

ПРИНЯТО

решением педагогического совета
протокол № 1
от 31.08.2026г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ № 15 «Ручеек»

_____ / О.В. Миличихина

Приказ №153 о/д от 01.09.2026г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 2531188d9a49a8ae51b53fe481581d3a

Владелец: Миличихина Ольга Владимировна

Действителен: с 02.09.2025 по 26.11.2026

ПОЛОЖЕНИЕ

о порядке организации инклюзивного
образования детей с ограниченными
возможностями здоровья

Муниципального бюджетного
дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад общеразвивающего вида
№15 «Ручеек»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет порядок организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в МБДОУ № 15 «Ручеек» (далее – дети с ОВЗ).

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральными законами от 03.05.2012г. [№ 46-ФЗ](#) «О ратификации Конвенции о правах инвалидов», от 29.12.2012г. (ред от 07.10.2022г) [№273-ФЗ](#) «Об образовании в Российской Федерации», [приказом](#) Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.07.2020 N 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования", приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. N 1309 (с изменениями от 18 августа 2016 г) "Об объектах и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», Концепцией развития инклюзивного образования в Новосибирской области на 2021-2027г., утвержденной распоряжением правительства № 122-р от 23.01.2021г., Минпросвещения РФ Приказ от 24.11.2022г. N 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования»

1.3. Под «инклюзивным образованием» понимается обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

1.4. Цель организации **инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья** - создание условий для обеспечения доступности, качества образования и полноценной социализации всех обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

1.5. Основные понятия, используемые в настоящем Положении, применяются в том же значении, что и ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Концепции развития инклюзивного образования в Новосибирской области.

2. Задачи организации инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в ДОУ

2.1. Организует проведение мероприятий по формированию благоприятного психологического климата для обучающихся с ОВЗ в образовательной организации.

2.2. Выявляет потребность в прохождении курсовой подготовки и курсов повышения квалификации педагогов, работающих с обучающимися с ОВЗ в рамках инклюзивного образования, в соответствии с которой формирует заявку.

2.3. Обеспечивает выполнение мероприятий по созданию равного доступа обучающихся с ОВЗ к обучению путем создания специальных условий:

- внедрение адаптированных основных образовательных программ и методов развития и обучения (образовательную программу, адаптированную для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц);
- обеспечение учебниками, учебными пособиями, дидактическими и наглядными материалами,
- реализация индивидуальных, технических средств развития, обучения и доступность среды обучения,
- психолого-педагогические, медицинские, социальные и иные услуги, необходимые обучающимся с ограниченными возможностями здоровья для получения образования в соответствии с их способностями и психофизическими возможностями в целях развития, социальной адаптации и интеграции(реинтеграции) указанных детей в обществе, в том числе приобретения ими навыков самообслуживания, подготовки к трудовой, профессиональной деятельности и самостоятельной жизни,
- «доступной» инфраструктуры.

3. Принципы организации инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

3.1.Основными принципами организации инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья являются:

- признание ценности человека, независимо от его возможностей и достижений;
- максимально возможное обеспечение социальной компетентности, независимости и самостоятельности в жизни обучающихся с ОВЗ и инвалидностью средствами образования;
- индивидуализация целей, задач, содержания, условий обучения и социализации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью;
- социальная ответственность семьи (воспитание, обучение и развитие ребенка, создание условий для развития его природных способностей, участие в реабилитационном процессе).
- добровольность участия обучающихся с ОВЗ с согласия родителей (законных представителей);
- обеспечение условий обучающимся с ОВЗ для получения ими дошкольного образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов;
- создание адаптированной среды, позволяющей обеспечить полноценное включение обучающихся с ОВЗ в образовательный процесс, их личностную самореализацию;
- создание материально-технических условий для беспрепятственного доступа обучающимся с ОВЗ к получению ими дошкольного образования;

- готовность педагогических кадров к работе с обучающимися с ОВЗ в рамках инклюзивного образования.

3.2 Инклюзивное обучение, если это не препятствует успешному освоению образовательных программ всеми обучающимися, организуется:

- Посредством совместного обучения обучающихся с ОВЗ и детей, не имеющих таких ограничений, в одной группе;
- Посредством функционирования группы для обучающихся с ОВЗ в ДОО.

4. Организация инклюзивного образования

4.1. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются **адаптированной образовательной программой**, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

4.2. В ходе инклюзивного образования детям с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные условия обучения в соответствии с потребностями и возможностями ребенка, с заключением и рекомендациями ТПМПК.

4.3. Специфика образовательного процесса в системе инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья состоит в организации индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий.

4.4. МБДОУ № 15 «Ручеек» самостоятельно выбирает формы, средства и методы инклюзивного обучения и воспитания в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012г.(ред. От 07.10.2022 г.) №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом образовательной организации. При определении реабилитационной составляющей инклюзивного образования организация ориентируется на рекомендации ТПМПК и содержание индивидуальной программы реабилитации. При инклюзивном образовании допускается сочетание различных форм получения образования.

4.5. Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляется двухразовое бесплатное питание.

5. Участники инклюзивного образования

5.1. Участниками инклюзивного образования являются обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и дети, не имеющих таких ограничений, медицинские, педагогические работники ДОО, родители (законные представители).

5.2. При переводе обучающихся на инклюзивное образование необходимо ознакомить родителей (законных представителей) с документами, регламентирующими образовательный процесс (учебным планом, расписанием, программой).

5.3. Перевод детей на обучение по адаптированным программам осуществляется на основании заключения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии и Согласия родителей (законных представителей) обучающихся (приложение № 1).

5.4. На основании данного заявления оформляется дополнительное соглашение к договору об образовании, заключенному между ДОО и родителями обучающегося с ограниченными возможностями здоровья (приложение № 2), а также согласие родителей (законных представителей) на создание специальных образовательных условий в МБДОУ №15 «Ручеек» (приложение №3).

5.5. Права и обязанности обучающихся, имеющих ограниченные возможности здоровья, их родителей определяются Уставом организации и иными предусмотренными Уставом актами.

5.6. Образовательный процесс в режиме инклюзивного образования осуществляется педагогами, прошедшими соответствующую переподготовку.

5.7. Специалистам, работающим с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, предоставляются компенсационные выплаты и другие льготы, предусмотренные Территориальным отраслевым соглашением.

5.8. Воспитатели образовательной организации несут ответственность за своевременное выявление детей, нуждающихся в обучении по адаптированным образовательным программам, их обследование на ППк ДОУ; создают условия для выполнения режимных моментов в группах с инклюзивным образованием с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья воспитанников.

5.9. Старший воспитатель организует работу педагогов по обучению и воспитанию этой категории воспитанников; отвечает за оснащение инклюзивного образовательного процесса учебно-наглядными пособиями и дидактическим материалом; оказывают методическую помощь педагогам в повышении их профессиональной квалификации и овладении ими основами коррекционной педагогики и психологии; создает условия для заседания психолого-педагогического консилиума.

5.10. Педагогические работники, обучающие обучающихся с ОВЗ, несут ответственность за реализацию адаптированной образовательной программы.

5.11. Заведующий несёт персональную ответственность за создание условий для организации инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивает создание им необходимых санитарно-гигиенических условий для осуществления режима дня; заключает договор с базовым учреждением, выполняющим роль ресурсного центра на оказание методической помощи и сопровождение в рамках инклюзивного образования, осуществляет сетевое взаимодействие по вопросам качественного инклюзивного образования.

**Согласие родителей (законных представителей) на обучение ребенка
по адаптированной образовательной программе дошкольного
образования**

Я, _____
ФИО родителя

паспорт _____
серия, номер, кем и когда выдан

место проживания (с указанием индекса) _____

являясь родителем (законным представителем), даю согласие на обучение

_____ *ФИ ребенка, дата рождения*
по адаптированной образовательной программе дошкольного образования
обучающихся с задержкой психического развития (указать
нозологическую группу) и создание специальных образовательных условий
в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении
«Детский сад общеразвивающего вида №15 «Ручеек», находящемся по
адресу: 633009, Новосибирская область, г.Бердск, Микрорайон, 51

_____ 20 _____

_____/_____
подпись *ФИО*

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ СОГЛАШЕНИЕ

к Договору об образовании по образовательным программам дошкольного образования

г. Бердск

«___» _____ 202__ г.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 15 «Ручеек» (МБДОУ № 15 «Ручеек») (далее - образовательная организация), осуществляющее образовательную деятельность на основании лицензии от «19» января 2015г. № 8737, выданной Министерством образования, науки и инновационной политики Новосибирской области, именуемое в дальнейшем «Исполнитель», в лице заведующего Мартемьяновой Светланы Алексеевны, действующего на основании Устава, и

фамилия, имя, отчество родителя (законного представителя) ребенка

именуемый (ая) в дальнейшем «Заказчик», действующий в интересах несовершеннолетнего Фамилия, имя ребёнка _____ Дата рождения ребёнка _____ проживающего по адресу: _____

(адрес места жительства ребенка с указанием индекса)

именуемый(ая) в дальнейшем «Воспитанник», совместно именуемые Стороны, заключили настоящее дополнительное соглашение к Договору от «___» _____ 20__ г. № _____ о нижеследующем.

1. Внести в условия Договора следующие изменения:

1.1. Принять раздел Договора «**1 ПРЕДМЕТ ДОГОВОРА**» пункт 1.1. в следующей редакции: «Предметом договора являются оказание «Исполнителем» Воспитаннику образовательных услуг в рамках реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию детей (далее - образовательная программа) в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС дошкольного образования), содержание Воспитанника в образовательной организации, присмотр и уход за Воспитанником.»

1.2. Принять пункт Договора 1.3 в следующей редакции: «Наименование адаптированной образовательной программы: _____»

1.3. Принять пункт Договора 1.4. в следующей редакции: «Срок освоения адаптированной образовательной программы (продолжительность обучения) на момент подписания настоящего Договора составляет _____ календарных лет (года), в соответствии с заключением Территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (далее ТПМПК)»

1.4. Принять пункт Договора 1.6 в следующей редакции: «Воспитанник, на основании _____ (наименование документа о зачислении) зачисляется в группу № _____ «_____» (комбинированной, оздоровительной, общеразвивающей (инклюзия полная, частичная) направленности)»

1.5. Дополнить раздел Договора «**1 ПРЕДМЕТ ДОГОВОРА**» следующим содержанием: «Пункт 1.7. Дети с ограниченными возможностями здоровья принимаются в группу комбинированной, оздоровительной, общеразвивающей направленности на обучение по адаптированной образовательной программе дошкольного образования только с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций ТПМПК».

1.6. Дополнить раздел Договора «**2 ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СТОРОН**» пунктами Пункт 2.1.7 в следующей редакции: «В случае, когда в образовательной организации невозможно создать условия для выполнения всех рекомендаций ТПМПК рекомендовать Заказчику перевод

ребенка в другой детский сад или получение недостающей образовательной услуги в другой организации».

Пункт 2.1.8 в следующей редакции «Осуществлять обследование и коррекционно-развивающую работу с ребенком специалистами психолого –педагогического консилиума образовательной организации (далее ППк ОО)».

Пункт 2.2.7 в следующей редакции «Присутствовать при обследовании ребенка специалистами ППк ОО, при обсуждении результатов обследования и рекомендаций, высказывать свое мнение относительно предлагаемых условий для организации обучения и воспитания детей.»

Пункт 2.3.14 в следующей редакции: «Создать специальные образовательные условия (в соответствии с возможностями образовательной организации), обеспечить реализацию адаптированной образовательной программы средствами обучения и воспитания, необходимыми для организации образовательной деятельности и создания развивающей предметно-пространственной среды»

Пункт 2.3.15 в следующей редакции: «Знакомить Заказчика с индивидуальным образовательным маршрутом, результатами обследования ребенка специалистами ППк ОО и другой необходимой информацией для реализации адаптированной программы и рекомендаций ТПМПк».

Пункт 2.4.10 в следующей редакции «Нести ответственность за воспитание и развитие своего ребенка, заботиться о здоровье, физическом, психическом, духовном и нравственном развитии своих детей, выполнять рекомендации специалистов ППк ОО.»

Пункт 2.4.11 в следующей редакции «Ознакомиться с индивидуальным образовательным маршрутом, результатами обследования ребенка специалистами ППк ОО и другой необходимой информацией для реализации адаптированной программы и рекомендаций ТПМПк».

Пункт 2.4.12 в следующей редакции «Нести ответственность, предусмотренную законодательством Российской Федерации за неисполнение или ненадлежащее исполнение обязанностей, установленных Федеральным законом №273-ФЗ от 29.12.2012 г и иными федеральными законами»

Все остальные условия Договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования №_____ от "___" _____ г. остаются без изменений и сохраняют свою юридическую силу.

2. Настоящее дополнительное соглашение к Договору является неотъемлемой частью Договора №_____ от "___" _____ г. , составлено в двух экземплярах, имеющих одинаковую юридическую силу, один экземпляр хранится у Исполнителя - в личном деле ребенка, второй – у Заказчика.

3. Изменения в договоре вступают в силу с момента его заключения

ПОДПИСИ СТОРОН:

От имени «Исполнителя»:

От имени «Заказчика»:

_____/С.А.Мартемьянова

_____/_____

« ____ » _____ 20 ____ год

« ____ » _____ 20 ____ год

МП

Согласие родителей (законных представителей) на создание специальных образовательных условий в МБДОУ №15 «Ручеек»

Я, _____
ФИО родителя

паспорт _____
серия, номер, кем и когда выдан

место проживания (с указанием индекса) _____

являясь родителем (законным представителем), даю согласие на создание для

ФИ ребенка, дата рождения

специальных образовательных условий в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад общеразвивающего вида №15 «Ручеек», находящемся по адресу: 633009, Новосибирская область, г.Бердск, Микрорайон, 51

_____ 20 _____

_____/_____

подпись

ФИО