

ПРИНЯТО

УТВЕРЖДАЮ:

решением педагогического совета

Заведующий МБДОУ № 15 «Ручеек»

протокол № 1

от 31.08.2026г.

О.В. Миличихина

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Приказ №153 о/д от 01.09.2026г.

Сертификат: 2531188d9a49a8ae51b53fe481581d3a

Владелец: Миличихина Ольга Владимировна

Действителен: с 02.09.2025 по 26.11.2026

ПОЛОЖЕНИЕ

о ведении карты развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов

Муниципального бюджетного
дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад общеразвивающего вида
№15 «Ручеек»

г.Бердск

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет порядок ведения карты развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) и детей-инвалидов в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад общеразвивающего вида №15 «Ручеек» г.Бердска (далее МБДОУ).

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральными законами №273-ФЗ от 29.12.2012г. (ред от 07.10.2022г) «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом №152 от 27.07.2006г. «О персональных данных», Распоряжением Министерства просвещения РФ №Р-93 от 09.09.2019г. «Об утверждении примерного положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».

1.3. Карта развития обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов (далее карта развития) является одной из форм планирования индивидуальных условий образования и психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов, мониторинга динамики их развития, а также взаимодействия администрации, педагогических работников образовательного учреждения, родителей (законных представителей) с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся.

1.4. Задачи ведения карт развития:

- мониторинг динамики развития, выявление трудностей в освоении адаптированных образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для своевременной коррекции организации психолого-педагогического сопровождения;
- разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
- консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся; содержания оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных образовательных условий;
- выполнение рекомендаций ППк и самоконтроль за их выполнением.

1.5. Карта развития составляется на каждого обучающегося, имеющего статус:

- ребенка с ОВЗ, подтвержденный заключением ТПМПК (ЦПМПК);
- ребенка-инвалида (инвалида), подтвержденный справкой МСЭ.

1.6. Родители (законные представители) обязательно знакомятся с содержанием карты развития.

2. Структура и ведение Карты развития

2.1. Карта развития оформляется на листах А4, имеет следующие структурные компоненты:

- Титульный лист (Приложение 1);
- Индивидуальная информация об обучающемся, условия обучения (Приложение 2);
- Оригинал заключения ТПМПК (ЦПМПК);
- Справка МСЭ, ИПРА ребёнка-инвалида (при наличии статуса «ребёнок-инвалид»);
- Оригинал Коллегиального заключения ППк (Приложение 3);
- Представление, характеристики, заключения специалистов, социально-педагогическая характеристика (Приложение 4);
- Договор (согласие) законных представителей на обследование, сопровождение (Приложение 5);
- Согласие законных представителей на обучение по АОО ДО и создание специальных образовательных условий (Приложение 6);
- Индивидуальный образовательный маршрут;
- Дневник динамического наблюдения;
- иные индивидуальные справки (копии документов) обучающегося (Приложение 7).

3. Порядок ведения и хранения

- 3.1. Записи в Карте развития должны быть разборчивыми, вестись систематически. Ответственность за хранение карт несёт педагог ППС и назначается приказом заведующего МБДОУ.
- 3.2. Карта развития хранится в отдельной папке в методическом кабинете.
- 3.3. Карта развития отражает динамику развития обучающегося в течение каждого учебного года и хранится в образовательном учреждении после завершения образования в МБДОУ в течении 1 года.
- 3.4. Педагогическими работниками МБДОУ должна соблюдаться конфиденциальность сведений, содержащихся в карте развития.
- 3.5. Карта развития может быть выдана родителям (законным представителям), органам опеки и попечительства или правоохранительным органам на основании письменного заявления родителей (законных представителей) или ходатайства от имени руководителя соответствующих органов.

4. Осуществление контроля за состоянием карты развития

- 4.1. Систематический контроль за внесением записей в карту развития осуществляет педагог ППС, который назначается приказом заведующего МБДОУ.
- 4.2. Педагогические работники, несвоевременно вносящие записи в карту развития, а также за недостоверность записей несут дисциплинарную ответственность.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида №15 «Ручеёк»

Карта развития

обучающегося с ОВЗ (ребенка-инвалида)

ФИО ребенка

**Индивидуальная информация об обучающемся,
условия обучения**

ФИО РЕБЕНКА _____

ДАТА РОЖДЕНИЯ _____

АДРЕС ПРОЖИВАНИЯ _____

ДАТА ПОСТУПЛЕНИЯ В КОМБИНИРОВАННУЮ ГРУППУ _____

ЗАКЛЮЧЕНИЕ ТПМПК № _____

ДАТА ПРОХОЖДЕНИЯ ТПМПК: _____

ДЕЙСТВИЕ СТАТУСА: _____

ОБУЧАЮЩИЙСЯ НУЖДАЕТСЯ В СПЕЦИАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
УСЛОВИЯХ: _____

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад
общеразвивающего вида №15 «Ручеек»

Коллегиальное заключение психолого-педагогического
консилиума МБДОУ №15 «Ручеек» № _____

Дата " __ " _____ 20__ года

Общие сведения

ФИО воспитанника(цы):

Дата рождения воспитанника(цы):

Группа №

комбинированной направленности для детей

лет

Образовательная программа:

Причина направления на ППк:

Коллегиальное заключение ППк

Рекомендации педагогам

Рекомендации родителям

Председатель ППк _____ / ФИО

Члены ППк:

_____ / ФИО

_____ / ФИО

_____ / ФИО

_____ / ФИО

С решением ознакомлен(а) _____ / _____
(подпись и ФИО (полностью) родителя (законного представителя))

С решением согласен (на) _____ / _____
(подпись и ФИО (полностью) родителя (законного представителя))

С решением согласен(на) частично, не согласен(на) с пунктами: _____

_____ / _____

(подпись и ФИО (полностью) родителя (законного представителя))

**Представление психолого-педагогического консилиума
на обучающегося
ФИО
(дата рождения полностью, возрастная группа)
для представления в территориальную психолого-медико-педагогическую
комиссию г. Бердска**

I. Общие сведения:

Дата поступления в данную образовательную организацию:

Программа обучения (полное наименование):

Форма организации образования (выбрать):

1. в группе: комбинированной направленности, компенсирующей направленности, общеразвивающая, присмотра и ухода, кратковременного пребывания, Лекотека и др.).

ТПМПК посещает первично или повторно. Указать дату посещения ТПМПК

Факты, способные повлиять на поведение и успеваемость ребенка (в образовательной организации):

Состав семьи (перечислить, с кем проживает ребенок - родственные отношения и количество детей/взрослых) ***выбрать и описать:***

полная/неполная; многодетная;

ФИО мамы и папы; образование (среднее, средне-специальное, высшее); работает/не работает;

состоит на учете в: ЦПСИД «Юнона», МБУ КЦСОН, КДНиЗП (данные из соц. паспорта).

Трудности, переживаемые в семье со слов родителей, озвученные на ППк ОО:

Отношение семьи к трудностям ребенка выбрать и дополнить (дополнительные занятия с ребенком вне ДОО (занятия с учителем-логопедом, учителем-дефектологом, педагогом-психологом).

II. Информация об условиях и результатах образования ребенка в образовательной организации:

1. ***Краткая характеристика познавательного, речевого, физического, социально-коммуникативного, художественно-эстетического развития ребенка на момент подготовки характеристики. Указать конкретные трудности усвоения программы из мониторинга воспитателя.***
2. ***Динамика (показатели): познавательного, речевого, физического, социально-коммуникативного развития (по каждой из перечисленных линий):***
3. ***Получаемая коррекционно-развивающая, психолого-педагогическая помощь (конкретизировать); (занятия с логопедом, дефектологом, психологом - указать длительность, т.е. когда начались/закончились занятия), регулярность посещения этих занятий, выполнение рекомендаций этих специалистов.***
4. ***Динамика освоения программного материала:***

- программа, по которой обучается ребенок (авторы или название ОП/АОП).

* Для детей с умственной отсталостью и ТМНР - указать коррекционной-развивающий курс и динамику обучения по нему.

- соответствие объема знаний, умений и навыков требованиям программы или, для обучающегося по программе дошкольного образования: достижение целевых ориентиров (в соответствии с годом обучения) (фактически отсутствует, крайне незначительна, невысокая, неравномерная).

5. ***Характеристика динамики деятельности (игровой, продуктивной, социально-***

коммуникативной, трудовой, навыков самообслуживания) за период нахождения в образовательной организации (коротко) <5>.

<5> Для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

6. Особенности, влияющие на результативность обучения:

- мотивация к обучению;
- сензитивность в отношениях с педагогами в учебной деятельности;
- качество деятельности при этом;
- эмоциональные реакции;
- истощаемость;
- пресыщаемость;
- темп и работоспособность.

7. Личностные особенности: самооценка; билингвизм; отношения к занятиям; особенности общения со сверстниками и взрослыми, в том числе с педагогами.

III. Общий вывод специалистов консилиума по развитию ребёнка

- в каких сферах (развитие, воспитание) локализуются трудности ребёнка;
- необходимость уточнения, изменения, подтверждения образовательного маршрута, создания условий для коррекции нарушений развития и социальной адаптации.

IV. Решение консилиума

Дата проведения консилиума полностью.

Дата составления документа полностью.

Подпись председателя ППк. Печать образовательной организации.

Подпись заведующего.

Дополнительно:

1. Для обучающегося по АОП - указать коррекционно-развивающие курсы, динамику в коррекции нарушений;
2. Представление заверяется личной подписью руководителя образовательной организации (уполномоченного лица), печатью образовательной организации;
3. Представление может быть дополнено исходя из индивидуальных особенностей обучающегося.

Логопедическая характеристика для предоставления в ТПМПК г.Бердска

ФИО:

Дата рождения:

Полных лет,

мес.

I. Общие сведения

Направлялся ли ранее на ТПМПК/ЦПМПК (когда):

Цель обследования:

Программа обучения:

Речевое окружение (*характеристика речевой среды и условий, в которых воспитывается ребенок; недостатки речи у близких, двуязычие, наследственность и т.п.*):

При повторном направлении в ПМПК указываются где когда и с кем ребёнок занимался ранее, с каким результатом. **Динамика речевого развития:**

II. Результаты обследования:

Общее звучание речи (*высотность, темп, плавность, голос, дыхание, интонированность*):

Общая характеристика речи. Владение речью (*в соответствии с возрастным уровнем*)

Понимание речи: (*понимание поручений, узнавание предметов по их назначению, понимание единственного и множественного числа*):

Артикуляционный аппарат:

-строение:

-двигательная функция (*состояние и характер нарушений*):

Состояние звукопроизношения: (*характер нарушения групп звуков*):

Фонематическое восприятие (*по какой группе или нескольким группам фонем есть нарушения*):

Звуковой анализ слов: (*указывается с учетом возрастных особенностей*):

Слоговая структура слова (*привести примеры нарушения*):

Словарный запас: (*называние частей предметов, обобщающие понятия, детеныши животных, профессии, называние действий, подбор прилагательных к существительному, образование прилагательных от существительных, притяжательные прилагательные, подбор антонимов*)

Общая характеристика словарного запаса (*обобщая вышеизложенное дается характеристика пассивного и активного словарного запаса ребенка*)

Грамматический строй речи: (*надежные конструкции, предложно-надежные формы, согласование прилагательных и существительных, согласование числительных с существительными, множественное число существительных, родительный падеж существительных множественного числа, уменьшительно-ласкательная форма существительного*)

Общая характеристика состояния словообразования и словоизменения.

Связная речь: (*диалог по наглядной ситуации, составление рассказа по сюжетной картинке, составление рассказа по серии картинок, пересказ сказки, текста*):

Темп и плавность речи: (*обследуются особенности речи, связанные с заиканием, при наличии заикания указывается тип судорог и степень выраженности нарушения*)

Иные особенности речи (*билингвизм и др.*):

III. ВЫВОДЫ: (*обобщенная характеристика речевого развития ребенка, которая позволяет сделать логопедическое заключение*)

IV. Логопедическое заключение:

Дата: « » _____ 20__ г.

Согласовано:

подпись специалиста:

руководитель ОУ _____

(полностью ФИО)

Психологическое заключение для представления для предоставления в ТПМПК г.Бердска

ФИО:

Дата рождения:

Полных лет,

мес.

I. Общие сведения

От кого поступил **запрос** на обследование:

Направлялся ли ранее на ТПМПК/ЦПМПК: (*когда*)

Программа обучения:

Цель обследования:

Анамнез (со слов родителей) (*кратко*):

При повторном направлении в ПМПК *указываются где когда и с кем ребёнок занимался ранее, с каким результатом. Динамика развития:*

Используемые методы и методики (в соответствии с возрастом)

- 1.
 - 2.
- т.д

II. Результаты обследования:

Особенности развития личности, эмоционально-волевой сферы

Внешний вид, контактность, мотивация, самооценка, отношение к деятельности, к обследованию; характеристика произвольности (самоконтроль, саморегуляция, волевые усилия, способность удерживать внимание в разных по субъективной интересности видах деятельности, целенаправленность, сосредоточенность и др.); отношение к школе, учебной деятельности; работоспособность, темп деятельности, усталость, пресыщаемость и др; помощь (какая, как принимает); продуктивность деятельности; понимание инструкций (словесная, жестовая); способность к вербализации своих решений, способность высказать свои суждения, просьбы; возможность коррекции ошибок; предпочтения в выборе предлагаемого материала; двигательные особенности; состояние двигательной сферы: общая моторика, мелкая моторика; ведущая рука; особенности поведения (например, полевое и т.д.);

Личностно-характерологические особенности (критичность, адекватность, коммуникация, специфика взаимодействия со взрослыми; аффективная сфера, эмоциональная устойчивость при затруднениях, особенности развития эмоциональной сферы (тревожность, боязливость, негативизм, агрессивность и другое).

Особенности развития познавательной сферы

Внимание (произвольность, устойчивость, объем, распределение, переключаемость).

Восприятие (целостность, точность, дифференцированность) зрительное, слуховое, тактильное.

Пространственные представления (право, лево, верх, низ. др.).

Временные представления.

Особенности памяти (объем, темп запоминания и воспроизведения, осмысленность и способность использовать приемы логического запоминания).

Мышление: принятие задачи (понимание инструкции), степень самостоятельности при выполнении задания, способы действия, операционная сторона (анализ, синтез, обобщение, перенос, сравнение, классификация, упорядочивание, операциональные компоненты мыслительной деятельности), логические построения, суждения, умозаключения, установление причинно-следственной зависимости и др. Возможно непоследовательность, разноплановость, соскальзывание.

Конструктивный праксис.

Особенности общего развития речи.

Другое:

III. Выводы: *(обобщенная характеристика трудностей в развитии, обучении ребенка, которая позволяет сделать психологическое заключение)*

IV. Заключение (по Семаго): *установление степени соответствия/несоответствия уровня психического развития возрастной норме; стойкость нарушений познавательной деятельности; степень социопсихологической адаптированности (дезадаптированности); основные индивидуальные особенности (индивидуально-типологические) особенности, требующие учета в организации психокоррекционной работы.*

Рекомендации по дальнейшему развитию, обучению, воспитанию ребенка:

Дата: « » _____ 20 _____ г.

Согласовано:

подпись специалиста:

руководитель ОУ _____

(полностью ФИО) _____

**Социально-педагогическая характеристика дошкольника
для представления в ТПМПК г. Бердска.**

ФИО:

Дата рождения:

Полных лет:

мес.:

I. Общие сведения

Какой направленности и какого возраста группа д/с, которую посещает ребёнок, срок пребывания ребёнка в данной ОО; откуда поступил: из семьи, из другого ОО (причина, если есть таковая).

Программа обучения (полное наименование):

Форма организации образования, степень включённости:

Информация о семье (полная, многодетная, состав семьи. ФИО родителей, образование, особенности воспитания и т.д.):

Информация о физическом, соматическом здоровье ребёнка:

Направлялся ли ранее на ТПМПК/ЦПМПК: (когда)

Если повторно, то указываются результаты проделанной работы, динамика:

II. Результаты социально-педагогического обследования:

Особенности поведения, адаптации, социализации, коммуникации

Оценка адаптации ребенка в группе:

Особенности общения с детьми, взрослыми: (подробно). (Основные трудности, отмечаемые в общении: трудностей нет; не умеет поддерживать игру; предпочитает быть в одиночестве; плачет, малоконтактен со взрослыми, детьми; конфликтен; иные проблемы (какие?): **Поведенческие особенности:** (подробно)

Особенности игровой деятельности

Игровые предпочтения, особенности игровой деятельности (подробно):

Особенности развития познавательных процессов, учебной деятельности

Отношение к занятиям, особенности деятельности: (соответствует возрасту; не способен контролировать свою деятельность; неусидчив, не доводит дело до конца; истощаем; другие особенности (какие?))

Темп деятельности: (соответствует возрасту; сонлив и вял в течение дня; темп работы на занятиях не равномерен; работает медленно; темп деятельности быстрый, но деятельность «хаотична, нецеленаправлена», другие особенности (какие?))

Ориентировка в пространстве и времени: (соответствует возрасту; недостаточно сформирована; нарушена; иное, описать!)

Особенности моторного развития: (соответствует возрасту; м

Особенности речевого развития: (речь соответствует возрасту; словарный запас, дефекты тонкой ручной моторики; иные проблемы (какие?) умение пересказать, поддержать беседу, составить рассказ, знает ли сказки, стихи по возрасту и др речи нет; другие трудности (какие?))

Восприятие: (различает цвет, форму, размер предметов в соответствии с возрастом; имеются явные нарушения зрительного восприятия; имеются явные нарушения слухового восприятия; комплексные нарушения восприятия; иное)

Внимание: (без особенностей; недостаточно устойчивое; неустойчивое, трудности сосредоточения, переключения, иные проблемы)

Память: (без особенностей; медленно запоминает и быстро забывает; быстро запоминает и быстро забывает; иные проблемы (какие?))

Мышление: (умение сравнивать, классифицировать, обобщать, устанавливать последовательность, связи между предметами и явлениями в соответствии с возрастными ориентирами)

Социально-бытовые навыки

Соответствуют возрасту; недостаточно сформированы; не сформированы (какие?)

Общая оценка особенностей развития, обучения и поведения ребенка.

Основные трудности, отмечаемые в обучении, адаптации и социализации ребёнка: (в данном разделе необходимо указать (обобщить кратко) все трудности препятствующие усвоению программы в полном объёме, адаптации и социализации ребёнка в ОО)

III. Вывод об усвоении программы обучения *(программу усваивает в полном объёме; программу усваивает удовлетворительно; программу не усваивает (указать по каким образовательным областям?))*

IV. Предложение педагога:

Дата: « » _____ 20__ г.

Согласовано:

подпись специалиста:

руководитель ОУ _____

(полностью ФИО)

**Дефектологическое заключение по результатам обследования дошкольника
для представления в ТПМПК г. Бердска**

ФИО:

Дата рождения:

Полных лет: мес.:

I. Общие сведения о ребенке

Какой направленности и какого возраста группа д/с, которую посещает ребёнок, срок пребывания ребёнка в данной ОО и данной группе.

По какой программе обучается в настоящее время.

От кого поступил запрос на обследование.

Анамнез развития (со слов родителей/ факторы из анамнеза жизни или семейно-бытового анамнеза, которые могли способствовать особенностям развития ребенка).

Направлялся ли ранее на ТПМПК/ЦПМПК: *(когда?). Если повторно, то указываются результаты проделанной работы (динамика познавательного, моторного развития, продуктивной, игровой, коммуникативной деятельности).*

Цель обследования:

II. Результаты дефектологического обследования:

Особенности поведения во время обследования:

Основные представления о себе:

Основные представления о своей семье:

Сформированность представлений об окружающем мире (уровень освоения программного материала)

- О предметах быта;
- О животном мире;
- О растительном мире;
- О социальной среде и безопасном поведении (в природе, собственной жизнедеятельности)

Моторное развитие:

- Общая моторика: (координация, равновесие, сформированность двигательных навыков в соответствии с программой).
- Мелкая моторика: (статистические и динамические пробы, действия с мелкими предметами (мозаика, пуговицы, и др), владение ножницами (не владеет, режет по прямой, может вырезать точно по контуру и т.д.)).
- Графомоторные навыки (поза, нажим на карандаш, зрительный контроль и т.д.)
- Латеральные предпочтения.

Сформированность навыков самообслуживания: (в соответствии с программой: что должен ребенок уметь в данном возрасте, затем наблюдаем, что фактически умеет ребенок (выполняет самостоятельно; с физической помощью взрослого; под руководством и контролем со стороны взрослого).

Коммуникативная сфера (стремится к общению/избегает, 1) со взрослыми, 2) со сверстниками; способность к сотрудничеству).

Особенности развития речи: понимание (обращенной речи, простой инструкции, инструкции состоящей из нескольких звеньев); активный словарь (наличие в речи предлогов, местоимений, прилагательных; точность употребления слов и т.д.). Связная речь (может ли самостоятельно сформулировать просьбу, рассказать о чем-либо (например, чем занимался в выходные дни дома, что делал на прогулке в детском саду (самостоятельно, по вопросам, по предложенному наглядному плану и т.п.). Наличие вопросов познавательного характера (зачем, почему, откуда и т.д.).

У старших дошкольников - способность осуществлять речевую регуляцию деятельности: спланировать, дать словесный отчет (по вопросам, самостоятельно)

Сформированность сенсорных эталонов: (в соответствии с программой)

- цвет (соотносит, узнает, называет);
- форма (соотносит, узнает, называет, выделяет отличительные признаки, моделирует);
- величина (соотносит, узнает, называет, сравнивает по величине и устанавливает размерные отношения между несколькими предметами; понимает взаимосвязь результата измерения от величины условной меры).
- Умение классифицировать по общим признакам (одному, двум, трем).

Ориентировка во времени: (в соответствии с программой - время года, время суток, месяц, неделя, час и т.п.).

Ориентировка в пространстве: (на себе, в окружающем пространстве, на листе бумаги).

Сформированность количественных представлений и счетной деятельности: (уровень освоения программного материала).

- Счет (количественный, порядковый)
- Сравнение количества двух множеств предметов
- Отсчет заданного количества предметов из большего множества
- Отношения рядом стоящих чисел
- Количественный состав числа
- Решение и составление задач на наглядной основе
- Цифры
- Знаки действий

Оценка игровой деятельности: (уровень развития игры: неспецифические манипуляции, предметная, сюжетная, игра по правилам. Сюжетная игра: самостоятельная организация, ролевое поведение, использование атрибутики и предметов заместителей, выполнение правил. Дидактическая игра: наличие стойкого интереса, умение выполнять роль ведущего, действовать согласно правилам и т.д.).

Оценка конструктивной деятельности: наличие интереса к деятельности (выполняет сопряженно, по готовому образцу, по графическому образцу, по представлению), умение анализировать пространственные отношения между элементами конструкции.

Оценка изобразительной деятельности: наличие интереса к деятельности (предоставить рисунки, аппликации и рисунок человека - выполненные САМОСТОЯТЕЛЬНО (без руководства взрослого!)).

Стадия познавательного развития: (в чем выражается?)

- 1) познавательная активность (наличие актов познавательной деятельности: самостоятельное экспериментирование, исследование)
- 2) познавательный интерес (устойчивая, избирательная нацеленность на познаваемый предмет. Наличие познавательной мотивации)
- 3) любознательность (наличие частых вопросов «почему», стремление проникнуть за пределы первоначально воспринятого)
- 4) любопытство (избирательное отношение к любому предмету, обусловленное **внешними** сторонами, обстоятельствами).
- 5) отсутствие познавательного интереса.

Особенности развития мышления: (как проявляются; краткое описание, КАК действует ребенок при выполнении задания: КАЧЕСТВЕННАЯ характеристика)

Для старшего дошкольного возраста:

- Понимание сюжетной картинки с явным смыслом, картинки- «нелепицы»
- Серия сюжетных картинок.
- Исключение лишнего.
- Обобщение понятий.
- Установление закономерности «Продолжи ряд»
- Графический диктант – у детей 7го года

Для младшего возраста:

- Коробка форм
- Пирамидка, матрешка
- Разрезная картинка
- Построй из кубиков
- Сюжетные картинки с явным смыслом.

Уровень ориентировочно-познавательных действий: (хаотичные действия, перебор вариантов, целенаправленные пробы, практическое примеривание, зрительное соотнесение).

Характеристика деятельности:

- Понимание инструкции и цели задания
- Сосредоточенность на предлагаемых заданиях, наличие стойкого интереса
- Активность: (оценивается по массивности внешней стимуляции с учетом причин: нерешительность, низкий интерес к работе, пресыщение и т.д.)
- Темп
- Стремление к самостоятельности
- Оценка собственных достижений: (уровень сформированности критичности)
- Отношение к оценке взрослого своей деятельности
- Отношение к учебной деятельности
- Уровень развития ориентировочно-познавательной деятельности (хаотичные действия, перебор вариантов, целенаправленные пробы, практическое примеривание, зрительная ориентировка)
- Умение работать по образцу, алгоритму, по словесной инструкции
- Способность осуществлять перенос

- Необходимая помощь (*стимулирующая, организующая, направляющая, обучающая*)
- Способность к самоконтролю
- Способность преодолевать трудности и заинтересованность в результате
- Работоспособность, утомляемость
- Характер поведения при организованном обучении, сформированность способности к учебному поведению.

Уровень познавательной деятельности: достаточный, неравномерно недостаточный, недостаточный (*относительно возрастных ориентиров*), выраженное нарушение (*чаще при У.О*), предпосылки познавательной деятельности не сформированы (*чаще при У.О*)

Уровень обучаемости: (*оценивается по совокупности показателей ориентировочной деятельности, способности к восприятию помощи, способности переноса на аналогичные задания, удержания алгоритма действия, наличие самоконтроля*)

- достаточный уровень обучаемости (*ребёнок понимает смысл заданий, способен выполнить задание самостоятельно или при незначительном объеме организующей/стимулирующей помощи. При выполнении аналогичного задания осуществляет полный перенос, в помощи не нуждается. Алгоритм удерживает до конца*);

- уровень обучаемости снижен/недостаточный уровень (*ребёнок понимает смысл задания, но нуждается в помощи педагога при выполнении задания по алгоритму, При выполнении аналогичного задания нуждается в пошаговом контроле со стороны взрослого; осуществляет частичный перенос. Алгоритм действия удерживает до конца задания после обучения. Требуется неоднократный обучающий эксперимент*);

- низкий уровень обучаемости (*ребенок не понимает смысл задания, нуждается в прямой помощи, не способен выполнить задание по алгоритму самостоятельно после обучения. Доступно выполнение задания только с пошаговой инструкцией и показом, либо рука в руке*).

Обученность: (*определенный итог обучения- уровень овладения программным материалом на данном данный момент; сформированность знаний и представлений об окружающем мире*). (*Программа в целом усвоена. Программа не усвоена по следующим образовательным областям...Программа не усвоена по всем образовательным областям*).

Ресурсные возможности ребенка:

III.Выводы:

IV.Заключение:

Дата: « » _____ 20 __ г.

Согласовано:

подпись специалиста:

руководитель ОУ _____

(полностью ФИО) _____

Договор

Между ППк Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеобразовательного вида №15 «Ручеек» и родителями (законными представителями) воспитанника образовательного учреждения о его психолого-педагогическом обследовании и сопровождении

Руководитель образовательного учреждения/заведующий <u>Миличихина Ольга Владимировна</u> <i>фамилия имя отчество</i> Информирует родителей (законных представителей) воспитанника об условиях его психолого-педагогического обследования и сопровождения специалистов ППк МБДОУ №15 «Ручеек». Заведующий МБДОУ №15 «Ручеек» <u>Миличихина Ольга Владимировна</u> <i>фамилия имя отчество</i> подпись _____ М.П.	Родитель (законный представитель) воспитанника _____ _____ _____ <i>фамилия имя отчество ребенка, дата рождения</i> в лице _____ _____ <i>(указать фамилию имя отчество (в соответствии с паспортными данными) родителей (законных представителей), характер родственных отношений)</i> _____ _____ <i>(указать номер, серию паспорта, когда и кем выдан)</i> Выражает согласие на проведение психолого-педагогического обследования и сопровождение обучающегося в соответствии с показаниями, в рамках профессиональной компетенции и этики специалистов ППк МБДОУ №15 «Ручеек» Дата _____ подпись _____ / _____
--	--

**Согласие родителей (законных представителей) на обучение ребенка
по адаптированной образовательной программе дошкольного
образования**

Я, _____
ФИО родителя

паспорт _____
серия, номер, кем и когда выдан

место проживания (с указанием индекса) _____

являясь родителем (законным представителем), даю согласие на обучение

ФИ ребенка, дата рождения

по адаптированной образовательной программе дошкольного образования
для обучающихся с _____ (**указывается вид**) и создание
специальных образовательных условий в Муниципальном бюджетном
дошкольном образовательном учреждении «Детский сад общеразвивающего
вида №15 «Ручеек», находящемся по адресу: 633009, Новосибирская область,
г.Бердск, Микрорайон, 51

_____ 20 _____

_____/_____
подпись *ФИО*

Приложение 7

Заведующему МБДОУ №15 «Ручеек»
Миличихиной О.В.
От родителя (законного представителя)

Т. _____,

заявление.

Прошу выдать заключение № _____ от _____ г. ТПМПК
г.Бердска на руки на моего ребенка

ФИО, дата рождения

Отказываюсь от организации для моего ребенка специальных образовательных условий и занятий со специалистами сопровождения. Всю ответственность за последствия данного решения беру на себя.

Уведомлена, что с _____ г. оплата за содержание ребенка в ДОО производится в полном объеме.

Дата _____

Подпись: _____ / _____