Мебель, предметы домашнего обихода	Всемирный день мультфильма	Формирование основ социокультурных ценностей	Занятие-презентация «Создание мультфильма»	Ст.гр. №9
Ноябрь	2-я неделя (9-15)	Зимующие и перелетные птицы	12 ноября. Синичкин день	Формирование основ экологической культуры	Онлайн-фестиваль художественного слова «Птичка-невеличка» Логоритмические упражнения Ю.Дерябкиной «Синичка» из альбома №15	Все гр
	4-я неделя (23-29)	Посуда, кухонные принадлежности	Всемирный день приветствий.	Развитие основ нравственной культуры	Показ мультфильма «Привет» (снятый мультстудией «Говорушка»)	Мл., ср.гр №2,4,5, 8

Декабрь	1-я неделя (30.11-6.12)	Дикие животные и их детеныши	05.12. День добровольца (волонтера) в России	Формирование оно экологической культуры	Учрежденческая акция «Поможем животным приюта»	Все гр.
	2-я неделя (7-13)	Зима. Зимние забавы и виды спорта	День прав человека	Развитие основ нравственной культуры	Показ мультфильма «Права ребёнка» (снятый мультстудией «Говорушка») Акция «Всем миром»	Ст. и подг.гр №9,10
Январь	2-я неделя (11-17)	Мониторинг	Всемирный день спасибо 17.01. День творчества и вдохновения	Формирование основ межэтнического взаимодействия	Учрежденческая акция «Хочу сказать спасибо» (Сердечко) Проект "Добрые игры". Тема "Что такое талант?"	Мл.г., ср.гр., ст.гр., подг.гр
Февраль	1-я неделя (1-7)	Животные холодных и жарких стран	3.02 – всемирный день кормление птиц	Формирование основ экологической культуры	Конкурс чтецов «Увлекательная география»	Все гр.
	3-я неделя (15-21)	Профессии - инструменты	21.02. День родного языка	Формирование основ социокультурных ценностей	Событийный проект "Книговорот"	Подг.гр. №10
Март	3-я неделя (17-21)	Весна. Приметы весны. Пробуждение диких животных	Всемирный день водных ресурсов	Формирование основ экологической культуры	Проект «Географическая матрешка»	Ст.гр .№9
	4-я неделя (22-28)	Русские писатели	День театра	Развитие основ нравственной культуры	Интерактивное представление по стихам А.Барто	2мл.гр.
Апрель	4-я неделя (19-25)	Безопасность в природе - насекомые	22.04. Всемирный день Земли	Формирование основ экологической культуры	Проект "Добрые игры". Тема "Природа - наш дом"	Подг.гр
Май	1-я неделя (5-8)	День Победы *Мониторинг завершение*	День Победы	Формирование основ гражданской идентичности	Конкурс чтецов «История Победы в стихах»	Ст.гр. (все)

Приложение 4

Перспективный план работы учителя – логопеда, Габитовой Ю.С.,
по реализации программы «Просвещения родителей ДОО»
в 2026 – 2027 уч.г.

Период		*Тема*	*Направление работы*	*Цель*	*Форма*
Месяц	*Нед.*				
Сентябрь	*1-2 неделя*	«Особенности организации коррекционно-развивающей работы в комбинированной группе»	Цифровое Информационное	Познакомить родителей с направлениями коррекционно-развивающей работы с детьми и нацелить на активное участие в коррекционном процессе.	Сообщение в разрешенном мессенджере MAX
		«Особенности развития речи у детей в 3-4, 4-5,5-6 лет»	Наглядно-информационное	Повышение родительской компетентности в вопросе речевого развития ребенка.	Статья в «Логопедическом стенде», буклет
		«Что такое – речевая готовность к школьному обучению?»	Просветительское	Ознакомление с задачами и формами подготовки детей к школьному обучению, формирование предпосылок.	Родительское собрание
	3-5 неделя	«Результаты диагностического обследования дошкольников с ОВЗ, группы риска»	Аналитическое	Познакомить родителей с результатами мониторинга, индивидуальным планом коррекционно-развивающей работы.	Индивидуальная беседа
				Помощь родителям в интересующих их вопросах.	Консультация по запросу родителей
		«Правильно выполняем рекомендации по закреплению речевых знаний дома»	Просветительское	Познакомить родителей с правила выполнения домашних рекомендаций в домашних условиях.	Сообщение в разрешенном мессенджере MAX (аудиоподкаст)

Октябрь	***1-2 неделя***	«Веселая артикуляционная гимнастика с мамой (папой)» «Развитие фонематического слуха: игры и упражнения»	Просветительское Наглядно-информационное	Познакомить с различными видами артикуляционных упражнений, использование вспомогательных средств при ее выполнении. Повышение родительской компетентности в вопросе речевого развития ребенка.	Мастер-класс (инд., подгр) Презентация в ВК
	3-4 неделя	«Учим буквы весело» «Как поддержать любознательность ребёнка к миру?»	Просветительское Наглядно-информационное	Повышение родительской компетентности в вопросе речевого развития ребенка. Помощь родителям в вопросах активизации речевых навыков в познании окружающего мира.	Статья в «Логопедическом уголке» Папка-передвижка
Ноябрь	***1-2 неделя***	«Чтобы чётко говорить – надо с пальчиками дружить» «Безопасное общение»	Просветительское Наглядно-информационное	Познакомить родителей с различными приемами развития пальчиковой моторики. Повышение компетенции родителей в вопросах речевого развития ребенка.	Тренинг Папка-передвижка
	3-4 неделя	«Когда следует обращаться к логопеду?» «День открытых дверей: ни минуты без речи»	Информационное Просветительское, практическое	Мотивировать родителей на своевременное обращение к специалисту, информирование о признаках возможных отклонениях в речевом развитии. Позволить родителям прожить режимные моменты ДОО через максимально приближенную обстановку.	Интеллектуальные карты в ВК День открытых дверей

Декабрь	***1-3 неделя***	«Влияние семейного воспитания на речевое развитие ребенка» «Защита прав и достоинства ребенка»	Просветительское Наглядно - информационное	Повышение компетенции родителей в вопросах речевого развития ребенка. Просвещение родителей в вопросах прав, обязанностей ребенка в семье.	Статья в «Логопедическом уголке» Папка - передвижка
Январь	***3-4 неделя***	«Здоровьесберегающие технологии в развитие речи детей» «Результаты диагностического обследования дошкольников с ОВЗ, группы риска»	Наглядно-информационное Аналитическое	Познакомить родителей с понятием «здоровьесберегающие технологии», их значимость в речевом развитии ребенка. Познакомить родителей с результатами мониторинга, при необходимости обсуждение изменения индивидуального образовательного маршрута.	Мастер-класс, родительское собрание Индивидуальная консультация
Февраль	***1-2 неделя***	Проект «Географическая матрешка» (исследование пословиц, сказок, басен, былин – разных народов, их вариативность. Литературные и живые примеры их использования.)» «Словотворчество: от азбуки до айтишника»	Социокультурное, Нравственно-патриотическое Просветительское	Вовлеченность родителей в проектную деятельность. Познакомить родителей с актуальным этапом появления в речи дошкольников слово творчества и причинах его задержки.	Конкурс чтецов «Увлекательная география», выставка макетов Статья в «Логопедическом уголке»

	3-4 неделя	«Как правильно учить с детьми стихотворение» «Оценка эффективности взаимодействия с родителями в коррекционном процессе»	Наглядно-информационное Аналитическое	Повышение компетенции родителей в вопросах речевого развития ребенка. Позволит выявить потребности родителей в речевом развитии дошкольника, повысит взаимодоверии между педагогом и родителем.	Презентация в мессенджер MAX Яндекс - анкетирование
Март	***1-2 неделя***	"Дышите - не дышите!" - дыхательная гимнастика в системе коррекционной работы. «Усвоение детьми программного материала»	Просветительское Аналитическое	Повышение компетенции родителей в вопросах важности правильного речевого дыхания в профилактике нарушения звукопроизношения. Обсуждение с родителями единого понимания решения проблем развития.	Папка-передвижка Индивидуальное консультирование
	3-4 неделя	«День открытых дверей: От простого к сложному: от слога к слову» «Чтение с увлечением»	Наглядно-информационное Просветительское	Познакомить родителей с игровыми приёмами формирования слоговой структуры слова у ребенка. Просвещать родителей о важности чтения вслух ребенку, т.к. оно развивает воображение, словарный запас, учит мыслить критически и понимать других людей.	Буклет, мастер-класс Тематические плакаты
Апрель	***1-2 неделя***	«С крупой играем – речь развиваем» «Развитие речи через эмоциональный интеллект»	Информационная Просветительское	Консультирование родителей в использовании подручных средств в развитии речи ребенка. Повышение компетенции родителей в вопросах всестороннего речевого развития ребенка.	Статья в Логопедическом уголке Сообщение в разрешенном мессенджере MAX (аудиоподкаст)

	3-4 неделя	«Развитие графо-моторных навыков» Художественное чтение «История Победы в стихах»	Наглядно – информационное Социокультурное, нравственно-патриотическое	Помощь родителям в подборе стимульного материала для подготовки руки к письму. Вовлечение родителей в образовательный процесс.	Онлайн – библиотека Конкурс чтецов
Май	***1-4 неделя***	«Что мы знаем - всем расскажем, что умеем мы покажем!» «Результаты диагностического обследования дошкольников с ОВЗ, группы риска» «Рекомендации на лето»	Наглядно-информационное Аналитическое Просветительское	Демонстрация игровых технологий по обучению грамоте дошкольника. Ознакомление родителей с результатами мониторинга. Сравнительный анализ итогов коррекционно-развивающего обучения за год. Создание непринужденного развивающего пространства в летний период.	Открытое занятие Индивидуальное консультирование Памятка с перечнем речевых упражнений

Приложение 5

Карта динамического (логопедического) речевого развития ребенка

(младший дошкольный возраст)

Ф. И. ребенка_____ **Дата рождения** _____
Дата обследования_____
_____

Разделы коррекционно-развивающей программы	Учебный год **20__-20__**					Учебный год **20__ – 20__**				
	1б	2б	3б	4б	5б	1б	2б	3б	4б	5б
• ***ИМПРЕССИВНАЯ СТОРОНА РЕЧИ (ИСР)***										
1. Понимание значения слов, обозначающих игрушки и знакомые бытовые предметы										
2. Понимание значения названий частей тела человека и частей предметов										
3. Понимание значений слов обобщающих категорий										
4. Понимание названий глаголов										
5. Понимание категорий числа и рода существительных и прилагательных										
6. Понимание значений логико-грамматических конструкций										
7. Понимание значения прилагательных										
8. Понимание значения уменьшительных и увеличительных форм										
9. Понимание значения текста										
10. Понимание названий времен суток и года										
<u>Уровни состояния ИСР:</u> *Высокий – 45-50б., Достаточный – 34-44б.* *Средний – 23-33б., Низкий – 0-22б.*	о – о – о –					о – о – о –				
• ***ЭКСПРЕССИВНАЯ СТОРОНА РЕЧИ (ЭСР)***										
1. Диалогическая речь										
2. Обобщающие слова										
3. Части тела человека и животных										
4. Категория числа существительных										
5. Глаголы ед. и мн. числа										
6. Словообразование										
7. Согласование прилагательных с существительными										
8. Падежные формы существительных										
9. Составление предложных конструкций с простыми предлогами										
10. Повествовательный текст (рассказ по серии										

картинок)										
Уровни состояния ЭСР: *Высокий – 45-50б., Достаточный – 39-44б.* *Средний – 30-38б., Низкий – 0-29б.*	о – о – о –					о – о – о –				
Разделы коррекционно-развивающей программы	Учебный год **20__-20__**					Учебный год **20__ – 20__**				
	1б	2б	3б	4б	5б	1б	2б	3б	4б	5б
• ***ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЕ И ФОНЕМАТИЧЕСКИЙ СЛУХ (ЗиФС)*** 1. Произношение и различение групп звуков изолированно: - гласные (а-о-у-и-ы) - губно-губные (м-м’, п-п’, б-б’) - губно-зубные (ф-ф’, в-в’) - заднеязычные (к-к’, х-х’) - язычно-зубные (т-т’, д-д’, н-н’) - свистящие - шипящие - сонорные и звук «й» 2. Звукопроизношение групп звуков в словах - небные звуки и звук «й» - свистящие - шипящие - сонорные 3. Звукопроизношение групп звуков в предложениях - небные звуки и звук «й» - свистящие - шипящие - сонорные 4. Воспроизведение слоговых цепочек 5. Воспроизведение слов: - односложной слоговой структурой - сложной слоговой структурой 6. Выделение заданного звука из ряда других звуков/ Определение 1го звука в слове 7. Воспроизведение звуков с разными параметрами: - кратко-длинно - громко-тихо 8. Воспроизведение звуков (ласково, сердито, радостно, печально)										
Уровни состояния *ЗиФС*: *Высокий – 35-40б., Достаточный – 28-34б.* *Средний – 20-27б., Низкий – 0-19б.*	о – о – о –					о – о – о –				

Логопедическое заключение:

Начало учебного года_____

Середина учебного года___

Конец учебного года_____

С результатами обследования ознакомлен (-на) *(дата, подпись, расшифровка)*

Карта динамического (логопедического) речевого развития ребенка

(старший дошкольный возраст)

Ф. И. ребенка_____ **Дата рождения** _____

Дата обследования_____

_____

Разделы коррекционно-развивающей программы	Учебный год **20__-20__**					Учебный год **20__ – 20__**				
	1б	2б	3б	4б	5б	1б	2б	3б	4б	5б
• ***ИМПРЕССИВНАЯ СТОРОНА РЕЧИ (ИСР)***										
11. Понимание значения обобщающих слов										
12. Понимание значения названий предмета и его части										
13. Понимание значений слов, сложных по семантике (оперенье, скатерть, подоконник, дупло и т.д.)										
14. Понимание названий грамматического согласования слов										
15. Понимание категории рода прилагательных										
16. Понимание значения предлогов										
17. Понимание значения приставочных и возвратных глаголов (птица влетела – вылетела и т.п.)										
18. Понимание значения антонимов										
19. Понимание значения текста										
20. Понимание логико-грамматических конструкций										
<u>Уровни состояния ИСР:</u>										
Высокий – 41-50б., Достаточный – 31-40б.	о –					о –				
Средний – 21-30б., Низкий – 0-20б.	о –					о –				
	о –					о –				
• ***ЭКСПРЕССИВНАЯ СТОРОНА РЕЧИ (ЭСР)***										
11. Диалогическая речь										
12. Обобщающие слова										
13. Предмет и его части										
14. Объяснение значений слов(транспорт,профессии...)										
15. Подбор к существительным однородных глаголов (медведь, змея, комар, ворона)										
16. Подбор однородных прилагательных										
17. Подбор антонимов										
18. Согласование числительных с существительными и прилагательными (одна рогатая коза…)										
19. Употребление предлогов (на, в, с, из, под, за, из-за, из-под, между) в реальной действительности										
20. Деформированный рассказ / составление рассказа с										

опорой на серию сюжетных картинок **<u>Уровни состояния ЭСР:</u>** *Высокий – 40-50б., Достаточный – 30-39б.* *Средний – 19-29б., Низкий – 0-18б.*	о – о – о –					о – о – о –				
Разделы коррекционно-развивающей программы	Учебный год **20__-20__**					Учебный год **20__ – 20__**				
	1б	2б	3б	4б	5б	1б	2б	3б	4б	5б
• ***СЛОВООБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ (СВ)*** 1. Слова с уменьшительно – ласкательным суффиксом 2. Образование слов с помощью суффикса увеличительного значения (У совы не глаза, а глазищи.) 3. Образование названий детенышей (ед.и мн.ч.) 4. Образование глаголов префиксальным способом с различными оттенками действия (подлетел, перелетел, залетел…) 5. Объяснение значения производного слова (пианист, писатель, песочница, сахарница) 6. Образование существительных с помощью суффикса деятеля/ суффикса вместилища (учить – учительница, мыло – мыльница…) 7. Образование относительных прилагательных от имен существительных 8. Образование притяжательных прилагательных 9. Образование сложных слов										
<u>Уровни состояния ЭСР:</u> *Высокий – 34-45б., Достаточный – 24-33б.* *Средний – 14-23б., Низкий – 0-13б.*	о – о – о –					о – о – о –				
• ***ФОНЕТИКО-ФОНЕМАИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ, ЗВУКОВОЙ АНАЛИЗ И СИНТЕЗ (ФФп,ЗАиС)*** 9. Произношение и различение групп звуков изолированно: - гласные (а-о-у-и-ы) - губно-губные (м-м’, п-п’, б-б’) - губно-зубные (ф-ф’, в-в’) - заднеязычные (к-к’, х-х’) - язычно-зубные (т-т’, д-д’, н-н’) - свистящие - шипящие - сонорные и звук «й»										

10. Обследование фонематического слуха (слова-паронимы) 11. Звукопроизношение групп звуков в словах, предложениях - небные звуки и звук «й» - свистящие - шипящие - сонорные 12. Определение 1го/последнего звука в словах (аист, волк, утка, совы)										
Разделы коррекционно-развивающей программы	Учебный год **20__-20__**					Учебный год **20__ – 20__**				
	1б	2б	3б	4б	5б	1б	2б	3б	4б	5б
13. Определение места звука в слове 14. Определение количества звуков в словах (ау, ухо, мак, вата) 15. Составление слов из звуков (а-у, м-у, к-о-т, д-о-м) 16. Составление предложения по схеме / определение количества слов в предложении 17. Чтение слогов /слов 18. Понимание прочитанного слова / предложения										
<u>Уровни состояния *(ФФп,ЗАиС)*</u>: *Высокий – 40-50б., Достаточный – 29-39б.* *Средний – 19-28б., Низкий – 0-18б.*	о – о – о –					о – о – о –				

Логопедическое заключение:

Начало учебного года_____

_____

_____

Середина учебного года_____

_____

_____

Конец учебного года_____

_____

_____

С результатами обследования ознакомлен (-на) *(дата, подпись, расшифровка)*

_____

_____

_____

Приложение 6

ЦИКЛОГРАММА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Учителя – логопеда, Габитовой Ю.С. (1,5 ставки = 30 часов)
на 2026-2027 учебный год

Дни недели	Занятия с детьми		Работа с родителями	Работа с педагогами ДОУ (участие в педчасах, педсовете)	Оформление документации, изготовление дидактического материала для кабинета, занятий
	Групповые (подготовка к занятию)	*Индивидуальные, подгрупповые, режимные моменты*			
Понедельник – Раб.вр: 6ч 20м *(Обед: 12.30-13.00) 7.40 – 14.30*		8.40-12.30 *(3ч 50м)*	7.40-8.40 Родители ребенка не с ОВЗ *(1ч)*	13.00-14.00 *(1ч)*	14.00-14.30 *(30м)*
Вторник – Раб.вр: 6ч 40м *(Обед: 12.30-13.00) 7.50 – 15.00*	8.10-10.20 - гр.№2,5,9,10 *(2ч 10м)*	7.50-8.10, 10.20-12.30 *(2ч 30м)*		13.00-14.30 *(1ч 30м)*	14.30-15.00 *(30м)*
Среда – Раб.вр: 5ч *(Обед: 12.30-13.00) 13.00 – 18.30*		15.00-16.00 *(60м)*	16.00-16.40 Родители ребенка не с ОВЗ 16.40-18.30 Родители ребенка с ОВЗ *(2ч)*		13.00-13.30 14.00-15.00 *(2ч 25м)*
Четверг – Раб.вр: 5ч 40м *(Обед: 12.30-13.00) 7.50 – 14.00*	8.10-10.20 – гр.№4,8,10, 5,6 *(2ч 10м)*	10.20-12.30 *(2ч 10м)*	7.50-8.10 Родители ребенка с ОВЗ *(20м)*		13.00-14.00 *(1ч)*
Пятница – Раб.вр: 6ч 20м *(Обед: 12.30-13.00) 7.40 – 14.30*		7.40-12.30 (4ч 50м)			13.00-14.30 (1ч 30м)
Всего в неделю раб. время: 30ч	**4ч 20мин**	**14ч 20мин**	**3ч 20мин**	**2ч 30мин**	**5ч 30мин**