

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБДОУ № 15 «Ручеек»
протокол № 1, от 31.08.2026 г.,

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий
МБДОУ № 15 «Ручеек»

О.В. Миличихина
приказ № 153 о/д от 01.09.2026 г

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 2531188d9a49a8ae51b53fe481581d3a

Владелец: Миличихина Ольга Владимировна

Действителен: с 02.09.2025 по 26.11.2026

Основная образовательная программа
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад общеразвивающего вида
№ 15 «Ручеек»

Содержание

№ п/п	Наименование разделов	Страницы
I	ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	5-9
1.1	Введение	5-8
1.2	Список используемых сокращений	9
II	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	10-23
2.1	Пояснительная записка	10
2.1.1	Цель и задачи реализации Программы	10
2.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	16
2.1.3	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	23
2.2	Планируемые результаты реализации Программы	29-33
2.2.1	Целевые ориентиры	29
2.2.2	Возрастные особенности развития детей	30
2.2.3	Ожидаемые образовательные результаты	31
2.2.4	Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы	32
2.2.5	Система оценки результатов освоения Программы	33
2.3	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	34-40
III	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	41-232
3.1	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям	41
3.2	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	41
3.2.1	Социально-коммуникативное развитие	42
3.2.2	Познавательное развитие	42
3.2.3	Речевое развитие	42
3.2.4	Художественно-эстетическое развитие	43
3.2.5	Физическое развитие	43
3.3	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	90
3.3.1	Формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей	113
3.3.2	Методы для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы	116
3.3.3	Используемые средства при реализации Программы	117
3.4	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	117
3.5	Способы и направления поддержки детской инициативы	124
3.6	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	129
3.7	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	143
3.8	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ	167
3.8.1	<i>Пояснительная записка</i>	167
3.8.2	<i>Целевой раздел Программы воспитания</i>	168

3.8.3	<i>Содержательный раздел Программы воспитания</i>	173
3.8.3.1	Уклад образовательной организации	173
3.8.3.2	Воспитывающая среда образовательной организации	184
3.8.3.3	Общности образовательной организации	184
3.8.3.4	Задачи воспитания в образовательных областях	193
3.8.3.5	События образовательной организации	217
3.8.3.6	Совместная деятельность в образовательных ситуациях	223
3.8.3.7	Организация предметно-пространственной среды	225
3.8.3.8	Социальное партнерство	226
3.8.4	<i>Организационный раздел Программы воспитания</i>	228
3.8.4.1	Кадровое обеспечение	228
3.8.4.2	Нормативно - методическое обеспечение реализации Программы воспитания	231
3.8.4.3	Требования к условиям работы с особыми категориями детей	232
IV	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	234-274
4.1	Психолого-педагогические условия реализации программы	234
4.1.1	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	235
4.1.2	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	236
4.2	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации программы	264
4.3	Кадровые условия реализации Программы	266
4.4	Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах	266
4.4.1	Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня	268
4.4.2	Количество приемов пищи в зависимости от режима функционирования организации и режима обучения	269
4.4.3	Режим сна, бодрствования и кормления детей от 0 до 1 года	269
4.4.4	Примерный режим дня в группе детей от 1 года до 2 лет	269
4.4.5	Примерный режим дня в группе детей от 2 до 3 лет	270
4.4.6	Примерный режим дня в дошкольных группах	271
4.5	Федеральный календарный план воспитательной работы	274
V	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	284
5.1	Краткая презентация Программы	285
VI	ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРНЫХ ИСТОЧНИКОВ	286
Приложение 1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды		290
Приложение 2. Учебно-методическое сопровождение Программы		296
Приложение 3. Планирование занятий групп раннего возраста и дошкольных групп		311
Приложение 4. Финансовые условия реализации Программы		313
Приложение 5. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы		314

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Введение

Основная образовательная программа дошкольного образования (далее Программа) разработана с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне дошкольного образования.

Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847).

В обязательной части Программы представлена Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028 и ряд парциальных программ по 5 образовательным областям.

Программа разработана в соответствии с основными нормативно - правовыми документами по дошкольному образованию:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);

- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);
- Устав МБДОУ д/с № 15 «Ручеек» города Бердска;
- Программа развития МБДОУ д/с № 15 «Ручеек» города Бердска.

Федеральная программа позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

1) обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

2) создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее - ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

3) создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

ООП ДО определяет единые для Российской Федерации базовые объем и содержание ДО, осваиваемые обучающимися в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (далее - ДОО), и планируемые результаты освоения образовательной программы. *Федеральная программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.*

Программа *отвечает образовательному запросу социума*, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и

необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и обеспечивает:

- ◆ воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;
- ◆ создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- ◆ создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей:

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, в составе которой:

- рабочая программа воспитания;
- режим и распорядок дня для всех возрастных групп ДОО;
- календарный план воспитательной работы.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

- **В целевом разделе Программы** представлены:

- ◆ цели;
- ◆ задачи;
- ◆ принципы и подходы к ее формированию;
- ◆ планируемые результаты освоения Программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы;
- ◆ характеристики особенностей развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- ◆ подходы к педагогической диагностике планируемых результатов.

- **Содержательный раздел Программы** включает описание:

- ◆ задач и содержания образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально - коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в соответствии с федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

- ◆ вариативных форм, способов, методов и средств реализации Федеральной программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;
- ◆ особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- ◆ способов поддержки детской инициативы;
- ◆ особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся;
- ◆ образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Содержательный раздел включает рабочую программу воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

- **Организационный раздел Программы** включает описание: психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы;
- ◆ организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС);
- ◆ материально-техническое обеспечение Программы;
- ◆ обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В разделе представлены режим и распорядок дня во всех возрастных группах, календарный план воспитательной работы.

1.2. Список используемых сокращений

Таблица 1

МБДОУ д/с № 15 «Ручеек» города Бердска	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида № 15 «Ручеек» города Бердска
ДО	Дошкольное образование
ДОУ	Дошкольное образовательное учреждение
ООП ДО	Основная образовательная программа дошкольного образования
ОВЗ	Ограниченные возможности здоровья
ФГОС ДО	Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования
ИКТ	Информационно-коммуникационные технологии
УМК	Учебно-методический комплект
ФОП ДО	Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028
КРР	Коррекционно – развивающая работа

II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку, планируемые результаты освоения программы и описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов.

2.1. Пояснительная записка

2.1.1. *Цель и задачи реализации основной образовательной программы дошкольного образования*

Обязательная часть

➤ ***Цель Программы. Разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.***

К традиционным русским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

➤ ***Задачи реализации Программы***

Обязательная часть

Обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;

создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Задачи реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

ООП МБДОУ №15 «Ручеек» составлена с опорой на программу «Маленький принц» разработанную творческим коллективом педагогов на основе Концепции и модели социального партнерства образовательных организаций Лаборатории «Социокультурное развитие личности в едином образовательном пространстве» города Бердска.

Программа базируется на концепции построения образовательной деятельности Н.Я. Большуновой.

Образовательная система построена так, чтобы она, с одной стороны, обеспечивала условия самореализации возможностей детского общества, а с другой стороны, условия взаимодействия и условия взаимопроникновения детской и взрослой культур. Педагог в такой системе выполняет несколько функций: он обеспечивает защиту самобытности детского общества, создает условия преемственности детской и взрослой субкультуры, является профессиональным «конфликтологом», помогающим конструктивно решать проблемы, возникающие между детским и взрослым обществом.

Детская субкультура развивается и конституируется в формах сюжетно-ролевой игры, которая в условиях профессионально-педагогического управления может перерасти в творчески продуктивную деятельность в школьном возрасте и становится базой для развития творческого потенциала личности.

Развитие детской культуры и детского творчества возможны в условиях близкого, интимного неотчужденного общения детей и взрослых между собой.

Развитие культуры детского общества необходимо осуществлять в контексте общечеловеческих ценностей, представленных в социокультурных образцах, которые выступают как ориентиры, по отношению к которым ребенок выстраивает свой жизненный путь, принимает решения о том или ином поступке. Социокультурный образец, выступает также как некоторый образ возможного второго «я», как «совесть», по отношению к которому осуществляется рефлексия поступка, чувства, мысли.

Цель программы: Становление ребенка как личности, способной соизмерять свои действия, поступки, выстраивать свой жизненный путь в контексте базовых человеческих ценностей (Правды, Истины, Красоты, Добра), жить по Совести.

Задачи:

Способствовать качественным изменением мотивационных предпочтений детей.

Создать условия для повышения уровня коммуникативных компетенций детей.

Развивать любознательность и познавательную активность обучающихся.

Обеспечить повышение уровня развития социального и эмоционального интеллекта.

Развивать творческую свободную личность, обладающую чувством

собственного достоинства и уважения к людям.

В основе лежит социокультурный подход, который

- объединяет содержания обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе единой цели и единых социокультурных ценностей;

- обеспечивает естественное гармоничное духовно-нравственное развитие личности, объединяя в одну сложную структуру образовательное учреждение, семью и ребенка;

- обеспечивает преемственность дошкольного и начального образования;

- способствует развитию сообщества как открытой организационной системы, с целью сохранения и приумножения социокультурного опыта нашего народа.

- ООП МБДОУ №15 «Ручеек» в части формируемой участникам и образовательных отношений строится на программе М. Сигимовой «Воспитание экологической культуры ребенка», которая предполагает решение следующих задач:

- 1. Формирование элементарного понимания ребенком ценности и неповторимости своего личностного «Я» и любого живого организма.

- 2. Закладывание основ естественно-научного мышления, культуры познания человека, природы и осознания своего единства с ней

- 3. Формирование у дошкольников представлений о взаимосвязях человека, растительного и животного мира с внешней средой

- 4. Безусловное принятие ребенком права на жизнь иного, чем он, существа

- 5. Воспитание позиции исследователя и созидателя окружающего мира

- 6. развитие у детей потребности к познанию и совершенствованию себя и мира природы.

- 7. Воспитание экологической ответственности ребенка: понимания своих действий и своей роли в конкретных экологических и жизненных ситуациях.

- В группе для детей раннего возраста используется Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет

«Цветные ладошки» Лыковой И.А.

- **Цель программы** - формирование у детей раннего возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.

- **Основные задачи:**

- 1. Развитие эстетического восприятия художественных образов (в произведениях искусства) и предметов (явлений) окружающего мира как эстетических объектов.

- 2. Создание условий для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами.

- 3. Ознакомление с универсальным «языком» искусства - средствами

художественно-образной выразительности.

- 4. Амплификация (обогащение) индивидуального художественно-эстетического опыта (эстетической апперцепции): «осмысленное чтение» - распремечивание и опредмечивание -художественно-эстетических объектов с помощью воображения и эмпатии (носителем и выразителем эстетического выступает цельный художественный образ как универсальная категория); интерпретация художественного образа и содержания, заключённого в художественную форму.

- 5. Развитие художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности.

- 6. Воспитание художественного вкуса и чувства гармонии.

- 7. Создание условий для многоаспектной и увлекательной активности детей в художественно-эстетическом освоении окружающего мира.

- 8.Формирование эстетической картины мира и основных элементов «Я - концепции-творца».

Как часть, формируемая участниками образовательных отношений в ДООУ **по речевому направлению развития ребенка используется программа «Развиваем речь - играя».** В ее основе лежит авторская программа «Театрализованная деятельность в развитии речи и ее образно-выразительных средств», воспитателя МБДОУ №15 «Ручеек» Терешиной Н.В.

В современном дошкольном образовании речь рассматривается как одна из основ воспитания и обучения детей, так как от уровня овладения речью зависит успешность обучения детей в школе, умение общаться с людьми и общее интеллектуальное развитие. Речь помогает понять друг друга, формирует взгляды и убеждения, а также играет огромную роль в познании окружающего мира.

Дошкольный возраст оптимален для усвоения языка. Именно в этот период дети обладают наибольшей чуткостью к языковым явлениям. Ребенок, который свободно пользуется словом, получает удовольствие от своей речи, при передаче чувств он произвольно использует богатство интонаций, мимики и жестов. Интонация усиливает само значение слова и выражает иногда больше, чем слова, ясно и точно выразить мысль, донести до слушателя и собеседника необходимую информацию. Работа по формированию интонационной выразительности речи стимулирует развитие связной речи, позволяет избежать таких недостатков высказывания как монотонность, нерасчлененность речи, нечеткость дикции, замедленный или убыстренный темп, влияющих на понимание содержания и эмоционального смысла высказывания.

При работе над выразительностью речи необходимо создание условий, в которых каждый ребёнок мог бы передать свои эмоции, чувства, желания и взгляды, не стесняясь посторонних слушателей. Привычку к выразительной публичной речи можно воспитать в человеке только путём привлечения его с малолетства к выступлениям перед аудиторией. В этом огромную помощь оказывает театрализованная деятельность, которая помогает снять напряженность, зажатость мышц у детей, помогает научиться владеть своим телом (пантомимикой), мимикой, и конечно требует выразительности речи.

В процессе работы над выразительностью реплик персонажей, собственных высказываний незаметно активизируется словарь ребёнка, совершенствуется звуковая культура его речи. Исполняемая роль, произносимые реплики ставят ребёнка перед необходимостью ясно, чётко, понятно изъясняться. У него улучшается диалогическая речь, её грамматический строй. Кроме того, театрализованная деятельность всегда радует детей и пользуется у них неизменной любовью. При правильной организации театрализованной деятельности создается естественная речевая среда, что способствует общему развитию языка, интонационной выразительности речи.

Программа разработана с опорой на теоретические и практические труды А.Е. Антипиной, Т.П. Охорзиной, Н.Ф. Губановой, Т.И. Петровой, Н.Ф. Сорокиной и других авторов, основная идея которых заключается в том, что ведущая деятельность дошкольников – это игра. Большое и разностороннее влияние театрализованных игр на развитие и воспитание ребёнка позволяет использовать их как сильное, но ненавязчивое педагогическое средство, ведь во время игры ребёнок чувствует себя более раскованно, свободно, естественно.

Особенность программы состоит в том, что образовательный процесс строится на интеграции с родителями, взаимосвязи форм работы с детьми и родителями, а также на тесной взаимосвязи направлений развития дошкольника речевого и социально-коммуникативного, т.к. основным средством работы являются театрализованные игры.

Цель программы: развитие речи и её образно-выразительных средств у детей в театрализованной деятельности.

Задачи программы:

1. Пополнять и активизировать словарь, закреплять правильное произношение звуков, отчётливое произношение слов и словосочетаний.
2. Развивать диалогическую и монологическую формы речи.
3. Продолжать развивать устойчивый интерес к театрализованной деятельности у детей и родителей
4. Совершенствовать умения использовать для воплощения образа выразительные средства: интонацию, мимику, пантомимику.
5. Воспитывать артистические качества, предоставлять возможность выступать перед сверстниками, родителями.
6. Знакомить детей и родителей с искусством театра, театральными профессиями и терминами.

Программа «Первые шаги» для детей раннего возраста (1-3 года) адресована воспитателям и специалистам - педагогам, работающим с детьми раннего возраста в дошкольных образовательных учреждениях (яслях, группах раннего возраста в детских садах, учреждениях дополнительного образования).

Программа основана на современных научных представлениях о закономерностях психического развития ребенка в раннем возрасте, ведущей роли предметной деятельности и общения со взрослым. Исходными теоретическими позициями программы являются положения концепции о генезисе коммуникативной деятельности, разработанной выдающимся детским

психологом М.И. Лисиной.

Программа построена на гуманистических принципах личностно-ориентированной педагогики, предполагающих признание самоценности каждого возрастного периода жизни человека, уважение к личности ребенка, создание условий для развития его активности, инициативности, творческого потенциала. При ее разработке авторы стремились использовать богатое наследие народной педагогики, опыт отечественных и зарубежных педагогов в области воспитания детей раннего возраста.

Цель Программы - развитие целостной личности ребёнка – его активности, самостоятельности, эмоциональной отзывчивости к окружающему миру, творческого потенциала.

Исходными теоретическими позициями программы является концепция генезиса общения ребенка М.И. Лисиной, развивающая положения культурно-исторической теории Л.С. Выготского, теория ведущей деятельности А.Н. Леонтьева и периодизации психического развития Д.Б. Эльконина.

В соответствии с этими позициями определяющими факторами психического развития ребенка раннего возраста являются его общение со взрослым и ведущая предметная деятельность. Многочисленные исследования показали, что при адекватном общении ребенка со взрослыми и обеспечении условий для успешного развития предметной деятельности в этом возрасте закладываются наиболее важные и фундаментальные человеческие способности и личностные качества – познавательные способности, любознательность, творческое воображение, целенаправленность и настойчивость, доверие к другим людям, уверенность в себе и другие.

Однако в современной практике воспитания детей огромные резервы раннего возраста часто не реализуются. До сих пор многие родители и педагоги рассматривают ранние этапы жизни ребенка как период преимущественно физиологического созревания, когда заботы взрослого ограничиваются уходом за малышом (правильным питанием, гигиеническими процедурами, приучением к горшку и пр.). Такой подход не позволяет в полной мере развивать потенциальные способности малыша.

С другой стороны, в последнее десятилетие все большее распространение приобретает мода на «раннее развитие» ребенка. Стремление взрослых как можно раньше подготовить ребенка к школе, обеспечить ему успешность в дальнейшей жизни побуждает их с самого раннего возраста обучать малыша школьным предметам - чтению, счету, письму и др. Большинство игр и занятий, которым приписывается название «развивающих», представляет собой наборы для знакомства с новой информацией и тренировки каких-либо умений. При таком подходе развитие ребёнка понимается исключительно как усвоение информации и овладение навыками. Эмоциональная и социальная сфера ребенка, его собственная активность не связываются с понятием «развитие», что является глубоким заблуждением. Приобретенные в раннем возрасте умения читать и считать не являются залогом успешного освоения ребенком школьной программы и его умственного развития. Кроме того, опасным последствием психических и

физических перегрузок, вызванных неадекватной формой обучения, может стать возникновение у ребенка каких-либо невротических заболеваний (например, заикания, навязчивых страхов, энуреза и др.).

Современные научные данные свидетельствуют о том, что к детям раннего возраста не применимы многие приёмы и методы воспитания, которые используются в работе со дошкольниками. Для детей раннего возраста необходимы особые педагогические воздействия, которые отвечают потребностям и возможностям ребёнка и способствуют его полноценному развитию.

В программе «Первые шаги» разработаны адекватные методы воспитания и развития детей раннего возраста, основанные на современных научных данных о психологических закономерностях развития ребенка.

В соответствии с возрастными особенностями детей раннего возраста, в Программе ставятся следующие **педагогические задачи**:

- ☐ Развитие познавательных способностей, которое в раннем возрасте реализуется в предметной деятельности детей
- ☐ Социально-коммуникативное развитие, которое применительно к раннему возрасту предполагает развитие общения со взрослыми и сверстниками, освоение культурных норм поведения
- ☐ Речевое развитие, которое в раннем возрасте реализуется в общении со взрослым
- ☐ Формирование игровой деятельности детей, обеспечивающее преемственность раннего и дошкольного возраста и полноценное становление ведущей деятельности дошкольников.
- ☐ Художественно-эстетическое развитие, направленное на приобщение детей к изобразительной, театрализованной деятельности, музыкальное развитие
- ☐ Физическое развитие в ходе освоения детьми основных видов двигательной активности, формирование навыков здорового образа жизни

2.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Обязательная часть

В обязательной части Программа представлена Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028. Федеральная программа построена на следующих **принципах ДО, установленных ФГОС ДО**:

- ☐ полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития; построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в

- ☐ выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- ☐ содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- ☐ признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- ☐ поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; сотрудничество ДООУ с семьей;
- ☐ приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- ☐ формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- ☐ возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- ☐ учет этнокультурной ситуации развития детей.

Принципы и подходы к формированию Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Программа «Маленький принц» Н.Я.Большуновой :

Принцип культуросообразности. Через культуру происходит социальное развитие ребёнка, его связь с поколениями, а значит – сохранение и развитие этноса. Формирование таких качеств личности, как эмпатия, толерантность, гуманность, креативность, самопознание, которые закладывают фундамент для развития личности ребёнка в дальнейшей жизнедеятельности. Обеспечивает способность ребёнка ориентироваться в мире и действовать (или вести себя) в соответствии с результатами такой ориентировки и с интересами и ожиданиями других людей.

Принцип адаптивности. Предполагает создание открытой адаптивной модели воспитания и развития детей.

Принцип гуманизма. Обеспечивающей гуманный подход к развивающейся личности ребёнка, ценностное отношение друг к другу.

Принцип развития и саморазвития. Целостное развитие личности и обеспечение готовности личности к дальнейшему развитию, саморазвитию.

Принцип психологической комфортности. Предполагает психологическую защищённость ребёнка и взрослого, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации.

Принцип систематичности. Предполагает наличие единых и последовательных линий развития и воспитания.

Креативный принцип. Способность переносить сформированные навыки в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять самостоятельность в нахождении решений нестандартных задач и проблемных ситуаций.

Принцип педагогической компетентности. Открытость сознания педагога для нового опыта и информации, личностная готовность к преобразованиям и заинтересованность в повышении качества обучения и воспитания детей, коммуникативная компетентность.

Принцип преемственности. Взаимосвязь содержания и методов осуществления воспитательно-образовательной работы. Опора на единую цель, направления деятельности, одинаково положительное отношение к детям, глубокое понимание их потребностей, мотивов, особенностей их поведения, развития, опора на них.

Принципы сотворчества и взаиморазвития. Деятельное соучастие и взаимообмен положительным опытом, взаимообучение и сотрудничество и, как результат, взаимообогащение всех участников образовательного процесса.

Принцип интеграции и координации. Обеспечение взаимодействия как внутри элементов, входящих в образовательный процесс учреждения, так и между учреждениями Лаборатории. Отражает способы деятельности всех субъектов в системе «дети-педагоги-родители».

Основные идеи и принципы программы М. Сигимовой «Воспитание экологической культуры ребенка»:

1. Положение о развивающейся личности ребенка, формирование которой может быть ориентировано на «зону ближайшего развития»

2. Положение об эвристической структуре опыта ребенка, носящей поисковый творческий характер и выступающей как продукт организационной деятельности, где особую роль играют разнообразные формы поисковой активности ребенка.

3. Принцип единства переживания, познания и действия.

4. Принцип широкого применения разнообразных форм воспитания, обучения и образования ребенка

5. Принцип интеграции, обеспечивающем взаимодействие и взаимопереплетение основ гуманитарных, естественных, психолого-педагогических наук и гармоничное сочетание всех видов детской деятельности

6. Положение о том, что впечатление, которые проживает ребенок откладываются в его памяти надолго или навсегда.

Дидактические принципы построения и реализации Программы «Цветные ладошки»

Общепедагогические принципы, обусловленные единством учебно-воспитательного пространства:

- принцип культуросообразности: построение и/или корректировка универсального эстетического содержания
- программы с учётом региональных культурных традиций;
- принцип сезонности: построение и/или корректировка познавательного содержания программы с учётом природных и климатических особенностей данной местности в данный момент времени;
- принцип систематичности и последовательности: постановка и/или корректировка задач эстетического воспитания и развития детей в логике «от

простого к сложному», «от близкого к далёкому», «от хорошо известного к малоизвестному и незнакомому»;

- принцип цикличности: построение и/или корректировка содержания программы с постепенным усложнением и расширением от возраста к возрасту;
- принцип оптимизации и гуманизации учебно-воспитательного процесса;
- принцип развивающего характера художественного образования;
- принцип природосообразности: постановка и/или корректировка задач художественно-творческого развития детей с учётом «природы» детей - возрастных особенностей и индивидуальных способностей;
- принцип интереса: построение и/или корректировка программы с опорой на интересы отдельных детей и детского сообщества (группы детей) в целом.

Специфические принципы, обусловленные особенностями художественно-эстетической деятельности:

- принцип эстетизации предметно-развивающей среды и быта в целом;
- принцип культурного обогащения (амплификации) содержания изобразительной деятельности, в соответствии с особенностями познавательного развития детей разных возрастов;
- принцип взаимосвязи продуктивной деятельности с другими видами детской активности;
- принцип интеграции различных видов изобразительного искусства и художественной деятельности;
- принцип эстетического ориентира на общечеловеческие ценности (воспитание человека думающего, чувствующего, созидającego, рефлектирующего);
- принцип обогащения сенсорно-чувственного опыта;
- принцип организации тематического пространства (информационного поля) - основы для развития образных представлений;
- принцип взаимосвязи обобщённых представлений и обобщённых способов действий, направленных на создание выразительного художественного образа;
- принцип естественной радости (радости эстетического восприятия, чувствования и деяния, сохранение непосредственности эстетических реакций, эмоциональной открытости).

Принципы и подходы к формированию программы «Развиваем речь-играя» Н.В.Терешинной:

- - Принцип активности и самостоятельности – это активное сотворчество и взрослых, и дошкольника.
- - Принцип наглядности, т.е. обязательное использование наглядных средств.
- - Принцип последовательности и доступности.
- - Принцип индивидуально – личностной ориентации. Учет

особенностей индивидуального восприятия и эмоционального развития каждого ребенка.

- - Принцип успешности. Ребенок успешен во всех проявлениях и видах деятельности. Авансирование успеха.
- - Принцип стимуляции познавательной, исследовательской деятельности, активности ребенка. Имеет место ситуация выбора, незавершенный образ, его неожиданность и проблемность, постановка дальней цели.
- - Принцип творческой, гуманной направленности педагогического процесса, характеризующийся развитием воображения, фантазии.
- - Принцип свободы и самостоятельности, позволяющий подражать, создавать, комбинировать, самостоятельно выбирать мотивы и способы действия.
- Принцип интегративности, характеризующийся связью:
 - театрализованной с другими видами деятельности (речевой, художественной, музыкальной и др.), с различными видами искусств (драматическим, изобразительным);
 - детского и взрослого искусств;
 - театральной игры и совместной созидательной деятельности педагога, и ребенка.

Принципы и подходы построения программы «Первые шаги»:

1. Одним из главных принципов, на которых базируется данная программа, является **принцип развития**. Развитие понимается как появление у ребенка нового отношения к миру, себе и другим людям, новых способностей, интересов и побуждений к действию, освоение новых способов деятельности. Всё это находит свое отражение в детской инициативности и самостоятельности, в том, что малыш сам к чему-то стремится, что-то сам придумывает, старается достичь результата.

2. **Принцип самоценности** раннего возраста, его полноценное проживание. Каждый период детства рассматривается не как подготовка к будущей жизни, а как настоящая, самобытная, неповторимая жизнь. Ценность раннего детства заключается в том, что оно позволяет ребенку в индивидуальных и совместных со взрослыми занятиях осуществлять разные виды свободной деятельности - играть, рисовать, слушать сказки и рассказы, экспериментировать, конструировать, помогать взрослым. Эти виды деятельности, не предполагающие выполнения каких либо жестких правил и норм, ребенок осуществляет по собственному желанию, сам процесс их выполнения и их итоги радуют детей. Но вместе с тем, многообразие этих видов дает детям достаточно много знаний, умений и навыков, а главное - развивает их чувства, мышление, воображение, память, внимание, волю, нравственные качества, тягу к общению со сверстниками и взрослыми.

3. Следующий базовый принцип программы - **принцип деятельности**. Решение образовательных задач в детском возрасте должно опираться на характерные для каждого возрастного этапа виды детской деятельности и

общения со взрослым. В раннем возрасте развитие разных сторон психики ребенка происходит в ведущей для этого периода предметной деятельности. В соответствии с этим содержание программы построено на включении детей в самостоятельные и совместные со взрослым действия с разнообразными предметами, экспериментирование с водой, песком, пластическими материалами, красками, в игры со взрослыми и сверстниками,

4. **Опора на игровые методы** – один из важных принципов программы

«Первые шаги». Игра в широком смысле данного термина является универсальным методом воспитания и развития маленьких детей. Любая игра обладает комплексным воспитательным воздействием и приносит эмоциональное удовлетворение ребенку. Игра, основанная на свободном взаимодействии взрослого с детьми и самих детей друг с другом, позволяет ребенку проявить собственную активность, наиболее полно реализовать себя.

5. Следующий основополагающий принцип программы – **принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых**, который реализуется в личностно-ориентированном взаимодействии взрослых с детьми. Личностно-ориентированное взаимодействие предполагает создание условий для эмоционального благополучия каждого ребенка, уважение к его интересам и потребностям, предоставление права на реализацию своей индивидуальности. Дети раннего возраста особенно чувствительны к отношению взрослого. Доброжелательность и эмоциональная выразительность взрослого, внимание к настроению ребёнка, отношение к нему как к самоценной личности – всё это не второстепенные, а главные моменты при взаимодействии с маленькими детьми. Такое взаимодействие является основным условием эмоционального благополучия маленького ребёнка и его полноценного развития.

Личностно-ориентированное взаимодействие позволяет осуществлять индивидуальный подход в воспитании и обучении детей.

6. **Принцип поддержки инициативы детей** в разных видах деятельности. В программе предусматривается предоставление каждому ребенку возможности выбора игр, занятий, материалов. Даются методические рекомендации воспитателям по проведению наблюдения за развитием детей с целью постановки индивидуальных образовательных задач.

7. Следующий принцип, которому следует программа – **принцип полноты**

содержания образования. Требования ФГОС ДО к содержанию образования детей предполагают обеспечение условий для всестороннего развития ребенка. Содержание дошкольного образования (в том числе образования детей раннего возраста) включает следующие сферы развития ребенка: познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие. В программе «Первые шаги» предусмотрено создание условий для всех линий развития.

8. Принцип полноты неразрывно связан с **принципом интеграции содержания образования.** В соответствии с современными психолого-

педагогическими представлениями, содержание образования детей должно быть не узко предметным, а интегрированным. Принцип интеграции предполагает сочетание и взаимопроникновение в педагогическом процессе разных видов детской деятельности. Это обеспечивает полноту реализации возможностей ребенка, целостность восприятия им окружающего мира, его всестороннее развитие. В данной программе принцип интеграции реализуется в том, что большинство разработанных игр и занятий имеет комплексный характер. Подразделение игр по отдельным направлениям развития достаточно условно, поскольку каждая игра в той или иной мере активизирует все психические процессы, разные виды деятельности и способности ребенка. Программа также предполагает гибкое планирование педагогического процесса, которое позволяет воспитателям и педагогам объединять предметно- практическую, игровую, познавательную, художественно-эстетическую и другие виды детской деятельности в разных сочетаниях.

9. Программа «Первые шаги» исходит из **принципа преемственности**, заложенного в современной Концепции непрерывного образования. Теоретические основания программы, ее цели, задачи и содержание обеспечивают преемственность образования детей на разных возрастных этапах. Результаты апробации программы свидетельствуют о ее эффективности, обеспечении успешного перехода детей из раннего в дошкольный возраст. Принцип преемственности предполагает также достижение согласованности в подходах к воспитанию и обучению ребенка в образовательном учреждении и семье.

Принцип сотрудничества Организации с семьей реализуется в данной программе как в организационном, так и в содержательном плане. Программа включает методические рекомендации по организации взаимодействия педагогов и родителей. Игры и занятия, описанные в программе, легко могут быть организованы в домашних условиях.

2.1.3. *Значимые для разработки и реализации Программы характеристики*

	Особенности
Территориальные	МБДОУ №15 «Ручеек» расположен в юго-западном районе Бердска, внутри микрорайона вдали от основных дорог. Рядом расположены 2 общеобразовательные школы, дворец культуры «Родина», в получасе ходьбы спортивный комплекс «Зима-Лето», ледовый дворец спорта, спортивный стадион «Авангард».
Экологические	Рядом с детским садом находятся березовые и тополиная рощи, имеются небольшие лужайки не имеющие застройки на которых произрастают различные травянистые растения. В 30 минутах ходьбы лесной массив из сосен, елей, кедров и лиственных растений. Это позволяет проводить экскурсии с детьми на природу

Национально-культурные	Детский сад посещают дети граждане Российской Федерации, в основном русской национальности. 1% детей казахской, таджикской и армянской национальности. Это позволяет познакомиться с другими этническими культурами.
Демографические	Микрорайон, где расположен детский сад в основном застроен, однако ближайший микрорайон «Космический» является зоной активного строительства. Кроме того востребованность в детских садах в городе – высока, особенно групп для детей 2-3 лет.
Климатические	Образовательный процесс осуществляется в условиях климата Сибири. Холодная, длительная, как правило, снежная зима, температура в январе достигает до -30* и держится продолжительный период. Лето отличается чаще всего прохладным июнем, жарким июлем и августом. В связи с низкими температурами зимой возможны изменения в режиме: отсутствие прогулок.
Инновационная деятельность	ДОО является региональной и муниципальной инновационной площадкой «Социокультурное развитие личности в едином образовательном пространстве» и проводит внедрение инновационных программ, форм и методов работы с участниками образовательных отношений

Режим работы ДОО: понедельник - пятница 7-00 до 19-00. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни, выходные, установленные действующим законодательством.

Основной структурной единицей ДОО является группа детей дошкольного возраста. В ДОО функционируют группы общеразвивающего вида.

Классификация возрастных групп соответствует ФОП ДО и представляет группы раннего возраста, младшие, средние, старшие и подготовительные группы.

Комплектование ДОО проводится на основании Административного регламента предоставления муниципальной услуги «Приём заявлений, постановка на учёт и зачисление детей в образовательные учреждения, реализующие основную общеобразовательную программу дошкольного образования, расположенные на территории муниципального образования города Бердска. Комплектование ДОО осуществляется комиссией в соответствии с электронной очередью.

Электронная почта и адрес сайта ДОО:

bsk_du15@mail.ru, ds_15_ber@edu54.ru

Основными участниками реализации ООП ДО являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители (законные представители) воспитанников. Поэтому коллектив ДОО создаёт доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит

определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

Сведения о воспитанниках МБДОУ №15 «Ручеек»
Списочный состав

Начало года				Конец года		
	Всего детей	Мальчиков	Девочек	Всего детей	Мальчиков	Девочек
2020-2021	227	112	115	224	111	113
2021-2022	222	112	110	218	109	109
2022-2023	215	104	111	210	100	110
2023-2024	203	114	89	202	113	89

Характеристика контингента детей

	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
1. Общее количество детей в ДОО	226	222	215	189
2. Число детей, проживающих в полной семье	190	185	182	165
3. Число детей, проживающих в неполной семье	35	37	33	24
4. Число детей, где воспитывает одна мать	35	37	33	24
5. Число детей, где воспитывает один отец	0	0	0	0
6. Число детей под опекой	1	0	0	0
7. Число детей, воспитывающихся в многодетной семье	27	35	44	36
8. Число детей, воспитывающихся в неблагополучных семьях	2	3	7	7
9. Число детей в семьях вынужденных переселенцев	0	4	2	0
10. Число детей-инвалидов	2	0	1	0
11. Число детей с ограниченными возможностями	19	16	19	23
12. Число детей, пользующихся льготным питанием	41	50	59	54
13. Число детей, находящихся на диспансерном учете	0	0	0	0

14. Число детей с ОВЗ с нарушением речи	10	12	10	11
15. Число детей с ОВЗ с нарушением опорно-двигательного аппарата	1	0	0	0

Характеристика родителей

	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
1. Общее число родителей (семей) (законных представителей) (чел.)	399	381	362	332
2. Число полных семей	182	174	167	155
3. Число неполных семей	34	33	28	22
- число семей, где одна мать	34	33	28	22
- число семей, где один отец	0	0	0	0
4. Число семей, в которых дети находятся под опекой (попечительством)	1	0	0	0
5. Число многодетных семей	25	35	38	28
6. Число малообеспеченных семей	21	15	14	13
7. Число семей, где не работают оба родителя	2	2	0	1
8. Число семей, где не работает мать	32	57	44	40
9. Число семей, где не работает отец	6	1	0	0
10. Состоят на учете в соцзащите (семей)	21	15	13	13
11. Число неблагополучных семей (на учёте в гор УО)	1	0	0	0
12. Число семей, состоящих на ВС учете	1	1	1	1
11. Число семей, где есть родители-инвалиды	1	1	1	1
13. Семьи беженцев и вынужденных переселенцев	0	2	3	0

Характеристика педагогических работников

Образовательный процесс в ДОО осуществляют (на начало 01.09.24 года) 23 педагога - 18 воспитателей, 5 специалистов (музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог)

Учебный год	Стаж				
	До 5 лет	До 10 лет	До 15 лет	До 20 лет	Свыше 20 лет
2020-2021	8	2	2	4	8
2021-2022	5	2	3	4	10
2022-2023	4	2	4	4	9
2023-2024	7	2	5	1	8

Учебный год	Возраст				
	До 30 лет	До 40 лет	До 50 лет	До 55 лет	Свыше 55 лет
2020-2021	2	8	9	3	0
2021-2022	3	8	9	3	0
2022-2023	3	7	8	3	2
2023-2024	1	10	8	3	1

Учебный год	Образование				Квалификационная категория				
	Высшее	Среднее специальное	Среднее специальное не педагогическое	Начальное профессиональное	Всего аттестовано	Высшая категория	Первая категория	Соответствие должности	Без категории
2020-2021	10	9	3	2	16	2	10	4	9
2021-2022	11	9	3	2	17	6	9	4	7
2022-2023	12	9	1	1	20	16	4	7	3
2023-2024	14	7	-	2	19	15	4	2	4

Обучение на курсах повышения квалификации, в ВУЗах и ССУЗах

Учебный год	В НИПК и ПРО	В НГПУ	Другие
2020-2021	2	0	3
2021-2022	1	5	0
2022-2023	3	3	4
2023-2024	1	0	4

Аттестация

Учебный год	Высшая	Первая	Соответствие должности
2020-2021	1	2	2
2021-2022	2	1	0
2022-2023	1	3	2
2023-2024	1	0	1

2.2. Планируемые результаты реализации Программы

2.2.1. Целевые ориентиры

Обязательная часть

На основе целевых ориентиров ФГОС ДО в Программе сформулированы планируемые результаты её освоения детьми разных возрастных групп. Дифференциация данных планируемых результатов по возрастам произведена в соответствии с ФОП ДО (*п.15.1. – 15.4. раздел II ФОП ДО*).

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

2.2.2. Возрастные особенности развития детей

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению дошкольного образования.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

ООП ДО охватывает возрастные периоды физического и психического развития детей с 2-х месяцев до 8-ми лет.

Обозначенные в Программе возрастные ориентиры "к одному году", "к трем годам" и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении образовательной программы и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Образовательная программа ДОО обеспечивает всестороннее развитие детей в возрасте от 2-месяцев до 8 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по всем основным направлениям Программы, обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школьному обучению.

Содержание психолого-педагогической работы представлено по возрастным группам.

**Возрастные особенности развития детей и задачи развития для каждого возрастного периода Программы совпадают с Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028 (п.15.1-15.3).*

2.2.3. Ожидаемые образовательные результаты

Ожидаемые образовательные результаты ООП ДО конкретизируют требования ФГОС ДО к планируемым результатам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а также особенностей развития детей с ОВЗ.

**Планируемые результаты каждого возрастного периода совпадают с планируемыми результатами Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028.*

2.2.4. Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы

К концу дошкольного возраста:

- у ребенка сформированы основные физические и нравственно-волевые качества;
- ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
- ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;
- ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности; ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;
- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;
- ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;
- ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;
- ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
- ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;
- ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку;
- ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
- у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
- ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
- ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
- ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;
- ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со

взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;

□ ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;

□ ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;

□ ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;

□ ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление многообразия стран и народов мира;

□ ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;

□ ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;

□ ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно

□ соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;

□ ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

□ ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;

□ ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной

выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;

□ ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;

□ ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской

□ игре;

□ ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;

□ ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

2.2.5. Система оценки результатов освоения Программы

Обязательная часть

В соответствии с ФГОС ДО, ожидаемые образовательные результаты не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Как следует из ФГОС ДО, целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая: аттестацию педагогических кадров; оценку качества образования; оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей); оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания; распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников ДОУ.

Освоение Программы в учреждении не сопровождается проведением промежуточных аттестации и итоговой аттестации воспитанников.

Для этого педагог использует инструментарий оценки своей работы, который позволяет ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с

детьми.

В представленной системе оценки результатов освоения Программы отражены современные тенденции, связанные с изменением понимания оценки качества дошкольного образования. В первую очередь, речь идет о постепенном смещении акцента с объективного (тестового) подхода в сторону аутентичной оценки. В основе аутентичной оценки лежат следующие принципы. Во-первых, она строится в основном на анализе реального поведения ребенка, а не на результате выполнения специальных заданий. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях). Аутентичные оценки могут давать взрослые, которые проводят с ребенком много времени, хорошо знают его поведение, аутентичная оценка максимально структурирована. И наконец, если в случае тестовой оценки родители далеко не всегда понимают смысл полученных данных, а потому нередко выражают негативное отношение к тестированию детей, то в случае аутентичной оценки ответы им понятны. Родители могут стать партнерами педагога при поиске ответа на тот или иной вопрос.

2.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Обязательная часть

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных **индивидуальные образовательные маршруты** освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цель педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО.

При реализации Программы может проводиться **оценка индивидуального развития детей** (п. 3.2.3 ФГОС ДО), которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- - *планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально- нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;*
- - *целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия*

установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей (п. 4.3 ФГОС ДО; п.16.3 раздел II ФОП ДО).

- - освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся (п. 4.3 ФГОС ДО).

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих *образовательных задач*:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики:

- на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (*стартовая диагностика*);

- на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (*заключительная диагностика*).

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций.

➤ При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях).

В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и

тому подобное. Наблюдая за поведением ребенка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются в карте развития ребёнка, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно.

Педагог составляет ее самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребенка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволяет педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения дополняются беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

➤ Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

➤ При необходимости используется психолого - педагогическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты: педагоги-психологи. Участие ребенка в психолого – педагогической диагностике допускается только с согласия его родителей законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов освоения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений дополняется следующими компонентами.

Стартовая педагогическая диагностика подводятся ***в сентябре*** каждого года.

Заключительная педагогическая диагностика подводятся в апреле каждого года.

Индивидуальный образовательный маршрут ребёнка включает в себя: дидактические игры, упражнения, подобранные педагогом индивидуально для каждого ребёнка, позволяющие повысить индивидуальный результат освоения программного содержания по образовательной области, либо разделу Программы.

Критерии для определения результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования:

Сформировано - 3

Дети имеют предусмотренный программой запас умений, используют их для решения поставленных перед ними задач, справляются с заданием самостоятельно, без посторонней помощи и дополнительных (вспомогательных) вопросов. Владеют

необходимыми навыками и применяют их. Ответы дают полные с объяснениями и рассуждениями, используют полные предложения. Речь спокойная, с достаточным запасом слов, оперируют предметными терминами.

Частично сформировано - 2

Дети имеют предусмотренный программой запас умений, используют их для решения поставленных задач. Однако им требуется помощь (подсказка) педагога, вспомогательные вопросы. При помощи взрослого, дети справляются с заданиями в полном объёме. Дети знакомы с необходимыми навыками и умеют использовать их, но для этого им нужна помощь. Ответы дают с объяснениями и рассуждениями, применяют сложные и простые предложения и словосочетания. Речь соответствует возрасту с достаточным запасом слов, дети оперируют предметными терминами.

Не сформировано - 1

Дети имеют представления об умениях и навыках, предусмотренных программой для данного возраста, однако испытывают затруднения при их использовании. Если дети пытаются справиться сами, то делают это не в полном объёме. Помощь педагога и вспомогательные вопросы не оказывают значимого влияния на ответы, дети не всегда справляются с заданием, часто отмамливаются, отказываются выполнять задания или делают их с ошибками, соглашаются с предложенным вариантом, не вникая в суть задания. Ответы даются без объяснений и рассуждений. Дети применяют простые предложения и словосочетания. Речь односложная, с ограниченным запасом слов, не используют предметные термины. При использовании знаний для выполнения задания результат получается недостаточно качественным.

Критерии для определения результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования в образовательной области «Физическое развитие»

Сформировано - 3

Ребёнок выполняет общеразвивающие упражнения в заданном темпе, чётко, ритмично, выразительно. Владеет необходимыми навыками и применяет их

самостоятельно. Без помощи взрослого, выполняет перестроения, прыжки, метание, лазанье, ползание, упражнения с мячом, со скакалкой, соблюдая технику движений, темп. Выполняет нормы по разделу «Физическая культура» для данного возраста, предусмотренные программой. Принимает активное участие в спортивных и подвижных играх, умеет самостоятельно организовать игру, знает правила игр, проявляет творчество.

Ребёнок имеет предусмотренный программой запас знаний и умеет использовать их для решения задач, однако в некоторых случаях ему требуется помощь педагога.

Частично сформировано - 2

В большинстве случаев ребёнок пытается справиться с заданиями сам, делает это в полном объёме, рекомендуемом программой для данного возраста. Ребёнок знает правила подвижных игр, может их объяснить, проявляет активность в организации игр, часто проявляет творчество, но при выполнении упражнений движения ребёнка бывают робкими. Ребёнок имеет навыки, предусмотренные программой для данного возраста, однако испытывает затруднения при выполнении упражнений. Недостаточно развита координация движений, не всегда справляется с заданием. Помощь педагога оказывает положительное влияние на действия ребёнка.

Не сформировано - 1

Ребёнок малоактивен. При выполнении упражнений движения ребёнка робкие, неловкие, скованные. Ребёнок не имеет умений, предусмотренных программой для данного возраста, испытывает затруднения при выполнении упражнений. Плохо развита координация движений, редко проявляет творчество. Ребёнок не справляется с заданием, отказывается выполнять упражнения или делает их неправильно, по большинству компонентов не укладывается в нормы для данного возраста, предусмотренные программой, не проявляет желания заниматься физкультурной деятельностью. Помощь педагога не оказывает значимого влияния на действия ребёнка.

Критерии для определения результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования в образовательной области «Художественно – эстетическое развитие», в разделе «Музыкальная деятельность»

Сформировано - 3

Ребёнок умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, выполнять танцевальные движения (шаг с притопом, приставной шаг с приседанием, пружинящий шаг, боковой галоп, переменный шаг). Инсценирует игровые песни, придумывает варианты образных движений в играх и хороводах. Может петь песни в удобном диапазоне, исполняя их выразительно, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя, усиливая и ослабляя звучание). Может петь индивидуально и коллективно, с сопровождением и без него. Внимательно слушает музыкальные произведения до конца, понимает, о чем поется в песне. Узнаёт песни по мелодии, различает звуки

по высоте (в пределах квинты). Определяет жанр прослушанного произведения (марш, песня, танец) и инструмент, на котором оно исполняется. Различает части музыкального произведения (вступление, заключение, запев, припев). Определяет общее настроение, характер музыкального произведения. Исполняет сольно и в ансамбле на ударных и звуковысотных детских музыкальных инструментах несложные песни и мелодии. Выполняет нормы в рамках раздел «Музыка» для данного возраста, предусмотренные программой.

Частично сформировано - 2

Ребёнок имеет предусмотренный программой запас знаний и умеет использовать их для решения задач, однако в некоторых случаях ему требуется помощь педагога. В большинстве случаев ребёнок пытается справиться сам, делает это в полном объёме, рекомендуемом программой для данного возраста. Ребёнок поёт песни, активен, слушает музыкальное произведение внимательно. Ребёнок хорошо двигается под музыку, если при выполнении движений затрудняется, повторяет за педагогом. Исполняет сольно и в ансамбле на ударных и звуковысотных детских музыкальных инструментах несложные песни и мелодии, часто проявляет активность, творчество.

Не сформировано - 1

Ребёнок не в полном объёме владеет умениями, предусмотренными программой для данного возраста, испытывает затруднения при выполнении движений, в пении, в назывании музыкальных инструментов, музыку слушает невнимательно, отвлекается. Ребёнок не активен, выполняет движения под музыку робко, неловко, скованно. Плохо развита координация движений. Ребёнок не справляется с заданиями, отказывается петь песни, по большинству компонентов не укладывается в нормы для данного возраста, предусмотренные программой.

Мониторинг адаптации

Учёт педагогами возрастных особенностей - гарант успешной адаптации детей к детскому саду. Сотрудники группы младшего возраста с самых первых дней пребывания ребёнка в детском саду стремятся установить доверительные отношения с детьми, помогают наладить контакты со сверстниками. Предусмотрено проведение мониторинга адаптации детей 3 лет к детскому саду в период с июля по сентябрь последующим показателям.

Эмоциональный настрой ребёнка во время прихода в детский сад.

Отношение к расставанию с родителями.

Изменение показателей физического развития ребёнка. Адаптация к режимным моментам.

Взаимодействие с коллективом сверстников. Отношение ребёнка к уходу из детского сада.

****Для детей с 4 лет, два раза в год, в сентябре и в апреле проводится мониторинг физической подготовленности, на основе мониторинга физических способностей Завьяловой Т.П., Стародубцевой И.В., результаты заносятся инструктором по физической культуре в протоколы, итоги мониторинга анализируются, намечается перспектива в работе.**

Для детей подготовительной группы два раза в год, в сентябре, в апреле проводится **мониторинг готовности** детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе, разработанный на основе комплекта диагностических материалов по оценке и учёту индивидуальных особенностей развития детей 5 – 7 лет под редакцией академика РАО М.М. Безруких. Результаты заносятся воспитателем в протоколы, итоги мониторинга анализируются, родители знакомятся с результатами в индивидуальном формате, намечается перспектива в работе.

III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДООУ по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до семи - восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям русского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру. Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в Программе воспитания.

**Целостность педагогического процесса в ДООУ обеспечивается реализацией Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028. Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.*

3.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Обязательная часть

Содержание ООП ДО обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные образовательные области развития и образования детей.

- **Социально-коммуникативное развитие.**
- **Познавательное развитие.**
- **Речевое развитие.**
- **Художественно-эстетическое развитие.**
- **Физическое развитие.**

3.2.1. Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие умения общаться и взаимодействовать с партнерами по игре, совместной деятельности или обмену информацией; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и

эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания; формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; развитие умения подчиняться правилам и социальным нормам; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

** Основные цели и задачи соответствуют ОП ДО Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028. и включает подразделы:*

- социальные отношения;
- формирования основ гражданственности и патриотизма; трудовое воспитание;
- основы безопасного поведения.

3.2.2. Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.); о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

** Основные цели и задачи соответствуют ОП ДО Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028. и включает подразделы:*

- сенсорные эталоны и познавательные действия; окружающий мир;
 - природа.
- от 2 до 7 лет**
- сенсорные эталоны и познавательные действия;
 - математические представления;
 - окружающий мир;
 - природа.

3.2.3. Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

** Основные цели и задачи соответствуют ОП ДО Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028. и включает подразделы:*

- формирование словаря:
- звуковая культура речи:
- грамматический строй речи:
- связная речь

с 4 до 7 лет

- формирование словаря:
- звуковая культура речи:
- грамматический строй речи:
- связная речь
- подготовка детей к обучению грамоте.

3.2.4.

Художественно-эстетическое развитие предполагает

развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

**Основные цели и задачи соответствуют ОП ДО Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028. и включает подразделы:*

- приобщение к искусству;
- изобразительная деятельность;
- конструктивная деятельность;
- музыкальная деятельность;
- театрализованная деятельность;
- культурно-досуговая деятельность.

3.2.5.

Физическое развитие

включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Основные цели и задачи соответствуют ОП ДО Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028. и включает подразделы:

- совершенствование двигательных умений и навыков, развитие психофизических качеств;
- обогащение двигательного опыта детей разнообразными физическими упражнениями, поддержка детской инициативы.

[расширение и закрепление представления о здоровье и здоровом образе жизни; формирование элементарных представлений о разных формах активного отдыха.

[***Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Физическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Жизнь", "Здоровье", что предполагает:***

[воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;

[формирование у ребенка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

[становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;

[воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;

[приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;

[формирование у ребенка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях в части, формируемой участниками образовательных отношений

Социально-коммуникативное развитие

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Цель: позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение их к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства

В качестве обобщенных задач выступают задачи:

-приобщить к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства;

-формировать представления о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира;

-формировать общую культуру личности детей, развитие их социальных и нравственных качеств;

-поддерживать самостоятельность и инициативу, ответственность ребенка в различных видах деятельности.

Задачи:

1. Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

- Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.
- Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.
- Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

2. Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.

Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации;

- Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности;
- Воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

3. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

- Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
- Воспитание культурно-гигиенических навыков.
- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.
- Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.
- Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).
- Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

4. Формирование основ безопасности.

- Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе.
- Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.
- Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.
- Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.
- Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

**Виды деятельности,
способствующие социально-коммуникативному развитию детей**

1. Деятельность, которая позволяет ребенку «входить» в социальный мир в воображаемом плане

- Игровая деятельность
- Изобразительная деятельность

2. Деятельность, которая дает ребенку возможность приобщиться к социуму в реальном плане

- Предметная деятельность
- Трудовая деятельность
- Познавательная деятельность
- Наблюдения
- Предпосылки учебной деятельности

Развитие игровой деятельности детей дошкольного возраста

Игры, возникающие по инициативе детей	Игры, возникающие по инициативе взрослого	Народные игры
Игры-экспериментирования - в природе - с игрушками	Обучающие игры: - сюжетно-дидактические - подвижные - музыкально-дидактические - обучающие	Тренинговые игры: - интеллектуальные - адаптивные - сенсомоторные
Сюжетно-самодетельные игры: - сюжетно-ролевые - режиссерские - театрализованные	Досуговые игры: - интеллектуальные игры - игры-забавы, развлечения - театрализованные - празднично-карнавальные	Обрядные игры: - семейные - сезонные
		Досуговые игры - игрища - тихие игры - игры-забавы

Компоненты социального и патриотического воспитания детей.

Содержательный (представления ребенка об окружающем мире, истории страны, культуре народа)	Эмоционально-побудительный (эмоционально – положительные чувства ребенка к окружающему миру)	Деятельностный (отражение отношения к миру в деятельности)
* Культура народа, его традиции, народное творчество, предметное окружение, профессии, труд * Природа родного края и страны, деятельность человека в природе. * История страны, отраженная в названиях улиц, памятниках. * Символика родного края и страны (Герб, Гимн, Флаг) * История Великой Отечественной войны. * Краеведение «Мой город Бердск» * Семья, детский сад, школа, общественные явления, обязанности, государственные праздники. * Армия. * Планета	* Любовь и чувство привязанности к родной семье и дому. * Интерес к жизни родного детского сада, города и страны. * Гордость за свой край, малую Родину * Гордость за достижения своей страны. * Уважение к культуре и традициям народа, к историческому прошлому. * Восхищение народным творчеством. * Любовь к родной природе, к родному языку. * Уважение к человеку – труженику и желание принимать посильное участие в труде.	* Труд * Игра * Продуктивная творческая деятельность. * Музыкальная деятельность. * Познавательная деятельность. * Детская исследовательская и экспериментальная деятельность. * Встречи с ветеранами войны и труда. * Новые формы работы с семьей (клубы и объединения) * Экскурсии и наблюдения. * Активное участие в мероприятиях внутри детского сада, мероприятиях города и области.

Содержание работы в ДОО по социально-коммуникативному развитию детей

Содержание работы с детьми	Создание условий в группе и в ДОО	Показатели социального развития воспитанников	Показатели профессионального мастерства воспитателей	Работа с семьей
НОД по ознакомлению детей с социальной действительнос	Содержание предметно – развивающей среды в группе и ДОО по	Умение общаться с ровесниками взрослыми	Умение добиваться целей и задач в практической работе	Взаимодействи е ДОО с родителями по вопросам социального

тью	коммуникатив			развития детей
Организация взаимодействия детей в процессе коллективного труда.	ному развитию и знакомству с социальным миром: ролевые игры, настольные	Знание и использование вежливых форм обращения	Умение организовать речевое общение и партнерское взаимодействие	с точки зрения формирования у них умения выстраивать свои взаимоотноше
Обучение взаимодействию детей со сверстниками в процессе игр	игры, условия для совместного труда, мини-музей Боевой Славы,	Умение включаться в совместную деятельность со сверстниками	е детей в играх, труде, режимных моментах, на занятиях.	ния с окружающими.
Обучение детей методам и правилам общения со сверстниками и взрослыми.	«Русская изба», краеведения, кружки, галерея сказок, лестничная педагогика по ОБЖ и пожарной безопасности.	Умение регулировать свое поведение на основе общепринятых норм и правил	Умение организовать эффективное знакомство детей с социальным миром.	Наличие наглядной и справочной информации для родителей по социальному развитию детей.
		Умение проявить чувство собственного достоинства, защитить себя от грубости и насмешек сверстников.	Умение обустроить развивающую среду, соответствующую возрасту детей	
		Знание своих личностных особенностей и возможностей		

Основные направления работы по ОБЖ в ДОУ

1. Усвоение дошкольниками первоначальных знаний о правилах безопасного поведения
2. Формирование у детей качественно новых двигательных навыков и бдительного восприятия окружающей обстановки
3. Развитие у детей способности к предвидению возможной опасности в меняющейся ситуации и построение безопасного поведения

Особенности формирования ОБЖ:

- Важно не механическое заучивание детьми правил безопасного

поведения, а воспитание у них навыков безопасного поведения в окружающей его обстановке.

– Воспитатели и родители не должны ограничиваться словами и показом картинок. С детьми надо рассматривать и анализировать различные жизненные ситуации, если возможно, проигрывать их в реальной обстановке.

– Занятия проводить не только по графику или плану, а использовать каждую возможность (ежедневно), в процессе игр, прогулок и т.д., чтобы помочь детям полностью усвоить правила, обращать внимание детей на ту или иную сторону правил.

– Развивать качества ребенка: его координацию, внимание, наблюдательность, реакцию и т.д. Эти качества очень нужны и для безопасного поведения.

Развитие трудовой деятельности

Цель: формирование положительного отношения к труду.

Задачи:

1) Воспитание в детях уважительного отношения к труженнику и результатам его труда, желания подражать ему в своей деятельности, проявлять нравственные качества. (Решение этой задачи должно привести к развитию осознания важности труда для общества).

2) Обучение детей трудовым умениям, навыкам организации и планирования своего труда, осуществлению самоконтроля и самооценки. (Решение этой задачи должно привести к формированию интереса к овладению новыми навыками, ощущению радости от своих умений, самостоятельности).

3) Воспитание нравственно-волевых качеств (настойчивости, целеустремленности, ответственности за результат своей деятельности), привычки к трудовому усилию. (Это должно привести к формированию у детей готовности к труду, развитию самостоятельности).

4) Воспитание нравственных мотивов деятельности, побуждающих включаться в труд при необходимости. (Действие этих мотивов должно вызывать у ребенка активное стремление к получению качественного результата, ощущению радости от собственного труда).

5) Воспитание гуманного отношения к окружающим: умения и желания включаться в совместный труд со сверстниками, проявлять доброжелательность, активность и инициативу, стремление к качественному выполнению общего дела, осознания себя как члена детского общества.

Трудовое воспитание детей в ДООУ

Навыки культуры быта (труд по самообслуживанию)	Труд в природе	Ознакомление с трудом взрослых	Хозяйственно-бытовой труд (содружество взрослых и детей, совместная деятельность)	Ручной труд
---	-----------------------	--------------------------------	---	--------------------

Формы организации трудовой деятельности

Поручения : -простые и сложные -эпизодические длительные -коллективные индивидуальные	и и	Коллективный труд (не более 35-40 мин.)	Дежурство (не более 20 мин.)
---	------------	---	--

Особенности структуры и формы детской трудовой деятельности

Условное обозначение	Особенности структуры	Наличие совместных действий в зависимости от участников
Индивидуальный труд	Ребенок действует сам, выполняя все задания в индивидуальном темпе	Не испытывает никакой зависимости от других детей
Труд рядом		
Труд общий	Участников объединяет общее задание и общий результат	Возникает необходимость согласований при распределении задания, при обобщении результатов
Труд совместный	Наличие тесной зависимости от партнеров, темпа и качества их деятельности	Каждый участник является контролером деятельности предыдущего участника

Методы и приемы трудового воспитания детей

I группа методов: формирование нравственных представлений, суждений, оценок.

- 1) Решение маленьких логических задач, загадок.
- 2) Приучение к размышлению, логические беседы.
- 3) Беседы на этические темы.
- 4) Чтение художественной литературы.
- 5) Рассматривание иллюстраций.

- 6) Рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций.
- 7) Просмотр телепередач, диафильмов, видеофильмов.
- 8) Задачи на решение коммуникативных ситуаций.
- 9) Придумывание сказок.

II группа методов: создание у детей практического опыта трудовой деятельности.

- 1) Приучение к положительным формам общественного поведения.
- 2) Показ действий.
- 3) Пример взрослого и детей.
- 4) Целенаправленное наблюдение.
- 5) Организация интересной деятельности (общественно-полезный труд).
- 6) Разыгрывание коммуникативных ситуаций.
- 7) Создание контрольных педагогических ситуаций.

Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы и методы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые
• Наблюдение • Чтение • Игра • Игровое упражнение • Проблемная ситуация • Беседа • Совместная с воспитателем игра • Совместная со сверстниками игра • Индивидуальная игра • Праздник • Экскурсия • Ситуация морального выбора • Проектная деятельность • Интегративная деятельность	• Игровое упражнение • Совместная с воспитателем игра • Совместная со сверстниками игра • Индивидуальная игра • Ситуативный разговор с детьми • Педагогическая ситуация • Беседа • Ситуация морального выбора • Проектная деятельность • Интегративная деятельность • Ситуация общения в процессе режимных моментов	• Совместная со сверстниками игра • Индивидуальная игра • Во всех видах самостоятельной детской деятельности • Сюжетно-ролевая игра • Подвижная игра с текстом • Игровое общение • Все виды самостоятельной детской деятельности предполагающие общение со сверстниками • Хороводная игра с пением

• Коллективное обобщающее занятие • Беседа после чтения • Рассматривание • Игровая ситуация • Дидактическая игра • Чтение • Беседа о прочитанном	• Дидактическая игра • Чтение (в том числе на прогулке) • Словесная игра на прогулке • Наблюдение на прогулке • Труд • Игра на прогулке • Ситуативный	• Игра-драматизация • Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка • Дидактическая игра
--	---	---

• Игра-драматизация • Показ настольного театра • Разучивание стихотворений • Театрализованная игра • Режиссерская игра • Решение проблемных ситуаций • Разговор с детьми	разговор • Беседа • Беседа после чтения • Экскурсия • Интегративная деятельность • Разговор с детьми • Разучивание стихов, потешек • Сочинение загадок • Проектная деятельность • Разновозрастное общение Создание коллекций	
--	--	--

Программа «Маленький принц» (см. авторскую программу)

Вторая младшая группа (3-4 года)

Цель: Создание условий для активного приобщения воспитанников к базисным социокультурным ценностям и развитие социокультурной основы личности, первичного прочувствованного восприятия социокультурных категорий;

Задачи:

- Развитие нравственных чувств, положительных стимулов (доброта, отзывчивость, сочувствие, сопереживание) подражание социально одобряемым поступкам;
- Формировать умения правильно оценивать поступки сказочных героев, отличать хорошее от плохого в сказках и в жизни, делать нравственный выбор;
- Формировать навыки и привычки нравственного поведения воспитание этически ценных способов общения;
- Помогать усвоению детьми нравственных категорий: добро-зло, послушание-непослушание, согласие-вражда, трудолюбие-лень, бескорыстие-жадность, простота-хитрость и правил доброй совестливой жизни.
- Раскрывать мир чувств и переживаний людей (взрослых и сверстников).
- Давать образец этически ценного поведения по отношению друг к другу, высказывая похвалу-одобрение.
- Создать единый социокультурный контекст воспитания и общения в образовательном учреждении и семье для повышения педагогической культуры родителей;
- Воспитывать интерес и доброжелательное отношение к окружающим

сохранение и развитие нравственного здоровья детей, приобщение их к нравственным ценностям, с опорой на традиции семейного воспитания

Основные ценности раскрываются через понятия: аккуратный-небрежный, красивый-безобразный, трудолюбивый-ленивый, смелый-трусливый, веселый-грустный, здоровый-больной, скромный-хвастливый, умеющий прощать-обидчивый, добрый-злой, ласковый-грубый, вежливый-задиристый, щедрый-жадный, терпеливый-поспешный, красивый-безобразный, ловкий-неуклюжий, хороший-плохой, ответственный-безответственный, честный-хитрый, умный-глупый, сильный-слабый, внимательный-рассеянный, капризный-воспитанный.

Средняя группа (4-5 лет)

Цель: создание условий для активного приобщения воспитанников к базисным социокультурным ценностям и развитие социокультурной основы личности, первоначальное ознакомление детей с наиболее близкой социокультурной средой и деятельностью в ней человека;

Задачи:

- Способствовать проявлению сочувствия, стремления помочь близким людям, сверстникам, работникам детского сада, литературным персонажам формировать потребность в ориентации на социально одобряемые поступки взрослых как образцы своего поведения;

- Побуждать проявлять доброту, заботу о другом человеке, доброжелательное отношение к окружающим людям, участвовать в различных видах деятельности рядом и вместе с другими детьми, не мешая им;

- Подводить к необходимости принять правильное в данной ситуации решение, давать ребёнку понять, что можно, нельзя и нужно делать;

- Продолжать развивать и поддерживать интерес и внимание к окружающим взрослым и детям;

- Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым.

Основные ценности раскрываются через понятия:

Терпеливый-поспешный, заботливый (участливый) – безразличный трудолюбивый-ленивый, хитрый (лукавый)-простодушный, смелый-трусливый, больной-здоровый, гостеприимный, враждебный, щедрый-скупой, верный преданный, надежный, умный -глупый, бессовестный –совестливый.

Старшая группа (5-6 лет)

Цель: формирование способности к эмоциональной децентрации через изучение ценностей внутреннего мира человека и его взаимоотношений

Задачи:

- Создать условия для освоения социокультурных категорий.

- Обогащать представления о добрых делах и их значении в жизни человека.

- Формировать умение вести диалог с педагогом, сверстниками и родителями;

- Развивать умение наблюдать, сопоставлять, сравнивать, при оценках

своих и чужих поступков выделять особенности другого человека и самого себя.

- Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания.

Основные ценности раскрываются через понятия:

Терпимый – непримиримый, не толерантный; отзывчивый – черствый; жадный – щедрый; жизнерадостный – пессимистичный; мужественный – трусливый; великодушный – малодушный; открытый – скрытый; притворный; правый – виноватый; преданный – продажный; совестливый – бессовестный; умеющий прощать – злопамятный, обидчивый; добросовестный – халатный; милосердный – жестокий, терпеливый – поспешный, жизнерадостный – пессимистичный, воспитанный – невежественный, доверчивый – лукавый, подозрительный; искренний – лукавый; надежный – безответственный.

Подготовительная группа (6-7 лет)

Цель: освоение основ нравственных поступков детей 6-7 лет, способствующих становлению личности

Задачи:

- Способствовать осознанию нравственной ценности поступков людей
- Способствовать воспитанию отзывчивости, чуткости, доброты по отношению к окружающим
- Формировать способность принятия точки зрения другого человека, учить смотреть на себя со стороны, выбирать приемлемую в данной ситуации линию поведения
- Помогать детям анализировать и адекватно оценивать свои возможности в различных видах деятельности
- Способствовать развитию нравственно-волевой сферы, понимания необходимости управлять своими желаниями
- Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность
- Формировать представления детей об этических понятиях и критериях оценок нравственных явлений
- Стимулировать активность детей в освоении этических категорий, нравственных эталонов, ценностей, норм, правил и нравственного опыта
- Учить руководствоваться полученной суммой нравственных норм в повседневной жизни
- Формировать представления о нравственных нормах поведения и накопление практического опыта
- Учить руководствоваться полученной суммой нравственных норм в повседневной жизни
- Развивать нравственную сферу на основе усвоения этических понятий, оптимизации технологии мотивационной направленности личности
- Совершенствовать представления об этических понятиях и критериях оценок нравственных явлений, способствуя единству нравственного сознания, поведения, отношений, чувств и переживаний

Основные ценности раскрываются через понятия: дружелюбный – злобный, терпимый – непримиримый, красивый – уродливый, соvestливый – бессовестный, терпеливый – поспешный, участливый – безучастный, великодушный – вероломный, милосердный – жестокий, скромный – тщеславный, верный – ненадежный, честный – хитрый, благородный – подлый, искренний – лукавый, верный – вероломный, честный – бесчестный преданный – продажный, трудолюбивый – ленивый, вежливый – неучтивый миролюбивый – воинственный, завистливый – бескорыстный, мужественный – трусливый.

Социокультурное развитие возможно с помощью определенных средств и методов. Для классификации методов исследователи определяют какое-то одно основание, например, активизацию механизма нравственного воспитания: методы формирования нравственного поведения, методы формирования нравственного сознания, методы стимулирования.

Для формирования нравственных чувств ребенка, его нормального развития большую роль имеет воспитание у него эмоционально – положительного отношения к окружающему миру. Положительные эмоциональные состояния – это основа доброжелательного отношения к людям, готовность к общению. Негативные эмоциональные состояния могут послужить фактором озлобленности, зависти, боязни, отчуждения, агрессии. Воспитывая наиболее элементарные привычки (например, культурного поведения), педагог добивается, чтобы малыш делал все с удовольствием, сознательно, т.е. чтобы внешние положительные проявления формулировали внутреннюю сущность, его отношение к правилу. Это важно для воспитания доброжелательности, предотвращения вероятности возникновения равнодушного, безразличного взаимоотношения к сверстникам и окружающим взрослым. Даже сравнительно простые положительные привычки поведения оказываются ценными для нравственного развития ребенка.

С младшего возраста важно формировать у ребенка способность к сопереживанию, умение откликаться на горе и радость других людей. Учить правильно оценивать поведение литературных героев, свое поведение и поведение сверстников. Воспитывать любовь, доброжелательное отношение к людям; добиваться эффективного проявления гуманных чувств и отношений, их социальной установки.

Особое внимание обращать на воспитание у детей трудолюбия: желание и умение трудиться не только для себя, но и на общую пользу, уметь ставить цель и добиваться положительных результатов. Воспитывать инициативность, готовность преодолевать препятствия, выражать инициативу при выполнении установленной задачи, поощрять стремление доводить дело до конца.

Нравственное развитие возможно с помощью определенных средств и методов. Средства нравственного развития дошкольников можно объединить в несколько групп.

Группа художественных средств: художественная литература, изобразительное искусство, музыка, мультфильмы и др. Эти средства

содействуют эмоциональной окраске познаваемых моральных явлений.

Многочисленные исследования (Н.С. Карпинская, Л.Н. Стрелкова, А.М. Виноградова) показывают, что дети быстро, эмоционально и доверчиво воспринимают читаемые им стихи, рассказы, сказки, рассматривают иллюстрации к книгам. На ребенка производят сильное впечатление работы художников, если они изображают мир реалистично и понятно дошкольнику. Художественные средства наиболее результативны при формировании у детей моральных представлений и воспитании чувств.

Средством нравственного развития дошкольников служит отношение к природе. Знакомство с природными условиями родного края, страны, с животным миром, вызывает у детей гуманные чувства, желание заботиться о тех, кто слабее, кто нуждается в помощи, охранять их, способствует формированию у ребенка уверенности в себе. Воздействие природы на нравственную сферу личности детей многосторонне и при соответствующей педагогической организации становится значимым средством воспитания чувств и поведения ребенка.

Важным средством нравственного развития дошкольников является собственная деятельность детей: игра, труд, умственные занятия, художественно-продуктивная деятельность. Каждый вид деятельности имеет свою особенность, выполняя функцию средства воспитания. Особое место в этой группе средств отводится общению. Оно, как средство нравственного воспитания, лучше всего выполняет задачи коррективки представлений о морали и воспитании чувств и отношений.

Средством социокультурного воспитания должна быть вся среда, в которой живет ребенок. Окружающие ребенка условия становятся средством воспитания чувств, взглядов, поведения, то есть она активизирует весь механизм нравственного воспитания и влияет на развитие определенных нравственных качеств.

Методы развития нравственной сферы ребенка - это способы педагогического воздействия, с помощью которых осуществляется формирование личности ребенка. Для классификации методов исследователи определяют какое-то одно основание, например, активизацию механизма нравственного воспитания.

Предлагаемая классификация объединяет все методы в три группы:

1. Методы формирования нравственного поведения: упражнения, поручение, требование, проблемные ситуации;
2. Методы формирования нравственного сознания: объяснение, уговор, внушение, просьба, этическая беседа, пример;
3. Методы стимулирования: поощрение, соревнование, одобрение, награждение, субъективно-прагматический.

Как бы хороши ни были методы, эффективный результат они дают лишь при определенных условиях:

- соответствие метода цели и задачам воспитания;
- гуманный характер метода: не унижающий ребенка, не нарушающий его права.

- реальность метода: требование логического завершения. Иногда воспитатели и родители используют прием обещания награды, не задумываясь, реальна ли она. И не выполняют обещанного. В нравственном воспитании каждый метод должен быть весомым, важным;

- для использования метода должны быть заранее подготовлены условия и средства. Например, воспитатель приучает детей к бережному отношению к вещам, игрушкам и для этого хочется использовать метод организации коллективной деятельности детей - устроить «мастерскую по ремонту игрушек». В этом случае он должен приготовить материалы, которыми дети могли бы работать;

- избирательность отбора метода. Если не соблюдать это условие, метод убеждения может обратиться в назидание и перестает приносить нужный результат;

- тактичность применения метода. Воспитанник не должен испытывать, что его воспитывают. Опосредованное влияние - великое искусство, которым педагог овладевает, если умеет бережно относиться к ребенку;

- планирование вероятного результата воздействия метода. Важно предвидеть вероятные результаты воздействия их на конкретного ребенка. Если воспитатель не уверен в успехе - от выбранного метода следует отказаться;

- терпение и толерантность педагога при использовании метода. Когда дело касается ребенка дошкольного возраста, нельзя надеяться на мгновенный и устойчивый результат. Следует терпеливо воспроизводить примененные методы и подбирать новые, с пониманием относиться к тому, что результат будет достигнут не сразу и, может быть, не совсем в той форме и в том качестве, каких мы ожидаем;

- доминирующая практическая направленность метода в социокультурном воспитании дошкольников. Если только опираться на осознание, понимание значимости положительного поведения и не обучать способам такого поведения, желаемых результатов не будет. Так, обратимся к хорошо знакомому методу примеру взрослого как образца для подражания. Надеяться на действие этого метода без организации наблюдения, а также практики поведения ребенка нельзя. Сами по себе положительные поступки взрослого не гарантируют таких же поступков у ребенка;

- методы нравственного воспитания дошкольников применяются не изолированно, а в комплексе, во взаимосвязи. Основаниями для подбора методов служит ведущая воспитательная задача и возраст детей.

➤ Речевое развитие

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой

аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные цели и задачи

Цель: формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком

Задачи:

Речевое общение.

- Овладение речью как средством общения
- Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.
- Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм, речевого творчества;
- Обогащение активного словаря, воспитание звуковой культуры речи.
- Овладение воспитанниками речью как средством общения и культуры.

Художественная литература.

- Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.
- Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия
- Владение культурной речью как средством передачи и трансляции культурных ценностей и способов самовыражения и понимания

Основные направления работы по развитию речи детей в ДОО

1) Развитие словаря: освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение.

2) Воспитание звуковой культуры речи: развитие восприятия звуков родной речи и произношения.

3) Формирование грамматического строя:

- морфология (изменение слов по родам, числам, падежам);
- синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений);
- словообразование.

4) Развитие связной речи:

- диалогическая (разговорная) речь;
- монологическая речь (рассказывание).

5) Формирование элементарного осознания явлений языка и речи: различение звука и слова, нахождение места звука в слове.

6) Воспитание любви и интереса к художественному слову.

Методы и приемы развития речи

Средства развития речи					
Общение взрослых и детей	Обучение родной речи на занятиях	Художественная литература	Изобразительное искусство, музыка, театр	Занятия по другим разделам программы	Культурная языковая среда

Приемы развития речи		
Словесные (речевой образец, проговаривание, объяснения, указания, оценка детской речи, вопрос)	Наглядные (показ иллюстративного материала, показ положения органов артикуляции при обучении правильному произношению)	Игровые (игровые проблемно-практические ситуации, игры –драматизации, ролевые обучающие игры, дидактические игры)

Методы развития речи				
Методы развития речи по используемым средствам			Методы развития речи в зависимости от характера речевой деятельности	
Наглядные Непосредственное наблюдение и его разновидности (в природе, на экскурсии), опосредованное наблюдение рассматривание игрушек, картин и т.д.)	Словесные Чтение и рассказы, худож. произведений, заучивание наизусть, пересказ, беседа, рассказывание без опоры на наглядный материал.	Практические Дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, хороводные игры, пластические этюды.	Репродуктивные (воспроизведение речевого материала, готовых образцов) Метод наблюдения, рассматривание картин, чтение худ. лит-ры, пересказ, заучивание, игры-драматизации, дидактические игры.	Продуктивные Обобщающая беседа, творческие задания, метод моделирования, дидактические игры на развитие речи.

Формы образовательной деятельности

Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		

Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые
• Чтение • Обсуждение • Рассказ • Беседа • Игра • Инсценирование • Викторина	• Ситуативный разговор с детьми • Игра (сюжетно-ролевая, театрализованная) • Продуктивная деятельность • Беседа • Сочинение загадок • Проблемная ситуация • Использование различных видов театра	• Игра • Продуктивная деятельность • Рассматривание • Самостоятельная деятельность в книжном уголке и уголке театрализованной деятельности (рассматривание, инсценировка)
		• Во всех видах самостоятельной детской деятельности

Программа «Развиваем речь – играя!» (см. авторскую программу)

Содержание программы реализуется через практическую деятельность с детьми в процессе совместной деятельности взрослых и дошкольников, самостоятельной творческо-речевой деятельности детей, взаимодействие с родителями.

Каждая форма организации преследует решение конкретных задач. Совместная деятельность взрослых и дошкольников – показать ребёнку образец выразительной и правильной речи, характерные особенности мимики и движений того или иного персонажа; побуждать детей к активному общению; развивать речь и умение строить диалог; учить находить выразительные средства выражения образа в мимике, жестах, интонациях; упражнять и закреплять умения и навыки, полученные в непосредственно организованной, в играх-драматизациях, разыгрывании небольших сценок.

Самостоятельная деятельность – предоставить ребёнку возможность самостоятельно и творчески пользоваться полученными знаниями и умениями.

Взаимодействие с родителями позволяет объединить усилия педагогов и родителей в создании развивающей речевой среды.

Задачи обучения детей по возрастам вторая младшая группа

1. Пробуждать интерес к театрально-игровой деятельности.
2. Формировать умение следить за развитием действий в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых.

3. На основе обогащения представлений об окружающем расширять и активизировать словарный запас.
4. Закреплять правильное произношение гласных и некоторых согласных звуков.
5. Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность.
6. Формировать умение имитировать характерные действия персонажей.
7. Учить мимикой, позой, жестом, движениями передавать эмоциональное состояние человека.
8. Развивать стремление импровизировать на несложные сюжеты потешек, песенок, сказок; вызвать желание выступать перед куклами и сверстниками.

средняя группа

1. Развивать и поддерживать устойчивый интерес к театрально-игровой деятельности.
2. Развивать умение разыгрывать несложные представления по знакомым произведениям; использовать для воплощения образа выразительные средства: интонацию, мимику, жест.
3. Учить чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами, развивать диалогическую речь.
4. Пополнять и активизировать словарь, закреплять правильное произношение звуков, отчётливое произношение слов и словосочетаний.
5. Развивать интонацию и выразительность речи.
6. Проводить этюды для развития психических качеств и исполнительских навыков.

старшая группа

1. Продолжать развивать устойчивый интерес к театрально-игровой деятельности путём активного вовлечения в игровые действия.
2. Совершенствовать исполнительские умения детей в создании художественного образа, используя игровые импровизации.
3. Продолжать обогащать и активизировать словарь, употребляя существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.
4. Закреплять правильное произношение всех звуков.
5. Продолжать учить пользоваться прямой и косвенной речью в инсценировках сказок.
6. Развивать диалогическую и монологическую речь.
7. Совершенствовать интонационную выразительность речи.
8. Развивать умение использовать игровые импровизации в самостоятельной деятельности.
9. Воспитывать артистические качества, предоставлять

возможность выступать перед сверстниками, родителями и другими гостями.

подготовительная к школе группа

1. Совершенствовать всестороннее развитие артистических способностей детей средствами театрального искусства.
2. Развивать творческую самостоятельность в создании художественного образа.
3. Продолжать расширять и активизировать словарь; закреплять правильное произношение всех звуков, отрабатывать дикцию.
4. Совершенствовать диалогическую и монологическую форму речи.
5. Закреплять навыки импровизации диалогов действующих лиц в хорошо знакомых сказках.
6. Продолжать работу над интонационной выразительностью речи.
7. Воспитывать культуру речевого общения.
8. Поддерживать стремление детей самостоятельно искать выразительные средства для создания образа персонажа, используя позы, жесты, мимику, интонацию, движения.
9. Развивать творческую самостоятельность детей, побуждая передавать настроение, характер образа героя пластикой своего тела, движениями театральных кукол.

При развитии речи и обучении детей средствам речевой выразительности в младшем и среднем возрасте используются наглядные, словесные и игровые методы, оптимальные для малышей. Совместная деятельность включает театрализованные постановки, пальчиковые игры, чтение знакомых и любимых сказок, рассматривание с детьми иллюстраций с анализом эмоциональных состояний персонажей, обучение детей имитационным движениям персонажей потешек и сказок, подражание голосам животных и птиц. А также разучивание и проигрывание мини-сценок по стихам, игра «Концерт», игровые упражнения, театральные этюды, игры-пантомимы, подготовка реквизита спектаклей.

В старшем возрасте в работе с детьми дополнительно применяются: произношение привычных слов, чистоговорок, стихов с разной интонацией, использование пиктограмм настроения, посещение театральных представлений, драматизация литературных произведений, игры с разными видами театра, сюжетная игра «Театр», обучение детей самостоятельности в поиске выразительных средств для создания образа персонажа, знакомство с театром, театральными профессиями, организация мини-музея «Театр».

Обучение детей имитационным движениям животных, умению передавать характер персонажей в движении уместно проводить в тесном сотрудничестве с музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре.

Деятельность с детьми строится на основе основных принципов дидактики: систематичности, последовательности, учёте индивидуальных и возрастных особенностей каждого ребёнка.

Познавательное развитие

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Цель и задачи:

Цель: Формирование и развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей в различных видах деятельности

Задачи:

- Развивать познавательно-исследовательскую деятельность.
- Расширять опыт ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности;
- Формировать первичные представления об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).
- Развивать восприятие, внимание, память, наблюдательность, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

- Формировать предпосылки к учебной деятельности

Приобщение к социокультурным ценностям.

- Знакомить с окружающим социальным миром, расширять кругозор детей, формировать целостную картины мира.
- Формировать первичные представления о малой родине и Отечестве, представления о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.
- Формировать элементарные представления о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Формирование элементарных математических представлений.

- Формировать элементарные математические представления, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Ознакомление с миром природы.

- Знакомить с природой и природными явлениями.
- Развивать познавательно-исследовательскую деятельность (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними)
- Развивать умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.
- Формировать первичные представления о природном многообразии планеты Земля.
- Формировать элементарные экологические представления.
- Формировать понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды.
- Воспитывать умения правильно вести себя в природе. Воспитывать любовь к природе, желания беречь ее.

Направления познавательного развития

Ознакомление с социальным миром	Ознакомление с миром природы	Формирование элементарных математических представлений	Ознакомление с предметным окружением	Развитие познавательно-исследовательской деятельности
---------------------------------	------------------------------	--	--------------------------------------	---

Познавательное развитие дошкольник ДОО

Развитие мышления, памяти, внимания	Развитие любознательности	Формирование специальных способов ориентации
Различные виды деятельности	Развитие познавательной мотивации	Экспериментирование с природным материалом
Вопросы детей	Развитие воображения и творческой активности	Использование схем символов, знаков
Занятия по развитию логики		
Развивающие игры		

Формы организации образовательной деятельности

Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые
Формы работы с детьми по познавательному развитию		
• Сюжетно-ролевая игра • Рассматривание • Наблюдение • Чтение • Игра-экспериментирование • Развивающая игра • Экскурсия • Интегративная деятельность • Конструирование • Исследовательская	• Сюжетно-ролевая игра • Рассматривание • Наблюдение • Чтение • Игра-экспериментирование • Развивающая игра • Ситуативный разговор с детьми • Экскурсия	• Во всех видах самостоятельной детской деятельности
деятельность • Рассказ • Беседа • Создание коллекций • Проектная деятельность • Экспериментирование • Проблемная ситуация	• Интегративная деятельность • Конструирование • Исследовательская деятельность • Рассказ • Беседа • Создание коллекций • Проектная деятельность • Экспериментирование • Проблемная ситуация	

Методы ознакомления дошкольников с природой					
наглядные		практические			словесные
наблюдения	рассматривание картин, демонстрация фильмов	игра	труд в природе	элементарные опыты	• рассказ • беседа • чтение
– кратков		-	– индив	- с живой	

ременные – длитель ные – определ ение состояния предмета по отдельны м признакам – восстан овление картины целого по отдельны м признакам		дидактические игры: • предметные, • настольно- печатные, • словесные • игровые упражнения и игры-занятия - подвижные игры - творческие игры (в т.ч. строительные	идуальные поручения – колле ктивный труд	природой -с неживой природой	
--	--	---	--	------------------------------------	--

Задачи ознакомления дошкольников с социальным миром:

- 1) Сформировать у ребенка представление о себе как о представителе человеческого рода.
- 2) Сформировать у ребенка представлений о людях, живущих на Земле, об их чувствах, поступках, правах и обязанностях; о разнообразной деятельности людей.
- 3) На основе познания развивать творческую, свободную личность, обладающую чувством собственного достоинства и уважением к людям.

Основные направления ознакомления детей с социальным миром

Земля-Родина человечества	Я - человек	Моя семья, мои друзья, моя малая родина	Мир людей	Деятельность людей	Моя страна
------------------------------	-------------	--	-----------	-----------------------	------------

Формирование элементарных математических представлений

Цель: интеллектуальное развитие детей, формирование приемов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе овладения детьми количественными отношениями предметов и явлений окружающего мира.

Развивающие задачи ФЭМП:

- 1) Формировать представление о числе
- 2) Формировать геометрические представления
- 3) Формировать представление о преобразованиях (временные

представления, представления об изменении количества, об арифметических действиях)

- 4) Развивать сенсорные возможности
- 5) Формировать навыки выражения количества через число (формирование навыков счета и измерения различных величин)
- 6) Развивать логическое мышление (формирование представлений о порядке и закономерности, об операциях классификации и сериации, знакомство с элементами логики высказываний) навыков счета и измерения различных величин
- 7) Развивать абстрактное воображение, образную память, ассоциативное мышление, мышление по аналогии –
- 8) предпосылки творческого продуктивного мышления.

Направления развития элементарных математических представлений

Количество и счет	Величина	Форма	Число и цифра	Ориентировка во время	Ориентировка в пространстве
-------------------	----------	-------	---------------	-----------------------	-----------------------------

Программа «Воспитание экологической культуры ребенка» (см. авторскую программу)

В основе программы положены три взаимосвязанных раздела:

Кто я? Какой я?

Мир природы глазами ребенка («Мир растений» и «Загадки мира животных»)

Все тесно связано вокруг.

Раздел	Тема	Основное содержание	Формы работы
Кто Я? Какой Я?		Показать ребенку свое множественное «Я», ощутить себя чудом природы, самоутвердиться в своей неповторимой индивидуальности	Игры-занятия Исследовательская деятельность Психотренинг Ролевые игры Театрализованные игры
Мир растений	В стране открытий	Познакомить с элементарной морфологией и физиологией конкретных представителей растительного мира, их приспособлением к среде обитания, многообразием растений Сибири, учить воспринимать растения как	Беседа
	У каждого растения своя тайна		Игра-занятие
	В стране загадок и чудес		Конструктивно-творческая деятельность
	Кустарники		Кукольный спектакль Ролевая игра Экологическая сказка Выставка Опытно-экспериментальная

		живые существа, сочувствовать им, оберегать их целостность, развивать эмоциональный отклик и художественное восприятие растений, применением растений, расширение элементарного естественно-научного кругозора	работа Развивающая игра Занятие-загадка Хозяйственно-бытовой труд Дидактическая игра Экскурсия Музыкально-литературная композиция Газета Рисование Встреча в фитобаре Наблюдение Рассказ Чтение Работа с морфологической таблицей Конструирование макета Игра-драматизация Заучивание стихотворений Турпоход Занятие -сказка
Загадки мира животных	Дети живут от открытия к открытию Влюбленны е животные Животные родители и дети 1,2,3,4,5.вы ходи скорей искать! Давайте любить их живыми Человек букахе- друг О тех кого не любят	Познакомить с красотой и разнообразием животного мира с его конкретными представителями, увидеть их взаимосвязь с природной средой обитания, осознать ценность жизни, проникнуться чувством сострадания и ответственности за сохранение жизни наших «меньших братьев»	Беседа Игра-занятие Конструктивно-творческая деятельность Кукольный спектакль Ролевая игра Экологическая сказка Выставка Опытно-эспериментальная работа Развивающая игра Занятие-загадка труд Дидактическая игра Экскурсия Музыкально-литературная композиция Газета, фотогазета Рисование

	Маленькие открытия из жизни птиц Мы в ответе за тех кого приручили Тайны подводного мира		Игра импровизация Наблюдение Рассказ Чтение Путешествие по картине Работа с морфологической таблицей Конструирование макета Игровые упражнения Игра-драматизация Заучивание стихотворений Турпоход Занятие -сказка
Все тесно связано вокруг		Обобщить знания детей о специфике живого организма, условиях его приспособления к природной среде, подвести к осознанию единства системы «Человек-природа», пониманию целостности, неповторимости и важности сохранения экологических систем	Литературно-музыкальный вечер Игра-занятие Экскурсия Экологический праздник Выставка Поэтический вечер Прогулки-экскурсии Природоохранные акции Развивающие игры Спектакль или театрализованная
			деятельность Разговор за круглым столом

➤ **Художественно-эстетическое развитие**

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Цель и задачи

Цель: Воспитание художественных способностей детей

Задачи:

- Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, образные представления, воображение, художественно-творческие способности.
- Формировать интерес к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.
- Развивать детское художественное творчество, интерес к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивной, модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству.

- Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.
- Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.
- Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность.

- Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.
- Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.
- Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность.

- Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.
- Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкально-художественная деятельность.

- Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами;
- Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.
- Развитие музыкальных способностей и музыкальной деятельности:

поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

- Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.
- Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Направления художественно-эстетического развития

Рисование	Лепка	Аппликация	Художественный труд	Конструирование	Музыкальное развитие
-----------	-------	------------	---------------------	-----------------	----------------------

Детское конструирование

Виды детского конструирования:

- 1) Из строительного материала.
- 2) Из бумаги.
- 3) Из природного материала.
- 4) Из промышленных отходов.
- 5) Из деталей конструкторов.
- 6) Из крупно- габаритных модулей.

Виды детского конструирования:

- 1) Из строительного материала.
- 2) Из бумаги.
- 3) Из природного материала.
- 4) Из промышленных отходов.
- 5) Из деталей конструкторов.
- 6) Из крупно- габаритных модулей.

Музыкальное развитие

Цель: развитие музыкальности детей и их способности эмоционально воспринимать музыку.

Задачи:

- 1) Развитие музыкально-художественной деятельности.
- 2) Приобщение к музыкальному искусству.
- 3) Развитие воображения и творческой активности.

Направления музыкального развития				
Слушание	Пение	Музыкально-ритмические движения	Игры на детских музыкальных инструментах	Развитие творчества (песенного, танцевального, музыкально-игрового)

Методы музыкального развития:

- 1) Наглядный: сопровождение музыкального ряда изобразительным, показ движений.
- 2) Словесный: беседы о различных музыкальных жанрах.
- 3) Словесно-слуховой: пение.
- 4) Слуховой: слушание музыки.
- 5) Игровой: музыкальные игры.
- 6) Практический: разучивание песен, танцев, воспроизведение мелодий.

Содержание работы «Слушание»

- ознакомление с музыкальными произведениями, их запоминание, накопление музыкальных впечатлений;
- развитие музыкальных способностей и навыков культурного слушания музыки;
- развитие способности различать характер песен, инструментальных пьес, средств их выразительности; формирование музыкального вкуса;
- развитие способности эмоционально воспринимать музыку.

Содержание работы «Пение»

- формирование у детей певческих умений и навыков;
- обучение детей исполнению песен на занятиях и в быту, с помощью воспитателя и самостоятельно, с сопровождением и без сопровождения инструмента;
- развитие музыкального слуха, т.е. различение интонационно точного и неточного пения, звуков по высоте, длительности, слушание себя при пении и исправление своих ошибок;
- развитие певческого голоса, укрепление и расширение его диапазона.

Содержание раздела «Музыкально-ритмические движения»

- развитие музыкального восприятия, музыкально-ритмического чувства и в связи с этим ритмичности движений;
- обучение детей согласованию движений с характером музыкального произведения, наиболее яркими средствами музыкальной выразительности, развитие пространственных и временных ориентировок;
- обучение детей музыкально-ритмическим умениям и навыкам через игры, пляски и упражнения;
- развитие художественно-творческих способностей.

Содержание работы «Игра на детских музыкальных инструментах»

- совершенствование эстетического восприятия и чувства ребенка;
- становление и развитие волевых качеств: выдержка, настойчивость, целеустремленность, усидчивость;
- развитие сосредоточенности, памяти, фантазии, творческих способностей, музыкального вкуса;

- знакомство с детскими музыкальными инструментами и обучение детей игре на них;
- развитие координации музыкального мышления и двигательных функций организма.

Содержание работы «Творчество» (песенное, музыкально-игровое, танцевальное; импровизация на детских музыкальных инструментах)

- развивать способность творческого воображения при восприятии музыки;
- способствовать активизации фантазии ребенка, стремлению к достижению самостоятельно поставленной задачи, к поискам форм для воплощения своего замысла;
- развивать способность к песенному, музыкально-игровому, танцевальному творчеству, к импровизации на инструментах.

Формы образовательной деятельности

Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые
Формы художественно-эстетического воспитания		
• Занятия (рисование, аппликация, худож.	• Наблюдение • Рассматривание эстетически	• Украшение личных предметов • Игры (дидактические,

конструирование, лепка) • Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр • Экспериментирование • Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства • Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) • Тематические досуги • Выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи • Проектная деятельность • Создание коллекций • Музыкальные занятия • Игровая музыкальная деятельность • Индивидуальные музыкальные занятия	привлекательных объектов природы • Игра • Игровое упражнение • Проблемная ситуация • Конструирование из песка • Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.) • Создание коллекций • Праздники и развлечения • Совместная музыкальная деятельность взрослых и детей	строительные, сюжетно-ролевые) • Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства • Самостоятельная изобразительная деятельность • Индивидуальная музыкальная деятельность
---	--	--

Программа «Цветные ладошки» в 1 младшей группе

Педагогические условия, необходимые для эффективного художественного развития детей.

- Формирование эстетического отношения и художественных способностей в активной творческой деятельности детей;

- Создание развивающей среды для занятий по рисованию, лепке, аппликации, художественному труду и самостоятельного детского творчества.

- Ознакомление детей с основами изобразительного и народного декоративно-прикладного искусства в среде музея и дошкольного образовательного учреждения.

Формы организации работы

- Организованная образовательная деятельность
- Индивидуальная работа с детьми, имеющими низкий уровень изобразительных навыков под руководством воспитателя
- Создание предметно-развивающей среды

Содержание деятельности программы «Цветные ладошки» в 1 младшей группе

Развивать восприятие детей, формировать представление о предметах и явлениях окружающей действительности и понимании того, что рисунок – это плоскостное изображение объемных предметов, и на этой основе учить детей:

- видеть «след», оставленный на бумаге карандашом или фломастером, и понимать, что это образ реального предмета;
- правильно держать карандаш, фломастер, ручку и оставлять «следы» на бумаге;
- знать назначение красок и кисти, понимать, что это взаимосвязанные предметы, знать особенности («правила») пользования кистью: правильно держать кисть, смачивать, набирать краску, вести кисть по ворсу, промывать, просушивать, ставить кисть в стаканчик или на подставку, не оставлять в банке с водой; не пачкать краски;
- видеть границы листа бумаги, страницы в книжке –раскраске и контуры силуэтного рисунка; рисовать и раскрашивать в пределах этих границ.
- отображать свои представления и впечатления об окружающем мире доступными графическими и живописными средствами.
- рисовать карандашами и фломастерами – проводить линии (вертикальные, горизонтальные, волнистые, кривые) и замыкать их в формы (округлые и прямоугольные), создавая тем самым выразительные образы;
- сопровождать движения карандаша (кисти) словами (например: «дождик, чаще – кап – кап – кап!», «Бегут ножки по дорожке – топ – топ – топ!»).
- знакомить детей с бумагой, как художественным материалом, создавать условия для экспериментального освоения ее свойств и способов своего воздействия на бумагу (легкая, тонкая, цветная, красивая, яркая, сминается, рвется, разрезается, приклеивается) и на этой основе учить детей:
- создавать из кусочков рваной и комков мятой бумаги выразительные образы (цыплята на лугу, пушистые тучки, жучки-паучки на листочках);
- приклеивать вырезанные воспитателем бумажные формы, создавая при этом выразительные образы;
- знакомить с ножницами как художественным инструментом.
- показать детям разнообразие пластических материалов (глина, пластилин, соленое и сдобное тесто, влажный песок, снег, манная каша), познакомить с их свойствами (пластичность, вязкость, вес, цельность массы, в

отличии от рассыпчатого песка или манки), возможностями своего воздействия на материал и на этой основе учить детей:

- опытным путем и в сотворчестве с педагогом осваивать пластические материалы (месить, прихлопывать, ставить отпечатки, отрывать и отщипывать кусочки, снова соединять вместе, сминать, сжимать, сплющивать, делать углубления пальчиком, протыкать дырочки острым концом карандаша и т.д.);

- видеть основные формы предметов, выделять их яркие и наиболее характерные признаки, сравнивать похожие по форме предметы (апельсин и яблоко, мяч и арбуз, карандаш и кисточка, бублик и колечки от пирамидки);

- синхронизировать работу обеих рук; координировать работу глаз и обеих рук;

- создавать простейшие формы: раскатывать цилиндр (колбаску) прямыми движениями ладоней; раскатывать шар (колобок) круговыми движениями ладони – слегка видоизменять их – преобразовывать в иные формы (шар сплющивать в

- диск, цилиндр – в пластину), создавая при этом

- выразительные образы (мячики, яблоки, печенье, пряники, конфеты, червячки, жучки, карандашики);

➤ **Физическое развитие**

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию

опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Цель и задачи

Цель:

гармоничное физическое развитие и формирование основ здорового образа жизни.

Задачи:

- Создать условия для сохранения, укрепления и охраны здоровья детей; для повышения их умственной и физической работоспособности, предупреждения утомления.

- Обеспечить гармоничное физическое развитие, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

- Сформировать потребности в ежедневной двигательной деятельности.
- Развивать инициативу, самостоятельность и творчество в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.
- Способствовать развитию у детей интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной.

Направления физического развития:

1) Приобретение детьми опыта в двигательной деятельности:

- связанной с выполнением упражнений;
- направленной на развитие таких физических качеств как координация и гибкость;
- способствующей правильному формированию опорно- двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики;
- связанной с правильным, не наносящим вреда организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны).

2) Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.

Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании)

Методы физического развития

Наглядные	Словесные	Практические
Наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, зрительные ориентиры)	Объяснения, пояснения, указания	Повторение упражнений с изменениями и без изменений
Наглядно-звуковые приемы (музыка, песни)	Подача команд, распоряжений, сигналов	Проведение упражнений в игровой форме
Тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя)	Вопросы к детям	Проведение упражнений в соревновательной форме
	Образный сюжетный рассказ, беседа	

	Словесная инструкция	
--	----------------------	--

Средства физического развития		
Двигательная активность, физические упражнения	Эколого-природные факторы (солнце, воздух, вода)	Психо-гигиенические факторы (гигиена сна, питания, занятий)

Формы физического воспитания

Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные Подгрупповые
Формы физического воспитания		
• Игровая беседа с элементами движений • Интегративная деятельность • Утренняя гимнастика • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера • Игра • Контрольно-диагностическая деятельность • Экспериментирование • Физкультурное занятие • Спортивные и физкультурные досуги • Спортивные состязания • Проектная деятельность • Игра • Ситуативный разговор • Беседа • Рассказ • Чтение • Физкультурная сказка • Интегративная деятельность • Проблемная ситуация	• Игровая беседа с элементами движений • Интегративная деятельность • Утренняя гимнастика • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера • Игра • Контрольно-диагностическая деятельность • Экспериментирование • Физкультурное занятие • Спортивные и физкультурные досуги • Спортивные состязания • Проектная деятельность • Малая олимпиада • Ритмика • Подвижные игры • Физкультурные упражнения на прогулке	• Во всех видах самостоятельной деятельности детей • Двигательная активность в течение дня • Игра • Утренняя гимнастика • Самостоятельные спортивные игры и упражнения • Самостоятельно двигательная-игровая деятельность детей • Подвижные игры

• Проектная деятельность • Создание коллекций • Тематический досуг • День здоровья • Эстафеты • Сдача тестовых нормативов (мониторинг физического развития детей)	• Утренняя гимнастика • Гимнастика пробуждения • Физкультминутки • Спортивные игры, развлечения, праздники и соревнования • Кружки и секции • Корригирующая гимнастика, ЛФК.	
--	---	--

В ДОО обязательным является включение в воспитательно-образовательный процесс различных технологий оздоровления и профилактики.

Система физкультурно-оздоровительной работы в ДОО

№ п/п	Мероприятия	Группы ДОО	Периодичность	Ответственный
Мониторинг				
1.	Определение уровня физического развития.	Все	2 раза в год (в сентябре и мае)	Старшая медсестра
2.	Диспансеризация	Старшая, под-готовительная	1 раз в год	Специалисты детской поликлиники, старшая медсестра, врач
3	Определение уровня физической подготовленности детей	Все	2 раза в год (в сентябре и мае)	Инструктор. по физ. культуре, воспитатели групп
Двигательная деятельность				
1.	Утренняя гимнастика	Все группы	Ежедневно	Воспитатели групп или инструктор по физкультуре
2.	Физкультура - в зале - на воздухе	Все группы (кроме 1 младшей группы)	3 раза в неделю 2 раза в неделю 1 раз в неделю	Инструктор по физкультуре Воспитатели
4.	Подвижные игры	Все группы	Ежедневно	Воспитатели
5.	Гимнастика после дневного сна	Все группы	Ежедневно	Воспитатели
6.	Спортивные	Все группы	2 раза в неделю	Воспитатели

	упражнения			
7.	Спортивные игры	Старшая, под-готовительная группы	2 раза в неделю	Воспитатели
10.	Физкультурные досуги	Все	1 раз в месяц	Инструктор по физкультуре
11.	Физкультурные праздники	Все	2- 3 раза в год	Инструктор по физкультуре, музыкальный руководитель, воспитатели
12.	День здоровья	Все группы, кроме 1 младшей группы	1 раз в год	Воспитатели по физкультуре, ст. медсестра, музыкальный руководитель, воспитатели
13.	Каникулы	Все группы	2 раза в год (зима, лето)	Все педагоги
14	Двигательная активность на прогулке	Все группы	ежедневно	Все педагоги
15	Физкультминутки	Все группы	Ежедневно в ходе проведения занятий	Воспитатели
16	Психогимнастика	Все группы	Ежедневно	Воспитатели
17	Динамическая пауза	Все группы	Ежедневно	Воспитатели
Профилактическая работа				
1.	Витаминотерапия	Все группы	2 раза в год (осень, весна)	Воспитатели
2	Профилактика гриппа и простудных заболеваний (режим проветривания, утренний фильтр, работа с родителями)	Все группы	В неблагоприятные периоды (осень-весна) возникновения инфекции	Ст. медсестра, воспитатели

3	Элементы дыхательной гимнастики Стрельниковой	Старшие и подг. группа		Ст. медсестра, воспитатели
4	Гимнастика для глаз	Старшие и подг. группа		Воспитатели
5	Точечный массаж по А. Уманской	Старшие и подг. группы		Воспитатели
Нетрадиционные формы оздоровления				
1.	Музыкотерапия	Все группы	Использование музыкального сопровождения на занятиях изобразительной деятельности, физкультуре и перед сном	Музыкальный руководитель, воспитатель изостудии, воспитатель группы
2.	Фитонцидотерапия (лук, чеснок)	Все группы	Неблагоприятные периоды, эпидемии, инфекционные заболевания	Ст. медсестра, младшие воспитатели
Закаливание				
1.	Воздушные ванны	Все группы	После дневного сна, на физкультурных занятиях	Воспитатели, инструктор по физкультуре
2.	Ходьба босиком	Все группы	После сна, на занятии физкультурой в зале	Воспитатели, инструктор по физкультуре
3.	Облегченная одежда детей	Все группы	В течение дня	Воспитатели, младшие воспитатели
4.	Глубокое умывание прохладной водой	Со 2 младшей группы	Перед сном	Воспитатели, младшие воспитатели
5	Солнечные ванны в летний период	Со 2 младшей группы	Ежедневно в теплое время года	Воспитатели, младшие воспитатели
6	Утренний прием на свежем воздухе	Со 2 младшей группы	Ежедневно в теплое время года	Воспитатели, младшие воспитатели
7	Полоскание рта	Со 2 младшей группы	ежедневно	Воспитатели, младшие воспитатели
8	Гимнастика горла по Васильцовой	Со 2 младшей группы	В течение дня	Воспитатели, младшие воспитатели
9	Сон с доступом воздуха	Со 2 младшей группы	ежедневно	Воспитатели, младшие воспитатели
10	Утренняя	Со 2 младшей	Ежедневно в	Воспитатели, младшие

	гимнастика на воздухе	на группы	теплое время года	воспитатели
11	Прогулка	Все	2 раза в день	Воспитатели, младшие воспитатели

Система закаливающих мероприятий

Закаливание обеспечивает тренировку защитных сил организма, повышение его устойчивости воздействию постоянно меняющихся факторов окружающей среды и является необходимым условием оптимального развития организма ребенка.

Принципы закаливания:

- Постепенность увеличения дозировки раздражителя: первые закаливающие процедуры по силе и длительности должны оказывать минимальные изменения в организме, усиление раздражителя усиливается по мере привыкания, начинать закаливание лучше в летнее время.
- Последовательность процедур: воздушные потом водные и солнечные, обтирание потом обливание и купание в открытых водоемах.
- Систематичность начатых процедур: нельзя прерывать закаливающие процедуры без серьезных оснований
- Комплексность: сочетание с повседневными мероприятиями на укрепление его организма
- Учет индивидуальных особенностей ребенка, его физического и психического развития.
- Активное и положительное отношение детей к закаливающим процедурам, без страха и насилия извне.

возраст детей	осень	зима	весна	лето
2-3 года	динамическая пауза на прогулке, воздушные ванны, ходьба босиком по дорожкам здоровья после сна.	динамическая пауза на прогулке, воздушные ванны, ходьба босиком по дорожкам здоровья после сна.	динамическая пауза на прогулке, воздушные ванны, ходьба босиком по дорожкам здоровья после сна.	динамическая пауза на прогулке, воздушные ванны, солнечные ванны, облегченная одежда, ходьба босиком по дорожкам здоровья после сна.
3-4 года	динамическая пауза на прогулке,	динамическая пауза на прогулке,	динамическая пауза на прогулке,	утренний прием и гимнастика на свежем воздухе,

	воздушные ванны, ходьба босиком по дорожкам здоровья после сна.	воздушные ванны, ходьба босиком по дорожкам здоровья после сна.	воздушные ванны, ходьба босиком по дорожкам здоровья после сна.	динамическая пауза на прогулке, воздушные ванны, солнечные ванны, облегченная одежда, ходьба босиком по дорожкам здоровья после сна.
4-5 лет	динамическая пауза на прогулке, воздушные ванны, ходьба босиком по дорожкам здоровья после сна. полоскание полости рта и зева после еды.	динамическая пауза на прогулке, воздушные ванны, ходьба босиком по дорожкам здоровья после сна. полоскание полости рта и зева после еды.	динамическая пауза на прогулке, воздушные ванны, ходьба босиком по дорожкам здоровья после сна. полоскание полости рта и зева после еды.	утренний прием и гимнастика на свежем воздухе, динамическая пауза на прогулке, воздушные ванны, солнечные ванны, облегченная одежда, ходьба босиком по дорожкам здоровья после сна. полоскание полости рта и зева после еды.
5-6 лет	утренний прием и гимнастика на свежем воздухе, динамическая пауза на прогулке, воздушные ванны, ходьба босиком по	динамическая пауза на прогулке, воздушные ванны, ходьба босиком по дорожкам здоровья после сна. полоскание полости рта и	утренний прием и гимнастика на свежем воздухе, динамическая пауза на прогулке, воздушные ванны, солнечные ванны, ходьба босиком по дорожкам	утренний прием и гимнастика на свежем воздухе, динамическая пауза на прогулке, воздушные ванны, солнечные ванны, облегченная одежда,

	дорожкам здоровья после сна. полоскание полости рта и зева после еды.	зева после еды.	здоровья после сна полоскание полости рта и зева после еды.	ходьба босиком по дорожкам здоровья после сна. полоскание полости рта и зева после еды.
6-7 лет	утренний прием и гимнастика на свежем воздухе, динамическая пауза на прогулке, воздушные ванны, ходьба босиком по дорожкам здоровья после сна. полоскание полости рта и зева после еды.	динамическая пауза на прогулке, воздушные ванны, ходьба босиком по дорожкам здоровья после сна. полоскание полости рта и зева после еды.	утренний прием и гимнастика на свежем воздухе, динамическая пауза на прогулке, воздушные ванны, солнечные ванны, ходьба босиком по дорожкам здоровья после сна полоскание полости рта и зева после еды.	утренний прием и гимнастика на свежем воздухе, динамическая пауза на прогулке, воздушные ванны, солнечные ванны, облегченная одежда, ходьба босиком по дорожкам здоровья после сна. полоскание полости рта и зева после еды.

Оздоровительные мероприятия

Группа раннего возраста

№	Оздоровительные мероприятия	Особенности организации
1	Утренний фильтр в период эпидемии.	ежедневно
2	Гигиенические процедуры	мытьё рук после прихода в группу, перед едой, по мере необходимости, мытьё ног в летний период перед сном
3	Утренняя гимнастика в группе с элементами дыхательной.	ежедневно 4-5 минут
4	Физкультминутки.	во время НОД

5	Минуты тишины.	не менее 3 раз в день
6	Прогулки.	2 раза в день
7	Дневной сон в проветренном помещении.	ежедневно
8	Закаливающие процедуры после сна: гимнастика в кроватях, хождение босиком по дорожкам здоровья с комплексом общеукрепляющих упражнений, воздушные ванны.	ежедневно 5-8 минут
9	Подвижные игры и упражнения.	ежедневно
10	Физкультура с корригирующими упражнениями	3 раза по 15 минут,
11	Точечная гимнастика	2 раза в день
12	Кварцевание помещений.	2 раза в день
13	Сквозное проветривание помещений.	2 раза в день
14	Облегченная одежда детей в группе.	ежедневно
15	Физкультурный досуг.	1 раз в месяц 20 минут
16	Мытье игрушек	ежедневно вечером
17	Гимнастика для глаз	2 раза в день

Младшие и средние группы

№	Оздоровительные мероприятия	Особенности организации
1	Прием детей на воздухе.	в теплое время года
2	Утренний фильтр в период эпидемии.	ежедневно
3	Гигиенические процедуры	мытьё рук после прихода в группу, перед едой, по мере необходимости, мытьё ног в летний период перед сном
4	Утренняя гимнастика в группе с элементами дыхательной.	ежедневно 5-8 минут
6	Физкультминутки.	во время НОД
7	Минуты тишины.	не менее 3 раз в день
8	Прогулки.	2 раза в день
9	Дневной сон в проветренном помещении.	ежедневно
10	Закаливающие процедуры после сна: гимнастика в кроватях, хождение босиком по дорожкам здоровья с комплексом общеукрепляющих упражнений, воздушные ванны.	ежедневно 5-8 минут
11	Подвижные игры и упражнения.	ежедневно

12	Физкультура с корригирующими упражнениями	во второй младшей – 3 раза по 15 минут, в средней – 3 раза по 20 минут
13	Точечная гимнастика	2 раза в день
14	Кварцевание помещений.	2 раза в день
15	Сквозное проветривание помещений.	2 раза в день
16	Облегченная одежда детей в группе.	ежедневно
17	Физкультурный досуг.	1 раз в месяц 20 минут
18	Мытье игрушек	ежедневно вечером
19	Гимнастика для глаз	2 раза в день

Старшая и подготовительная группы

№	Оздоровительные мероприятия	Особенности организации
1	Прием детей на воздухе.	в теплое время года
2	Утренний фильтр.	ежедневно
3	Гигиенические процедуры	мытьё рук после прихода в группу, перед едой, по мере необходимости; мытьё ног в летний период перед сном
4	Подвижные игры и физкультурные упражнения.	ежедневно, 30 минут
5	Утренняя гимнастика с элементами дыхательной в спортивном зале.	ежедневно 8-12 минут
6	Физкультура с корригирующими упражнениями	2 раза в неделю в спортивном зале; 1 раз в неделю – на улице по 25-30 ¹
7	Физкультурные досуги.	1 раз в месяц по 30 минут
8	Физкультминутки в процессе НОД (профилактика плоскостопия, нарушения зрения, осанки).	ежедневно
9	Закаливающие процедуры после сна: гимнастика в кроватях, хождение босиком по дорожкам здоровья с комплексом общеукрепляющих упражнений, воздушные ванны	ежедневно по 8-12 минут
10	Точечный массаж по А. Уманской	Ежедневно 2 раза в день
11	Мытье игрушек	ежедневно, вечером

12	Кварцевание помещений.	Ежедневно 2 раза в день
13	Сквозное проветривание	Ежедневно 2 раза в день
14	Минуты тишины	не менее 3 раз в день
15	Облегченная одежда детей в группе.	Ежедневно
16	Физкультурный досуг.	1 раз в месяц 30-45 минут
17	Мытье игрушек	ежедневно вечером
18	Гимнастика для глаз	2 раза в день
19	Гимнастики в кроватях после сна	2-3 мин

Комплекс оздоровительных мероприятий по возрастным группам

2 младшая группа

1. Приём детей на улице (при температуре выше +15°)
2. Утренняя гимнастика в группе 8.00
3. Точечный массаж по методике А.Уманской до или после завтрака
4. Полоскание полости рта после завтрака, обеда, ужина. Постепенное обучение чистки зубов
5. Физкультминутки во время занятий, профилактика нарушения зрения
6. Физкультурные занятия (в носках) + динамический час на прогулке 1 раз в неделю
7. Перед прогулкой полоскание полости рта чесночным настоем (с октября по апрель)
8. «Чесночные» киндеры
9. Фитонциды (лук, чеснок)
10. Прогулки:
11. Оптимальный двигательный режим
12. Сон без маек и подушек
13. Дыхательная гимнастика в кровати
14. Упражнения на профилактику плоскостопия
15. Закаливание воздушное
16. Элементы обширного умывания
17. После полдника полоскание полости рта отварами трав

Средняя группа

1. Приём детей на улице (при температуре от +15°)
2. Утренняя гимнастика (с мая по сентябрь – на улице, с сентября по апрель – в зале по графику)
3. Точечный массаж по методике А.Уманской до завтрака
4. Чистка зубов после завтрака и полоскание полости рта после обеда
5. Физкультурные занятия в зале (в носках)
6. Физкультминутки во время занятий, профилактика нарушения зрения
7. Перед прогулкой полоскание полости рта чесночным настоем (с

октября по апрель)

8. Чесночные «киндеры»
9. Фитонциды (лук, чеснок)
10. Прогулки:
11. Оптимальный двигательный режим
12. Сон без маек в летний период
13. Дыхательная гимнастика в кроватях
14. Закаливание воздушное
15. Обширное умывание, ходьба босиком
16. Упражнения на профилактику плоскостопия
17. После обеда полоскание полости рта

Старший дошкольный возраст

1. Приём детей на улице (при температуре от +15°)
2. Утренняя гимнастика (с мая по сентябрь – на улице, с октября по апрель – в зале по графику)
3. Точечный массаж по методике А.Уманской до завтрака
4. Чистка зубов после завтрака и полоскание полости рта после обеда
5. Физкультурные занятия в зале (в носках)
6. Физкультминутки во время занятий, профилактика нарушения зрения, массаж ушных раковин
7. Перед прогулкой полоскание полости рта чесночным настоем (с октября по апрель)

8. Чесночные «киндеры»
9. Фитонциды (лук, чеснок)
10. Прогулки:
11. Оптимальный двигательный режим
12. Сон без маек в летний период
13. Дыхательная гимнастика в кроватях
14. Закаливание: рижский метод
15. Обширное умывание, ходьба босиком
16. Упражнения на профилактику плоскостопия
17. После обеда полоскание полости рта

3.3. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Обязательная часть

Формы, способы, методы и средства реализации Программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Вариативность форм, методов и средств используемых в организации образовательного процесса с воспитанниками с дошкольниками зависит от:

- возрастных особенностей воспитанников;

- их индивидуальных и особых образовательных потребностей;
- личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей;
- степени организации деятельности воспитанников (непосредственно образовательная деятельность, деятельность в режимных моментах, свободная деятельность детей) .

Формы работы с детьми

по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1. Развитие игровой деятельности * Сюжетно-ролевые игры * Подвижные игры * Театрализованные игры * Дидактические игры	3-4 года вторая младшая, 4-5 лет средняя, 5-6 лет старшая и 6-7 лет подг. к школе группы	Занятия, экскурсии, наблюдения, чтение художественной литературы, видеоинформация, досуги, праздники, обучающие игры, досуговые игры, народные игры. Самостоятельные сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, досуговые игры с участием воспитателей	В соответствии с режимом дня	Игры-экспериментирование Сюжетные самодельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта). Внеигровые формы: самодельность дошкольников; изобразительная деятельность; труд в природе; экспериментирование; конструирование
				е; бытовая деятельность; наблюдение
2. Приобщение к элементарным общепринятым	3-4 года вторая младшая и 4-5 лет средняя группы	Беседы, обучение, чтение худ. литературы, дидактические игры, игровые занятия, сюжетно-ролевые игры,	Индивидуальная работа во время утреннего приема (беседы, показ); Культурно-гигиенические	Игровая деятельность, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, самообслуживание

нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми		игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, пальчиковые игры)	процедуры (объяснение, напоминание); Игровая деятельность во время прогулки (объяснение, напоминание)	
	5-6 лет старшая и 6-7 лет подг. к школе группы	Беседы-занятия, чтение худ. литературы, проблемные ситуации, поисково-творческие задания, экскурсии, праздники, просмотр видеофильмов, театрализованные постановки, решение задач	Индивидуальная работа во время утреннего приема Культурно-гигиенические процедуры (напоминание); Игровая деятельность во время прогулки (напоминание); дежурство; тематические досуги. Минутка вежливости	Игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, хороводные игры, игры с правилами), дидакт. игры, сюжетно-ролевые игры, дежурство, самообслуживание, подвижные, театрализованные игры, продуктивная деятельность
3. Формирование гендерной, семейной и гражданской принадлежности * образ Я * семья * детский	3-4 года вторая младшая и 4-5 лет средняя группы	Игровые упражнения, познавательные беседы, дидактические игры, праздники, музыкальные досуги, развлечения, чтение рассказов экскурсия	Прогулка Самостоятельная деятельность Тематические досуги Труд (в природе, дежурство)	сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно-печатные игры

сад * родная страна * наша армия (со ст. гр.) * наша планета (подг.гр)	5-6 лет старшая и 6-7 лет подг. к школе группы	Викторины, КВН, познавательные досуги, тематические досуги, чтение рассказ экскурсия	Тематические досуги Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательск ая деятельность	Сюжетно- ролевая игра, дидактическая игра, настольно- печатные игры, продуктивная деятельность, дежурство
4. Формирова ние патриотиче ских чувств	5-6 лет старшая и 6-7 лет подг. к школе группы	познавательные беседы, развлечения, моделирование, настольные игры, чтение, творческие задания, видеофильмы	Игра Наблюдение Упражнение	рассматривание иллюстраций, дидактическая игра, изобразительная деятельность
5. Формирова ние чувства принадлежн ости к мировому сообществу	5-6 лет старшая и 6-7 лет подг. к школе группы	познавательные викторины, КВН, конструирование, моделирование, чтение	Объяснение Напоминание Наблюдение	рассматривание иллюстраций, продуктивная деятельность, театрализация
6. Формиров ание основ собственной безопасност и *ребенок и другие люди *ребенок и природа *ребенок дома	3-7 лет	Беседы, обучение, Чтение Объяснение, напоминание Упражнения, Рассказ Продуктивная Деятельность Рассматривание иллюстраций Рассказы, чтение Целевые	Дидактические и настольно- печатные игры; Сюжетно- ролевые игры Минутка безопасности Показ, объяснение, бучение, напоминание	Рассматривание иллюстраций Дидактическая игра Продуктивная деятельность Для самостоятельно й игровой деятельности - разметка дороги вокруг

*ребенок и улица		прогулки		детского сада, Творческие задания, Рассматривание Иллюстраций, Дидактическая игра, Продуктивная Деятельность
7. Развитие трудовой деятельности				
7.1. Самообслуживание	3-4 года вторая младшая группа	Напоминание, беседы, потешки Разыгрывание игровых ситуаций	Показ, объяснение, обучение, наблюдение. Напоминание Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самообслуживания	Дидактическая игра Просмотр видеофильмов
	4-5 лет средняя группа	Упражнение, беседа, объяснение, поручение Чтение и рассматривание книг познавательного характера о труде взрослых, досуг	Показ, объяснение, обучение, напоминание Создание ситуаций побуждающих детей к оказанию помощи сверстнику и взрослому.	Рассказ, потешки, Напоминание Просмотр видеофильмов, Дидактические игры
	5-6 лет и 6-7 лет старшая и средняя группа подг. к школе	Чтение художественной литературы Поручения, игровые ситуации, Досуг	Объяснение, обучение, напоминание Дидактические и развивающие игры	Дидактические игры, рассматривание иллюстраций, сюжетно-ролевые игры
7.2. Хозяйствен	3-4 года вторая	Обучение, наблюдение	Обучение, показ,	Продуктивная деятельность,

но-бытовой труд	младшая группа	поручения, рассматривание иллюстраций. Чтение художественной литературы, просмотр видеофильмов,	объяснение, Наблюдение. Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самостоятельных трудовых действий	поручения, совместный труд детей
	4-5 лет средняя группа	Обучение, поручения, совместный труд, дидактические игры, продуктивная деятельность Чтение художественной литературы, просмотр видеофильмов	Обучение, показ, объяснение напоминание Дидактические и развивающие игры. Создание ситуаций, побуждающих детей к закреплению желания бережного отношения к своему труду и труду других людей	Творческие задания, дежурство, задания, поручения совместный труд детей
	5-6 лет старшая и 6-7 лет подг. к школе группы	Обучение, коллективный труд, поручения, дидактические игры, продуктивная деятельность, экскурсии	Обучение, показ, объяснение Трудовые поручения, участие в совместной со взрослым в уборке игровых уголков, участие в ремонте атрибутов для игр детей и книг. Уборка постели после сна, Сервировка стола,	Творческие задания, дежурство, задания, поручения

			Самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их	
7.3. Труд в природе	3-4 года вторая младшая группа	Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы	Показ, объяснение, обучение наблюдению Дидакт. и развивающие игры. Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению заботливого отношения к природе. Наблюдение, как взрослый ухаживает за растениями и животными. Наблюдение за изменениями, произошедшими со знакомыми растениями и животными	Продуктивная деятельность, тематические досуги
	4-5 лет средняя группа	Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы, дидактическая игра Просмотр видеофильмов	Показ, объяснение, обучение напоминания Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения, участие в совместной работе со	Продуктивная деятельность, ведение календаря природы совместно с воспитателем, тематические досуги

			взрослым в уходе за растениями и животными, уголка природы Выращивание зелени для корма птиц в зимнее время. Подкормка птиц . Работа на огороде и цветнике	
	5-7 лет старшая и подг. к школе группы	Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы, дидактическая игра Просмотр видеофильмов целевые прогулки	Показ, объяснение, обучение напоминания Дежурство в уголке природы. Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения, участие в совместной работе со взрослым в уходе за растениями и животными, уголка природы	Продуктивная деятельность, ведение календаря природы, тематические досуги
7.4. Ручной труд	5-7 лет старшая и подг. к школе группы	Совместная деятельность детей и взрослых, продуктивная деятельность	Показ, объяснение, обучение, напоминание Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения, Участие со взрослым по ремонту	Продуктивная деятельность

			атрибутов для игр детей, подклейке книг, Изготовление пособий для занятий, самостоятельное планирование трудовой деятельности Работа с природным материалом, бумагой, тканью. игры и игрушки своими руками.	
7.5. Формирование первичных представлений о труде взрослых	3-5 лет вторая младшая и средняя группы	Наблюдение, целевые прогулки, рассказывание, чтение. Рассматривание иллюстраций	Дидактические игры, Сюжетно-ролевые игры, чтение, закрепление	Сюжетно-ролевые игры, обыгрывание, дидактические игры. Практическая деятельность
	5-7 лет старшая и подг. к школе группы	Экскурсии, наблюдения, рассказы, обучение, чтение, рассматривание иллюстраций, просмотр видео	Дидактические игры, обучение, чтение, практическая деятельность, встречи с людьми интересных профессий, создание альбомов,	Дидактические игры, сюжетно-ролевые игры

Формы работы с детьми по образовательной области «Речевое развитие»

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
-------------------	----------------	--------------------------------	-------------------------	-------------------------------------

1.Развитие свободно го общения со взрослыми и детьми	3 -4 года, вторая младша я, 4-5 лет средняя группы	- Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками). - Обучающие игры с использованием предметов и игрушек. - Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные) - Сюжетно-ролевая игра. - Игра-драматизация. - Работа в книжном уголке - Чтение, рассматривание иллюстраций - Сценарии активизирующего общения. - Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) - Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. - Хороводные игры, пальчиковые игры.	- Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, уточнение напоминание) - формирование элементарного реплицирования. - Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. - Хороводные игры, пальчиковые игры. - Образцы коммуникативных кодов взрослого. - Тематические досуги.	- Содержательно игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек) - Совместная предметная и продуктивная деятельность детей (коллективный монолог). - Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.) - Игры в парах и совместные игры (коллективный монолог)
---	---	--	---	---

	5-6 лет, старшая и 6-7 лет подгот. к школе группы	- Имитативные упражнения, пластические этюды. - Сценарии активизирующего общения. - Чтение, рассматривание иллюстраций (беседа.) - Коммуникативные тренинги. - Совместная продуктивная деятельность. - Работа в книжном уголке - Экскурсии. - Проектная деятельность	- Поддержание социального контакта (фатическая беседа, эвристическая беседа). - Образцы коммуникативных кодов взрослого. - Коммуникативные тренинги. - Тематические досуги. - Гимнастики (мимическая, логоритмическая).	- Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей - Сюжетно-ролевая игра. - Игровая импровизация по мотивам сказок. - Театрализованные игры. - Игры с правилами. - Игры парами (настольно-печатные) - Совместная продуктивная деятельность детей
2.Развитие всех компонентов устной речи	3 -4 года, вторая младшая, 4-5 лет средняя группы	- Артикуляционная гимнастика - Дидактические игры, Настольно-печатные игры - Продуктивная деятельность - Разучивание стихотворений, пересказ - Работа в книжном уголке - Разучивание скороговорок, чистоговорок. - обучению пересказу по серии сюжетных картинок, по картине	- Называние, повторение, слушание - Речевые дидактические игры. - Наблюдения - Работа в книжном уголке; Чтение. Беседа - Разучивание стихов	Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. Словотворчество

	5-6 лет, старшая и 6-7 лет подгот. к школе группы	- Сценарии активизирующего общения. - Дидактические игры - Игры-драматизации - Экспериментирование с природным материалом - Разучивание, пересказ - Речевые задания и упражнения - Разучивание скороговорок, чистоговорок. - Артикуляционная гимнастика - Проектная деятельность - Обучению пересказу литературного произведения	- Речевые дид. игры. - Чтение, разучивание - Беседа - Досуги - Разучивание стихов	-Игра драматизация - Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. - Самостоятельная художественно-речевая деятельность
3.Практическое овладение нормами речи (речевой этикет)	3 -4 года, вторая младшая, 4-5 лет средняя группы	-Сюжетно-ролевые игры -Чтение художественной литературы -Досуги	- Образцы коммуникативных кодов взрослого. - Освоение формул речевого этикета (пассивное)	Совместная продуктивная и игровая деятельность детей.
	5-6 лет, старшая и 6-7 лет подгот. к школе группы	- Интегрированные НОД - Тематические досуги - Чтение художественной литературы - Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций	- Образцы коммуникативных кодов взрослого. - Использование в повседневной жизни формул речевого этикета - Беседы	- Самостоятельная художественно-речевая деятельность - Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. - Сюжетно-

				ролевые игры
4.Формирование интереса и потребности в чтении	3-4 года вторая младшая и 4-5 лет средняя группы	Подбор иллюстраций Чтение литературы. Подвижные игры Физкультурные досуги Заучивание Рассказ Обучение Экскурсии Объяснения	Физкультминутки, прогулка, прием пищи Беседа Рассказ чтение Д/и Настольно-печатные игры Игры-драматизации,	Игры Дид игры Театр Рассматривание иллюстраций Игры Продуктивная деятельность Настольно-печатные игры Беседы Театр
	5-6 лет старшая и 6-7 лет подг. к школе группы	Чтение художественной и познавательной литературы Творческие задания Пересказ Литературные праздники Досуги Презентации проектов Ситуативное общение Творческие игры Театр Чтение литературы, подбор загадок, пословиц, поговорок	Физкультминутки, прогулка, Работа в театральном уголке Досуги кукольные спектакли Организованные формы работы с детьми Тематические досуги Самостоятельная детская деятельность Драматизация Праздники Литературные викторины	Пересказ Драматизация Рассматривание иллюстраций Продуктивная деятельность игры

**Формы работы с детьми
в образовательной области «Познавательное развитие»**

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1.Формирование элементарных математиче	3-4 года вторая младшая и 4-5 лет средняя	Интегрированные деятельность Упражнения Игры (дидактические, подвижные)	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Рассматривание	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)

ских представле ний * количество и счет * величина * форма * ориентировк а в пространств е * ориентировк а во времени	группы	Рассматривание (ср. гр.) Наблюдение (ср. гр.) Чтение (ср. гр.) Досуг	(ср. гр.) Наблюдение (ср. гр.)	
	5-6 лет старшая и 6-7 лет подг. к школе группы	Интегрированные занятия Проблемно-поисковые ситуации Упражнения Игры (дидактические, подвижные) Рассматривание Наблюдение Досуг, КВН, чтение	Игровые упражнения Объяснение Рассматривание Наблюдение	Игры (дидактически е, развивающие, подвижные)
2. Детское эксперимен тирование	3-4 года вторая младшая и 4-5 лет средняя группы	Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные) Показ Игры экспериментирования (ср. гр.) Простейшие опыты	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Наблюдение на прогулке Развивающие игры	Игры (дидактически е, развивающие, подвижные) Игры- экспериментир ования Игры с использование м дидактических материалов Наблюдение Интегрирован ная детская деятельность (включение ребенком

				полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую)
	5-6 лет старшая и 6-7 лет подг. к школе группы	Интегрированные занятия Экспериментирование Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные) Показ Тематическая прогулка КВН (подг. гр.)	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Наблюдение на прогулке Игры экспериментирования Развивающие игры Проблемные ситуации	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры-экспериментирования Игры с использованием дидактических материалов Наблюдение Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую)
3.Формирование целостной картины мира, расширение кругозора * предметное и	3-4 года вторая младшая и 4-5 лет средняя группы	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Целевые прогулки Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Рассматривание Наблюдение Труд в уголке природы Экспериментиро	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Игры с правилами Рассматривание Наблюдение

социальное окружение * ознакомлени е с природой		Развивающие игры Экскурсии Ситуативный разговор Рассказ Беседы Экологические, досуги, праздники, развлечения	вание Исследовательск ая деятельность Конструирование Развивающие игры Экскурсии Рассказ Беседа	Игра- экспериментир ование Исследователь ская деятельность Конструирова ние Развивающие игры
	5-6 лет старшая и 6-7 лет подг. к школе группы	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Рассматривание, просмотр фильмов, слайдов Труд в уголке природе, огороде, цветнике Целевые прогулки Экологические акции Экспериментирование, опыты Моделирование Исследовательская деятельность Комплексные, интегрированные занятия Конструирование Развивающие игры Беседа Рассказ Создание коллекций, музейных экспозиций Проектная деятельность Проблемные ситуации Экологические, досуги, праздники, развлечения	Сюжетно- ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Труд в уголке природе, огороде, цветнике Подкормка птиц Выращивание растений Экспериментиро вание Исследовательск ая деятельность Конструирование Развивающие игры Беседа Рассказ Создание коллекций Проектная деятельность Проблемные ситуации	Сюжетно- ролевая игра Игры с правилами Рассматривани е Наблюдение Эксперименти рование Исследователь ская деятельность Конструирова ние Развивающие игры Моделировани е Самостоятельн ая художественно -речевая деятельность Деятельность в уголке природы

**Формы работы с детьми
по образовательной области «Художественно- эстетическое развитие»**

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1. Развитие продуктивной деятельности • рисование • лепка • аппликация • конструирование 2. Развитие детского творчества 3. Приобщение к изобразительному искусству	3-4 года вторая младшая и 4-5 лет средняя группы	Наблюдения по ситуации Занимательные показы Наблюдения по ситуации Индивидуальная работа с детьми Рисование Аппликация Лепка Сюжетно-игровая ситуация Выставка детских работ Конкурсы Интегрированные занятия	Интегрированная детская деятельность Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Индивидуальная работа с детьми	Самостоятельная художественная деятельность Игра Проблемная ситуация Игры со строительным материалом Постройки для сюжетных игр
	5-6 лет старшая и 6-7 лет подг. к школе группы	Рассматривание предметов искусства Беседа Экспериментирование с материалом Рисование Аппликация Лепка Художественный труд Интегрированные занятия Дидактические игры Художественный досуг	Интегрированная детская деятельность Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Индивидуальная работа с детьми Проектная деятельность Создание коллекций Выставка репродукций произведений	Самостоятельное художественное творчество Игра Проблемная ситуация

		Конкурсы Выставки работ декоративно-прикладного искусства	живописи Развивающие игры Рассматривание чертежей и схем	
4.Развитие музыкально-художественной деятельности; приобщение к музыкальному искусству *Слушание * Пение * Песенное творчество * Музыкально-ритмические движения * Развитие танцевально-игрового творчества * Игра на детских музыкальных инструментах	3-4 года вторая младшая и 4-5 лет средняя группы	Занятия Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни: -Театрализованная деятельность -Слушание музыкальных сказок, -Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов - рассматривание картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности; Игры, хороводы - Рассматривание портретов композиторов (ср. гр.) - Празднование дней рождения	Использование музыки: -на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; - на музыкальных занятиях; - во время умывания - в продуктивных видах деятельности - во время прогулки (в теплое время) - в сюжетно-ролевых играх - перед дневным сном - при пробуждении - на праздниках и развлечениях	Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов для ряжения, ТСО. Экспериментирование со звуками, используя музыкальные игрушки и шумовые инструменты Игры в «праздники», «концерт» Стимулирование самостоятельно го выполнения танцевальных движений под плясовые мелодии Импровизация танцевальных движений в образах

				животных, Концерты- импровизации. Игра на шумовых музыкальных инструментах; экспериментир ование со звуками, Музыкально- дидак-е игры
	5-6 лет старшая и 6-7 лет подг. к школе группы	Занятия Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни: -Театрализованная деятельность -Слушание музыкальных сказок, - Беседы с детьми о музыке; -Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов - Рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности; - Рассматривание портретов композиторов - Празднование дней рождения	Использование музыки: -на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; - на музыкальных занятиях; - во время умывания - во время прогулки (в теплое время) - в сюжетно- ролевых играх - перед дневным сном - при пробуждении - на праздниках и развлечениях Инсценирование песен -Формирование танцевального творчества, -Импровизация образов сказочных животных и птиц - Празднование дней рождения	Создание условий для самостоятельно й музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов, элементов костюмов для театрализованн ой деятельности. ТСО Игры в «праздники», «концерт», «оркестр», «музыкальные занятия», «телевизор» Придумывание простейших танцевальных движений

				Инсценирование содержания песен, хороводов Составление композиций танца Музыкально-дидактические игры Игры-драматизации Аккомпанемент в пении, танце и др Детский ансамбль, оркестр Игра в «концерт», «музыкальные занятия»
--	--	--	--	---

**Формы работы с детьми
по образовательной области «Физическое развитие»**

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
Физическое развитие	2-3 года	Совместная деятельность педагога с детьми по физическому воспитанию: - сюжетно-игровые ситуации - тематические беседы НОД Подвижные игры на улице	Игровые упражнения Утренняя гимнастика (классическая, сюжетно-игровая, тематическая, подражательные движения, хоровые игры) Подвижная игра большой и малой подвижности Подвижные,	Игра Игровое упражнение Подражательные движения Подвижные игры Самостоятельная двигательная активность детей Игры в спортивном уголке

			хороводные игры Гимнастика после дневного сна (коррекционна я, оздоровительна я, сюжетно- игровая) Физкультурные упражнения Коррекционны е упражнения	
	3-5 лет	НОД по физическому воспитанию: - сюжетно-игровые - тематические - классические - тренирующее В занятиях по физическому воспитанию: -тематические комплексы - сюжетные - классические -с предметами - подражательный комплекс Физ.минутки Динамические паузы Школа –мяча Школа -скалки Игры с элементами спортивных игр Ритмические- танцевальные движения	Индивидуальна я работа воспитателя Игровые упражнения Утренняя гимнастика (классическая, сюжетно- игровая, тематическая, полоса препятствий, подражательны е движения) Подвижная игра большой и малой подвижности Игровые упражнения Проблемная ситуация Занятия по физическому воспитанию на улице Подражательн ые движения Гимнастика	Игра Игровое упражнение Подражательные движения Игры в спортивном уголке

			после дневного сна (коррекционная, оздоровительная, сюжетно-игровая, полоса препятствий) Физкультурные упражнения Коррекционные упражнения Физкультурные праздники Проблемные ситуации	
	5-7 лет	НОД по физическому воспитанию: - сюжетно-игровые - тематические - классические - тренирующее - по развитию элементов двигательной креативности (творчества) В НОД по физическому воспитанию: - сюжетный комплекс - подражательный комплекс - комплекс с предметами Физ.минутки Динамические паузы Подвижная игра большой, малой подвижности и с элементами спортивных игр Прогулки целевые	Индивидуальная работа воспитателя Игровые упражнения Утренняя гимнастика (классическая, игровая, полоса препятствий, музыкально-ритмическая, аэробика (подгот. гр.)) Подражательные движения Подвижная игра большой и малой подвижности Игровые упражнения Проблемная ситуация Занятия по физическому воспитанию на улице Занятие-	Игровые упражнения Подражательные движения Самостоятельная двигательная активность детей Игры в спортивном уголке

		Физкультурный досуг Физкультурные праздники День здоровья Ритмические танцевальные движения Игры с элементами спортивных игр	поход (подгот. гр.) Гимнастика после дневного сна (оздоровительная, коррекционная, полоса препятствий) Физкультурные упражнения Коррекционные упражнения	
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	2-3 года	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Целевые прогулки Игра-экспериментирование Развивающие игры Ситуативный разговор Рассказ Беседы Чтение Настольные игры	Прием детей на свежем воздухе Гигиенические процедуры (умывание, полоскание горла) Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) Закаливание (воздушные ванны, хождение босиком по лесу, массаж стоп) Физкультурный досуг	Сюжетно-ролевая игра Хороводные игры Рассматривание Наблюдение Экспериментирование Исследовательская деятельность Развивающие игры Моделирование Настольно-печатные игры Игры в спортивном уголке
	3-7	Сюжетно-ролевая	Прием детей на	Сюжетно-ролевая

	лет	игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Рассматривание, просмотр фильмов, слайдов Целевые прогулки Акции Экспериментирование, опыты Моделирование Исследовательская деятельность Комплексные, интегрированные занятия Развивающие игры Беседа Рассказ Проектная деятельность Проблемные ситуации Спортивные досуги, праздники, развлечения Физкультурный досуг Физкультурные праздники День здоровья Проблемные ситуации Туристические походы Мини-туризм Неделя здоровья Создание тематических альбомов, Настольно-печатные игры	свежем воздухе Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание горла) Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) Закаливание (воздушные ванны, хождение босиком по лесу, массаж стоп)	игра Игры с правилами Рассматривание Наблюдение Экспериментирование Исследовательская деятельность Подвижные игры Развивающие игры Настольно-печатные игры Игры в спортивном уголке
--	-----	--	--	---

**Раздел 3.4. ООП ДО соответствует разделу «Содержание образовательной деятельности» Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028.*

3.3.1. *Формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей*

*Согласно ФГОС ДО педагоги учреждения используют различные формы реализации Федеральной программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей.

Таблица 4

Формы работы	
2 месяца - 1 год	1 год - 3 года
<i>*В младенческом возрасте непосредственное эмоциональное общение со взрослым</i> ❖ двигательная деятельность (пространственно-предметные перемещения, хватание, ползание, ходьба, тактильно-двигательные игры); ❖ предметно-манипулятивная деятельность (орудийные и соотносящие действия с предметами); ❖ речевая (слушание и понимание речи взрослого, гуление, лепет и первые слова); ❖ элементарная музыкальная деятельность (слушание музыки, танцевальные движения на основе подражания, музыкальные игры)	❖ предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое); ❖ экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие); ❖ ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого; ❖ двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры); ❖ игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками); ❖ речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь); ❖ изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала; ❖ самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое); ❖ музыкальная деятельность (слушание музыки)
3 года - 8 лет	
❖ игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие); ❖ общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое); ❖ речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь); ❖ познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка; ❖ двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие); ❖ элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд); ❖ музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).	
Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Социально-коммуникативное развитие	

❖ Игровое упражнение	❖ Индивидуальная игра
❖ Совместная с воспитателем игра	❖ Совместная с воспитателем игра
❖ Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе)	❖ Совместная со сверстниками игра
❖ Свободная игра	❖ Свободная игра
❖ Чтение	❖ Чтение
❖ Беседа	❖ Беседа
❖ Наблюдение	❖ Наблюдение
❖ Рассматривание	❖ Педагогическая ситуация.
❖ Чтение	❖ Экскурсия
❖ Педагогическая ситуация	❖ Ситуация морального выбора.
❖ Праздник	❖ Проектная деятельность
❖ Экскурсия	❖ Интегративная деятельность
❖ Ситуация морального выбора	❖ Праздник
❖ Поручение	❖ Совместные действия
❖ Дежурство	❖ Рассматривание
❖ Утренний круг	❖ Проектная деятельность
	❖ Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач.
	❖ Экспериментирование
	❖ Поручение и задание
	❖ Дежурство
	❖ Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера
	❖ Образовательное событие 19
	❖ ☐ Утренний круг
Познавательное развитие	
❖ Рассматривание	❖ Создание коллекций
❖ Наблюдение	❖ Проектная деятельность
❖ Игра-экспериментирование.	❖ Исследовательская деятельность.
❖ Исследовательская деятельность	❖ Конструирование
❖ Конструирование	❖ Экспериментирование
❖ Развивающая игра	❖ Развивающая игра
❖ Экскурсия	❖ Наблюдение
❖ Ситуативный разговор	❖ Проблемная ситуация
❖ Рассказ	❖ Рассказ
❖ Интегративная деятельность	❖ Беседа
❖ Беседа	❖ Интегративная деятельность
❖ ☐ Проблемная ситуация	❖ Экскурсии
	❖ Коллекционирование
	❖ Моделирование
	❖ Реализация проекта
	❖ ☐ Игры с правилами
Речевое развитие	

❖ Рассматривание ❖ Игровая ситуация ❖ Дидактическая игра ❖ Ситуация общения ❖ Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). ❖ Интегративная деятельность ❖ Хороводная игра с пением ❖ Игра-драматизация ❖ Чтение ❖ Обсуждение ❖ Рассказ ❖ □ Игра	❖ Чтение. ❖ Беседа ❖ Рассматривание ❖ Решение проблемных ситуаций. ❖ Разговор с детьми ❖ Игра ❖ Проектная деятельность ❖ Создание коллекций ❖ Интегративная деятельность ❖ Обсуждение ❖ Рассказ □ Инсценирование ❖ Ситуативный разговор с детьми ❖ Сочинение загадок ❖ Проблемная ситуация ❖ □ Использование различных видов театра
Художественно-эстетическое развитие	
❖ Рассматривание эстетически привлекательных предметов ❖ Игра ❖ Организация выставок ❖ Изготовление украшений ❖ Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки ❖ Экспериментирование со звуками ❖ Музыкально-дидактическая игра ❖ Разучивание музыкальных игр и танцев ❖ □ Совместное пение	❖ Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. ❖ Создание макетов, коллекций и их оформление ❖ Рассматривание эстетически привлекательных предметов ❖ Игра ❖ Организация выставок ❖ Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки ❖ Музыкально - дидактическая игра ❖ Беседа интегративного характера, элементарного (музыковедческого содержания) ❖ Интегративная деятельность ❖ Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение ❖ Музыкальное упражнение ❖ Попевка, распевка ❖ Двигательный, пластический танцевальный этюд ❖ Танец ❖ Творческое задание ❖ Концерт - импровизация ❖ □ Музыкальная сюжетная игра
Физическое развитие	

❖ Игровая беседа с элементами движений	❖ Физкультурное занятие
❖ Игра	❖ Утренняя гимнастика
❖ Утренняя гимнастика	❖ Игра
❖ Интегративная деятельность	❖ Беседа
❖ Упражнения	❖ Рассказ
❖ Экспериментирование	❖ Чтение
❖ Ситуативный разговор	❖ Рассматривание
❖ Беседа	❖ Интегративная деятельность
❖ Рассказ	❖ Контрольно-диагностическая деятельность
❖ Чтение	❖ Спортивные и физкультурные досуги
❖ Проблемная ситуация	❖ Спортивные состязания
	❖ Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера
	❖ Проектная деятельность
	❖ Проблемная ситуация

3.3.2. Методы для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагоги ДОУ учитывают возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

Таблица 5

Методы работы	
метод	содержание
❖ Организации опыта поведения и деятельности	Приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы
❖ Осознания детьми опыта поведения и деятельности	Рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример
❖ Мотивации опыта поведения и деятельности	Поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы
Методы, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:	
❖ Информационно-рецептивный метод	Предъявляется информация, организуются действия ребенка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение)
❖ Репродуктивный метод	Предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);
❖ Метод проблемного изложения	Представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений

❖ Эвристический метод	Проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);
❖ (Частично-поисковый)	
❖ Исследовательский метод	Включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях

3.3.3. *Используемые средства при реализации Программы*

ДОО самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Федеральной программы.

Таблица 6

<i>Средства реализации Программы</i>	
2 месяца - 8 лет	
Средства используемые для развития следующих видов деятельности детей	
❖ Двигательные	Оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое
❖ Предметные	Образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое
❖ Игровые	игры, игрушки, игровое оборудование и другое
❖ Коммуникативные	Дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое
❖ Познавательно-исследовательские и экспериментирование	Натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое
❖ Чтения художественной литературы	Книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал
❖ Трудовые	Оборудование и инвентарь для всех видов труда
❖ Продуктивные	Оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования
❖ Музыкальные	Детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое

3.4. Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик

Обязательная часть

Образовательная деятельность в ДОО включает:

[образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;

[образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов; самостоятельную деятельность детей;

□ взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Особенности общей организации образовательного пространства

Важнейшим условием реализации ООП ДО является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Образовательные ориентиры

Таблица 7

1	♦ обеспечение эмоционального благополучия детей; создание условий для формирования ♦ доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям
2	♦ развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности)
3	♦ развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности

Видами самостоятельной деятельности являются культурные практики, которые ориентированы на проявление творчества.

Культурные практики реализуются через подгрупповой способ.

Проектирование культурных практик в образовательной деятельности идет по двум направлениям:

- культурные практики на основе инициатив самих детей;
- культурные практики, иницируемые, организуемые и направляемые взрослыми.

* Рекомендации педагогам для реализации образовательной деятельности разных видов и культурных практик определены ООП ДО Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028.

Образовательная деятельность в ДОУ организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько вариантов совместной деятельности.

Варианты совместной деятельности:

Таблица 8

№	Вид деятельности	Содержание
1.	Совместная деятельность педагога с ребенком	Педагог взаимодействуя с ребенком, обучает ребенка чему-то новому
2.	Совместная деятельность ребенка с педагогом	Ребенок и педагог - равноправные партнеры
3.	Совместная деятельность группы детей под руководством педагога	Педагог на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
4.	Совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию	Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5.	Самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога	Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).
----	--	---

Культурные практики иницируемые, организуемые и направляемые взрослыми

Таблица 9

Совместная игра	
<i>Формы</i>	
• сюжетно-ролевая • режиссерская	• игра-драматизация • строительно-конструктивные игры
<i>Направление</i>	
Направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры	
Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта	
<i>Формы</i>	
• решение проблемы • оказание помощи • душевный разговор	• проявление заботы • обсуждение ситуации
<i>Направление</i>	
Направлена на обогащение представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, на приобретение опыта проявления заботливого, участливого отношения к людям	
«Творческая мастерская»	
<i>Формы</i>	
• тематическая презентация • изостудия «Радуга»	• Книжкины самоделки • «Художественная галерея»
• «В гостях у народных умельцев» • «Юные дизайнеры»	• «Путешествие по маршруту»
<i>Направление</i>	
Направлена на создание условий для использования детьми своих знания и умения	
«Литературная гостиная»	
<i>Формы</i>	
• Театрализованные представления • Моделирование	
<i>Направление</i>	
Направлена на восприятие детьми литературных и музыкальных произведений	
Интеллектуальная тренировка	
<i>Формы</i>	
• элементы технологии ТРИЗ, • технология моделирования • технология проектного обучения - «метод	• технология Дьенеша • технология Кюизенера • технология Эйлера

проектов»	
<i>Направление</i>	
Направлен на становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др., способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.)	
Досуговый центр - «Играй город»	
<i>Формы</i>	
• «В гостях у сказки» • Именины «Осенины», «Зимнины», «Веснины», «Летнины» • Клубок «Умелые ручки»	
<i>Направление</i>	
Направлен на развитие эмоционального общения детей между сверстниками	

Игра занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности.

Таблица 10

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции:	❖ обучающую, ❖ познавательную, ❖ развивающую, ❖ воспитательную, ❖ социокультурную, ❖ коммуникативную, ❖ эмоциогенную, ❖ развлекательную, ❖ диагностическую, ❖ психотерапевтическую и др.
Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребенка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты ее применения в ДО	

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка

Таблица 11

<i>Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:</i>
❖ <i>игровые ситуации</i> , индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие)
❖ <i>беседы с детьми по их интересам</i> , развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций
❖ <i>практические, проблемные ситуации</i> , упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие)
❖ <i>наблюдения за объектами и явлениями природы</i> , трудом взрослых;
❖ <i>трудовые поручения и дежурства</i> (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое)

❖ индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей	
❖ продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое)	
❖ оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое)	
<i>Занятие рассматривается как дело, интересное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно</i>	
Занятие является формой организации обучения, наряду: ❖ с экскурсиями, ❖ дидактическими играми, ❖ играми-путешествиями и другими	
Занятие может проводиться в виде: ❖ образовательных ситуаций, тематических событий; ❖ проектной деятельности; ❖ проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей; ❖ творческих и исследовательских проектов и так далее	
В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом: ❖ интересов детей, ❖ желаний детей, ❖ образовательных потребностей детей	
Включение детей дошкольного возраста в процесс: ❖ сотворчества, ❖ содействия, ❖ Сопереживания	
<i>Введение термина "занятие" не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно, (п.24.14 ФОП ДО)</i>	
<i>Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:</i>	❖ наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; ❖ подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей; ❖ экспериментирование с объектами неживой природы; ❖ сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);

	❖ <i>элементарную трудовую деятельность</i> детей на участке ДОО; ❖ <i>свободное общение педагога с детьми</i>, индивидуальную работу; ❖ <i>проведение спортивных праздников (при необходимости)</i>
Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:	❖ <i>элементарную трудовую деятельность детей</i> (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей); ❖ <i>проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников</i> (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое); ❖ <i>игровые ситуации</i>, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие); ❖ <i>опыты и эксперименты</i>, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое; ❖ <i>чтение художественной литературы</i>, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее; ❖ <i>слушание и исполнение музыкальных произведений</i>, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации; ❖ <i>организация и (или) посещение выставок детского творчества</i>, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого; ❖ <i>индивидуальную работу</i> по всем видам деятельности и образовательным областям; ❖ <i>работу с родителями</i> (законными представителями)
Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности	❖ игровой, ❖ литературный, ❖ спортивный, ❖ творчества, ❖ познания и др.
Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребенком ее содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое)	
К культурным практикам относят	❖ игровую, ❖ продуктивную, ❖ познавательно-исследовательскую, коммуникативную, чтение художественной литературы.

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

п. 24.21 ФОП ДО

****Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части программы, формируемой участниками образовательных отношений.***

Цифровизация образования как элемент общего образовательного пространства.

Отбор цифрового образовательного контента производится в соответствии задачам развития. Дозированное использование современных технологий в совместной деятельности детей приводит к позитивным результатам, поскольку позволяет моделировать ситуации, недоступные детям непосредственно.

Система дошкольного образования в образовательной организации нацелена то, чтобы у ребенка развивалась ***функциональная грамотность***.

Функциональная грамотность, как средство раскрытия учебных навыков и возможностей знакома детям уже в 6-7 лет. Именно в этом возрасте создается базовая основа чтения, письма, математики и это является той почвой, которая впоследствии помогает будущему школьнику приобретать знания и учиться для себя, быть самостоятельным, уметь жить среди людей.

Задача педагога помочь детям с легкостью воспринимать окружающий их мир, научить адаптироваться в любых ситуациях, быть инициативным, способным творчески мыслить, находить нестандартные решения и идти к поставленной цели.

На начальном этапе обучения главное – развивать умение каждого ребенка мыслить с помощью таких логических приемов, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация.

Каждая образовательная область участвует в развитии всех видов функциональной грамотности.

3.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребенка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребенка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в ДООи вторая половина дня.

Самостоятельная инициативная деятельность

Таблица 12

Любая деятельность ребенка в ДОО протекает в форме самостоятельной инициативной деятельности	самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование; свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры; игры - импровизации и музыкальные игры; речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками; логические игры, развивающие игры математического содержания; самостоятельная деятельность в книжном уголке; самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование; самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений
--	--

Условия поддержки детской инициативы

Таблица 13

Для поддержки детской инициативы педагог учитывает следующие условия	❖ уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы; ❖ организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности; ❖ расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов; ❖ поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы; ❖ создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата; ❖ поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата; ❖ внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае; ❖ поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.
---	---

Метод комплексного руководства игрой дошкольников

Комплексный метод включает следующие компоненты:

- ┌ планомерное обогащение жизненного опыта;
- ┌ совместные обучающие игры педагога с детьми, направленные на передачу детям игрового опыта, игровых умений;
- ┌ своевременное изучение игровой среды с учетом обогащающегося жизненного опыта;
- ┌ активизирующее общение взрослого с детьми в процессе их игры, направленной на побуждение

и самостоятельное применение детьми;
 ┘ новых способов решения игровых задач, на отражение в игре
 новых сторон жизни.

Направления поддержки детской инициативы

Таблица 14

Образовательная область	Направления поддержки детской инициативы
Познавательное развитие	❖ Уважительное отношение к ребёнку; ❖ Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов; ❖ Создание условий для принятия детьми решений, выражение своих чувств и мыслей; ❖ Поддержка самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной); ❖ Словесное поощрение; ❖ Стимулирование детской деятельности; ❖ Повышение самооценки; ❖ Создание ситуации успеха
Речевое развитие	❖ Создание речевой ситуации; ❖ Создание успеха; ❖ Поощрения; ❖ Участие в речевых играх; ❖ Конкурсы; ❖ Создание предметно – развивающей среды.
Социально-коммуникативное развитие	❖ Уважительное отношение к ребёнку; ❖ Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов; ❖ Создание условий для принятия детьми решений, выражение своих чувств и мыслей; ❖ Поддержка самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной); ❖ Словесное поощрение; ❖ Стимулирование детской деятельности; ❖ Повышение самооценки; ❖ Создание ситуации успеха.
Художественно-эстетическое развитие	❖ Непосредственное общение с каждым ребенком, ❖ уважительное отношение к каждому ребенку к его чувствам и потребностям. Создание условий для свободного выбора ❖ детьми деятельности, для принятия детьми решений, ❖ выражение своих чувств и мыслей, поддержка

	детской ❖ инициативы и самостоятельности в разных видах ❖ деятельности, создание условий для овладения ❖ культурными средствами деятельности, организация видов ❖ деятельности, способствующих художественно-эстетическому развитию детей, проектная деятельность.
Физическое развитие	❖ Создание условий для свободного выбора детьми двигательной деятельности участников совместной деятельности. ❖ Недерективная помощь детям, поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах двигательной деятельности. ❖ Создание ситуации успеха.

** Условия, способы, приёмы, направления поддержки детской инициативы в ООП ДО соответствуют Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028. (п.25.4. – 25.8 раздел III ФОП ДО).*

3.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Обязательная часть

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- ◆ обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- ◆ обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи (п.26.2 ФОП ДО).

Основные задачи:

- ◆ информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- ◆ просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- ◆ способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- ◆ построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- ◆ вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Принципы построения взаимодействия с родителями (законными

представителями):

♦ приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка;

♦ открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в ДОО и семье;

♦ взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

♦ индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

♦ возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Направления деятельности педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям

Таблица 15

Направления деятельности	❖ диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач; ❖ просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах
	господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребенка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми; ❖ консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.
<i>Повышение уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребенка</i>	
Уровни компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребенка	информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребенка (рациональная организация режима дня ребенка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребенком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребенка; ☐ своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям; ☐ информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач; ☐ знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО; ☐ информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования ИТ-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

**Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, ГГ-специалистов и других) (п.26.7.2 ФОП ДО).*

Направления деятельности педагога по взаимодействию с родителями (законными представителями)

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов	❖ диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, "почтовый ящик", педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее; ❖ просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для
--	--

взаимодействия с родителями (законными представителями):	родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое (п. 26.8 ФОП ДО).
--	---

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста (п. 26.11.ФОП ДО).

***Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся в части программы, формируемой участниками образовательных отношений**

Одним из важнейших условий реализации ООП ДОУ является сотрудничество с семьей: дети, педагоги и родители-главные участники образовательных отношений.

Семья, жизненно необходимая среда дошкольника, определяющая путь развития его личности.

Цель: сделать родителей активными участниками образовательной деятельности, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

Задачи, решаемые в процессе взаимодействия

- Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания

образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи (3.2.5)

Приобщение родителей к участию в жизни детского сада,

Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания

Возрождение семейных традиций

Повышение педагогической культуры родителей

- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей (1.5)

- Создание условий для совместного выбора тех парциальных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют интересам и потребностям детей (2.11.2)

- Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность (3.2.1)

Виды взаимоотношений с семьями воспитанников

Сотрудничество – общение на равных, где ни одной из сторон не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.

Взаимодействие-способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения

Основные принципы работы

сотрудничество Организации с семьей (1.4)

приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства (1.4);

учет образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей (2.11.2);

построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития (3.2.1)

открытость детского сада для семьи

сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей

создание единой развивающей среды, обеспечивающей одинаковые подходы к развитию ребенка в семье и детском саду

Условия работы с родителями

Опора на информацию о трудностях и запросах семей

Изменение позиции педагога для выстраивания взаимодействия с родителями

Структурно-функциональная модель взаимодействия с семьей

Информационно-аналитический блок	Практический блок	Контрольно-оценочный блок
-Анкетирование -Наблюдение	-Опросы -Анкетирование -Наблюдение -Изучение медицинских карт	-Оценочные листы -Групповое обсуждение участия родителей в организационных мероприятиях в разных формах

Планируемые результаты сотрудничества

Сформированность у родителей представлений о сфере педагогической деятельности;

Овладение родителями практическими умениями и навыками воспитания и обучения детей дошкольного возраста;

Формирование устойчивого интереса родителей к активному включению в общественную деятельность

Формы работы с родителями

Анкетирование и тестирование родителей	Семейный круглый стол	Дни открытых дверей	Выставки	Конкурсы
Индивидуальные консультации	Формы работы			Театр
Родительские собрания				Консультации, семинары, практикумы для родителей
Приобщение родителей к совместной деятельности				Оформление фотоальбома о жизни в детском саду
Проведение музыкальных, спортивных, интеллектуальных праздников, досугов, утренников с участием родителей		Оформление наглядного материала	Акции	Гость в группе

Модель взаимодействия с семьей на год (вариант)

		Мероприятия	Сроки	Ответственный
1.	Рекламный	Оформление в группах наглядной информации «Уголок для родителей»	Ежемесячно по плану воспитателя	Воспитатели

		Оформление стенда в холле детского сада	Август	Воспитатель, старший воспитатель
		«День открытых дверей»	апрель	Ст.воспитатель воспитатели, специалисты
2.	Организационный	Заключение договоров с родителями вновь поступающих детей	Август	Заведующий
3.	Диагностический	Анкетирование и опросы для выявления потребностей родителей, по итогам работы за год, по годовым задачам: по вопросам адаптации детей в группе, по готовности родителей и детей подготовительных групп к обучению в школе	сентябрь, май ноябрь, февраль сентябрь октябрь апрель	Ст.воспитатель, воспитатели
4.	Просвещение	Групповые родительские собрания:	1 раз в 3 месяца	Воспитатели
		Консультативный клуб. Индивидуальные консультации для родителей по проблемам Индивидуальные беседы с родителями вновь поступающих детей	Среда, четверг еженедельно	Заведующий, воспитатели, специалисты
		Родительский клуб	октябрь январь, март	Учитель-логопед
		Родительский клуб «Здравствуйте» для родителей вновь поступающих детей	Июнь	Заведующий, ст.воспитатель, ст.медсестра
5.	Совместная деятельность	Акции «Добрая зима» «Чистый город» «Вырасти зеленого друга»	декабрь-март сентябрь, апрель февраль-май	Воспитатели Воспитатели Воспитатели
		Мероприятия (праздники, конкурсы, представления) с участием родителей	по плану специалистов и воспитателей	Муз.руководитель, инструктор по физкультуре, воспитатели

		<i>Выставки рисунков детей для родителей</i> Тематические в холле 1 этажа <i>Персональные выставки детей</i>	ежемесячно по мере готовности	Воспитатели, старший воспитатель
		<i>Выставка домашних рисунков детей</i> «Мой дом» «Безопасная дорога» «Я умею рисовать» «Что я знаю о школе» (подг.гр)	октябрь ноябрь январь апрель	Воспитатели
		<i>Декада пожилого человека</i>	первая декада октября	Воспитатели, специалисты
		Декада семьи, Фестиваль семьи	Май	Воспитатели, специалисты
		Фотовыставка «Я и мой город»	сентябрь	Воспитатели
		Тематические праздники, посвященные Дню матери, отца, общественным датам	В течение года	Воспитатели, специалисты
		<i>Домашние творческие мастерские</i> «Урожайные поделки» «Мастерская Деда Мороза» «Умелые руки не знают скуки»	сентябрь декабрь апрель	воспитатели, воспитатели, воспитатели
		<i>Творческое задание</i> «Сказки о главном» «Достоинство моего ребенка» «Моя семья в истории города»	октябрь январь март	воспитатели, воспитатели, воспитатели
6.	<i>Работа с неблагополучными семьями и семьями группы</i>	Информационная - разъяснение родителям юридического аспекта нарушения прав ребенка Выделение семей группы риска и неблагополучных семей – составление социального паспорта	сентябрь сентябрь	Заведующий Инспектор по защите прав детей

	риска	Работа с <i>неблагополучными семьями</i> -анкетирование -диагностика психологического и физического состояния детей из неблагополучных семей -консультации для родителей -посещение семей	в течение года	Инспектор по защите прав детей, старшая медсестра, инструктор по физкультуре, воспитатели
		Работа с родителями детей <i>группы риска</i> -анкетирование -диагностика психологического и физического состояния детей из семей группы риска -консультации для родителей -посещение семей	в течение года	Инспектор по защите прав детей, старшая медсестра, инструктор по физкультуре, воспитатели

Взаимодействие с родителями в рамках реализации образовательных областей.

Физическое развитие	Познавательное развитие, речевое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие
Изучение состояния здоровья детей.	Наблюдение за детьми на занятиях	Привлечение родителей к	Проведение праздников, досугов
Ознакомление родителей с результатами диагностики.	Создание в группе при поддержке родителей выставок: «Вторая жизнь вещей», «Дары природы»,	участию в детском празднике (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие)	и музыкальных вечеров с привлечением родителей; выступление вместе с детьми.
Использование различных методов для привлечения внимания родителей к физкультурно-оздоровительной сфере: проведение викторин, фото- и видео-конкурсов наилучший спортивный уголок в семье, на самую интересную спортивную или подвижную игру с	Использование видеоматериалов с целью проведения индивидуальных консультаций с родителями, где анализируется интеллектуальная активность ребенка, его познавательные интересы, степень работоспособности, развитие речи, умение общаться со сверстниками.	Совместные с родителями мероприятия по благоустройству групповых комнат и участков в дошкольном учреждении: создание цветников, конструирование снежных горок, беговых дорожек и спортивных зон.	Проведение тематических консультаций для родителей по разным направлениям художественно-эстетического воспитания ребенка

участием детей и взрослых членов семьи...	Создание тематических выставок детских книг из семейных библиотек.	Консультирование родителей: предупреждение использования методов, унижающих достоинство ребенка	Проведение «круглого стола» с целью распространения семейного опыта художественно-эстетического воспитания дошкольника
Создание в дошкольном учреждении и семье медико-социальных условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей (зоны физической активности, закаливающие процедуры и т.п.).	Выявление причин негативных тенденций и совместный с родителями поиск путей их преодоления.	Помощь родителям в расширении семейной библиотеки (медико-психологическая литература, периодическая печать) с целью распространения инновационных подходов к воспитанию детей.	Сотрудничество с преподавателями музыкальной школы с целью оказания консультативной помощи родителям по развитию способностей детей и их интереса к музыке.
	Помощь родителям ребенку в подготовке рассказа или наглядных материалов (вырезки, фото, флажки, значки)		
Формирование банка данных об особенностях развития и медико-гигиенических условиях жизни ребенка в семье	Мини-походы детей и родителей на природу с целью укрепления доверительных отношений со взрослыми.	Беседы с детьми с целью формирования уверенности в том, что их любят и о них заботятся в семье.	Создание «игротеки» (игры по художественному развитию детей).
Посещение детей на дому с целью анализа условий для проведения физкультурно-оздоровительной работы в семье и определения путей здоровья каждого ребенка.	Совместная работа ребенка с родителями над фотоальбомами, семейными газетами:	• Выработка единой системы гуманистических требований в дошкольном учреждении и в семье.	Проведение практикумов для родителей - знакомство с различными техниками изобразительной деятельности.

• Ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном учреждении	Детское экспериментирование (под наблюдением родителей) в специально организованных условиях с целью изучения физических явлений, математических зависимостей, законов механики и оптики, химических опытов...	Изучение детско-родительских отношений совместно с психологом с целью оказания детям, с которыми жестоко обращаются родители.	Анкетирование родителей для изучения их представлений об эстетическом воспитании детей.
Обучение родителей отдельным нетрадиционным методам оздоровления детского организма (фитотерапия, ароматерапия и т.д.).	Совместное с родителями чтение книг, рассматривание иллюстраций, оформление полученных впечатлений в виде альбомов, панно, газет и др.	Анкетирование родителей, подбор специальной литературы с целью обеспечения обратной связи с семьей.	. Организация выставок детских работ и совместных Тематических выставок детей и родителей.
• Тренинг родителей по использованию приемов и методов оздоровления (физ. упражнения, дых. гимнастика, разнообразные виды закаливания и т.д.) с целью профилактики заболеваний детей.	Совместное наблюдение явлений природы, общественной жизни с оформлением результатов, которые становятся достоянием группы.	Разработка индивидуальных программ взаимодействия с родителями по созданию предметной среды для развития ребенка	Встречи с работниками музея: организация выставки произведений декоративно-прикладного искусства с целью обогащения худож.-эстетических представлений детей.
Самостоятельное издание информац-ых листков и газет с целью освещения, и пропаганды опыта семейного воспитания по физическому развитию детей и расширения представлений родителей о формах семейного досуга.	При содействии и участии родителей создание в группе «коллекций» — наборов предметов: фантиков, пуговиц, ниток, марок, открыток, часов, тканей, минералов, календарей (для творческой работы детей).	Проведение тренингов с родителями: способы решения нестандартных ситуаций с целью повышения компетентности в вопросах воспитания.	Объединение детей разных возрастных групп для проведения развивающих занятий.

Проведение целенаправленной работы среди родителей по пропаганде здорового образа жизни: выполнение общегигиенических требований; рациональный режим дня; полноценное сбалансированное питание; закаливание...	• Совместная работа педагога, родителей и ребенка по созданию книги (альбома) «Мои интересы и достижения».		Проведение семинаров-практикумов для родителей по художественно-эстетическому воспитанию дошкольников.
	Совместная работа родителей, педагогов и детей по подготовке тематических бесед: «Мои любимые игры и игрушки», «Игрушки из бросового материала», и др		Организация встреч с работниками библиотеки (знакомство с новинками мировой и отечественной детской худ. литературы).
Проведение Дней открытых дверей, вечеров вопросов и ответов для знакомства родителей с формами физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ.	Разработка познавательных проектов совместно с родителями и детьми по темам: «История простой вещи», «Семейная реликвия», и др.		• Организация конкурсов и выставок детского творчества.
Создание и поддержание традиций проведения совместно с родителями спортивных соревнований, праздников, досугов, Дней здоровья	Подготовка и проведение выставок фотоматериалов — «Один день семьи» Совместная деятельность созданию фотогазеты «Наш выходной день», «Наш отдых».		• Подготовка и проведение русских народных праздников и посиделок: «Масленица», и др
	Составление альбомов с иллюстрациями, открытками и вырезками по темам (животные, птицы, рыбы, цветы и др.).		
	Выполнение домашних заданий (пробных задач) с поиском ответа в книгах и журналах.		

Взаимодействие с родителями в условиях инновационной деятельности

по социокультурному развитию и реализации программы «Маленький принц»

В семье происходит первичная социализация, формируются мировоззрение ребенка, его отношение к миру, к другим людям, к себе самому. Родительская забота, безусловная любовь и принятие способствуют становлению у ребенка открытости и доверия к миру, готовности взаимодействовать с другими людьми на принципах взаимоуважения и терпимости; возникновению чувства собственного достоинства и веры в себя. Очень важно, чтобы у родителей была возможность принимать

непосредственное участие в образовательном процессе, а при необходимости

- обратиться за квалифицированной помощью в освоении способов построения эффективных детско-родительских отношений, коррекции методов воспитания по мере взросления детей.

Образовательные учреждения должны выступать инстанцией развития не только ребенка, включенного в образовательный процесс, но и психолого-педагогической поддержки родителей. При этом семья также оказывает влияние на педагогов, побуждая их к непрерывному развитию, поиску оптимальных методов и форм сотрудничества.

Именно поэтому основной целью взаимодействия с семьями воспитанников является создание единого содружества «родители – дети – педагоги», в котором все участники образовательных отношений влияют друг на друга, побуждая к саморазвитию, самореализации и самовоспитанию.

Достижение цели невозможно без решения следующих задач:

- установления доверительных, партнерских отношений с семьями;
- создания условий для участия родителей в образовательной деятельности в детском саду и школе;
- оказания психолого-педагогической поддержки родителям в воспитании ребенка и повышении компетентности в вопросах развития и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей;
- непрерывное повышение компетентности педагогов в вопросах взаимодействия с семьями воспитанников.

Принципы взаимодействия с семьями обучающихся

Формирование сотрудничества между педагогами и семьей процесс длительный, и его успешность будет зависеть от того какие принципы лежат в основе взаимодействия.

В основу взаимодействия учреждений с семьей положены следующие принципы:

Принцип субъектности - субъектной позиции всех участников образовательных отношений, взаимоуважение, взаимопомощь, взаимоподдержка,

а значит направление совместных действий на воспитание у ребенка ценностно-смысловых ориентаций;

Принцип творчества и сотворчества подразумевает готовность к открытости и творческому отношению к процессу взаимодействия, творческое освоение опыта социальной активности;

Принцип гуманистической ориентации во взаимодействии с семьей подразумевает опору на положительные качества детей и родителей, учет своеобразия семей, доверие к воспитательным возможностям семей и опора на успешное развитие личности;

Принцип эффективной деятельности подразумевает создание условий для обеспечения непрерывной индивидуальной траектории развития человека и формирования у него способности к саморазвитию в любом возрасте и в различных сферах жизни;

Принцип согласованности действий подразумевает, что правила должны быть согласованы педагогами и родителями между собой;

Принцип интеграции и дифференциации целей, задач, действий участников образовательных отношений, направленных на социокультурное развитие;

Принцип эмоциональной безопасности как основы для конструктивного общения без психологических защит;

Принцип социального партнерства позволяет создать единое пространство образования, обеспечивающего согласованность действий родителей и педагогов по воспитанию детей;

Принцип вариативности предоставляет выбор форм и степени участия в образовательном процессе.

Формы работы с родителями условно можно разделить на две части:

1) коллективные со всеми родителями в рамках родительских собраний по повышению педагогической и психологической культуры;

2) индивидуальные с частью родителей в форме семейного клуба и консультативного центра по формированию навыков и умений, связанных в первую очередь с конструктивным взаимодействием в системе родитель-ребёнок

Мы используем в своей работе традиционные и нетрадиционные формы общения педагогов и родителей.

Традиционные:

- познавательные и наглядно-информационные, среди которых консультации, наглядная пропаганда, родительские собрания, дни открытых дверей, круглые столы, родительские клубы, посещение семей, анкетирование.

- досуговые формы включают в себя: детские праздники, конкурсы, выпуск газет, выставки, концерты, соревнования.

Нетрадиционные формы это проектная деятельность, акции, творческие задания, творческие мастерские, тренинги, мастер-классы, посиделки, родительские конференции.

Среди нетрадиционных форм акция «Дарю тебе улыбку», приуроченная к декаде пожилого человека. Для этого дети старших групп рисуют улыбающиеся

смайлики и раздают в микрорайоне, проходящим пожилым людям. А дети младших групп раздают их в детском саду.

Творческие задания «Достоинства моего ребенка», «Ласковое имя», «Письмо моему ребенку». Направлены на поддержку в ребенке уважения к себе, формирование чувства собственного достоинства, дать ребенку понять, что родители принимают его таким какой он есть, реализовать потребность в признании окружающими людьми.

День самоуправления «Гость в группе», активизирует родителей на участие в образовательном процессе, формирует положительное отношение к учреждению, поддерживает статус ребенка в семье и группе. Данная форма работы предполагает приглашения родителей в группу в качестве активного участника образовательного процесса. Родители могут провести любой режимный момент (утреннюю гимнастику, занятие, умывание, прогулка), показать театрализованную сказку, почитать книгу, совместно с детьми испечь хлеб или познакомиться со своей профессией, увлечением.

Взаимодействие с родителями мы осуществляем через призму интересов семьи, как первичного пространства социализации ребенка так как его эмоциональный и социальный опыт зависит, прежде всего, от семейных связей, качества детско-родительских отношений, педагогической компетентности родителей.

3.7.

Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

Обязательная часть

Таблица 16

КРР и (или) инклюзивное образование в ДОО <i>направлено</i> (п.27.1 ФОП ДО)	❖ на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.
КРР <i>объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий</i> (п.27.2 ФОП ДО)	❖ психолого-педагогическое обследование, ❖ проведение индивидуальных и групповых коррекционно развивающих занятий, ❖ мониторинг динамики развития детей.
<i>КРР в ДОО осуществляют педагоги, педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед и другие квалифицированные специалисты.</i>	
ДОО имеет право и возможность разработать программу КРР в соответствии с ФГОС ДО, которая может включать: (п.27.3 ФОП ДО)	❖ план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий; ❖ рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы. ❖ методический инструментальный для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР.

Задачи КРР на уровне ДО:

- ❖ определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения

Федеральной программы и социализации в ДОО;

❖ своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;

❖ осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (далее - ППк);

❖ оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;

❖ содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;

❖ выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;

❖ реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

КРР в ДОО реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется ДОО самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся.

Целевые группы обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

КРР с обучающимися целевых групп в ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий.

Таблица 17

В учреждении определяются нижеследующие категории	❖ нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
---	---

целевых групп обучающихся, для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:	❖ обучающиеся с ООП: ❖ с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации; ❖ обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребенком в посещении ДОО; ❖ обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации; ❖ одаренные обучающиеся; ❖ дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке; ❖ дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке; ❖ обучающиеся "группы риска": проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).
Содержание КРР на уровне диагностического обследования	

Диагностическая работа включает:

- ❖ своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
- ❖ раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
- ❖ комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- ❖ определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;
- ❖ изучение уровня общего развития обучающихся (с учетом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- ❖ изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- ❖ изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- ❖ изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;
- ❖ изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося;
- ❖ изучение направленности детской одаренности;
- ❖ изучение, констатацию в развитии ребенка его интересов и склонностей, одаренности;
- ❖ мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психологопедагогических проблем в их развитии;
- ❖ выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социальнопсихологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;
- ❖ всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребенка;
- ❖ выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
- ❖ системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

КРР включает:

- ❖ выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;
- ❖ организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;
- ❖ коррекцию и развитие высших психических функций;
- ❖ развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;
- ❖ развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;
- ❖ коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;
- ❖ создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;
- ❖ создание насыщенной РППС для разных видов деятельности; формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения);
- ❖ оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;
- ❖ преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;
- ❖ помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка.

Консультативная работа включает:

- ❖ разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;
- ❖ консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;
- ❖ консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребенком.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- ❖ различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;
- ❖ проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

Таблица 18

КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети, имеет выраженную специфику. Детям, находящимся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющим детям, свойственны: быстрая утомляемость, длительный период восстановления после заболевания и (или) его обострения (не менее 4-х недель), специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности (ограниченность круга общения больного ребенка, объективная зависимость от взрослых (родителей (законных представителей), педагогов), стремление постоянно получать от них помощь). Для детей, находящихся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющих детей, старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности - сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. В итоге у ребенка появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации. (ФОП ДО, п.28.6.)

п.28.6.1 ФОП ДО Направленность КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми на дошкольном уровне образования:

Коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов

«Сказкотерапия»	Целенаправленное использование сказок в психологической, психокоррекционной, психотерапевтической работе
«Психогимнастика в детском саду» Е.А Алябьевой	Курс специальных занятий (этюдов, игр, упражнений, направленных на развитие и коррекцию различных сторон психики ребенка (как его познавательной, так и эмоционально-личностной сферы).
Игровые мини-тренинги	представленные в программе «Синдром дефицита внимания с гиперактивностью» А. Л. Сиротюк
Психогимнастика	Этюды "Штанга", "Шалтай-болтай", "Это я! Это мое!", психомышечные упражнения "Фея сна"); пальчиковая гимнастика с речитативом ("Очки", "Стул", "Стол", "Пальчики играют".
Игры с разными материалами	С бумагой, крупами, водой и песком;
Растяжки	Упражнения на расслабление-напряжение ("Половинка", "Тучка и солнышко", "Медуза");
Функциональные упражнения	"Послушать тишину", "Костер", "Колпак мой треугольный", "Черепашка";
Когнитивные упражнения	"Чаша доброты", "Движение";
Глазодвигательные упражнения	(гимнастика для глаз); дыхательная гимнастика ("Лифт", "Ладони");
Релаксация	"Поза покоя", "Кулачки"; аутотренинг "Волшебный сон" с использованием стихов, записи звуков природы, классической музыки.
Пальчиковая гимнастика с речитативом	"Очки", "Стул", "Стол", "Пальчики играют";
Аутотренинг	"Волшебный сон" с использованием стихов, записи звуков природы, классической музыки.

Снижение тревожности

- ❖ Приветствие «Улыбка»
- ❖ «Клубочек» - выбор темы для рассказа (например, моя любимая игрушка...)
- ❖ «Комплементы» - сделать комплемент каждому ребенку по кругу
- ❖ «Пересядьте те, кто...» (например, любит мороженое).

❖ «Мне понравилось как ты сегодня...» (рассказать что понравилось в поведении другого ребенка за сегодняшний день).	
❖ Игра с мячом «Добрые слова»	
❖ «Волшебный стул» («Кто сегодня всех смелей, всех красивей и умней» - на стул садится ребенок, каждый из играющих говорит о нем что-то хорошее)	
❖ Упражнение «Не определенные фигуры»(педагог рисует на доске неопределенные фигуры, а ребята рассказывают на какое страшное животное она похожа).	
❖ Упражнение «Закончи предложение» (дети заканчивают фразы, например «Дети бьются...»)	
Помощь в разрешении поведенческих проблем:	
Коррекция сенсорно-двигательных стереотипий (крутится вокруг своей оси)	Аутостимуляция. Переключение. Стереотипию прерывают, предлагают ребенку другую знакомую, не вызывающую негативизма деятельность (сортировка предметов, нанизывание бусин на шнурок с наконечником, собирание пазлов)
Коррекция пассивного поведения (лежит на полу)	Избегание неприятного. Проблемное поведение прерывают, переключают внимание ребенка на другие действия (интересную для ребенка деятельность)
Коррекция плача	Избегание неприятного (внутренний дискомфорт). Переключение ребенка на интересную для неё деятельность.
Коррекция эмоционально-аффективных стереотипий	Аутостимуляция. Повторяющиеся эпизоды крика заменяют прослушиванием музыки.
Коррекция двигательных стереотипий (пробежки, прыжки)	Аутостимуляция. Переключение. Стереотипию прерывают, предлагают ребенку другую знакомую, не вызывающую негативизма деятельность (сортировка круп, нанизывание бусин на шнурок с наконечником)
Коррекция агрессии, самоагрессии и аффективных вспышек.	Избегание неприятного. Проблемное поведение прерывают, переключают внимание ребенка на другие действия (выйти из помещения, пройти по коридору, умыться)
Коррекция неадекватного визга	Избегание неприятного (внутренний дискомфорт). Тайм-аут (переход в другое помещение). Переключение ребенка на интересную для неё деятельность.
Коррекция гиперактивного поведения во внеурочное время (убегание, бросание стульев «проверка» чужих пакетов)	Поощрение и похвала за хорошее поведение. Упражнения на телесный контакт. Включение двигательной активности. Пальчиковая гимнастика.
Коррекция чрезмерной двигательной активности на уроке (движения по классу, доставание из шкафов игр, хватание чужих предметов)	Игротерапия. Включение в игру. Игры и упражнения на преодоление двигательного автоматизма. Дыхательные упражнения (игры с мыльными пузырями).
Коррекция импульсивного поведения (ведет себя, как заведенный; бежит больше, чем ходит)	Сглаживание напряжения игровыми приемами. Следование за интересом ребенка. Включение упражнений с элементами мышечной релаксации. Взаимодействие со сверстниками.

Коррекция нежелательного поведения (разговаривает во время занятия)	Заинтересованность. Использование визуальных стимулов. Отвлечение внимания. Зрительный контакт. Становиться рядом. Говорить тихим голосом. Попросить об одолжении. Изменить деятельность. Поощрение. Заинтересованность в начатом задании.
Коррекция нежелательного поведения (ходит по классу, выбирает игры во время урока)	Активизировать интерес учащейся. Лишение права пользоваться пособиями, не относящимися к теме занятия. Подчеркивание любых улучшений в поведении. Положительное подкрепление результатов.
<i>Создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.</i>	
Социально-коммуникативное развитие в режимных моментах	Ритуалы и традиции, символика группы, правила группы, тематические дни, условные сигналы, социальные дистанции
Социально-коммуникативное развитие в игровой деятельности	Сюжетно-ролевая игра. Форм социализации дошкольника, поэтому от умелого руководства педагога зависит эффективность работы в данном направлении.
	Коммуникативные игры, в ходе которых для выполнения игрового действия необходим речевой, тактильный или иной контакт взрослого с ребенком, детей между собой. Таких игр достаточно много, это игры различной степени подвижности, к ним можно отнести некоторые хороводные игры, много среди них словесных и ролевых игр
	Игры с правилами. Ребенок запоминает правила, действует в соответствии с ними, контролируя свои действия и действия сверстников, учится эмоционально приемлемо оценивать результат игры, принимать успех и неудачу. В таких играх активно формируется адекватная самооценка, развиваются различные социальные представления.» (Рассказала правила коммуникативных игр, вместе с педагогами проиграли в коммуникативную игру)
Воспитание основ безопасного поведения у дошкольников как одно из направлений социально-коммуникативного развития	Формирование у дошкольников основ безопасного поведения в быту, социуме, природе
Правовое воспитание дошкольника	Нравственно-правовое воспитание, как база для усвоения прав и нравственные нормы социальных взаимоотношений между людьми в обществе, ставшие личностным убеждением, жизненной привычкой человека
Трудовое воспитание дошкольника	Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества (*ФГОС ДО): ❖ представление о труде взрослых; ❖ ручной (художественный) труд; ❖ труд в природе; ❖ дежурство; ❖ хозяйственно-бытовой труд; ❖ самообслуживание; ❖ взаимодействие с семьей в процессе трудового воспитания

Включение **часто болеющих детей в программу КРР**, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППК по результатам психологической и педагогической диагностики

Направленность КРР с одаренными обучающимися на дошкольном уровне образования:

- ❖ определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных
- ❖ особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития.
- ❖ вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребенка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания;
- ❖ создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку, обстановки, формирующей у ребенка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;
- ❖ сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
- ❖ формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;
- ❖ организация предметно-развивающей, обогащенной образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности

Включение ребенка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической и педагогической диагностики

Направленность КРР с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации на дошкольном уровне образования:

- ❖ развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;
- ❖ формирование уверенного поведения и социальной успешности;
- ❖ коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);
- ❖ создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку.

Работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в ДОО, реализующих программы ДО в Российской Федерации, организовывается с учетом особенностей социальной ситуации каждого ребенка персонально (создается индивидуальный образовательный маршрут ребенка).

Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребенка к ДОО. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребенка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребенка.

К целевой группе обучающихся "группы риска" могут быть отнесены дети имеющие:

- ❖ проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий);
- ❖ поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве);
- ❖ проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).
- ❖ дети с нарушениями в эмоциональной сфере
- ❖ педагогически запущенные дети
- ❖ дети с задержкой психического развития
- ❖ дети с проблемами в умственном развитии (олигофрены)
- ❖ дети с психопатоподобным поведением
- ❖ несовершеннолетние правонарушители
- ❖ дети – социальные сироты
- ❖ дети-инвалиды
- ❖ дети из асоциальных и антисоциальных семей
- ❖ дети с гиперактивностью и синдромом дефицита внимания
- ❖ леворукие дети

Направленность КРР с обучающимися, имеющими девиации развития и поведения на дошкольном уровне образования:

- ❖ коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;
- ❖ помощь в решении поведенческих проблем;
- ❖ формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;
- ❖ развитие рефлексивных способностей;
- ❖ совершенствование способов саморегуляции.

Включение ребенка из "группы риска" в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППк по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей).

****Направления и задачи коррекционно-развивающей работы в части, формируемой участниками образовательных отношений***

Коррекционно – развивающая работа в ДОО направлена на обеспечение коррекции нарушений развития у детей целевых групп: с ОВЗ и инвалидностью; обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации; обучающиеся «группы риска». А также на оказание им квалифицированной помощи в освоении ООП ДОО, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

Содержание коррекционной работы в ДОО объединяет комплекс мер:

- психолого – педагогическое сопровождение обучающихся, включающее психолого – педагогическое обследование;
- проведение индивидуальных и групповых коррекционно – развивающий занятий;
- мониторинг динамики развития обучающихся.

В ДОО для детей с особыми образовательными потребностями функционируют: 1 младшая, 2 младшая, две средних, одна старшая, три подготовительных групп комбинированной направленности.

Коррекционно – развивающую работу в этих группах осуществляют учитель-логопед, учитель – дефектолог, педагог – психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре со специализацией по лечебной физкультуре, воспитатели групп комбинированной направленности.

Комплекс коррекционных, развивающих и образовательных задач.

1. Определение особых образовательных потребностей обучающихся, в том числе с трудностями освоения ООП ДОО и социализации в ДОО в соответствии с рекомендациями ФОП ДО.

2. Своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленные различными причинами.

3. Осуществление индивидуально ориентированной психолого – педагогической помощи обучающимся с учётом особенностей их психического и физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями ТПМПК г.Бердска или ППк ДОО).

4. Оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого – педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста.

5. Выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сфер.

6. Реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

Коррекционно – развивающая работа специалистов организуется по обоснованному запросу педагогов, администрации и родителей (законных представителей), на основании результатов психологической диагностики и рекомендаций ППк ДОО. Взаимодействие с обучающимися строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития, а также с учётом индивидуализации психолого – педагогического сопровождения. К тому же, работы осуществляется в ходе всего образовательного процесса во всех видах и формах деятельности, как совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно – развивающих групповых (индивидуальных) занятий.

Содержание коррекционной работы с детьми с особыми образовательными потребностями

№ п/п	Вид работы	Содержание взаимодействия
----------	------------	---------------------------

1.	Диагностическая работа	• своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого – педагогическом сопровождении; • раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации; • комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля; • определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ (и инвалидностью), с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей; • изучение уровня общего развития обучающихся с ЗПР, ТНР, возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми; • изучение развития эмоционально – волевой сферы и личностных особенностей обучающихся; • изучение индивидуальных образовательных и социально –
		коммуникативных потребностей обучающихся; • изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося; • мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого – педагогических проблем в их развитии; • выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды; • системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

2.	Коррекционно – развивающая работа	• выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно – развивающих программ (методик) психолого – педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями; • организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно – развивающих занятий, необходимых для определения нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации; • коррекцию и развитие ВПФ; • развитие эмоционально – волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения; • развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности; • коррекцию и развитие
		психомоторной сферы, координации и регуляции движений; • создание насыщенной РППС для разных видов деятельности; • формирование инклюзивной образовательной среды; • преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми; • помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка.

3.	Консультативная работа	• разработка рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений; • консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся; • консультативную помощь в семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приёмов коррекционно – развивающей работы с ребёнком.
4.	Просветительская работа	• различные формы просветительской деятельности (беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснения участникам образовательных отношений – обучающимся (в зависимости от возраста), их родителям (законным представителям), педагогам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого – педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации; • проведение тематических выступлений, онлайн – консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально – типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

Реализация коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОВЗ согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с АОП ДО и рекомендациями ФАОП ДО. Коррекционно-развивающая работа с обучающимися с ОВЗ предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, социальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций.

Включение ребенка в программу коррекционно-развивающей работы,

определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППк по результатам психологической и педагогической диагностики.

К целевой группе обучающихся «группы риска» могут быть отнесены дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивость движения, двигательная расторможенность, снижение произвольного внимания).

Направленность коррекционно-развивающей работы с обучающимися, имеющими девиации развития и поведения: коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы; помощь в решении поведенческих проблем; формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения; развитие рефлексивных способностей; совершенствование способов саморегуляции.

Включение ребенка из «группы риска» в программу коррекционно-развивающей работы, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППк по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога, администрации и (или) родителей (законных представителей).

Основные направления коррекционно-развивающей работы

Познавательное развитие

- Сенсорное развитие:

- совершенствовать умение детей обследовать предметы разными способами;

- развивать цветовосприятие и цветоразличение;

- учить воспринимать предметы, их свойства, сравнивать предметы.

- Развитие психических функций:

- развивать слуховое внимание и память;

- развивать зрительное внимание и память;

- развивать мышление;

- развивать воображение и творческие способности.

- Формирование целостной картины окружающего мира. Познавательно-исследовательская деятельность:

- расширять представления о родной стране, родном городе;

- формировать представление о родословной своей семьи;

- расширять представление о предметах ближайшего окружения;

- формировать первичные экологические знания.

- Развитие математических представлений:

- формировать навыки количественного и порядкового счета;

- познакомить с составом числа;

- расширять представления о целом и части;

- *формировать навык сравнения предметов по величине, высоте, ширине,*

длине;

- учить измерять объем;
- совершенствовать умение узнавать и различать геометрические фигуры;
- совершенствовать навыки ориентировки в пространстве и на плоскости.

Художественно-эстетическое развитие

- Развитие навыков в рисовании, аппликации, лепке.
- Совершенствовать конструктивный праксис;
- Развивать тонкую моторику.
- Слушание.
- Музыкально-ритмические движения.
- Пение.
- Игра на детских музыкальных инструментах.

Социально-коммуникативное развитие

Развитие игровой и театрализованной деятельности через
Подвижные игры.

Дидактические игры.

Сюжетно-ролевые игры.

Театрализованные игры.

Приобщать детей к моральным ценностям человечества.

- Формирование гендерных и гражданских чувств

- формировать «Я-образ»;

• воспитывать у мальчиков внимательное отношение к девочкам, в девочках - скромность, умение заботиться об окружающих;

• воспитывать любовь к родному городу, малой родине, родной стране, чувство патриотизма.

• расширять представления о труде взрослых и его общественном значении, знакомить с профессиями;

- прививать желание выполнять трудовые поручения; совершенствовать навыки самообслуживания.

Физическое развитие

Основные движения.

- Общеразвивающие упражнения.
- Спортивные упражнения.
- Подвижные игры.
- Спортивные игры.
- закаливание организма;
- формирование правильной осанки;
- совершенствование навыков самообслуживания;
- расширение представлений о строении организма человека;
- расширение представлений о здоровом образе жизни.
- Формирование основ безопасности жизнедеятельности.
- Формирование предпосылок экологического развития.

Воспитатели систематически применяют в своей коррекционной работе в утренние часы: пальчиковые игры, физ.минутки, дыхательную, артикуляционную

гимнастику, в течение дня постоянную смену деятельности в целях избегания переутомления. Как и в процессе организованной образовательной деятельности, так и в свободной педагогической следят за звукопроизношением детей, темпом речи. Ежедневно вечером проводят коррекционный час для формирования лексико-грамматическими и фонематическими процессами, закрепления и автоматизации звуков, работу над словарем, и тд.

Музыкальный руководитель так же руководствуется вышеперечисленными принципами и методами, использует логоритмические упражнения во взаимодействии с логопедом. Кроме того большее внимание уделяет развитию просодической функции речи,

Инструктор по физической культуре помимо вышеперечисленного обращает внимание на тонус общей мускулатуры, подбирая соответствующие упражнения для его нормализации. Корректирует общую моторику.

Особое место в коррекционной работе отводится играм (обучающим, обобщающим, познавательным, развивающим, продуктивным, коммуникативным, творческим, предметным, сюжетным, ролевым, вербальным, подвижным и т. д.). В игровой деятельности дети встречаются с правилами, а наличие правил в игровом взаимодействии, необходимость их выполнения с целью достижения успеха обеспечивает ребенку ощущение самостоятельности, решительности, уверенности в себе, способствует нормативной регуляции поведения, что в дальнейшем способствует более успешной социализации ребенка с речевыми нарушениями.

Содержание коррекционно – развивающей работы тесно взаимосвязано с тематическими циклами ДОО и групп комбинированной направленности.

Основные направления работы учителя – логопеда

Коррекционная работа учителя – логопеда моделируется на программы:

- Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей, авторы Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина;
- Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей, авторы Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова;
- ФАОП ДО;
- Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с ТНР, под ред. Л.В. Лопатиной;
- Н.В. Нищевой «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи».

Деятельность учителя - логопеда

- проводит мониторинг детей;
- осуществляет непосредственно коррекционную работу;
- планирует (совместно с другими специалистами) и организует целенаправленную - интеграцию детей с отклонениями в развитии в группе;
- консультирует воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре по вопросам организации коррекционно-педагогического процесса и взаимодействия с детьми; помогает в отборе содержания и методики проведения индивидуальной работы с детьми;
- координирует коррекционную психолого - педагогическую и медицинскую

помощь детям с отклонениями в развитии;

- ведет необходимую документацию:

1) Программы и планы логопедической работы:

а) Рабочая программа учителя-логопеда;

б) Перспективный план коррекционно – развивающей работы по речевому развитию детей комбинированных групп 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет;

в) Перспективно – тематический план работы в комбинированных группах 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет;

г) Календарно – перспективный план фронтального взаимодействия с детьми 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет;

д) Календарно – перспективный план индивидуального взаимодействия с детьми 4-7 лет;

е) Тетрадь взаимодействия учителя-логопеда и воспитателей комбинированных групп;

2) Годовой план работы учителя-логопеда.

3) Регламентирующие документы логопедической работы:

а) Циклограмма деятельности учителя-логопеда;

б) Расписание фронтальных занятий с детьми 4-7 лет;

в) Дорожная карта индивидуальных логопедических занятий.

4) Журнал учёта посещаемости логопедических занятий детьми.

5) Индивидуальная документация обучающихся, получающих логопедическую помощь:

а) Речевая карта ребенка;

б) Карта динамического (логопедического) речевого развития ребёнка;

в) План индивидуальной коррекционно – развивающей работы с дошкольником на учебный год.

б) Отчетная документация по результатам логопедической работы:

а) Журнал движения детей ДОО;

б) Журнал обследования речи детей групп ДОО;

в) Цифровые отчёты (сентябрь, май);

г) Аналитическая справка по результатам обследования речи детей для воспитателей;

д) Речевая готовность к школьному обучению дошкольников 6-7 лет;

е) Годовой отчёт коррекционно – развивающей работы учителя-логопеда.

7) Работа с родителями:

а) Журнал записи родителей ДОО на консультацию к учителю-логопеду;

б) Журнал регистрации консультаций родителей ДОО.

В течение всего года проводится педагогическая диагностика воспитанников по заявлению родителей (законных представителей), сбор анамнеза, составление и обсуждение плана работы, индивидуальных образовательных маршрутов.

Демонстрационный и раздаточный материал:

- развитие памяти, внимания и словесно – логического мышления: дидактические игры – «Чем отличаются картинки», «Четвертый лишний», «Подбери картинку к слову» и т.п.

- формирование звукопроизношения:

а) предметные картинки на все изучаемые звуки для групповой и индивидуальной работы;

- б) пособия для формирования слоговой структуры слова;
- в) тексты на автоматизацию и дифференциацию поставленных звуков.
- формирование фонематического восприятия и навыков звукового анализа: а)
 - схемы звуко - слогового состава слова;
 - б) предметные картинки и схемы слов разной звуковой структуры; в) пособия для определения позиции звука в слове;
 - г) символы для изображения различных звуков.

Обучение грамоте:

- а) наборная азбука;
- б) пособия и различные игры по обучению грамоте.

Работа над словарем:

- а) предметные и сюжетные картинки по лексическим темам для формирования обобщающих и видовых понятий: «Овощи», «Фрукты», «Одежда», «Обувь», «Мебель», «Посуда», «Животные и их детеныши», «Рыбы», «Птицы», «Насекомые», «Транспорт» и т.д. (в соответствии с перспективным тематическим планом).

- б) пособие по словообразованию:

- образование существительных с уменьшительно - ласкательным суффиксом;
- образование относительных прилагательных;
- образование притяжательных прилагательных;
- образование приставочных глаголов.

- в) предметные картинки на подбор антонимов г) предметные картинки на подбор синонимов. Формирование грамматического строя речи:

- а) пособие на все падежные формы существительного в единственном и множественном числе (в том числе несклоняемых существительных);

- б) пособие на все предложные конструкции (составление предложений с простыми и сложными предлогами;

- в) пособие на все согласования (прилагательных, глаголов, числительных, местоимений с существительными);

- г) пособие для формирования фразовой речи.

Материал для работы над развитием связной речи:

- серия сюжетных картинок;
- сюжетные картинки;
- набор текстов для пересказа;
- набор предметных картинок для составления сравнительных и описательных рассказов.

Сюжетные картинки на составление предложений (без предлога, с предлогом); Карточки для составления предложений;

Карточки для составления связного текста. Материал для обследования детей:

- а) материал для обследования интеллекта:

- счетный материал;
- разрезные картинки;
- исключение 4-го лишнего предмета;

- б) материал для обследования всех компонентов языка.

Использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов

Коррекционная работа педагога – психолога опирается на программы:

- Куражева Н.Ю. «Цветик – семицветик». Программа психолого – педагогических занятий для дошкольников 3 – 7 лет / Н.Ю. Куражева [и др.]; – СПб.:Речь, 2014. – 208 с.
- Н.Ю. Куражева, И.А. Козлова «Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет. — СПб.: Речь, 2007.
- Крюкова С.В., Донскова Н.И. «Удивляюсь, злюсь, боюсь...» программа эмоционального развития детей дошкольного возраста 4 – 6 лет.
- Екжанова Е.А. Комплексная программа развития ребёнка раннего возраста
- «Забавушка»/Е.А. Екжанова, Е.М. Ишмуратова Л.М. Агекян, Е.Н. Краснокутская;под. Ред. Проф. Е.А. Ержановой. – С.-Петербург: КАРО, 2016 г. – 328 с.
- Давай познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4—6 лет: Пособие для практических работников детских садов / Автор-составитель И. А. Пазухина — СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008.
- Роньжина А.С. «Занятия психолога с детьми 2–4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению». — М.: ООО «Национальный книжный центр»,
- Севастьянова Е.О. «Занятия по развитию интеллекта детей 5-7 лет». – М.:ТЦ Сфера, 2008.
- Федосеева М. А. Практическое пособие «Занятия с детьми 3-7лет по развитию эмоционально-коммуникативной и познавательных сфер средствами песочной терапии». - Учитель, 2019 г.

Материал для развития общей и мелкой моторики:

- настольные игры, магнитный конструктор и т.д.;
- карточки с текстами пальчиковых гимнастик.
- материал для развития мелкой моторики рук: шнуровки, камушки, пуговицы,бусины, сухие бассейны с разными наполнителями;
- массажные мячи разных форм и размеров.
- шишки.

Содержание работы педагога-психолога ДОО со всеми участниками образовательного процесса строится по основным направлениям деятельности: психологическая диагностика, психологическая коррекция и развитие, психологическое просвещение, психологическая профилактика, психологическое консультирование, организационно-методическая деятельность.

Все перечисленные виды работы существуют в единстве, во взаимодействии. В любой конкретной ситуации каждый из видов работы может выдвигаться на первый план в зависимости от той проблемы, которую решает психолог в настоящий момент.

Педагог-психолог осуществляет деятельность в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими разные уровни психического развития.

Схема психологического сопровождения участников образовательного процесса



Рис. 2 *Схема психологического сопровождения участников образовательного процесса*

Документация педагога - психолога

1. График индивидуальных и групповых коррекционно - развивающих занятий.
2. График подгрупповых развивающих занятий с детьми подготовительных групп.
3. Годовой перспективно-тематический план.
4. Журнал учета проведенной работы.
5. Списки используемых в работе диагностических методик и коррекционно- развивающих программ.
6. Альбом диагностических методик.
7. Папки по работе с родителями и педагогами: стендовая и раздаточная информация психолога - педагогического просветительского характера, сообщения для родительских собраний, педсоветов, консультации.
8. Заключение педагога-психолога по результатам психологического обследования.
9. Индивидуальные образовательные маршруты детей с ОВЗ.
10. Аналитический годовой отчет (в конце учебного года).

Материал для развития психических функций:

- для развития внимания, памяти, зрительного и слухового восприятия, мышления: игрушки, картинки;
- для развития пространственных ориентировок и представлений (развитие наглядно образного мышления): части открыток, картинок;

- для развития слухового восприятия, внимания, памяти: колокольчик, бубен, барабан и др. музыкальные инструменты.

В коррекционной педагогике применяются:

Метод Су-Джок терапии

Инновационные приемы и технологии позволяют превратить занятие в увлекательную игру. Приемы самомассажа посредством мячиков-ежей и пружинных колечек позволяют одновременно решать несколько серьезных задач: развитие мелкой моторики пальцев рук; регуляция тонуса мышц; обогащение словарного запаса, его активизация; развитие грамматического строя речи; коррекция психоэмоционального состояния; автоматизация звуков; развитие внимания, памяти; умение ориентироваться и выполнять инструкции.

Игровые технологии

При проведении занятий с использованием игровых технологий происходит повышение уровня развития психических функций. Снижение уровня тревожности, агрессивности, застенчивости. Повышение самооценки и уверенности в себе, стабилизация эмоционального состояния. Преодоление барьеров в общении со взрослыми и детьми.

Здоровьесберегающие технологии

Здоровьесберегающие технологии способствуют снижению утомляемости у соматически ослабленных детей; улучшению моторных навыков и ориентации в пространстве; повышению внимания, памяти, общей работоспособности.

Метод арт-терапии

Этот метод имеет широкие возможности в развивающей и коррекционной работе с детьми и включает в себя разнообразные техники. Работа в арт-терапии включает разные упражнения, в ходе которых используют игры, сказки, песок, глину, пластилин, краски. Арт-терапия один из методов психологической работы, использующий возможности искусства для достижения положительных изменений в интеллектуальном, социальном, эмоциональном и личностном развитии человека.

Метод биоэнергопластики

Использование метода биоэнергопластики при выполнении артикуляционной гимнастики способствует привлечению интереса детей к выполнению упражнений, что значительно увеличивает эффективность гимнастики, способствует развитию артикуляционной, пальчиковой моторики, совершенствованию координации движений, развитию памяти, внимания, мышления. Выполнение элементов гимнастики руками и языком требует от ребенка максимальной концентрации зрительного и слухового внимания, сформированной пространственной ориентировки, точных движений пальцами и кистями рук совместно с движениями языка или губ. Сильная мотивация, применение игрового метода на занятиях развивают и укрепляют мышцы артикуляционного аппарата, что значительно облегчает постановку и введение звуков в речь.

Мнемотехника

это система методов и приемов, обеспечивающих эффективное запоминание, сохранение и воспроизведение информации. Дети с ОНР испытывают трудности в построении сюжета, тут им на помощь приходит картинно-графический план. Он служит моделью рассказа, и ребенку, при наличии наглядной опоры остается

самостоятельно подобрать лексический материал, построить предложения. Таблицы с элементами мнемотехники служат дидактическим материалом в работе по развитию речи. Их использование очень эффективно при составлении описательных

рассказов, заучивании стихов, отгадывании загадок.

Инновационные приемы и технологии позволяют превратить занятие в увлекательную игру. Приемы самомассажа посредством мячиков-ежей и пружинных колечек позволяют одновременно решать несколько серьезных задач:

- ☐ развитие мелкой моторики пальцев рук;
- ☐ регуляция тонуса мышц; обогащение словарного запаса, его активизация;
- ☐ развитие грамматического строя речи; коррекция психоэмоционального состояния; ☐ автоматизация звуков; развитие внимания, памяти;
- ☐ умение ориентироваться и выполнять инструкции.

Отбор содержания коррекционной работы, инновационных приемов осуществлялся на основе изученной литературы, представленной в таблице.

«Материально-техническое обеспечение программы».

Деятельность воспитателя в работе с воспитанниками с ОВЗ

Деятельность воспитателя направлена на обеспечение всестороннего развития воспитанников с ОВЗ. Особенности организации работы воспитателя являются:

- планирование (совместно с учителем – логопедом, педагогом - психологом) и проведение индивидуальной работы с воспитанниками с ОВЗ (с отклонениями в речевом, психическом развитии);
- соблюдение преемственности в работе с учителем-логопедом, педагогом - психологом по выполнению индивидуальной программы воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (выполнение образовательной деятельности индивидуальной образовательной траектории развития);
- обеспечение индивидуального подхода к каждому воспитаннику с ОВЗ с учетом рекомендаций специалистов (учителя-логопеда, педагога - психолога);
- консультирование родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам воспитания ребенка в семье.

3.8. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

3.8.1. Пояснительная записка

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (п. 2 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2020, N 31, ст. 5063)).

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества.

Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного

пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России (п. 4 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденных Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. N 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, N 46, ст. 7977)).

☐ Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

☐ Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания

☐ Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основесоциального направления воспитания.

☐ Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

☐ Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

☐ Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

☐ Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в ДООУ.

3.8.2. Целевой раздел Программы воспитания

Цели и задачи воспитания

Общая цель воспитания в ДООУ - личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

❖ формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

❖ формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

❖ становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДООУ:

☐ содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

☐ способствовать становлению нравственности, основанной на

духовныхотечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

☐ создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

☐ осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания

Патриотическое направление воспитания

☐ Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

☐ Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

☐ Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

☐ Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование "патриотизма наследника", испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); "патриотизма защитника", стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); "патриотизма созидателя и творца", устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания

☐ Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

☐ Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственногонаправления воспитания.

☐ Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания

☐ Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

☐ Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

□ В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско- взрослых и детских общностях.

□ Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества.

Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания

□ Цель познавательного направления воспитания - формирование ценностипознания.

□ Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

□ В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.

□ Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания

□ Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

□ Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

□ Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания

□ Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.

□ Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.

□ Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений

способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания

❖ Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.

❖ Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

❖ Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Целевые ориентиры воспитания

[Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные "портреты" ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

[В соответствии с ФГОС ДО - оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам)

Таблица 20

<i>Направление воспитания</i>	<i>Ценности</i>	<i>Целевые ориентиры</i>
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое "хорошо" и "плохо". Проявляющий сочувствие, доброту
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию "Я сам!". Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности

Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое)
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесноречевой, театрализованной и другое)

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения Программы

Таблица 21

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора

Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности

3.8.3.

Содержательный раздел Программы воспитания

3.8.3.1.

Уклад образовательной организации



В данном разделе раскрываются особенности уклада ДОУ.



Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОУ, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

❖ Уклад ДОУ - это ее необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

❖ Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения.

❖ Основные характеристики:

Таблица 22

№	Составляющие уклада ДОО	Описание	Вариативная часть
1	<i>Базовые и инструментальные (задающие специфику реализации базовых) ценности</i>	А) Базовые ценности - Духовно – нравственное воспитание. (Человек. Родина. Семья. Культура. Вера. Труд. Красота. Познание. Здоровье. Дружба. Природа.) - Сохранение уникальности и самооценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека. Поддержка специфики и разнообразия детства. Любой ребёнок является уникальной развивающейся личностью, несмотря на разные способности. - Семейные ценности. Семья – основа всех начал, основа формирования и развития личности ребёнка. Детский сад и семья – единое образовательное пространство. Дети являются частью семьи и сообщества в целом. Принятие семейных целей, способов организации жизнедеятельности и взаимодействия. Трепетное отношение к культурному наследию семьи, как части материальной культуры, созданной прошлыми поколениями, выдержавшей испытание временем и передающейся поколениями как нечто ценное и почитаемое. - Команда педагогов – единомышленников, где педагог – самостоятельная, инициативная, креативная, ищущая личность, являющаяся основным носителем образования, культуры, любви и уважения к ребёнку. - Партнёрство между всеми участниками образовательных отношений – конструктивное взаимодействие, характеризующееся доверием, общими целями и ценностями. Организация совместной деятельности, которая осуществляется с помощью общения в контексте формирования у детей представлений о себе как гражданине РФ («Я- россиянин»), жителей родного города («Я-бердчанин»), носителей социокультурных норм и традиций в отношениях между представителями разных национальностей, проживающих на территории родного края.	-Ценность принятия любого ребенка всеми участниками образовательных отношений -Ценность раскрытия личностного потенциала каждого ребенка в совместной деятельности детей со взрослыми

		- Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей. - Сотрудничество. Общение «на равных». Уважение личности ребенка как обязательное требование ко всем взрослым участникам образовательного процесса. Осуществление образовательного процесса в формах, специфических для детей определённой возрастной группы, прежде всего, в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности. Б) инструментальные ценности: Продуктивная деятельность • Публичная поддержка любых успехов детей. • Поддержка стремления научиться делать что-то и радостного ощущения возрастающей умелости. Терпимое отношение к затруднениям ребенка, возможность действовать в своем темпе. • Учёт индивидуальных особенностей детей, стремление найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям. • Создание в группе положительного психологического микроклимата, в равной мере проявление любви и заботы ко всем детям: выражение радости при встрече, использование ласки и теплых слов для выражения отношения к ребенку, проявление деликатности и тактичности. Познание окружающего мира Негативные оценки даются только поступкам ребенка и только «с глазу на глаз», а не на глазах у группы.	

--	--	--	--

--	--	--	--

		• Недопустимость указания детям, как и во что они должны играть, навязывание им сюжетов игр. • Привлечение детей к украшению группы к праздникам, обсуждение разных возможностей и предложений. • Побуждение детей к формированию и выражению собственной эстетической оценки воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых. • Привлечение детей к планированию жизни группы на день. Внеситуативно – личностное общение • Поощрение желания создавать что-либо по собственному замыслу; обращение внимания детей на полезность будущего продукта для других или на ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу). • При необходимости оказание помощи детям в решении проблем организации игры. • Создание условий и выделение времени для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам. Научение • Спокойное реагирование на неуспех ребенка и предложение нескольких вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. • Создание ситуации, позволяющей ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников.	
2	<i>Правила и нормы</i>	Сложились правила и нормы: - проведение регулярной утренней гимнастики и гимнастики после сна; использование приемов релаксации в режиме дня; - выполнение несложных поручений, заданий (эпизодических и длительных; коллективных и индивидуальных); - участие в коллективном труде; - выполнение общественно-значимых обязанностей дежурных; - соблюдение комфортной организации режимных моментов: привитие культурно – гигиенических навыков, прогулка, дневной сон, приём пищи, свободная деятельность (игра, труд, творчество); - оптимальный двигательный режим, правильное распределение интеллектуальных и физических нагрузок; - доброжелательный стиль общения взрослого с детьми; целесообразность в применении приемов и методов.	- Регулярная зарядка

3	<i>Традиции и ритуалы</i>	- Ежедневные «Разговорные минутки» общения воспитателя с детьми в начале дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах. Именно наутреннем круге зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие), дети договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество), обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы (развивающий диалог).	- Ежедневные «Разговорные минутки» общения перед завтраком, когда нужно настраиваться на тему дня, после дневной прогулки, перед сном, когда детям необходимо успокоиться; вечером, после вечерней прогулки, в форме рефлексии, обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня
4	<i>Система</i>	Составляющей частью уклада является культура	Современные формы

	отношений в общностях	поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач дошкольного воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей. Педагогические работники соблюдают профессиональную этику и культуру поведения: - педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым; - улыбка - всегда обязательная часть приветствия; - педагог описывает события и ситуации, но не даёт имоценки; - не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду; - тон общения педагога с детьми и другими взрослыми ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса; - педагог уважительно относится к личности воспитанника; - заинтересованно слушает собеседника и сопереживает ему; - умеет видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему; - уравновешен и выдержан в отношениях с детьми; - быстро и правильно оценивает сложившуюся обстановку, но не торопится с выводами о поведении и способностях воспитанников; - сочетает мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми; - сочетает требовательность с чутким отношением к воспитанникам; - знает возрастные и индивидуальные особенности воспитанников; - соответствует внешнему виду и статусу педагогического работника.	<u>взаимодействия в общности педагогов:</u> - методический терренкур (достижение точек роста); - МО по темам самообразования; - наставничество в практикоориентированных формах; - кружок качества (взаимопосещения). Взаимодействуя, педагоги, побывав друг у друга, проведя анализ увиденного, в общении каждый педагог вкладывает очередную «изюминку» в свою педагогическую копилку. Данные формы обогащают систему отношений в общностях и приемлемы как для молодого педагога, так и для опытного, для всех сотрудников учреждения, а также проводятся с участием родителей: ежегодная педагогическая акция «Большая перемена».
5	Характер воспитательных процессов	Воспитательный потенциал социокультурного окружения активно используется по направлениям «Познавательное воспитание» (зимний сад в	- Детская общность является полноправным участником воспитательного процесса

		детском саду, огороде), «Патриотическое воспитание», «Социальное воспитание», «Физкультурное и	
		оздоровительное воспитание», «Эстетическое воспитание»	(отказ от гиперопеки каждого отдельного ребенка)
6	Организация РППС	Созданы развивающие центры, тематические уголки по направлениям воспитания «Патриотическое воспитание», «Познавательное воспитание» «Социальное воспитание», «Физкультурное и оздоровительное воспитание», «Эстетическое воспитание» Зоны активности по всем направлениям воспитания с возможностью свободного доступа детей к материалам пособий, организации совместной и самостоятельной работы. - Многофункциональный «Уголок единения», психологической разгрузки - специальное место, в котором ребёнок может побывать один, подумать, поиграть. - Информационные доски в группах «Моё настроение», «Здравствуйте, а это мы!», дидактические игры по направлениям воспитания. - Возрастная и гендерная адресованность оборудования и материалов с целью формирования гендерного поведения дошкольников. Соблюдать право ребёнка на свободу выбора самостоятельной образовательной деятельности.	- Создание пространств культивирования традиционных детских игр (отказ от перенасыщенности). - Созданы зоны активности по направлениям социальной и трудовой с возможностью свободного доступа детей к материалам и пособиям, организации совместной и самостоятельной работы.

В соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» образование в МБДОУ № 15 «Ручеек» направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Образовательная программа МБДОУ направлена на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе на достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ НОО, на основе специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Результаты достижений по целевым ориентирам Программы воспитания не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики, и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей

МБДОУ №15 «Ручеек» расположен в отдельно стоящем типовом здании, в микрорайоне города, в микрорайоне среди многоэтажных домов. Рядом с ДОУ находится Дворец культуры «Родина», МБОУ СОШ №12 и 5, МАДОУ №2 «Дельфин». В шаговой доступности Пожарная часть, Бердский электро - механический колледж, МБОУ СОШ 11 и 13, спортивный комплекс

«Авангард», «Зима-Лето», ледовый дворец спорта, детская библиотека.

МБДОУ располагает базой: музыкальный и физкультурный зал, зимний сад, кабинеты для занятий с учителем-логопедом и педагогом-психологом, ведется реконструкция кабинета учителя-дефектолога. Имеется необходимое оборудование, атрибуты и расходный материал, осуществляется ИКТ сопровождение мероприятий.

В МБДОУ образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в интеграции образовательных областей, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 (далее – ФГОС ДО). В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Воспитание – это деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательный процесс осуществляется в условиях климата Сибири. Климат — умеренно континентальный. Зима, как правило, холодная, длительная. Температура в январе достигает до -30 и держится продолжительный период. Лето отличается чаще всего прохладным июнем, жарким июлем и августом.

Эти факторы учитываются при:

- организации совместной деятельности в режимных моментах в дни отмены прогулок, сокращение времени прогулок на свежем воздухе;
- составлении годового календарно-тематического плана образовательного процесса в ДОУ – учёт природных особенностей.

При реализации задач:

- образовательной области «Познавательное развитие» - дети знакомятся с явлениями природы, животным и растительным миром, достопримечательностями, характерными для местности, в которой проживают (г. Бердск); знакомятся с миром технических профессий с целью формирования инженерного мышления (экскурсии на БЭМЗ, БЭМК);

- образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (рисование, аппликация, лепка, музыка) – предлагаются для изображения знакомые детям звери, птицы, домашние животные, растения, песни о городе, крае;

- образовательной области «Физическое развитие» - дети знакомятся со спортивной жизнью родного города.

- образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» Ведущие отрасли экономики и жизни города обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых (пищевая, деревообрабатывающая, строительная, торговая отрасли).

Кроме того ДОО является муниципальной инновационной площадкой с 2019 года по реализации проекта «Сохраним нацию, если сохраним духовность» научный руководитель профессор НГПУ Н.Я.Большунова. Воспитание осуществляется в рамках сотрудничества 5 образовательных организаций города по социокультурному развитию личности: СОШ №12 и 11, ДОУ 7, 22.

Кроме того реализуются 2 вариативные программы по воспитанию экологической культуры дошкольников и развитию речи в театрализованной деятельности.

С 2018 года ДОО является федеральной площадкой ФГБНУ «Институт изучения детства,

семьи и воспитания Российской академии образования», г.Москва по апробации программы «СТЕМ-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста» под кураторством НПК №1 им. А.С. Макаренко.

Поэтому основные направления воспитательной работы связаны с экологическим, духовно-нравственным, умственным, воспитанием детей, что ничуть не уменьшает работу по другим воспитательным линиям.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.).

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д.

Воспитательный процесс в МБДОУ организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Двигательный режим в течение дня, недели определяется комплексно, в соответствии с возрастом детей. Ориентировочная продолжительность ежедневной двигательной активности малышей устанавливается в следующих пределах: младший дошкольный возраст – до 3–4 часов, старший дошкольный возраст – до 4–5 часов. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, организации детского туризма, самостоятельной двигательной деятельности и т.п. Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

Для МБДОУ важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в учебно-воспитательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации,

беседы и дискуссии, круглые столы, тренинги, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, кружки, применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), привлекаются родители к проведению праздников, развлечений, походов, экскурсий и др.

Таблица 23

Праздничные события	Задачи
Праздник	- Создание у детей радостного настроения, эмоционального подъема, формирование праздничной культуры.
Подготовка к празднику	- Вызвать у детей интерес к предстоящему торжеству, на основе этого интереса формировать их моральные и нравственные качества, художественный вкус.
Деятельность в предпраздничные дни и в момент празднования какого-либо события	- Сплотить детей и взрослых, между которыми возникает полезное сотрудничество. - Способствовать желанию ребят участвовать в играх, танцах, инсценировках, принимать активное участие в процессе оформления зала, группы и других помещений детского сада. - Формировать активную позицию и приобщение к человеческой культуре, традициям и обычаям народов, проживающих на территории Новосибирской области.

В основу классификации праздников, которые отмечаются в ДОО, положена общепринятая праздничная культура, которая выработалась в нашей стране.

Количество праздников, развлечений самостоятельно определяется педагогами, в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, потребностей и интересов детей, по необходимости, праздничный календарь событий может дополняться другими событиями.

3.8.3.2. Воспитывающая среда образовательной организации

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда – это окружающая среда, в первую очередь:

- люди, их внешний вид, речь, взаимоотношения, поступки и дела;
- природа;
- это семья, детский сад, немного улицы.

Воспитательный процесс – процесс непрерывный. Каждую минуту в повседневной жизни, в игре, во время образовательной деятельности идет воспитательный процесс. В детском саду одним из главных инструментов является *воспитатель*, так как именно он находится в группе целый день с детьми. Это требует от взрослого большого педагогического такта, выдержки, доброты, человечности. Педагог должен быть честным и правдивым, искренним и принципиальным, душевно богатым и щедрым. Особенно важно: спокойная манера держаться и разговаривать; приветливость, умение выбирать приемы, соответствующие настроению ребенка – вовремя пошутить, успокоить, доверительно поговорить. Воспитатель для ребенка пример во всем. В манере разговаривать, одеваться и т.д.

Одним из главных инструментов воспитывающей среды является развивающая предметно пространственная среда (далее - РППС) ДОО. Она аналогична РППС

3.8.3.3. **Общности образовательной организации**

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы

воспитания. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое
- поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель воспитывает у детей привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и

друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех

правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель соблюдает кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- 1) педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- 2) улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- 3) педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- 4) педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- 5) тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- 6) уважительное отношение к личности воспитанника;
- 7) умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- 8) умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- 9) уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- 10) умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- 11) умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- 12) умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- 13) знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- 14) соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

Таблица 24

Направление воспитания: патриотическое
Формирование представлений (воспитывающая среда ДОО)
- формировать представления о России как о стране, в которой мы живем, о богатстве природы и культуры России, о великих событиях и героях России, о родном крае, родной природе, родном языке; - знакомить детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа, выдающимися историческими и современными деятелями; - создавать возможности для формирования и развития культуры речи детей; - знакомить детей с социокультурным окружением: с названиями улиц, зданий, сооружений и их назначением; - создавать зоны РППС, посвященные российским и региональным традициям и символике, семейным традициям; места для рассматривания и чтения детьми книг, изучения материалов, посвященных истории и современной жизни России и региона, города; - создавать тематические уголки, посвященные героям и событиям в истории России и региона.
Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество)

Детско-родительская общность:

- воспитывать любовь к родной природе, понимание единства природы и людей и бережного отношения к природе;
- поощрять любознательность и исследовательскую деятельность детей, водить детей на экскурсии, в парки, зоопарки, музеи;

Детско-взрослая общность:

- формировать чувство любви к России и родному краю, родному языку, культурному наследию своего народа;
- воспитывать чувство собственного достоинства и уважительного отношения к своим соотечественникам.

Профессионально-родительская общность:

- реализовывать культурно-образовательные проекты по направлению;
- привлекать семьи воспитанников к созданию тематических уголков ДОО.

Детская общность:

создавать условия для появления у детей чувства сопричастности в ходе их участия в праздниках и проектах патриотической направленности.

Формирование опыта действия (виды детских деятельности и культурные практики в ДОО)

- читать детям книги, вместе с детьми обсуждать прочитанное;
- создавать условия для эмоционального сопереживания за положительных героев в ходе просмотра/чтения произведений, посвященных героям России, значимым событиям прошлого и настоящего;
- организовывать коллективные творческие проекты, направленные на приобщение детей к общенациональным культурным традициям, к участию в праздниках (с привлечением семей воспитанников);
- знакомить детей с традиционными для региона ремеслами, создавать условия для появления собственного опыта детей;
- проводить специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса на основе фольклора родного народа;
- петь вместе с детьми народные песни, играть в народные игры.

Планируемые результаты воспитания

- знает и любит свою малую родину, понимает, что он живет в России, и имеет представление о мире;
- проявляет ценностное отношение к прошлому и будущему – своему, своей семье, своей страны. По отношению к прошлому проявляет патриотизм наследника («я горжусь»). По отношению к будущему проявляет патриотизм защитника, хозяина, творца, семьянина («я стремлюсь»);
- стремится подражать героям, исполнять долг, следовать моральным идеям и правилам; узнаёт флаг, герб, гимн России, символику своего региона и города, уважительно к ним относится, знает и понимает разнообразные знаки и атрибуты в городской среде, на дороге, в транспорте, на природе и др.

Направление воспитания: духовно-нравственное

Формирование представлений (воспитывающая среда ДОО)

- организовывать пространства для воспитания отношения к знанию как ценности, понимания значения образования для человека, общества, страны;
- организовывать мероприятия, способствующие приобщению к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- создавать выставки, уголки в центрах развития, развлечения и досуги, игровые программы по знакомству с народной культурой народов России для воспитания уважения к людям – представителям разных народов России, независимо от их этнической принадлежности;
- создавать уголки патриотического воспитания для формирования уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

- создание безопасной игровой среды в детском саду и дома для приобретения первого опыта по сохранению жизни и здоровья

Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество)

Детско-родительская общность:

- поддерживать и направлять духовно – нравственное развитие и активность ребенка.

Детско-взрослая общность:

- организовывать встречи с семьями разных национальностей, посещающими ДОО, в результате которых у детей

возникает уважение к людям – представителям разных народов России, независимо от их этнической принадлежности, появляется познавательный интерес.

Детская общность:

- создавать условия для демонстрации детьми среди сверстников проявления добра и милосердия в акциях «Доброесердце», «Старость в радость», «Мы рядом».

Профессионально-родительская общность:

- привлекать родителей к реализации совместных семейных проектов, к проектированию и участию в событиях, познавательных квестах, семейных акциях

Формирование опыта действия (виды детских деятельности и культурные практики в ДОО)

- читать и обсуждать с детьми литературные произведения о добре и зле, семье, дружбе, взаимопомощи

сотрудничестве и др.;

- организовывать дидактические игры, направленные на освоение знаний о государственных символах страны (флаге, гербе, гимне);

- создавать совместно с детьми творческие продукты детской деятельности; организовывать совместно с детьми праздники и события, посвящённые народной культуре народов России;

- приобретение опыта по сохранению жизни и здоровья: проекты «Безопасность в рисунках», «Безопасный детский сад», «Безопасный дом»; акция «Безопасность 0+», «Полезное питание»

Планируемые результаты воспитания

- различает основные проявления добра и зла;

- принимает и уважает традиционные ценности, ценности семьи и общества;

- правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку;

- способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу;

- самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества;

- обращается к помощи взрослого в ситуациях морального выбора

Направление воспитания: социальное

Формирование представлений (воспитывающая среда ДОО)

- использовать пространства ДОО для формирования представлений о том, как правильно вести себя в отношениях с другими людьми; - создавать игровые зоны по темам семьи, дружбы, взаимопомощи и пр.; - организовывать сотрудничество детей в различных пространствах и ситуациях; - обеспечивать свободный доступ детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми книг и изучения различных материалов по темам семьи, дружбы, взаимопомощи, сотрудничества; - создавать условия для проявления детской инициативы по взаимодействию и сотрудничеству.
Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество)
<i>Детско-родительская общность:</i> - объяснять ребенку нормы и особенности поведения в семье; <i>Детско-взрослая общность:</i> - знакомить детей с правилами поведения в ДОО. <i>Детская общность:</i> - создавать условия для приобретения детьми социального опыта в различных формах жизнедеятельности. <i>Профессионально-родительская общность:</i> - привлекать родителей к реализации семейных проектов, к участию в мероприятиях.
Формирование опыта действия (виды детских деятельности и культурные практики в ДОО)
- читать и обсуждать с детьми литературные произведения о добре и зле, семье, дружбе, взаимопомощи, сотрудничестве и др.; - организовывать дидактические игры, направленные на освоение полоролевого поведения, освоение культурных способов выражения эмоций; - создавать совместно с детьми творческие продукты; организовывать совместно с детьми праздники и события.
Планируемые результаты воспитания
- различает основные проявления добра и зла, - принимает и уважает ценности семьи и общества; - способен к сочувствию и заботе, к нравственному поступку; - принимает и уважает различия между людьми; - освоил основы речевой культуры; - проявляет дружелюбие, доброжелательность; - умеет слушать и слышать собеседника;
- способен взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Направление воспитания: познавательное
Формирование представлений (воспитывающая среда ДОО)
- создавать пространства РППС по различным тематическим областям, которые включают наглядный материал, видеоматериалы, различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования, книги и детские энциклопедии и пр.; - организовывать специальные зоны познавательной активности по разным направлениям.
Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество)

Детско-родительская общность:

- поддерживать и направлять познавательную активность ребенка.

Детско-взрослая общность:

- организовывать встречи с интересными людьми, в результате которых у детей формируется познавательная мотивация и создаются условия для ее реализации.

Детская общность:

- создавать условия для демонстрации детьми результатов своей познавательной активности среди сверстников.

Профессионально-родительская общность:

- привлекать родителей к реализации совместных семейных проектов, к проектированию и участию в познавательных мероприятиях.

Формирование опыта действия (виды детских деятельности и культурные практики в ДОО)

- организовывать наблюдения, целевые прогулки, туристические походы, создавать экскурсии по экологической тропе, проводить элементарное экспериментирование для воспитания бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы
- организовывать походы и экскурсии, просмотр доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтение и просмотр книг;
- организовывать совместно с детьми конструкторскую, проектную продуктивную и исследовательскую деятельности;
- организовывать совместно с родителями фестивали семейных проектов, исследований и творческих работ;

Планируемые результаты воспитания

- проявляет любознательность, умеет наблюдать;
- проявляет активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивной деятельности, в самообслуживании;
- обладает первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.

Формирование опыта действия (виды детских деятельности и культурные практики в ДОО)

- читать детям книги, вместе с детьми обсуждать прочитанное;
- создавать условия для эмоционального сопереживания за положительных героев в ходе просмотра/чтения произведений, посвященных героям России, значимым событиям прошлого и настоящего;
- организовывать коллективные творческие проекты, направленные на приобщение детей к общенациональным культурным традициям, к участию в праздниках (с привлечением семей воспитанников);
- знакомить детей с традиционными для региона ремеслами, создавать условия для появления собственного опыта детей;
- проводить специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса на основе фольклора родного народа;
- петь вместе с детьми народные песни, играть в народные игры.

Планируемые результаты воспитания

- знает и любит свою малую родину, понимает, что он живет в России, и имеет представление о мире;
- проявляет ценностное отношение к прошлому и будущему – своему, своей семье, своей стране. По отношению к прошлому проявляет патриотизм наследника («я горжусь»). По отношению к будущему проявляет патриотизм защитника, хозяина, творца, семьянина («я стремлюсь»);
- стремится подражать героям, исполнять долг, следовать моральным идеям и правилам; узнаёт флаг, герб, гимн России, символику своего региона и города, уважительно к ним относится, знает и понимает разнообразные знаки и атрибуты в городской среде, на дороге, в транспорте, на

природе и др.

Направление воспитания: физическое и оздоровительное

Формирование представлений (воспитывающая среда ДОО)

- организовывать РППС для формирования представлений о здоровом образе жизни, гигиене, безопасности, для приобщения детей к спорту;
- использовать пространства ДОО и прилегающей территории для двигательной активности, подвижных игр, закаливания, зарядки и пр.

Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество)

Детско-взрослая общность:

- формировать основные навыки гигиены, закаливания, здорового питания;
- организовывать совместное посещение детьми и родителями спортивных мероприятий.
- обеспечивать достаточную двигательную активность детей.

Детская общность:

- создавать условия для приобретения детьми опыта безопасного поведения, саморегуляции и помощи.

Профессионально-родительская общность:

- организовывать систематическую просветительскую и консультативную работу («Школа родителей») по вопросам безопасного детства, здорового образа жизни и пр.

Формирование опыта действия (виды детских деятельности и культурные практики в ДОО):

- организовывать подвижные, спортивные игры, в том числе традиционные народные и дворовые игры на территории ДОО;
- организовывать проекты по здоровому образу жизни, питанию, гигиене, безопасности жизнедеятельности; прививать оздоровительные традиции в ДОО, культурную практику зарядки и закаливания.

Планируемые результаты воспитания

- владеет основными навыками личной гигиены;
- знает и соблюдает правила безопасного поведения в быту, социуме, природе; проявляет интерес к физической активности, занятиям спортом, закаливанию.

Направление воспитания: трудовое

Формирование представлений (воспитывающая среда ДОО):

- организовывать РППС для формирования у детей разнообразных навыков продуктивных действий, для ознакомления детей с традициями, ремеслами, профессиями;
- использовать пространства ДОО и прилегающей территории, создавая условия для самостоятельного посильного труда детей;
- знакомить детей с лучшими образцами трудовой деятельности человека.

Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество)

<u>Детско-взрослая общность:</u> - приучать детей убирать игрушки, помогать по хозяйству; - рассказывать детям о трудовых традициях своей семьи, о различных профессиях. - знакомить детей с правилами организации быта, приучать к выполнению существующих правил; - показывать пример трудолюбия и ответственного отношения к порученному делу, формировать ответственное отношение к поручениям; - развивать навыки самообслуживания у детей. <u>Детская общность:</u> - поощрять самоорганизацию детского коллектива и оказание помощи младшим детям со стороны старших. <u>Профессионально-родительская общность:</u> - привлекать родителей как носителей конкретных профессий для презентации особенностей своей профессии, своего труда, их ценности для людей.
Формирование опыта действия (виды детских деятельности и культурные практики в ДОО) - в режимных моментах и в совместных видах деятельности воспитывать у детей бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников); - организовывать дежурство по группе; - организовывать проекты в различных тематических направлениях; - организовывать различные виды игровой, продуктивной, познавательной деятельности, в которых формируются навыки, необходимые для трудовой деятельности и трудового усилия детей; - проводить беседы на тему уважительного отношения к труду.
Планируемые результаты воспитания - понимает ценность труда в семье и в обществе; - уважает людей труда, результаты их деятельности; - проявляет трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Направление воспитания: эстетическое
Формирование представлений (воспитывающая среда ДОО) - создавать в ДОО и на прилегающей территории РППС, обеспечивающую формирование представлений о красоте, об опрятности, формирование эстетического вкуса; - обеспечивать наличие в РППС материалов, которые знакомят детей с лучшими отечественными и мировыми образцами искусства; - организовывать в ДОО и на прилегающей территории зоны, связанные с образцами культурного наследия; - создавать в ДОО событийную и рукотворную среды (выставки творческих работ, декорирование помещений к праздникам и др.); - обеспечивать свободный доступ детей и родителей к различным литературным изданиям и наглядным материалам по теме культуры общения и развития, этики и эстетики.
Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество)
<u>Детско-взрослая общность:</u> - знакомить детей с художественными произведениями, обсуждать вопросы этического и эстетического характера. - показывать пример культурного поведения. <u>Детская общность:</u> - создавать условия для понимания и усвоения детьми этических и эстетических норм. <u>Профессионально-родительская общность:</u> - совместно проектировать и создавать эстетическую среду ДОО.

Формирование опыта действия (виды детских деятельности и культурные практики в ДОО):

- организовывать продуктивные виды деятельности (лепка, рисование, конструирование, и пр.);
- организовывать творческую деятельность в рамках дополнительного образования;
- организовывать совместные с родителями и детьми культурно-образовательные и творческие проекты, праздники и фестивали;
- создавать музейные уголки в ДОО;
- создавать возможности для творческого самовыражения детей: поддерживать инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов;
- вовлекать детей в разные виды художественно-эстетической деятельности.

Планируемые результаты воспитания

- воспринимает и чувствует прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве;
- стремится к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности;
- обладает зачатками художественно-эстетического вкуса.

3.8.3.4.**Задачи воспитания в образовательных областях****Описание интеграции направлений воспитания с содержанием образовательных областей**

Дошкольное образование – процесс непрерывный (ежесекундный) и реализуемый во всех режимных моментах (повседневная бытовая деятельность, игры, занятия, прогулки и т.д.). В соответствии со спецификой работы ДООУ, воспитанники пребывают в учреждении на протяжении 12 часов. Именно поэтому воспитательный процесс должен осуществляться постоянно, выполняя поставленные задачи рабочей программы воспитания МБДОУ д/с № 15 «Ручеек» города Бердска.

Процесс воспитания – это процесс формирования морального сознания, нравственных чувств и привычек, нравственного поведения с первых лет жизни ребенка.

Дошкольный возраст – это период начального становления личности. К семи годам уже четко прослеживается направленность личности ребенка, как показатель уровня его нравственного развития.

Следует помнить, что воспитание – это процесс двусторонний. С одной стороны, он предполагает активное педагогическое воздействие на детей со стороны взрослых, с другой – активность детей, которая проявляется в их поступках, чувствах и отношениях. Поэтому, реализуя определённое содержание, используя различные методы нравственного воздействия, педагог должен внимательно анализировать результаты проделанной работы, достижения своих воспитанников.

Ядро нравственности составляют нормы и правила поведения. Любовь к Родине, добросовестный труд – это неотъемлемые элементы сознания, чувств, поведения и взаимоотношений.

Реализация цели и задач данной Программы осуществляется в рамках нескольких направлений воспитательной работы ДООУ, формирование которых в совокупности обеспечит полноценное и гармоничное развитие личности детей *от 2 до 8 лет*.

Задачи Программы:

- Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения.
- Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине.
- Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и обществу.

- Формирование позитивных установок к труду и творчеству.
- Формирование основ экологического сознания.
- Формирование основ безопасности.

В каждом из перечисленных направлений воспитания существуют свои подразделы, которые тесно взаимосвязаны между собой и обеспечивают интеграцию воспитательной деятельности во все образовательные области и во все виды детской деятельности в образовательном процессе, согласно ООП ДО МБДОУ д/с № 15 «Ручеек» города Бердска.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Патриотическое направление воспитания

соотносится

Образовательная область «Познавательное развитие» Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Ценности: Родина и природа.

Воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- - когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- - эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- - регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания

единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

Таблица

<i>При реализации указанных задач воспитатель ДОО акцентирует внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:</i>
- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей кроссийским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека

Духовно-нравственное направление воспитания

соотносится

Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие"

Ценности: жизнь, милосердие, добро.

Задачи духовно-нравственного направления воспитания:

□ воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;

□ воспитание уважительного отношения к другим людям –детям и взрослым (родителям, (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;

□ воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

□ содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;

□ воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбию, сотрудничеству, умению соблюдать правила, активной личностной позиции;

□ создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;

□ поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

□ формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Таблица 25

<i>При реализации указанных задач воспитатель ДОО акцентирует внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы</i>
--

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО;
- формировать умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять, и заканчивать ее;
- формировать умение приводить в порядок рабочее место, аккуратно убирать все за собой;
- формировать умение приводить в порядок свою одежду.

Социальное направление воспитания

соотносится

Образовательная область "Речевое развитие" Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие"

Ценности: Семья, дружба, человек и сотрудничество.

Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Задачи социального направления воспитания:

□ формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях;

□ формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила;

□ развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

Таблица 26

<i>При реализации указанных задач воспитатель акцентирует внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:</i>	
-	организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
-	воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
-	учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
-	учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
-	организовывать коллективные проекты заботы и помощи.

Познавательное направление воспитания

соотносится

Образовательная область "Познавательное развитие" Ценности: познание.

Формирование ценности познания, целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- [развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- [формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- [приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет -источники, дискуссии и др.).

Таблица 27

<i>При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы</i>
<i>Направления деятельности воспитателя</i>
- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг; - организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми; - организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Физическое и оздоровительное направление воспитания

соотносится

Образовательная область "Физическое развитие" Ценности: жизнь и здоровье.

Формирование навыков здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего.

Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- [обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

[закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;

[укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;

[формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

[организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;

[воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности. Направления деятельности воспитателя:

[организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;

[создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;

[введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Таблица 28

<i>При реализации указанных задач воспитатель ДОО акцентирует внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы</i>	
<i>Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы</i>	
-	формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
-	формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
-	формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
-	включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков в учреждении проводится в тесном контакте с семьей.

Трудовое направление воспитания

Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие"

соотносится

Ценности: труд.

Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

Каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основные задачи трудового воспитания:

[Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных

[преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

[Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

[Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

Таблица 29

<i>При реализации указанных задач воспитатель ДОО акцентирует внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы</i>	
-	показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
-	воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
-	предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
-	собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
-	связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Эстетическое направление воспитания

соотносится

Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие"
Образовательная область "Речевое развитие"

Ценности: культура, красота.

Формирование у детей уважение к человеку, к законам человеческого общества. Формирование у детей ценностного отношения к красоте

Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с

опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Основные задачи этико-эстетического воспитания:

[формирование культуры общения, поведения, этических представлений;

[воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влияния на внутренний мир человека;

[развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;

[воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;

[развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;

[формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях **воспитательной работы:**

[учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;

[воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

[воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;

[воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО;

[формировать умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять, и заканчивать ее;

[формировать умение приводить в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой;

[формировать умение приводить в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Таблица 30

<i>При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы</i>			
<i>Направления</i>	<i>деятельности</i>	<i>воспитателя</i>	<i>по эстетическому воспитанию</i>

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

Формы совместной деятельности в процессе реализации Программы воспитания

Реализация цели и задач данной Программы осуществляется в рамках нескольких направлений воспитательной работы ДОО.

«Традиции детского сада»

Традиции являются основой воспитательной работы в дошкольном учреждении. Традиционные мероприятия, проводимые в детском саду – это эмоциональные события, которые воспитывают у детей чувство коллективизма, дружбы, сопричастности к народным торжествам, общим делам, совместному творчеству. В то же время, в рамках общего мероприятия ребенок осознает важность своего личного вклада в отмечаемое событие, так как он может применить свои знания и способности в процессе коллективной деятельности. В детском саду существует четкая программа действий по осмыслению, организации и развитию традиций, которые позитивно влияют на социализацию и развитие личностных качеств детей дошкольного возраста.

При проведении традиционных мероприятий организуется в ДОО единое воспитательное пространство для формирования социального опыта дошкольников в коллективе других детей и взрослых.

Тематика традиционных мероприятий определяется исходя из необходимости обогащения детского опыта, приобщения к ценностям, истории и культуре своего народа.

Таблица 31

Мероприятия внутри ДОО	Мероприятия, выходящие за пределы ДОО
------------------------	---------------------------------------

на уровне ДОО: - общественно-политических праздников («День знаний», «День Победы», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День народного единства»); - сезонных праздников («Осенины», «Новый год»); - тематических мероприятий («День Здоровья», «День открытых дверей», «Неделя безопасности», «Театральная неделя»); - социальных и экологических акций («Открытка для ветерана», «Бессмертный полк», «Чистый город», «Кормушка для птиц»); - день открытых дверей; - Спортивные соревнования, физкультурные досуги, праздники, проводимые совместно с родителями, социальными партнерами; на уровне группы: - «Утро радостных встреч», «Круг общения»; - «День рождения»; - «День игры»; - «В гости к малышам» волонтерство, поход в гости с концертными номерами, подарками, показом спектаклей в соседнюю группу	- Участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям. - Социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые дошкольниками и педагогами комплексы (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего ДОО социума акция «Всем миром», «Добрая зима», «Окна Победы», «Бессмертный полк» - Спортивные соревнования и фестивали творчества с другими дошкольными учреждениями и социальными партнерами «Веселые старты», «Кросс нации», «День снега»,
---	---

На индивидуальном уровне

Индивидуальный подход вовлечение по возможности каждого ребенка в мероприятия детского сада. Индивидуальная помощь ребенку (при необходимости), наблюдение за поведением ребенка в разных ситуациях, за его отношениями со сверстниками, старшим детям, педагогами и другими взрослыми. При необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка

Основные формы и содержание деятельности:

Проекты. В настоящее время проекты являются самой распространенной формой взаимодействия всех участников образовательных отношений. Традиционные события оформляются в различные проекты, где предусматриваются различные виды детской деятельности и формы проведения. В конце каждого проекта проводится итоговое мероприятие.

Тематический день – организация практико-ориентированного коллективно-творческого дела по актуальной, интересующей, востребованной, продуманной, не

безразличной теме в первую очередь участникам дня и его зрителям».

Идея тематического дня: погружение детей в тему, которая позволяет объединить детей в деятельности.

В основе работы воспитателя с детьми в ходе тематического дня лежит режим. Часто утренний прием, гимнастика, прогулка по своему содержанию могут совершенно не объединяться с содержанием непосредственно образовательной деятельности и существовать сами по себе. В тематическом дне содержание нанизывается на все режимные моменты (утренний прием, гимнастику, прогулку и т. д.) и связывается с непрерывной образовательной деятельностью.

Отличие тематического дня от традиционного в том, что в центре педагогического процесса находится тема, выбранная педагогом под образовательные задачи и объединенная с праздником или событием календаря. Тема дня задает содержание, которое реализуется в разнообразных видах детской деятельности (игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование, изобразительная, музыкальная и двигательная).

Совместные игры. Это одна из основных форм воспитательного воздействия в процессе проведения традиционных мероприятий. Применяются различные виды игр: сюжетно-ролевые, творческие, подвижные и малоподвижные, народные, игры-драматизации, квест-игры.

Творческие мастерские. В мастерских воспитанники занимаются рисованием, лепкой, аппликацией, конструированием. Делают различные макеты, лэпбуки, подарки, поделки для выставок, социальных акций. Совместно с воспитателями и родителями изготавливают атрибуты для совместных мероприятий.

Выставки. По тематике многих мероприятий проводятся выставки: информационные, фотовыставки, декоративно-прикладного искусства, экологические, социальные. Традиционными в детском саду стали выставки детских работ «Мой любимый детский сад», «Защитники Отечества», «День Победы», фотовыставки «Мама, папа, я-спортивная семья», «Люблю тебя, мой край родной».

Ярмарки достижений. На ярмарках представляются творческие работы воспитанников. Активно привлекаются родители для участия в ярмарках семейного творчества по различным направлениям.

Социальные и экологические акции. В акциях принимают участие сотрудники, родители и воспитанники дошкольного учреждения. В ходе акций дошкольники получают природоведческие знания, социокультурные и экологические навыки, активную жизненную позицию.

Конкурсы, викторины. Эти мероприятия имеют познавательное содержание и проходят в развлекательной форме. Проводятся по всем направлениям развития дошкольников.

Музыкально-театрализованные представления. Данные представления проводятся в виде концертов, театральных постановок, развлечений, музыкальной или театральной гостиной.

Спортивные и оздоровительные мероприятия. В рамках многих традиционных событий предусматриваются различные виды двигательной деятельности (физкультурные

досуги, соревнования, эстафеты), которые развивают у детей потребность в здоровом образе жизни и воспитывают любовь к спорту.

«Духовно-нравственное воспитание»

Под духовно-нравственным воспитанием понимается процесс целенаправленного содействия становлению духовно-нравственной сферы ребёнка. Духовная составляющая заключается в системе ценностей и идеалов, а также в формировании на этой основе определённой личностной мировоззренческой позиции.

Духовно-нравственное воспитание детей в МБДОУ осуществляется через реализацию программы по социокультурному развитию личности «Маленький принц» и инновационному проекту «Сохраним нацию, если сохраним духовность» направленному на закладку основы духовно-нравственной личности с активной жизненной позицией, способности к совершенству и гармоничному взаимодействию с другими людьми, воспитания в детях милосердие, сострадание, умение прощать обиды, желание помогать нуждающимся, быть терпимыми, мирными во взаимоотношениях со всеми, воспитания патриотических чувств, связывающих разные поколения, способствование первичному профессиональному самоопределению, развитию образа Я, способности принимать решение в зависимости от возраста, создать условия для самореализации детей одаренных и детей с ОВЗ, поддержка семейных и общественных ценностей и опора на историческое и культурное наследие, поддержка социально-психологической и физической безопасности среды в новых цифровых условиях.

Мероприятия внутри ДОО	Мероприятия, выходящие за пределы ДОО
на уровне ДОО: - общественно-политических праздников («День России», «День Конституции РФ», «День государственного флага РФ», «День народного единства», «День русского языка-Пушкинский день России», «День города», «День воспитателя»); - сезонных праздников («Осенины», «Новый год», «Проводы зимы», «Конкурс чтецов»); - социальных акций («Открытка для ветерана», «Бессмертный полк», «Свеча памяти», «День мира» и т.п.) - Спортивно-патриотическая игра «Зарница» на уровне группы: - «Мы все разные»; - «Мама, папа, я – дружная семья»; - выставки рисунков - фотовыставки «Мы вместе», «Один день семьи» - рассказы о героях, об историческом и культурном наследии, (в т.ч.	- Участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям. - Социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума. - Фестивали проектов «Мои первые проекты» и творчества с другими дошкольными учреждениями и социальными партнерами.

СССР, ВОВ). – рассказы о семейных традициях – составление родословных, гербов, – выполнение творческих заданий – «Гость в группе»-встречи с интересными людьми, в том числе родителями.	
---	--

На индивидуальном уровне

Индивидуальный подход вовлечение по возможности каждого ребенка в мероприятия духовно-нравственной направленности. Привлечение членов семей воспитанников

организации и проведению творческих дел группы, детского сада, города. Организация внутри группы семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и ДОО

Основные формы и содержание деятельности:

Игры-занятия, музейные уроки, игры-путешествия. Это одна из основных форм ознакомления воспитанников с историей, традициями России

Сюжетно-ролевые игры.

Прогулки, походы. Воспитанники имеют возможность непосредственно знакомиться с городом, его историей и сегодняшним днем, но и тем, что на основе возникающих в результате проведения таких прогулок и походов у ребят впоследствии легче формируются знания об области и стране

Совместные праздники, утренники. Эти мероприятия дают возможность объединить детей групп разного возраста общими чувствами, переживаниями, заботами. Воспитанники старших групп, как правило, готовят материалы, необходимые как для их

собственной деятельности, так и для занятий с малышами, делают подарки для них и т.

п.

Проекты. Государственные праздники, события, акции оформляются в различные проекты, где предусматриваются различные виды детской деятельности и формы проведения. В конце каждого проекта проводится итоговое мероприятие (праздник, досуг т.п.).

Метод воспитывающих ситуаций. Эти ситуации организуются педагогом в целях обогащения опыта поведения и деятельности дошкольников, побуждения осознанно применять на практике правила культуры общения, взаимодействия и сотрудничества, проявлять нравственные качества.

Образовательные ситуации. В процессе образовательных ситуаций у детей формируются представления о социальных нормах общества, об истории и культуре своего народа, своей Родины и другие социально-ценностные представления. Образовательные ситуации носят интегрированный характер, так как включают воспитательные задачи, которые реализуются в разных видах деятельности по одной тематике: в игровой, познавательной, коммуникативной, художественно-эстетической и физической деятельности.

«Творческие мероприятия и соревнования»

Модуль «Творческие соревнования» позволяют провести воспитательную работу с ребенком сразу по нескольким направлениям: социально-коммуникативное развитие, умственное и эстетическое воспитание, вовлечение родителей в процесс воспитания, интеграция воспитательных усилий. Творческое соревнование – не просто мероприятие

В стенах детского сада, это продолжение и расширение образовательного процесса, где развитие получают все участники процесса. Творческие соревнования создают условия для приобретения социального опыта участия ребенка в конкурсном движении и формирование у родителей педагогической культуры по подготовке и поддержке своего ребенка в участии в конкурсах.

МБДОУ проводит творческие соревнования в различных формах, например, конкурсы, выставки, фестивали. Конкретная форма проведения творческого соревнования определяется календарным планом воспитательной работы. Через весь процесс подготовки, организации и проведения творческих соревнований, педагогический коллектив детского сада решает для себя важную задачу по воспитанию и развитию ребенка в семье и детском саду.

Мероприятия внутри ДОО	Мероприятия, выходящие за пределы ДОО
на уровне ДОО: - выставки поделок к праздникам «Новый год», «Рождество» и.п.; - конкурс макетов по ПДД, ПБ; - тематический фестиваль детской песни; - конкурс «Детская площадка будущего» (конструктивно-модельная деятельность); - конкурс чтецов; - фестиваль сценического искусства; - концерты «ко дню матери» и т.п. на уровне группы: - викторины; - выставки; - проекты - концерты в группе, - театральные постановки, - создание мультфильмов	Участие детей, родителей и педагогов в мероприятиях разного уровня и разных общественных делах выходящих за пределы детского учреждения: - Городские Фестивали и конкурсы детского творчества: «Звездный дождик», «Песня маминой улыбки», «На Красную горку», «Рождественская звезда». - региональные, всероссийские конкурсы и фестивали. 2. Реализация педагогами воспитательного потенциала через открытые формы проведения образовательной деятельности. «Поздравление к празднику», «Письмо поддержки» (очных и дистанционных)

На индивидуальном уровне

Индивидуальная работа с воспитанниками, с родителями, направленная на создание личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед в конце года

– вместе анализируют свои успехи и неудачи.

Основные формы и содержание деятельности:

Конкурсы, викторины. Эти мероприятия имеют художественно-эстетическую направленность и проходят в развлекательной форме. Проводятся по всем направлениям развития дошкольников.

Выставки. По тематике многих мероприятий проводятся выставки: фотовыставки, декоративно-прикладного искусства, конструктивно-модельного творчества и т.п.

Коллективное творческое дело. Воспитанники занимаются рисованием, лепкой, аппликацией, конструированием. Делают различные макеты, лэпбуки, подарки, поделки для выставок, социальных акций. Совместно с воспитателями и родителями изготавливают атрибуты для совместных мероприятий, выставок и конкурсов. Дети становятся активными

участниками своего собственного развития, так как видят результат своего труда. У них развивается творческая самостоятельность и инициатива.

Проекты. события оформляются в различные проекты, где предусматриваются различные виды детской деятельности и формы проведения. В конце каждого проекта проводится итоговое мероприятие.

Концертная деятельность. Взрослые с дошкольниками разучивают концертные номера и спектакли для выступления перед младшими детьми, пожилыми людьми, родителями.

Мини-спектакли. На основе знакомых фольклорных произведений или разработанных педагогами сценариев, организуются творческие мини-спектакли. Театрализация стимулирует развитие личностных качеств и эстетических чувств.

Музыкально-литературные гостиные.

Театральные постановки.

«Спортивно-оздоровительные мероприятия»

Физкультурные мероприятия в детском саду – это всегда долгожданное событие для дошкольников. В увлекательной, наглядно-практической форме они развивают интерес ребёнка к спорту, физическим упражнениям, формируют мотивацию здорового образа жизни. Физкультурные мероприятия в МБДОУ представлены физкультурными праздниками, развлечениями, досугами. Проведение их стало традиционным. Форма и тема определяется календарным планом воспитательной работы ДОУ. Физкультурно-оздоровительная работа включает создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовку ребёнка к жизни в современном обществе. Физкультурно-оздоровительная работа в детском саду строится на принципах развивающей педагогики оздоровления. Основ

Мероприятия внутри ДОО	Мероприятия, выходящие за пределы ДОО
на уровне ДОО: - Малые олимпийские игры; «День бегуна», - зимний и летний физкультурные праздники; - проекты «Быть здоровыми хотим» и т.п.; - социальные акции; - фотовыставки; - День здоровья; - Турпоход в лес на уровне группы: - закаливающие процедуры; - утренняя гимнастика; - подвижные игры; - спортивные упражнения; - физкультурные развлечения; - соревнования, эстафеты; - исследовательские проекты	Общегородские спортивные мероприятия («Лыжня России», Легкоатлетическая эстафета, Веселые старты, посвященные Дню физкультурника,

На индивидуальном уровне

Индивидуальный подход вовлечение по возможности каждого ребенка в мероприятия детского сада. Индивидуальная помощь ребенку (при необходимости), наблюдение за поведением ребенка в разных ситуациях, за его отношениями со сверстниками, старшим детям, педагогами и другими взрослыми. При необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка

Основные формы и содержание деятельности:

1. Оздоровительные игры-задания и игры-тренинги. Способствуют формированию навыков здорового образа жизни, развивают двигательную активность.

2. Подвижные игры. В процессе данных игр совершенствуются движения, развиваются сила и ловкость. Формируется умение адекватно вести себя в различных ситуациях.

3. Спортивные и оздоровительные мероприятия. В рамках многих традиционных событий предусматриваются различные виды двигательной деятельности (физкультурные досуги, соревнования, эстафеты), которые развивают у детей потребность в здоровом образе жизни и воспитывают любовь к спорту.

«Экскурсии и походы»

Мероприятия внутри ДОО	Мероприятия, выходящие за пределы ДОО
1. Пешие прогулки по территории ДООУ. 2. Экскурсии по ДООУ- «Кто работает в детском саду», «Поздравление в ладошке», 3. Турпоходы в лес с изучением флоры и фауны леса.	1. Экскурсии, целевые прогулки, за Территорию детского сада: 2. Целевые прогулки «Осень в парке», «Перекрёсток» и др; 3. Экскурсии: в Парк Победы, в художественно-исторический музей, в музей Казачьего кадетского корпуса, в детскую библиотеку, в школу, в пожарную часть и др.

На индивидуальном уровне

Индивидуальный подход вовлечение по возможности каждого ребенка в мероприятия детского сада. Индивидуальная помощь ребенку (при необходимости), наблюдение за поведением ребенка в разных ситуациях, за его отношениями со сверстниками, старшим детям, педагогами и другими взрослыми. При необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка

Основные формы и содержание деятельности:

1. Оздоровительные игры-задания и игры-тренинги. Способствуют формированию навыков здорового образа жизни, развивают двигательную активность.

2. Подвижные игры. В процессе данных игр совершенствуются движения, развиваются сила и ловкость. Формируется умение адекватно вести себя в различных ситуациях.

3. Спортивные и оздоровительные мероприятия. В рамках многих традиционных

событий предусматриваются различные виды двигательной деятельности (физкультурные досуги, соревнования, эстафеты), которые развивают у детей потребность в здоровом образе жизни и воспитывают любовь к спорту.

«Воспитание экологической культуры»

Воспитание экологической культуры в МБДОУ осуществляется на основе парциальной программы «Экология», созданной на основе программы М.Н.Сигимовой «Воспитание экологической культуры дошкольника»

Мероприятия внутри ДОО	Мероприятия, выходящие за пределы ДОО
<u>Формы проведения непосредственно организованной деятельности (НОД)</u> Занятие-путешествие Занятие -загадка Игра-занятие Игры-путешествия Игра «Мы – ученые». Встречи в фитобаре Занятия в природе. <u>Формы совместной деятельности в ходе прогулок</u> Прогулки-открытия. Прогулки-удивления. Экскурсии Циклические наблюдения за животными и растениями, сезонными явлениями природы <u>Формы совместной деятельности в ходе режимных моментов</u> Экспериментирование, опыты. Поисковая деятельность Дидактические игры Экологические сказки Игры-драматизации, игры-импровизации Постановка спектаклей, кукольных театрализованных представлений Экологические праздники, развлечения Просмотр презентаций, диафильмов, видеофильмов, мультфильмов, произведений искусства (художественных картин, музыкальных и литературных произведений), Решение экологических задач и проблемных ситуаций с использованием приемов ТРИЗ и теории сильного мышления	1.Экскурсии, целевые прогулки, за Территорию детского сада: В рощу, в лес 1. Участие в конкурсной, фестивальной деятельности на городском, всероссийском уровне: муниципальный уровень: экомарафон «Моя земля-Сибирский край», «Маленькие открытия большой природы», областной уровень «Экобэби»

На индивидуальном уровне

Индивидуальный подход вовлечение по возможности каждого ребенка в мероприятия детского сада. Индивидуальная помощь ребенку (при необходимости), наблюдение за поведением ребенка в разных ситуациях, за его отношениями со сверстниками, старшим детям,

педагогами и другими взрослыми. При необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка

Основные формы и содержание деятельности

Игра как метод экологического воспитания – это игра, специально организованная воспитателем и включённая в процесс познания природы и взаимодействия с ней, имеющая определённую дидактическую цель, т. е. игровую обучающую ситуацию.

Игра – это эмоциональная деятельность: играющий ребенок находится в хорошем расположении духа, активен и доброжелателен. Эффективность ознакомления детей с природой зависит от их эмоционального отношения к воспитателю, который обучает, дает задания, организует наблюдения и практическое взаимодействие с растениями и животными. Объединение игры и ознакомления с природой заключается в том, чтобы «погрузить» детей в любимую деятельность и создать благоприятный эмоциональный фон для восприятия «природного» содержания и связано с выработкой отношения детей к природе, которое в рамках экологического воспитания является конечным результатом.

Важным средством является использование в работе **творческих задач, рассказов-задач**, которые помогут дошкольникам приобрести навыки выявления элементарных природных противоречий, встречающихся в окружающем мире, умения разрешать найденные и сформулированные противоречия и делать выводы на основе полученных решений и результатов.

Большое место занимает использование **моделей** для ознакомления с различными явлениями природы. Моделирование и использование методов активизации мышления помогают развивать у детей творческое мышление, умение переносить модель уже известного предмета или явления на неизвестные ему ранее.

Метод моделирования важный компонент в реализации программы. Работа с экокубом, знакомство с изопродукцией, восприятие произведений.

«Сетевое взаимодействие с другими ОО»

Сетевое взаимодействие осуществляется с организациями

Направление деят. организаций	Наименование общественных организаций, учреждений	Формы сотрудничества
Образование	НИПК и ПРО	Курсы повышения квалификации, аттестация, участие семинарах, конференциях по вопросам воспитания детей дошкольного возраста.
	НГПУ	Курсы повышения квалификации, ведение инновационной деятельности, конференции, семинары по вопросам воспитания детей.
	Педагогический колледж №1 им. Макаренко	Круглые столы, конференции, семинары, проведение консультаций по вопросам воспитания детей дошкольного возраста.
	Центр развития образования г. Бердска	Участие в конкурсах профессионального мастерства, семинарах, практикумах, мастер-классах, консультациях. Повышение педагогической культуры.
	Православная гимназия им. С.Саровского	Участие в выставках и конкурсах. Конференции по вопросам воспитания детей.

	МБОУ СОШ №5,12,11,	Педсоветы, посещение уроков и занятий, семинары, консультации для воспитателей и родителей, беседы, методические встречи, экскурсии для воспитанников, дни открытых дверей, совместные выставки, развлечения.
	Дошкольные учреждения	Проведение методических объединений, консультации, методические встречи, обмен опытом по актуальным
	города и области	вопросам воспитания детей дошкольного возраста.
	УДОД «Перспектива»	Развитие творческих способностей детей, участие в конкурсной деятельности.
	Кадетский корпус им. О.Куянова	Проведение совместных мероприятий познавательной, патриотической направленности. Формирование у детей чувства патриотизма, гражданственности. Воспитание интереса к государственным праздникам.
	Бердский электромеханический колледж	Экскурсии с целью ранней профориентации и воспитания чувства уважения к человеку труда.
	Отдел по делам молодежи г.Бердска	Участие в акциях и конкурсах
Физкультура и спорт	Отдел физкультуры и спорта «Спортоград», Спортивный клуб «Авангард», спортивный клуб «Кристалл»	Участие в спортивных мероприятиях (День здоровья, «Весёлые старты», Спартакиада) Формирование умения самостоятельно применять усвоенные правила, владения нормами, конструктивными способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками (умение договариваться, взаимодействовать в игровых отношениях в рамках игровых правил и т.д.)
Культура	Детская художественная школа «Весна»	Экскурсии, посещение выставок. Участие в конкурсах детского рисунка. Воспитание бережного отношения к культурному наследию и традициям. Воспитание художественного вкуса.
	Детский этноцентр «Берегиня»	Фольклорные мероприятия, развлечения. Воспитание бережного отношения к культурному наследию и традициям. Воспитание художественного вкуса.
	Городской историко-художественный музей	Экскурсии, игры – занятия, встречи сотрудников в музее и в детском саду, совместная организация выставок, конкурсов. Воспитание бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации
	Детская библиотека	Коллективные посещения, литературные вечера, встречи с библиотекарем, познавательные викторины на базе библиотеки для родителей и детей. Воспитание бережного отношения к культурному наследию и традициям. Формирование принятых в обществе правил коммуникации (спокойно сидеть, слушать, дать возможность высказаться).
	Музыкальная школа им. Г.Свиридова	Конкурсы, выступления, посещение концертов. Воспитание бережного отношения к культурному наследию и традициям.

	Дворец культуры «Родина»	Экскурсии, творческая деятельность. Воспитание бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.
Безопасность	Пожарная часть	Экскурсии, встречи с работниками пожарной части, консультации, инструктажи.
	ГИБДД	Проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, участие в выставках, смотрах-конкурсах
		Воспитание уважительного отношения к закону и правопорядку.
Экология	Детский здоровительный центр «Юность»	Участие в экологических акциях, конкурсах, выставках. Организация экскурсий, тематических занятий. Воспитание бережного отношения к природе и окружающей среде.

Мероприятия имеют разовый характер, проводятся по предварительной договоренности.

Инновационная деятельность по реализации проекта ведется в сотрудничестве с организациями на основе общего плана работы и договора о взаимодействии в рамках Лаборатории «Социокультурное развитие личности в едином образовательном пространстве»

Организации-партнеры	Тип сотрудничества
ДОО №7 «Семицветик», №22 «Тополек», СОШ №12, СОШ № 11, НГПУ	Социальное партнерство в рамках Лаборатории по реализации проекта и социокультурному развитию личности в едином образовательном пространстве

Работа с родителями (законными представителями) в процессе реализации Программы воспитания

В целях реализации социокультурного потенциала региона для развития ребенка, работа с родителями/законными представителями детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Ценностное единство и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ДОО, в которой строится воспитательная работа.

Разработчикам рабочей программы воспитания необходимо описать те виды и формы деятельности, которые используются в деятельности ДОО в построении сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей) в процессе воспитательной работы.

Групповые формы работы:

- Родительский комитет групп и ДОО, участвующие в решении вопросов воспитания и социализации детей.
- Семейные клубы, участвуя в которых родители могут получать рекомендации от профессиональных психологов, педагогов, ученых, общественных деятелей, социальных работников и обмениваться собственным опытом в пространстве воспитания детей дошкольного возраста.
- Педагогические гостиные, посвященные вопросам воспитания мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов.
- Родительские собрания, посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста.

– Взаимодействие в социальных сетях: мессенджерах, посвященные обсуждению интересующих родителей вопросов воспитания; виртуальные консультации психологов и педагогов в сети интернет, мессенджерах.

Индивидуальные формы работы:

– Работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста.

– Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка.

– Участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности.

– Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.

Необходимость взаимодействия педагогов с родителями традиционно признаётся важнейшим условием эффективности воспитания детей. Более того, в соответствии с ФГОС ДО сотрудничества с родителями является одним из основных принципов дошкольного образования. Нельзя забывать, что личностные качества (патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются в семье, поэтому участие родителей в работе ДОУ, в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример – все это вместе дает положительные результаты в воспитании детей, приобщении к социокультурным нормам. Поэтому активное включение родителей в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений.

Таблица 32

Мероприятия внутри учреждения ДОО	Мероприятия выходящие за пределы ДОО
--	---

Родительский комитет группы, Общесадовский родительский комитет. Родительские гостиные, мастер-классы, круглые столы с приглашением специалистов. Дни открытых дверей. Общесадовские родительские собрания. Участие родителей в общесадовские мероприятиях: праздниках, экологических акциях, творческих мастерских, проектах, физкультурно-спортивных мероприятиях, участие в совместных экскурсиях, пешеходных прогулках. Подготовка и участие в конкурсах на уровне муниципалитета, ДОО, подготовка проектов по оформлению помещений ДОО В праздникам, оформлению территории ДОО к летнему оздоровительному сезону и зимним играм.	Организация участия родителей в мероприятиях разного уровня (совместное участие , в том числе и онлайн, во всероссийских и региональных конкурсах). Родительские форумы через интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации.
--	---

На индивидуальном уровне

Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей. Регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их ребенка, о состоянии здоровья, о жизни группы в целом. Привлечение членов семей воспитанников к организации и проведению творческих дел группы. Организация внутри группы семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и ДОО

Основные формы и содержание работы с родителями:

Анкетирование. Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Консультации. Это самая распространенная форма психолого-педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка. Активно применяются консультации-презентации с использованием ИК-технологий.

Мастер-классы. Активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей.

Педагогический тренинг. В основе тренинга – проблемные ситуации, практические задания и развивающие упражнения, которые «погружают» родителей в конкретную ситуацию, смоделированную в воспитательных целях. Способствуют рефлексии и самооценке родителей по поводу проведённой деятельности.

Круглый стол. Педагоги привлекают родителей в обсуждение предъявленной темы. Участники обмениваются мнением друг с другом, предлагают своё решение вопроса.

«Родительский клуб». Добровольное объединение родителей, проводятся тематические встречи, на которых специалисты и воспитатели предлагают обсуждение вопросов и решением проблем по конкретным темам. Очень часто тема встречи запрашивается родителями. Поддержка родительских инициатив способствует установлению доверительных партнерских отношений между педагогами и семьями воспитанников.

«Родительская почта». В детском саду организована дистанционная форма сотрудничества ДОО с родителями. Взаимодействие происходит в социальных сетях в «ВКонтакте», «Одноклассники», через мессенджеры WhatsApp, Viber и через видеозвонки. Такая форма общения позволяет родителям уточнить различные вопросы, пополнить педагогические знания, обсудить проблемы.

Праздники, фестивали, конкурсы, соревнования. Ежемесячно проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей.

«Творческая мастерская». В рамках данной формы сотрудничества родители и педагоги (часто при участии детей) совместно изготавливают атрибуты и пособия для игр, развлечений и других мероприятий.

Творческое задание. В рамках данного мероприятия родители для организации дальнейшей работы с детьми создают творческий проект связанный с особенностями ребенка, семьи и т.п.

Родительские собрания. Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.

3.8.3.5. События образовательной организации

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности.

Воспитательное событие в учреждении – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания.

События может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

События.

спонтанно возникшие ситуации, режимные моменты, беседы, общие дела

Таблица 33

<i>события</i>	<i>формы, приёмы работы с детьми</i>
<i>режимные моменты</i>	
Конфликтная ситуация между детьми	❖ беседа «Кто виноват, давайте разберемся»
Ребенок не хочет делиться игрушкой	❖ сюжетно-ролевая игра «Магазин игрушек»

Разбросанные игрушки	❖ чтение воспитательной сказки ❖ «Сказка про Зайку, от которого сбежали игрушки»
Конфликтная ситуация «Обзывание» проявление словесной агрессии среди детей	Разговорные минутки «Давайте говорить друг другу комплименты» (можно использовать аудиозапись первого куплета песни Б. Окуджавы); метод сказкотерапии «Крокодилчик»; коммуникативная игра «Скажи мишке добрые слова»
Конфликтная ситуация между детьми «Ссоры и драка»	Разговорные минутки « Как избежать конфликтов? »; Обсуждение стихотворения «С чего начинается ссора?»; дидактическая игра «Наши поступки», метод арт – терапии «Совместное рисование»; метод сказкотерапии «Маленький медвежонок»
Конфликтная ситуация между детьми «Жадность»	«Здравствуй друг» (коммуникативная игра); Обсуждение рассказа «Сказка про жадность»; дидактическая игра «Этикет»; просмотр и обсуждение мультфильма «Жила – была Царевна - Жадина»
Тревога ребёнка	Просмотр и обсуждение мультфильма «Про бегемота, который боялся прививок»; игра на развитие эмоционального интеллекта «Как ты себя чувствуешь?»; рисование на тему «Мое настроение»; песочная терапия; Коммуникативная игра с мячом «Собираем добрые слова»; упражнение «Закончи предложение»
<i>традиции утренней встречи детей</i>	
Утро радостных встреч	- Приветствие детей друг друга, пожелания, обсуждение планов, деятельности на день
Традиции-ритуалы группы	- Утро улыбок, утро обнимашек, утро подарков просто так, утро небылиц, перевертышей, утро встречи с музыкой и др.
<i>индивидуальные беседы</i>	
Ребенка не берут в игру дети	-Беседа «Ступеньки дружбы, с чего начинается дружба»
«Почему нужно уметь уступать» Цель: учить детей избегать ссор, уступать и договариваться друг с другом. Развивать способность оценивать своё отношение к позитивным и негативным поступкам	«Правдивость» Цель: Формировать представления о нравственном понятии «уступать, прощать», учить давать моральную оценку поступка героя, помочь понять, что уступить, прощать украшает человека - беседа «Просим прощения»
Ребенок обманывает	Цель: Формировать представления о нравственном понятии «правдивость», учить давать моральную оценку поступка героя, помочь понять, что ложь не украшает человек - беседа «Правдивость»
Ребенок устраивает истерики	- буклет «Как бороться с детской истерикой»
Ребенок за все переживает	- Консультация «Тревожные дети»
<i>совместные реализуемые проекты</i>	
Агрессивные дети	Проект «Мир эмоций детей»
Обидчивый ребенок	«Как управлять своими эмоциями»
Чем занять ребенка в выходные	Проект «Спорт - это путь к здоровью»
Закаливание детей	«Школа здоровья»

События МБДОУ д/с № 15 «Ручеек» г.Бердска

Таблица 34

Период	Возраст	Государственные и народные праздники, памятные даты	Событие
Сентябрь	2 – 3 года		Приход детей в детский сад; Игровая ситуация «Это я!» (анатомия для малышей в стихах)
	3 – 4 года		Приход детей в детский сад; Игровая ситуация «Это я!» (анатомия для малышей в стихах)
	4 – 5 лет		Новоселье в новой группе; Проблемная ситуация «Что означает мое имя»
	5 – 6 лет	День окончания Второй мировой войны – 3 сентября; День воспитателя и всех дошкольных работников – 27 сентября	Новоселье в новой группе; 27 сентября Всемирный день Туризма Викторина «Твое здоровье»
	6 – 7 лет	День знаний- 1 сентября; День окончания Второй мировой войны – 3 сентября; Международный день распространения грамотности – 8 сентября; День воспитателя и всех дошкольных работников – 27 сентября	27 сентября Всемирный день Туризма Викторина «Твое здоровье»
Октябрь	2-3 года	Международный день пожилых людей – 1 октября; День защиты животных – 4 октября; День отца в России – Третье воскресенье октября	Целевая прогулка в уголок леса; Подготовка к выставке «Осень -припасиха»
	3-4 года	Международный день пожилых людей – 1 октября; День защиты животных – 4 октября; День отца в России – Третье воскресенье октября	Целевая прогулка в уголок леса; Подготовка к выставке «Осень-припасиха»
	4-5 лет	Международный день пожилых людей – 1 октября; Международный день музыки – 1 октября; День защиты животных – 4 октября; День отца в России – Третье воскресенье октября	Пешая прогулка по территории д/с; Подготовка к выставке «Осень-припасиха»
	5-6 лет	Международный день пожилых людей – 1 октября; Международный день музыки – 1 октября; День защиты животных – 4 октября; День отца в России – Третье воскресенье октября	Экскурсия в осенний парк; Проект «Знайки природы»
	6-7 лет	Международный день пожилых людей – 1 октября; Международный день музыки – 1 октября; День защиты животных – 4 октября; День учителя – 5 октября; День отца в России – Третье воскресенье октября	Экскурсия в осенний парк; Проект «Знайки природы»
Ноябрь	2-3 года	День матери в России – последнее воскресенье ноября	Выставка экспонатов детского коллекционирования «Транспорт» День матери (посл. воскр. ноября) Создание постройки «Мой дом» из напольного строителя
	3-4 года	День матери в России – последнее воскресенье ноября	Выставка экспонатов детского коллекционирования «Транспорт» День матери (посл. воскр. ноября) Создание постройки «Мой дом» из напольного строителя
	4-5 лет	День народного единства – 4 ноября; День матери в России – последнее воскресенье ноября	Выставка экспонатов детского коллекционирования «Транспорт» День матери (посл. воскр. ноября) Конструирование из строителя «Мой детский сад», «Мой город»
	5-6 лет	День народного единства – 4 ноября; День матери в России – последнее воскресенье ноября	Всемирный день приветствий – 21 ноября

	6-7 лет	День народного единства – 4 ноября; День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России – 8 ноября; День матери в России – последнее воскресенье ноября; День Государственного герба Российской Федерации – 30 ноября	Всемирный день приветствий – 21 ноября
Декабрь	2-3 года	Международный день художника – 8 декабря; Новый год – 31 декабря	Внесение и рассматривание игрушек-забав 15 декабря – Международный день чая
	3-4 года	Международный день художника – 8 декабря; Новый год – 31 декабря	Внесение и рассматривание игрушек-забав 15 декабря – Международный день чая
	4-5 лет	День добровольца (волонтера) в России – 5 декабря; Международный день художника – 8 декабря; Новый год – 31 декабря	Сюжетно - ролевая игра «Народные умельцы» 15 декабря – Международный день чая
	5-6 лет	День неизвестного солдата – 3 декабря; Международный день инвалидов – 3 декабря; День добровольца (волонтера) в России – 5 декабря; Международный день художника – 8 декабря; День героев Отечества – 9 декабря; День Конституции Российской Федерации – 12 декабря; Новый год – 31 декабря	Сюжетно - ролевая игра «Народные умельцы» 15 декабря – Международный день чая
	6-7 лет	День неизвестного солдата – 3 декабря; Международный день инвалидов – 3 декабря; День добровольца (волонтера) в России – 5 декабря; Международный день художника – 8 декабря; День героев Отечества – 9 декабря; День Конституции Российской Федерации – 12 декабря; Новый год – 31 декабря	Сюжетно - ролевая игра «Народные умельцы» 15 декабря – Международный день чая Поиск в интернет-ресурсах материалов о народных традициях
Январь	2 – 3 года		Забавы со снеговиком, снежками, санками Всемирный день «спасибо», 11 января Совместное с взрослыми изготовление кормушек Подкормка птиц
	3 – 4 года		Забавы со снеговиком, снежками, санками Всемирный день «спасибо», 11 января Совместное с взрослыми изготовление кормушек Подкормка птиц
	4 – 5 лет		Подготовка к зимней Олимпиаде Всемирный день «спасибо», 11 января Совместное с взрослыми изготовление кормушек Подкормка птиц
	5 – 6 лет	День снятия блокады Ленинграда – 27 января	Что значит «старый» новый год? (13 – 14 января) Всемирный день «спасибо», 11 января Подготовка к зимней Олимпиаде Однодневный проект «Русские валенки» Изготовление кормушек, подкормка птиц
	6 – 7 лет	День снятия блокады Ленинграда – 27 января; День памяти жертв Холокоста – 27 января; Новый год – 31 декабря	Что значит «старый» новый год? (13 – 14 января) Всемирный день «спасибо», 11 января Подготовка к зимней Олимпиаде
			Однодневный проект «Русские валенки»
Февраль	2 – 3 года	День Российской науки – 8 февраля;	Игра – путешествие «Моя семья»
	3 – 4 года	День Российской науки – 8 февраля; День защитника Отечества – 23 февраля	Подготовка к празднику «День защитника Отечества»
	4 – 5 лет	День Российской науки – 8 февраля; Международный день родного языка – 21 февраля; День защитника Отечества – 23 февраля	Подготовка к празднику «День защитника Отечества»
	5 – 6 лет	День Российской науки – 8 февраля; Международный день родного языка – 21 февраля; День защитника Отечества – 23 февраля	Подготовка к празднику «День защитника Отечества»

	6 – 7 лет	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве – 2 февраля; День Российской науки – 8 февраля; День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества – 15 февраля; Международный день родного языка – 21 февраля; День защитника Отечества – 23 февраля	Подготовка к празднику «День защитника Отечества»
Март	2 – 3 года	Международный женский день – 8 марта; Всемирный день театра – 27 марта	Подготовка к 8 марта; Масленица Наблюдение за весенней каплей Появление листочков на веточках в группе
	3 – 4 года	Международный женский день – 8 марта; Всемирный день театра – 27 марта	Подготовка к 8 марта; Масленица Наблюдение за весенней каплей Появление листочков на веточках в группе
	4 – 5 лет	Международный женский день – 8 марта; Всемирный день театра – 27 марта	Подготовка к 8 марта; Масленица 22 марта – Всемирный день водных ресурсов Наблюдение за весенней каплей Появление листочков на веточках в группе
	5 – 6 лет	Международный женский день – 8 марта; Всемирный день театра – 27 марта	Подготовка к 8 марта; Масленица 22 марта – Всемирный день водных ресурсов Наблюдение за весенней каплей Появление листочков на веточках в группе
	6 – 7 лет	Международный женский день – 8 марта; День воссоединения Крыма с Россией – 18 марта; Всемирный день театра – 27 марта	Подготовка к 8 марта; Масленица 22 марта – Всемирный день водных ресурсов
Апрель	2 – 3 года		1 апреля – Международный день птиц; День смеха Наблюдение за птицами, тематический «День Смеха» Внесение и рассматривание альбома с иллюстрациями к потешкам, сказкам
	3 – 4 года		1 апреля – Международный день птиц; День смеха Наблюдение за птицами, тематический «День Смеха» Внесение и рассматривание альбома с иллюстрациями к потешкам, сказкам
	4 – 5 лет	День Космонавтики – 12 апреля	1 апреля – Международный день птиц; День смеха Наблюдение за птицами, тематический «День Смеха» Внесение и рассматривание альбома с иллюстрациями Е. Чарушина Коллекция «Наши увлечения»
	5 – 6 лет	День Космонавтики – 12 апреля	1 апреля – Международный день птиц; День смеха Наблюдение за птицами, тематический «День Смеха» Экскурсия-игра «Добро пожаловать в библиотеку» Коллекция «Наши увлечения»
	6 – 7 лет	День Космонавтики – 12 апреля	1 апреля – Международный день птиц; День смеха Наблюдение за птицами, тематический «День Смеха» Экскурсия-игра «Добро пожаловать в библиотеку» 22 апреля – Международный день Земли Коллекция «Наши увлечения»
Май	2 – 3 года	День Победы – 9 мая	Создание игрового макета «Домашние животные» Игра – путешествие «Когда мои друзья со мной»
	3 – 4 года	День Победы – 9 мая	Создание игрового макета «Домашние животные» Игра – путешествие «Когда мои друзья со мной»
	4 – 5 лет	Праздник Весны и Труда – 1 мая; День Победы – 9 мая	Игра – поход «Когда мои друзья со мной»
Июнь	5 – 6 лет	Праздник Весны и Труда – 1 мая; День Победы – 9 мая; День славянской письменности и культуры – 24 мая	Игра – поход «Когда мои друзья со мной»
	6 – 7 лет	Праздник Весны и Труда – 1 мая; День Победы – 9 мая; День детских общественных организаций России – 19 мая; День славянской письменности и культуры – 24 мая	Игра – поход «Когда мои друзья со мной»
Июль	2 – 3 года	День защиты детей – 1 июня	Пешая прогулка в уголок леса детского сада

	3 – 4 года	День защиты детей – 1 июня	Пешая прогулка в уголок леса детского сада
	4 – 5 лет	День защиты детей – 1 июня; День русского языка – 6 июня; День России – 12 июня;	«Читаем книги Пушкина», Элементарное экспериментирование на участке детского сада Флэшмоб, посвящённый 12 июня – Дню России
	5 – 6 лет	День защиты детей – 1 июня; День русского языка – 6 июня; День России – 12 июня; День памяти и скорби – 22 июня	«Читаем книги Пушкина», Элементарное экспериментирование на участке детского сада Флэшмоб, посвящённый 12 июня – Дню России
	6 – 7 лет	День защиты детей – 1 июня; День русского языка – 6 июня; День России – 12 июня; День памяти и скорби – 22 июня	«Читаем книги Пушкина», Элементарное экспериментирование на участке детского сада Флэшмоб, посвящённый 12 июня – Дню России
Июль	2 – 3 года	День семьи, любви и верности – 8 июля	Игровая программа «Кузька сундучок открыл – новой сказкой удивил»
	3 – 4 года	День семьи, любви и верности – 8 июля	Игровая программа «Кузька сундучок открыл – новой сказкой удивил»
	4 – 5 лет	День семьи, любви и верности – 8 июля	Игровая программа «Кузька сундучок открыл – новой сказкой удивил» 8 июля – досуг с ромашками, посвящённый Дню Петра и Февронии, Дню семьи, любви и верности
	5 – 6 лет	День семьи, любви и верности – 8 июля	Игровая программа «Кузька сундучок открыл – новой сказкой удивил» 8 июля – досуг с ромашками, посвящённый Дню Петра и Февронии, Дню семьи, любви и верности
Август	2 – 3 года	День физкультурника – 12 августа	Подвижные игры, флэшмоб
	3 – 4 года	День физкультурника – 12 августа; День Государственного флага Российской Федерации – 22 августа	Подвижные игры, флэшмоб
	4 – 5 лет	День физкультурника – 12 августа; День Государственного флага Российской Федерации – 22 августа; День российского кино – 27 августа	Спортивные игры, флэшмоб
	5 – 6 лет	День физкультурника – 12 августа; День Государственного флага Российской Федерации – 22 августа; День российского кино – 27 августа	Спортивные игры, флэшмоб

3.8.3.6. Совместная деятельность в образовательных ситуациях
Виды совместной с воспитателем деятельности детей по возрастам

Таблица 35

до 3 лет	3 - 5 лет	4 – 5 лет	с 5 – ти лет
Патриотическое направление воспитания			
• игра-путешествие • культурно – досуговая деятельность (отдых, праздники, развлечения)	• игра-путешествие, • культурно – досуговая деятельность (отдых, праздники, развлечения) • создание мини-музеев, проблемные ситуации	• игра – эксперимент, игра-путешествие • культурно – досуговая деятельность (отдых, праздники, развлечения, презентация проекта), коллекционирование, создание мини-музеев, проблемные ситуации	
Духовно – нравственное направление воспитания			
• игра • просмотр, рассматривание, чтение • создание ситуаций • загадки, беседа	• игра • просмотр, рассматривание, чтение и обсуждение • создание ситуаций • загадки, беседа • разыгрывание ситуаций • просмотр мультфильмов	• игра • просмотр, рассматривание, чтением и обсуждение • создание ситуаций • викторина, загадки • беседа • разыгрывание ситуаций • просмотр мультфильмов	
Социальное направление воспитания			
• игра • просмотр, рассматривание • создание ситуаций • загадки, беседа, чтение	• игра • просмотр, рассматривание, чтение и обсуждение • создание ситуаций • загадки, беседа	• игра • просмотр, рассматривание, чтение и обсуждение • создание ситуаций • викторина, загадки • беседа • конкурсы, смотры • экскурсии, целевые прогулки, поездки на природу, в музеи, театры	
• сюжетно – ролевые игры, театрализованные игры, дидактические игры, музыкальные игры, праздники, фестивали			
Познавательное направление воспитания			

• игра • создание ситуаций (беседа, рассказ) • загадки • рассматривание • закаливание • чтение художественной литературы • культура питания • культура здорового образа жизни в семье	• игра • создание ситуаций (беседа, рассказ) • загадки • рассматривание, обсуждение • закаливание • чтение художественной литературы • культура питания • культура здорового образа жизни в семье	• игра • создание ситуаций (беседа, рассказ) • викторина, загадки • рассматривание, обсуждение • закаливание • чтение художественной литературы • культура питания • культура здорового образа жизни в семье
--	--	---

Познавательно – исследовательская деятельность игра – эксперимент, игра - конструирование, игра-путешествие • культурно – досуговая деятельность (отдых, праздники, развлечения) • наблюдения • игры с конструктором • сенсорные игры	Познавательно – исследовательская деятельность • игра – эксперимент, • игра-конструирование, игра-путешествие, изготовление поделок из природного материала • культурно – досуговая деятельность (отдых, праздники, развлечения) • наблюдения • игры с конструктором • опыты коллекционирования • создание мини-музеев • проблемные ситуации • поручения дежурства	Познавательно - исследовательская деятельность (творческая, исследовательская, нормативная) • игра – эксперимент, игра-конструирование, игра-путешествие • культурно – досуговая деятельность (отдых, праздники, развлечения, презентация проекта) • наблюдения, игры с конструктором, опыты, коллекционирование • создание мини-музеев, проблемные ситуации, поручения, дежурство
• чтение, заучивание наизусть • рассматривание иллюстраций • игра – имитация • обсуждение – беседа	• чтение, заучивание наизусть • рассматривание иллюстраций • инсценирование, драматизация, игра – имитация • обсуждение – беседа • сочинение сказок, историй • сюжетные игры по мотивам произведений	
Физическое и оздоровительное направление воспитания		
спортивные игры и упражнения, подвижные игры, дошкольный туризм, танцевальные движения, физкультурные минутки, соревнования, Олимпиады		
Трудовое направление воспитания		

1. Трудовая деятельность (одевание, раздевание, складывание одежды, опрятность) 2. Поручения – ставить хлебницы, салфетницы, порядок в игровой комнате 3. Игра, узнавание и называние трудовых действий, наблюдения	1. Самообслуживание 2. Хозяйственно бытовой 3. Труд в природе 4. Поручения, дежурство 5. Помощь взрослым, игра, беседа о профессиях, наблюдения 6. Экскурсии, целевые прогулки	1. Самообслуживание 2. Хозяйственно бытовой 3. В природе 4. Поручения, задания, дежурство, помощь взрослым, игра, беседа, наблюдения
Прогулка (сезонные наблюдения, наблюдения за природой на прогулке)		
Эстетическое направление воспитания		
1. Рисование, лепка, коллективные работы) 2. Рассматривание картинок, иллюстраций, народных игрушек) 3. Тематические праздники и развлечения, театрализованные представления, рассказы с музыкальными иллюстрациями, игры с пением, забавы	1. Рисование, лепка, аппликация, коллективные работы) 2. Знакомство с произведениями, художниками, книгами, видами искусства, творческими профессиями, посещение театра) - Творческие мастерские - Фольклорные фестивали - Календарно-обрядовые праздники 3. Тематические праздники и развлечения, театрализованные представления, музыкально – литературные развлечения, концерты, русское народное творчество, забавы, фокусы	1. Рисование, лепка, аппликация, коллективные работы, создание макетов, коллекций и их оформление, украшений к праздникам, украшение предметов, оформление выставок, рассматривание и обсуждение, творческие задания) 2. Знакомство с произведениями, художниками, видами искусства, творческими профессиями) 3. Тематические праздники и развлечения, театрализованные представления, музыкально – литературные композиции, концерты, русское народное творчество, КВН, викторины, забавы

3.8.3.7.

Организация предметно-пространственной среды

Современное понимание развивающей предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации должна быть: содержательно-насыщенной, развивающей, трансформируемой, полифункциональной, вариативной; доступной; безопасной; здоровьесберегающей, эстетически привлекательной.

Предметно-пространственная среда отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОО и включает в себя:

- ❖ оформление помещений;
- ❖ оборудование;
- ❖ игрушки.

«Организация предметно – пространственной среды» в учреждении описана в

приложении 1 и отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Вся среда ДОО гармонична и эстетически привлекательна.

При выборе материалов и игрушек для ППС учреждение ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

3.8.3.8. Социальное партнерство

Содержание образовательного процесса МБДОУ детского сада № 15 города Бердска строится с учетом активного взаимодействия с социумом и поиском новых форм социального партнерства. ДОУ рассматривается как открытая образовательная система. Ее задача - обратить внимание социума нашего района на детей дошкольного возраста.

В районе учреждение сотрудничает с разными социальными партнерами.

Таблица 36

Направление деятельности организации	Наименование общественных организаций, учреждений	Формы сотрудничества
Образование	НИПК и ПРО	Курсы повышения квалификации, аттестация, участие семинарах, конференциях по вопросам воспитания детей дошкольного возраста.
	НГПУ	Курсы повышения квалификации, ведение инновационной деятельности, конференции, семинары по вопросам воспитания детей.
	Педагогический колледж №1 им. Макаренко	Круглые столы, конференции, семинары, проведение консультаций по вопросам воспитания детей дошкольного возраста.
	Центр развития образования г. Бердска	Участие в конкурсах профессионального мастерства, семинарах, практикумах, мастер-классах, консультациях. Повышение педагогической культуры.
	Православная гимназия им. С.Саровского	Участие в выставках и конкурсах. Конференции по вопросам воспитания детей.
	МБОУ СОШ №5,12,11,	Педсоветы, посещение уроков и занятий, семинары, консультации для воспитателей и родителей, беседы, методические встречи, экскурсии для воспитанников, дни открытых дверей, совместные выставки, развлечения.
	Дошкольные учреждения города и области	Проведение методических объединений, консультации, методические встречи, обмен опытом по актуальным вопросам воспитания детей дошкольного возраста.
	УДОД «Перспектива»	Развитие творческих способностей детей, участие в конкурсной деятельности.
	Кадетский корпус им. О.Куянова	Проведение совместных мероприятий познавательной, патриотической направленности. Формирование у детей чувства патриотизма, гражданственности. Воспитание интереса к государственным праздникам.

	Бердский электромеханичес кий колледж	Экскурсии с целью ранней профориентации и воспитания чувства уважения к человеку труда.
	Отдел по делам молодежи г.Бердска	Участие в акциях и конкурсах
Физкульту ра и спорт	Отдел физкультуры и спорта «Спортоград», Спортивный клуб «Авангард», спортивный клуб «Кристалл»	Участие в спортивных мероприятиях (День здоровья, «Весёлые старты», Спартакиада) Формирование умения самостоятельно применять усвоенные правила, владения нормами, конструктивными способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками (умение договариваться, взаимодействовать в игровых отношениях в рамках игровых правил и т.д.)
Культура	Детская художественная школа «Весна»	Экскурсии, посещение выставок. Участие в конкурсах детского рисунка. Воспитание бережного отношения к культурному наследию и традициям. Воспитание художественного вкуса.
	Детский этноцентр «Берегиня»	Фольклорные мероприятия, развлечения. Воспитание бережного отношения к культурному наследию и традициям. Воспитание художественного вкуса.
	Городской историко- художественный музей	Экскурсии, игры – занятия, встречи сотрудников в музее и в детском саду, совместная организация выставок, конкурсов. Воспитание бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации
	Детская библиотека	Коллективные посещения, литературные вечера, встречи с библиотекарем, познавательные викторины на базе библиотеки для родителей и детей. Воспитание бережного отношения к культурному наследию и традициям. Формирование принятых в обществе правил коммуникации (спокойно сидеть, слушать, дать возможность высказаться).
	Музыкальная школа им. Г.Свиридова	Конкурсы, выступления, посещение концертов. Воспитание бережного отношения к культурному наследию и традициям.
	Дворец культуры «Родина»	Экскурсии, творческая деятельность. Воспитание бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.
Безопаснос ть	Пожарная часть	Экскурсии, встречи с работниками пожарной части, консультации, инструктажи.
	ГИБДД	Проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, участие в выставках, смотрах-конкурсах Воспитание уважительного отношения к закону и правопорядку.
Экология	Детский здоровительный центр «Юность»	Участие в экологических акциях, конкурсах, выставках. Организация экскурсий, тематических занятий. Воспитание бережного отношения к природе и окружающей среде.

3.8.4.

Организационный раздел Программы воспитания

3.8.4.1.

Кадровое обеспечение

Реализация Программы осуществляется:

- 1) педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОУ;
- 2) учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в Учреждении (каждая группа непрерывно сопровождается одним учебно-вспомогательным работником);
- 3) иными педагогическими работниками, вне зависимости от продолжительности пребывания воспитанников в Учреждении.

Соответствующие должности иных педагогических работников устанавливаются Организацией самостоятельно в зависимости от содержания Программы.

Реализация Программы сопровождается в Учреждении осуществлением управления, ведением бухгалтерского учета, финансово-хозяйственной и хозяйственной деятельностью, организацией необходимого медицинского обслуживания. Для решения этих задач руководитель Учреждения вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

При организации инклюзивного образования:

– при включении в общеобразовательную группу иных категорий детей, имеющих специальные образовательные потребности, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, может быть предусмотрено дополнительное кадровое обеспечение. Категории таких детей и особенности их кадрового сопровождения устанавливаются органами власти субъектов Российской Федерации.

В целях эффективной реализации Программы Учреждение создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе их дополнительного профессионального образования. Программой предусмотрены различные формы и программы дополнительного профессионального образования, в том числе учитывающие особенности реализуемой основной образовательной программы.

Учреждение самостоятельно или с привлечением других организаций и партнеров обеспечивает консультативную поддержку руководящих и педагогических работников по вопросам образования детей, в том числе реализации программ дополнительного образования, адаптивных коррекционно-развивающих программ и программ инклюзивного образования дошкольников. Учреждение осуществляет организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы.

** Кадровый потенциал:* ДОО полностью укомплектовано кадрами.

Для обеспечения реализации рабочей программы воспитания в ДОО имеются

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий детским садом	- управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОУ; - создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОУ за учебный год; - планирует воспитательную деятельность в ДОУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год;

	– регулирование воспитательной деятельности в ДОУ; – контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОО).
Старший воспитатель	- разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в ДОО нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и программ воспитательной работы и др.); - анализ возможностей имеющихся структур для организации воспитательной деятельности; - планирование работы в организации воспитательной деятельности; - организация практической работы в ДОО в соответствии с календарным планом воспитательной работы; - проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ДОО совместно с Педагогическим советом; - организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей – проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций; - формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; - информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; - наполнение сайта ДОО информацией о воспитательной деятельности; - организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей; - организационно-координационная работа при проведении общесадовых воспитательных мероприятий; - участие обучающихся в областных и городских, конкурсах и т.д.; - организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; - создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; - развитие сотрудничества с социальными партнерами; - стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов;
Педагог-психолог	- оказание психолого-педагогической помощи; - осуществление социологических исследований обучающихся; - организация и проведение различных видов воспитательной работы; – подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе.
Воспитатель	- Проводит практическую деятельность по воспитанию детей; обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой; - формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОУ; – организация работы по формированию общей культуры ребенка; - внедрение здорового образа жизни; – внедрение в практику воспитательной деятельности научных

	достижений, новых технологий образовательного процесса; – организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых региональными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности;
Музыкальный руководитель	– осуществление деятельности по музыкальному воспитанию детей. Формирование эстетического вкуса. – участие в организации и проведении массовых мероприятий с воспитанниками в рамках образовательной программы ДОО. – координация взаимодействия педагогического коллектива и родителей (законных представителей) воспитанников по вопросам музыкального воспитания. – внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; – организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых региональными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности;
Инструктор по физической культуре	– организация и проведение физкультурно-спортивных праздников, соревнований и других мероприятий оздоровительного характера. – проведение просветительской работы среди родителей (законных представителей) воспитанников с привлечением соответствующих специалистов. – обеспечение охраны жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса – внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; – организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых региональными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности;
Учитель-дефектолог, учитель-логопед	– оказание психолого-педагогической помощи талантливым детям, детям с ОВЗ, опекаемым. – консультирование педагогов и родителей (законных представителей) воспитанников по применению специальных методов и приемов в работе с детьми с ОВЗ. – изучение индивидуальных особенностей, способностей, интересов воспитанников с целью создания условий для их развития. – участие в формировании культуры личности ребенка. – внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; – организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых региональными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности;
Младший воспитатель	- совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью; - участвует в организации работы по формированию общей культуры ребенка;

Для обеспечения воспитательной работы в процессе дополнительного образования привлекаются специалисты по договору аренды по физкультурному, умственному воспитанию и по договору на оказание дополнительных платных услуг по музыкальному воспитанию, по договору о сотрудничестве по умственному воспитанию.

Все педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации, посещают семинары, направленные на самосовершенствование профессиональных знаний и умений. Педагоги повышают свой профессиональную компетентность, посещая городские методические объединения, проходя процедуру аттестации, самообразовываясь, участвуя в конкурсах различного уровня, что положительно влияет на развитие ДОО.

3.8.4.2. Нормативно - методическое обеспечение реализации

Программы воспитания

Нормативно-правовую основу воспитательной работы в дошкольной образовательной организации определяют следующие документы:

- Конституция Российской Федерации;
- Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847).

Для реализации программы воспитания ДОО применяет практическое руководство "Воспитателю о воспитании", представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф.

Основные локальные акты:

- Программа Развития ДОО на 2021-2026 годы;
- Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ №15 «Ручеек»;
- Адаптированная основная образовательная программа обучающихся с ЗПР и ТНР;
- План работы на учебный год;
- Календарный учебный график;
- Рабочие программы педагогов групп и специалистов, включающие в себя воспитательный блок;
- Программы по дополнительному образованию: ритмике.
- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОО;
- Документы, регламентирующие обеспечение воспитательной деятельности в ДОО- штатное расписание, приказ об организации образовательной деятельности на учебный год;

В начале учебного года заключаются договора с организациями взаимодействие с которыми носит регулярный характер: МБДОУ №7, 22, МБОУ СОШ №11 и 12, с остальными партнерами взаимодействие строится на основе планов организаций и календарного плана ДОО по воспитательной работе.

3.8.4.3. Требования к условиям работы с особыми категориями
детей
Обязательная часть
По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия

(отсутствия) у ребенка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат традиционные ценности российского общества.

Однако, инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития (п. 29.4.3.1.ФОП ДО)

Программа предполагает создание следующих ***условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:***

1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средстве реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребенку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (п.29.4.3.2. ФОП ДО).

Требования к условиям работы с особыми категориями детей в части, формируемой участниками образовательных отношений.

На уровне уклада: инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности разделяются всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред: РППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании

развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация обеспечивает переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

IV. **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ**

4.1. **Психолого-педагогические условия реализации программы**

Таблица 37

Психолого-педагогические условия реализации Федеральной программы

- ❖ признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;
- [решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия. При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;
- [обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);
- [учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);
- [создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;
- [построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- [индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанная на результатах педагогической диагностики (мониторинга);
- [оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;
- [совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;
- [психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;
- [вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

[	формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;
[	непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;
[	взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально значимой деятельности;
[	использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;
[	предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
[	обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.
п. 30. раздел IV ФОП ДО	

4.1.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Таблица 38

п.31.1. ФОП ДО РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей.	РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности
п.31.2. ФОП ДО РППС включает организованное пространство	Территория ДОО, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития
п.31.3. ФОП ДО <i>Федеральная программа не выдвигает жестких требований к организации РППС и оставляет за ДОО право самостоятельного проектирования РППС.</i> В соответствии со ФГОС ДО возможны разные варианты создания РППС при условии учета целей и принципов Программы, возрастной и гендерной специфики для реализации образовательной программы.	
п.31.4. ФОП ДО РППС ДОО создается как	Все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию,

единое пространство	масштабу, художественному решению
п.31.5. ФОП ДО При проектировании РППСДОО учитывает	❖ Местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО; ❖ возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования; ❖ задачи образовательной программы для разных возрастных групп; ❖ возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности)
п.31.6. ФОП ДО С учетом возможности реализации образовательной программы ДОО в различных организационных моделях и формах РППС	❖ требованиям ФГОС ДО; ❖ образовательной программе ДОО; ❖ материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО; ❖ возрастным особенностям детей; ❖ воспитывающему характеру обучения детей в ДОО; ❖ требованиям безопасности и надежности
п.31.8. ФОП ДО РППС ДОО обеспечивает возможность реализации различных видов индивидуальной и коллективной деятельности:	игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития
п.31.11. ФОП ДО В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса.	Для этого желательно, чтобы в групповых и прочих помещениях ДОО имелось оборудование для использования информационно коммуникационных технологий в образовательном процессе. При наличии условий может быть обеспечено подключение всех групповых, а также иных помещений ДОО к сети Интернет с учетом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого- педагогической экспертизы компьютерных игр

4.1.2. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В Учреждении созданы необходимые условия, для целенаправленной работы, позволяющие достичь обозначенные ею цели и выполнить заданные задачи.

Все помещения оснащены технологическим оборудованием, учебно- наглядными пособиями, мягким и твердым инвентарем, соответствуют требованиями нормам правил пожарной, санитарно-гигиенической безопасности и эпидемиологическому режиму.

Таблица 39

В ДОО созданы материально-технические условия, обеспечивающие:	1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Федеральной программы;
	2) выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов,

	содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного
	врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. N 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный N 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21: ❖ к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность; ❖ оборудованию и содержанию территории; ❖ помещениям, их оборудованию и содержанию; ❖ естественному и искусственному освещению помещений; ❖ отоплению и вентиляции; ❖ водоснабжению и канализации; ❖ организации питания; ❖ медицинскому обеспечению; ❖ приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность; ❖ организации режима дня; ❖ организации физического воспитания; ❖ личной гигиене персонала;
	выполнение ДОО требований пожарной безопасности и электробезопасности;
	выполнение ДОО требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО;
При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ ДОО учитывает особенности их физического и психического развития.	
ДОО оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.	

ДОО имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:	❖ помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей; ❖ оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Федеральной программы; ❖ мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты; ❖ административные помещения, методический кабинет; ❖ помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог); ❖ помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет; ❖ оформленная территория и оборудованные участки для прогулки в ДОО.
<i>программа оставляет за ДОО право самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации образовательной программы.</i>	

В детском саду созданы условия для организации образовательного процесса: имеются 1 компьютер для педагогов, 4 ноутбука: локальная сеть, цветной и черно-белый принтеры, ксерокс, ламинатор, брошюратор, оборудование для демонстрации мультимедийных программ, музыкальные центры.

Направления развития	Помещения и основные уголки
Физическое развитие.	1. Физкультурный зал. 2. Физкультурные уголки в каждой возрастной группе. 3. Спортивная площадка. 4. Медицинский блок.
Познавательное и речевое развитие	1. Учебная зона в каждой группе 2. Уголки - лаборатории (в дошкольных группах). 3. Библиотеки детской литературы в группах и в методическом кабинете. 4. Зоны конструирования (во всех возрастных группах). 5. Уголки природы (во всех возрастных группах). 6. Мини-музей 7. Музей русского быта..
Художественно-эстетическое развитие	1. Музыкальный зал. 2. Картинная галерея. 3. Музей русского быта 4. Изобразительные уголки во всех возрастных группах. 5. Музыкальные уголки во всех возрастных группах. 6. Костюмерная. 7. Театрализованная зона (в каждой возрастной группе). 8. Уголки ручного труда

Социально-коммуникативное развитие	1. Уголки безопасности и ПДД. 2. Уголок патриотического воспитания. 3. Игровые уголки с маркерами: парикмахерская, мастерская, дом, больница, уголок развивающих игр
------------------------------------	--

Средства обучения и воспитания

Образовательные области	Материально-техническое и учебно-материальное обеспечение
Физическое развитие	• Обручи пластмассовые • Палка деревянная гимнастическая • Мячи разного диаметра • Набор кеглей • Дуги для подлезания • Коврики массажные • Корректирующая дорожка
	• Скамейки для ходьбы (наклонная, с препятствиями) • Щиты для бросания • Кольцеброс • Мешочки для равновесия • Скакалки детские • Шнуры • Ключка с шайбой • Канат для перетягивания • Флажки разноцветные • Ленты
	Набор предметных карточек «Предметы гигиены» Набор предметных карточек «Мое тело», «Режим дня».
	• Грузовые, легковые автомобили • Набор демонстрационных картин «Дорожные знаки» • Набор демонстрационных картин «Пожарная безопасность» • Набор предметных карточек «Автомобильный транспорт», «Водный транспорт» • Наборы сюжетных картинок «ОБЖ. Безопасное движение», «Уроки безопасности»

Социально-коммуникативное	• Игрушки (куклы в одежде, куклы-младенцы, автомобили, одежда для кукол, • Наборы игрушечной посуды • Наборы парикмахера • Наборы медицинских игровых принадлежностей • Игровой модуль «Кухня» • Игровой модуль «Парикмахерская» • Набор предметных карточек «Профессии», «Символика» • Зеркало, шпатель • Наборы предметных карточек по темам • Набор сюжетных карточек по темам • Предметные игрушки-персонажи • Оборудование для трудовой деятельности (совочки, грабельки, палочки, лейки пластмассовые детские) • Природный материал и бросовый материал для ручного труда • Набор предметных карточек «Профессии», «Инструменты», «Спортивный инвентарь», «Бытовая техника», «Инструменты домашнего мастера».
Познавательное развитие	• Наборы тематических предметных карточек «Посуда», «Овощи», «Деревья», «Животные», «Птицы», «Мебель», «Бытовые приборы», «Растения», «Грибы», «Ягоды», «Одежда», «Насекомые», «Земноводные • Серия демонстрационных сюжетных тематических картин • Домино с цветными изображениями • Шнуровки различного уровня сложности • Игрушки-персонажи
	• Напольный конструктор деревянный • Наборы настольного конструктора • Набор счетного материала • Счетные палочки • Комплект цифр и букв на магнитах • Набор плоскостных геометрических фигур • Наборы раздаточного математического оборудования • Мозаика с плоскостными элементами различных геометрических форм • Дидактические игры «Цвет», «Форма», «Фигуры» • Набор картин «Как наши предки шили одежду», «Как наши предки выращивали хлеб», «Хлеб», «Осень» • -Муляжи фруктов и овощей • Увеличительное стекло • Набор контейнеров

Речевое развитие	• Комплекты детских книг для каждого возраста • Детские энциклопедии • Иллюстрации к детской художественной литературе - комплекты картинок «Развитие речи в детском саду», «Играем в сказку», «Времена года», «Распорядок дня», «Защитники Отечества», «Великая Отечественная война», «Зимние виды спорта»
Художественно-эстетическое развитие	• Магнитная доска • Мольберт • Репродукции художников • Портреты художников-иллюстраторов • Комплект изделий народных промыслов (матрешка, дымка) • Наборы демонстрационного материала «Городецкая роспись», «Гжель», «Хохлома», «Дымка», «Полхов-Майдан» и др • Тематические комплекты карточек для лепки, аппликации, рисования • Бумага для рисования • Палитра • Стаканчики • Трафареты • Кисочки • Карандаши простые, цветные • Мелки восковые • Бумага цветная • Картон цветной, белый • Безопасные ножницы • Клей канцелярский • Кисточка щетинная • Пластилин • Доска для работы с пластилином
	• Комплекты CD-дисков с музыкальными произведениями • Набор шумовых музыкальных инструментов (музыкальные колокольчики, бубны, игровые ложки, вертушка, трещотка, барабан, погремушки) • Металлофон • Комплекты костюмов театрализованной деятельности • Шапочки для театрализованной деятельности • Ширма для кукольного театра настольная • Игрушки-персонажи • Флажки разноцветные • Ширмы для театра • Куклы • Елка искусственная • Гирлянды • Наборы елочных игрушек • Мишура

Печатные средства обучения	Книги, хрестоматии для чтения, атласы, наглядно-дидактический, демонстрационный материал в виде серии картин различной тематики в соответствии с образовательными областями.
Аудиовизуальные средства обучения	Слайд-фильмы, фильмы на цифровых носителях- DVD дисках и других носителях, фильмы на цифровых носителях, м\м презентации по различным разделам комплексно-тематического плана
Наглядные плоскостные	Плакаты, магнитные доски, настенные карты, стенды, настенные плакаты, баннеры.
Демонстрационные	Муляжи, макеты, стенды, модели.
Учебные приборы	Глобус, компасы, колбы.
Тренажеры и спортивное оборудование	Мячи, обручи, скакалки, кегли, гимнастические скамейки и т.д

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса

Для групп детей раннего возраста

Образовательные области	Обязательная часть	
	Федеральная образовательная программа	Парциальные программы, технологии
Социально-коммуникативное развитие	Алямовская В. Ясли-это серьезно! - М., 2000. Тимофеева Л.Л., Е.Е.Корнеичева, Н.И.Грачева. Планирование образовательной деятельности в ДОО. Первая младшая группа. –М., Центр педагогического образования , 2015	
Познавательное развитие	Сотникова В.М. Действия с предметами и предметные игры. - М., 2006. Пилюгина Э.Г. Воспитание сенсорной культуры. - М., 2007. Новоселова С.Л. Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста. - М., 1985. Теплюк С.И. Организация прогулок с детьми. -М., 2005. Голицина Н.С.Конспекты комплексно-тематических занятий. 1-ая младшая группа. Интегрированный подход.-М., Издательство Скрипторий 2003, 2015г	
Речевое развитие	Гербова В.В.Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. –М, Мозаика-Синтез, 2007 Голицина Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. 1-ая младшая группа. Интегрированный подход.-М., Издательство Скрипторий 2003, 2015г	
Художественно-эстетическое	Казакова Т.Г. Рисуют младшие дошкольники. -М., 1990. Голицина Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. 1-ая	Программа художественного воспитания,

развитие	младшая группа. Интегрированный подход.-М., Издательство Скрипторий 2003, 2015г	обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» Лыковой И.А. Лыкова И.А.Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст - М., СФЕРА, 2007.
Физическое развитие	Рыкова О.В. Малыши, физкульт-привет! - М., 2006. Литвинова М.Ф. Подвижные игры и упражнения с детьми. - М., 2005. Лайзане С.Л. Физическая культура для малышей.- М., 2007.	

Для групп детей дошкольного возраста

Образовательные области	Обязательная часть	
	Федеральная образовательная программа	Парциальные программы, технологии
Социально-коммуникативное развитие	Петрова В.И., Стульник Т.Д.Нравственное воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. М.: Мозаика-Синтез, 2006. Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации для работы с детьми 2-7 лет ./ Т.С.Комарова, Л.В.Куцакова, Л.Ю.Павлова. – М.: Мозаика-Синтез, 2005. Рукотворный мир. Сценарии игр-занятий для дошкольников. / О.В.Дыбина. –М: Сфера, 2001.	Основы безопасности детей дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. М.: Просвещение, 2007. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. – М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1998. – 160 с. Безопасность на улицах и дорогах: Методическое пособие для работы с детьми

	Ознакомление дошкольников с секретами кухни. Сценарии игр-занятий. / Под ред. О.В. Дыбиной. – М.: Сфера, 2003. Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы. – М.: СФЕРА, 2011 Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1991. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в (младшей, средней, старшей, подготовительной) группе. – М.: Мозаика-Синтез, 2010 Антипина Е.А. Театрализованная деятельность в детском саду: игры, упражнения, сценарии. – М.: СФЕРА, 2009 Сорокина Н.Ф. Кукольный театр для самых маленьких: театр занятия с детьми от 1 года до 3 лет. М. Линка-Пресс, 2009 Сорокина Н.Ф. Театрализованная деятельность в ДООУ. М. Линка-Пресс, 2009 Маханева М.Д. Занятия по театрализованной деятельности в детском саду. – М.: СФЕРА, 2007 Смирнова Е.О., Богуславская З.М. Развивающие игры для детей. – М.: Просвещение, 1991. Буре Р. Воспитание у дошкольников социальных норм поведения в деятельности на занятиях. Социальное развитие ребенка: Спецкурс. / Под ред. О.Л. Зверевой. – М., 2004. Кондрыкинская Л.А. Дошкольникам о Москве. – М.: Ижица, 2004.	старшего дошкольного возраста / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, М.Д. Маханева. – М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1997. Занятия по ОБЖ (в младшей, средней, старшей, подготовительной группе). – Волгоград, Учитель, 2004 «Я-ТЫ-МЫ» / О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина - М.: Просвещение, 2008. Тимофеева Л.Л., Е.Е. Корнеичева, Н.И. Грачева. Планирование образовательной деятельности в ДОО. Вторая младшая группа. – М., Центр педагогического образования, 2015 Тимофеева Л.Л., Е.Е. Корнеичева, Н.И. Грачева. Планирование образовательной деятельности в ДОО. Средняя группа. – М., Центр педагогического образования, 2015 Тимофеева Л.Л., Е.Е. Корнеичева, Н.И. Грачева. Планирование образовательной деятельности в ДОО. Старшая группа. – М., Центр педагогического образования, 2015 Тимофеева Л.Л., Е.Е. Корнеичева, Н.И. Грачева. Планирование образовательной деятельности в ДОО. Подготовительная к школе группа. – М., Центр педагогического образования, 2015 Ребёнок за столом. Методическое пособие. Глава «Дежурство». / В.Г. Алямовская и др. – М.: Сфера, 2005. Культура поведения за столом. Глава «Мы с
--	---	--

	Кондрыкинская Л.А. Занятия по патриотическому воспитанию в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2010. Кондрыкинская Л.А., Вострухина Т.Н. Дошкольникам о защитниках Отечества. – М.: ТЦ Сфера, 2005. Новицкая М.Ю. Наследие. Патриотическое воспитание в детском саду. М. Линка-Пресс, 2003 Зацепина М.Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников: для работы с детьми 5-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2008. Чебан А.Я., Бурлакова Л.Л. Знакомим дошкольников с народной культурой. –М.: СФЕРА, 2011 Николаева С.Р., Катышева И.Б., Хомченко В.А и др. народный календарь- основа планирования работы с дошкольниками по государственному стандарту. Сп., Детство-пресс,2009 Конструирование и ручной труд в детском саду. Пособие для воспитателей / Л.В. Куцакова. – М: Просвещение, 1990. Мулько И.Ф. развитие представлений о человеке в истории и культуре. –М.: СФЕРА, 2004 Данилина Г.Н. Дошкольнику- об истории и культуре России. –М.: Аркти, 2004 Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению детей 4-7 лет с окружающим миром. М.: Мозаика-Синтез, 2012. Михайлова З. Игровые задачи для дошкольников. – СПб., 1996.	Вовой дежурим по столовой». / В.Г. Алямовская, К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина и др.- М.: Ижица, 2004. Беседы с дошкольниками о профессиях. / Т.В. Потапова – М: Сфера,2005. (Серия «Вместе с дошкольниками»).
--	--	--

	Степаненкова Э.Ю. Сборник подвижных игр. М.: Мозаика-Синтез, 2011. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2012. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. М.: Мозаика-Синтез, 2010. Детские подвижные игры народов СССР. сост. Кенеман А.В. М.: Просвещение, 1988 Артемова Л.В. Окружающий мир в дидактических играх. М.: Мозаика-Синтез, 1999. Комратова Н.г., Грибова Л.Ф. Мир в котором я живу. М.: Мозаика-Синтез, 1999.	
Познавательное развитие	Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром. – М.: СФЕРА, 2011г Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом.- М.: СФЕРА, 2010. Дыбина О.В. Творим, изменяем, преобразуем.–М.: СФЕРА, 2010. Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы. –М.: СФЕРА, 2011 Арапова-Пискарева Н.А. Формирование элементарных математических представлений в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2008 Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений (в младшей, средней, старшей,	Князева О. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. Сп., Детство-пресс, 2003 Голицина Н.С. .Конспекты комплексно-тематических занятий. 2-ая младшая группа. Интегрированный подход.-М., Издательство Скрипторий 2003, 2015г Голицина Н.С. .Конспекты комплексно-тематических занятий. Средняя группа. Интегрированный подход.-М., Издательство Скрипторий 2003, 2015г Голицина Н.С. .Конспекты комплексно-тематических занятий. Старшая группа. Интегрированный подход.-М., Издательство Скрипторий 2003, 2015г

	подготовительной группе). - М.: Мозаика-Синтез, 2010 Петерсон Л.Г., Холина Н.А. Раз ступенька, два ступенька. Практический курс математики для дошкольников – М.,Ювента,2014г Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Практический курс математики для дошкольников.- М.,Ювента,2014г	Голицина Н.С..Конспекты комплексно-тематических занятий. Подготовительная к школе группа. Интегрированный подход.-М., Издательство Скрипторий 2003, 2015 Кравченко И.В. Прогулки в детском саду (младшая, средняя, старшая, подготовительная группа) - М.: Мозаика-Синтез, 2008 Кобзева Т.Г. Организация деятельности на прогулке. (младшая, средняя, старшая, подготовительная группа)- Волгоград, Учитель, 2010 Курочкина Н.А. Знакомим со сказочно-былинной живописью. Сп., Детство-пресс,2007 Курочкина Н.А. Знакомим с натюрмортом. Сп., Детство-пресс,2007 Курочкина Н.А. Знакомим с портретной живописью. Сп., Детство-пресс,2007 Курочкина Н.А. Знакомим с портретной живописью. Сп., Детство-пресс,2007 Новицкая М.Ю. Наследие. Патриотическое воспитание в детском саду. М. Линка-Пресс, 2003 Зацепина М.Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников: для работы с детьми 5-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2008. Чебан А.Я., Бурлакова Л.Л. Знакомим дошкольников с народной культурой. –М.:
--	--	--

		СФЕРА, 2011 Николаева С.Р., Катышева И.Б., Хомченко В.А и др. народный календарь- основа планирования работы с дошкольниками по государственному стандарту. Сп., Детство-пресс, 2009 Мулько И.Ф. Развитие представлений о человеке в истории и культуре. –М.: СФЕРА, 2004 Данилина Г.Н. Дошкольнику- об истории и культуре России. –М.: Аркти, 2004 Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению детей 4-7 лет с окружающим миром. М.: Мозаика-Синтез, 2012.
Речевое развитие	Ушакова О.С. Знакомим дошкольников литературой. – М.: Сфера, 1998. Ушакова О.С. Знакомим дошкольников 3-5 лет с литературой. – М., 2010. Ушакова О.С. Знакомим дошкольников 5-7 лет с литературой. – М., 2010. Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников литературой и развитие речи. –М.: СФЕРА, 2011 Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-5 лет. –М.: СФЕРА, 2011. Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников литературой и развитие речи. –М.: СФЕРА, 2011 Варенцова Н.В. Обучение дошкольников грамоте. М.: Мозаика-Синтез, 1999. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском	с Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 1999. Арушанова А.Г. Истоки диалога. – М.: Мозаика-Синтез, 1999 Арушанова А.Г., Рычагова Е.С. Игры со звучащим словом. – М., 2009. с Голицина Н.С. .Конспекты комплексно-тематических занятий. 2-ая младшая группа. Интегрированный подход.-М., Издательство Скрипторий 2003, 2015г Голицина Н.С. .Конспекты комплексно-тематических занятий. Средняя группа. Интегрированный подход.-М., Издательство Скрипторий 2003, 2015г Голицина Н.С. .Конспекты комплексно-

	саду. – М.: Просвещение, 1985. Илларионова Ю.Г. Учите детей отгадывать загадки. – М.: Просвещение, 1985. Придумай слово. Речевые игры и упражнения для дошкольников / Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: Просвещение, 1966. Скажи по-другому / Речевые Игры, упражнения, ситуации, сценарии / Под ред. О.С. Ушаковой. – Самара, 1994. Занятия по развитию речи /Под редакцией О.В. Гербовой, 2010 год Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения по развитию речи. Лебедева Л.В. и др Речевые досуги для дошкольников. М.: Центр педагогического образования, 2012.	тематических занятий. Старшая группа. Интегрированный подход.-М., Издательство Скрипторий 2003, 2015г Голицина Н.С. .Конспекты комплексно-тематических занятий. Подготовительная к школе группа. Интегрированный подход.-М., Издательство Скрипторий 2003, 2015г
Художественно-эстетическое развитие	Казакова Т.Г. Рисуют младшие дошкольники. -М., 1990. Занятия с дошкольниками по конструированию и ручному труду. Авторская программа. / Л.В. Куцакова. – М.: Совершенство,1999. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. М.,2007 Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала. М.2006. Куцакова Л.В. Творим и мастерим. Ручной труд: Пособие для педагогов и родителей. –М., 2007.	Лыкова И.А.Художественный труд в детском саду. Экопластика. – М.: Карапуз, СФЕРА, 2010. Лыкова И.А.Изобразительная деятельность в детском саду. 2-ая младшая группа- М., СФЕРА, 2007. Лыкова И.А.Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа- М., СФЕРА, 2007. Лыкова И.А.Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа- М., СФЕРА, 2007.

	Казакова Т.Г. Развивайте у дошкольников творчество. – М.: Просвещение, 1985. Программа эстетического воспитания детей 2-7 лет «Красота. Радость. Творчество» / Комарова Т.С., Антонова А.В., Зацепина М.Б. - М., 2002. Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду (средняя, старшая группы). – М.: Владос, 2001. Григорьева Г.Г. Игровые приемы в обучении дошкольников изобразительной деятельности. М.: Просвещение, 1995. Доронова Т.Н. Дошкольникам об искусстве. – М., 2002. Комарова Т.С. Занятие по изобразительной деятельности в детском саду: Кн. для воспитателя дет.сада.- 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 1991. Лыкова И.А.Художественный труд в детском саду. Экопластика. – М.: Карапуз, СФЕРА, 2010. МалышеваА.Н., Ермолаева Н.В. Аппликация в детском саду. Ярославль, Академия развития,2001 г Халезова Н.Б. Декоративная лепка в детском саду.- М.:СФЕРА, 2007. Соломенникова О.А. Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством. М.: Мозаика-Синтез, 2008. Красота. Радость. Творчество. Программа / сост. Комарова, Т. С., Антонова А.В., Зацепина, М. Б., – Испр. и доп. – М., 2002.	Лыкова И.А.Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа- М., СФЕРА, 2007. Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». - М.: Карапуз-дидактика, 2007. Тарловская Н.Ф., Топоркова Л.А. Обучение детей дошкольного возраста конструированию и ручному труду. –М.:Просвещение, Владос, 1994 Голицина Н.С. .Конспекты комплексно-тематических занятий. 2-ая младшая группа. Интегрированный подход.-М., Издательство Скрипторий 2003, 2015г Голицина Н.С. .Конспекты комплексно-тематических занятий. 2-ая младшая группа. Интегрированный подход.-М., Издательство Скрипторий 2003, 2015г Голицина Н.С. .Конспекты комплексно-тематических занятий. 2-ая младшая группа .Интегрированный подход.-М., Издательство Скрипторий 2003, 2015г Голицина Н.С. .Конспекты комплексно-тематических занятий. 2-ая младшая группа .Интегрированный подход.-М., Издательство Скрипторий 2003, 2015г Лыкова И.А. Изобразительная деятельность: планирование, конспекты занятий,
--	---	---

	Радынова О.П. Музыкальные шедевры. Авторская программа и методические рекомендации. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000. – (Музыка для дошкольников и младших школьников.) Коренева Т.Ф., «Музыкально-ритмические движения для детей дошкольного и младшего школьного возраста» в 2 частях. – Учеб.-метод. пособие. – (Воспитание и дополнительное образование детей). – (Б-ка музыкального руководителя и педагога музыки). – М.: Гуманит. изд. центр «ВЛАДОС», 2001. – ч.1. – 112 с.: ноты. Петрова В.А. Музыка-малышам. – М.: Мозаика-Синтез, 2001. Петрова В.А., Мы танцуем и поем. – М.: Карапуз, 2003. Методическое обеспечение программы В.А. Петровой «Малыш»: В.А. Петрова МУЗЫКА-МАЛЫШАМ. – М.: Мозаика-Синтез, 2001. В.А. Петрова «Мы танцуем и поем». – М.: «Карапуз», 1998. «Хрестоматия музыкального репертуара» (сост. В. А. Петрова). – М.: Центр «Гармония», 1995. Методическое обеспечение программы О.П. Радыновой «Музыкальные шедевры» О.П. Радынова «Музыкальное развитие детей» в двух частях. – М.: «Владос», 1997. «Баюшки-баю». Методическое пособие. – М.: «Владос», 1995. О.П. Радынова «Беседы о музыкальных	методические рекомендации (младшая, средняя, старшая, подготовительная группы). – М.: Карапуз-Дидактика, 2006. Курочкина Н.А. Знакомим со сказочно-былинной живописью. Сп., Детство-пресс, 2007 Курочкина Н.А. Знакомим с натюрмортом. Сп., Детство-пресс, 2007 Курочкина Н.А. Знакомим с портретной живописью. Сп., Детство-пресс, 2007 Курочкина Н.А. Знакомим с портретной живописью. Сп., Детство-пресс, 2007
--	---	--

	инструментах». Комплект из 3 аудиокассет с дидактическим альбомом. – М., 1997. «Мы слушаем музыку». Учебное пособие. Комплект из 6 аудиокассет с методическими рекомендациями (сост. О. П. Радынова). – М.: 1997.	
Физическое развитие	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Система работы в (младшей, средней, старшей, подготовительно) группе М.: Мозаика-Синтез, 2012. Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет / Л.В. Яковлева, Р.А. Юдина. – М.: Владос, 2003. Тематические физкультурные занятия и праздники в дошкольном учреждении / А.П. Щербак. – М.: Владос, 1999. Физкультурные праздники в детском саду / В.Н. Шебеко, Н.Н. Ермак. – М.: Просвещение, 2003. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет / Л.И. Пензулаева. – М.: Владос, 2002. Железняк Н.Ч., Желобкович Е.Ф. 100 комплексов ОРУ для старших дошкольников с использованием стандартного и нестандартного оборудования –М.: Скрипторий, 2009 Ковалько В.И. Азбука физкультминуток для дошкольников. –М.:ВАКО, 2006 Бабина К.С. Комплексы утренней гимнастики в детском саду. М.: Просвещение, 1978. Осокина Т.И. и др Игры и развлечения детей на воздухе. М.: Просвещение, 1983 Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. М.: Мозаика-Синтез, 2010.	Кудрявцев В.Т., Егоров Б.Б. Развивающая педагогика оздоровления. М. Линка-Пресс, 2000 Физическое воспитание в детском саду / Э.Я. Степаненкова. – М.: Мозаика-синтез, 2004. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка / Э.Я. Степаненкова. – М.: Academia, 2001. Двигательная активность ребенка в детском саду / М.А. Рунова. – М.: Мозаика-синтез, 2000. Физическая культура – дошкольникам / Л.Д. Глазырина. – М.: Владос, 2004.

Образовательные области	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
	Технологии	Методические пособия
Социально-коммуникативное развитие	Программа по социокультурному развитию личности «Маленький принц» (авторская)	А. Лопатина, М. Скребцова Азбука мудрости. – М.: Сфера, 1999. А. Лопатина, М. Скребцова Хорошая азбука в сказках, стихах и раскрасках/ А. Лопатина, М. Скребцова - М.: Амрита-Русь, 2006 В.Г.Сутеев В мире сказок В. Сутеева (сказочные истории и сказочные повести) ООО «Издательство Астрель», 2009 Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е., Первушина И.М. Тропинка к своему Я: как сохранить психологическое здоровье дошкольников. – 2-е изд. – М.:Генезис, 2009 Бардиер Г., Ромазан И., Чередникова Т. Я хочу! Психологическое сопровождение естественного развития маленьких детей. СПб., 1993 А. Лопатина, М. Скребцова Начала мудрости. 50 уроков о добрых качествах: для занятий с детьми дошкольного и младшего школьного возраста/ 3-е изд., исп. и доп. – М.: Амрита -Русь, 2007. – 304с – (Серия «Образование и творчество») Уроки Ушинского: Комплект наглядных пособий для дошкольных учреждений и начальной школы. – Х.: Изд-во «Ранок», 2008 Шорыгина Т.А. Добрые сказки. Беседы с детьми о человеческом участии и добродетели. – М.: ТЦ Сфера, 2014.- 96с. – (Сказки-подсказки). Уроки доброты: Комплект наглядных пособий для дошкольных

		учреждений и начальной школы. - Х.: Изд-во «Ранок», 2007 Ушинский К.Д. Сказки/ ил. К. Павловой. – М.: Эксмо, 2009.- 80с.: ил. – (Русские сказки о природе) Воспитываем сказкой: Комплект наглядных пособий для дошкольных учреждений и начальной школы. – Х.: Изд-во «Ранок», 2008 Фесюкова Л.Б. Моя семья: Комплект наглядных пособий для дошкольных учреждений и начальной школы. - Харьков: Изд-во «Ранок», 2009. В мире мудрых пословиц: Комплект наглядных пособий для дошкольных учреждений и начальной школы. – Х.: Изд-во «Ранок», 2007. Я и другие: Комплект наглядных пособий для дошкольных учреждений и начальной школы. – Х.: Изд-во «Ранок», 2010 Уроки вежливости: Комплект наглядных пособий для дошкольных учреждений и начальной школы. – Х.: Изд-во «Ранок», 2010. Мама для мамонтёнка. – Ростов на Дону: Издательский дом «Проф –Пресс», 2014. М.Чистякова Психогимнастика. Под редакцией М. И. Буянова 2-е издание Москва «Просвещение» «Владос». 1995 Сент Экзюпери Антуан де. Маленький принц. Для среднего и старшего школьного возраста. Душанбе, «Адиб», 1988. Я и моё поведение: Комплект наглядных пособий для дошкольных учреждений и начальной школы. – Х.: Изд-во «Ранок», 2008 Шорыгина Т.А. Беседы о характере и чувствах. Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2014. Сказки о добре и зле. – Ростов на Дону: Издательский дом
--	--	--

		«Проф-Пресс», 2013 Нифонтова О.В. Учим детей разрешать конфликт. – М.: ТЦ Сфера, 2011 (библиотека воспитателя). Алябьева Е.А. Воспитание культуры поведения у детей 5-7 лет: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2009. Клюева Н.В., Касаткина Ю.В. Учим детей общению. Характер, коммуникабельность. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития, 1997. А. Лопатина, М. Скребцова Искусство видеть мир. – М., Сфера, 1998.
Познавательное развитие	М.Н.Сигимова. Воспитание экологической культуры детей дошкольного возраста. Новосибирск	Сигимова М.Н. Кто я, какой я. Новосибирск, 1996 Сигимова М.Н. Загадки мира животных. Новосибирск, 2004 Сигимова М.Н. Мир природы глазами ребенка. Новосибирск, 1996 Мир растений. Мир животных. под ред Вавилова Г.Н., Самара 1992 Сигимова М.Н.Познание мира животных. Занятия с детьми 3-7 лет. Волгоград, Учитель, 2009 г Неболейка. под ред Вавилова Г.Н., Самара 1992
Художественно-эстетическое развитие (1 младшая группа)	Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки»	Лыкова И.А.Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст - М., СФЕРА, 2007.

Методическая литература для коррекционной работы С детьми с НОДА

1. О.В.Козырева «Лечебная физкультура для дошкольников». Москва «Просвещение» 2003 г. допущено Министерством образования Р.Ф.
2. О.Н.Моргунова «Профилактика плоскостопия и нарушений осанки в ДОУ». Практическое пособие. ТЦ «Учитель». Воронеж 2005 год.
3. М.Н.Клюева «Корригирующая гимнастика для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата в условиях детского сада». С-Петербург «Детство-Пресс» 2007 год.

С детьми с нарушением речи

1. Агранович З.Е. В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012. – 160с.+ цв.вкл.48с.
2. Агранович З.Е. В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у старших дошкольников.
3. Гомзяк О.С. Говорим правильно. Конспекты фронтальных логопедических занятий I периода обучения в старшей логогруппе / О.С. Гомзяк. – М.: Издательство ГНОМ, 2014. – 128с. – (Учебно-методический комплекс «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»).
4. Гомзяк О.С. Говорим правильно. Конспекты фронтальных логопедических занятий II периода обучения в старшей логогруппе / О.С. Гомзяк. – М.: Издательство ГНОМ, 2014. – 128с. – (Учебно-методический комплекс «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»).
5. Гомзяк О.С. Говорим правильно. Конспекты фронтальных логопедических занятий III периода обучения в старшей логогруппе / О.С. Гомзяк. – М.: Издательство ГНОМ, 2014. – 160с. – (Учебно-методический комплекс «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»).
6. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных логопедических занятий I периода обучения в подготовительной к школе логогруппе / О.С. Гомзяк. – М.: Издательство ГНОМ, 2014. – 104с. – (Учебно-методический комплекс «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»).
7. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных логопедических занятий II периода обучения в подготовительной к школе логогруппе / О.С. Гомзяк. – М.: Издательство ГНОМ, 2014. – 112с. – (Учебно-методический комплекс «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»).
8. Гомзяк О.С. Организация логопедической работы с детьми 5-7 лет с ОНР III уровня / О.С. Гомзяк. – М.: Издательство ГНОМ, 2014. – 128с. – (Учебно-методический комплекс «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»).

9. коррекция нарушений речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи / [Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова, А.В. Лагутина; авт.-сост.сб. Г.В. Чиркина]. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2014. – 207с.
10. Морозова В.В. Взаимодействие учителя-логопеда с воспитателями дошкольных образовательных организаций. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 96с. (Кабинет логопеда.)
11. Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 624с.
12. Сидорова У.М. Учим слова и предложения. Речевые игры и упражнения для детей 5-6 лет: В 3 тетрадях. Тетрадь 1. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 32с. (Домашняя логопедическая тетрадь.)
13. Сидорова У.М. Учим слова и предложения. Речевые игры и упражнения для детей 5-6 лет: В 3 тетрадях. Тетрадь 2. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 32с. (Домашняя логопедическая тетрадь.)
14. Сидорова У.М. Учим слова и предложения. Речевые игры и упражнения для детей 5-6 лет: В 3 тетрадях. Тетрадь 3. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 32с. (Домашняя логопедическая тетрадь.)
15. Сидорова У.М. Учим слова и предложения. Речевые игры и упражнения для детей 6-7 лет: В 5 тетрадях. Тетрадь 1. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 32с. (Домашняя логопедическая тетрадь.)
16. Сидорова У.М. Учим слова и предложения. Речевые игры и упражнения для детей 6-7 лет: В 5 тетрадях. Тетрадь 2. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 32с. (Домашняя логопедическая тетрадь.)
17. Сидорова У.М. Учим слова и предложения. Речевые игры и упражнения для детей 6-7 лет: В 5 тетрадях. Тетрадь 3. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 32с. (Домашняя логопедическая тетрадь.)
18. Сидорова У.М. Учим слова и предложения. Речевые игры и упражнения для детей 6-7 лет: В 5 тетрадях. Тетрадь 4. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 32с. (Домашняя логопедическая тетрадь.)
19. Сидорова У.М. Учим слова и предложения. Речевые игры и упражнения для детей 6-7 лет: В 5 тетрадях. Тетрадь 5. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 32с. (Домашняя логопедическая тетрадь.)
20. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 1 / Н.Э. Теремкова. – 2-е изд., испр. – М.: Издательство ГНОМ, 2014. – 32с.
21. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 2 / Н.Э. Теремкова. – 2-е изд., испр. – М.: Издательство ГНОМ, 2014. – 32с.
22. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 3 / Н.Э. Теремкова. – 2-е изд., испр. – М.: Издательство ГНОМ, 2014. – 32с.
23. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет

с ОНР. Альбом 4 / Н.Э. Теремкова. – 2-е изд., испр. – М.: Издательство ГНОМ, 2014. – 32с.

1. Условия питания воспитанников

Питание воспитанников осуществляется согласно примерному десятидневному меню № 10 – ДС/3590 – 20/128 от 25.10.2022 г., которое гарантирует качество и безопасность продукции, произведённой по рецептам меню. Приём пищи: завтрак, 2 завтрак, обед, уплотненный полдник.

Для обеспечения преемственности питания, родителей информируют об ассортименте питания детей, вывешивая ежедневное меню.

Основная образовательная программа дошкольного образования ДОУ предусматривает специальное оснащение и оборудование для организации образовательного процесса с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами.

2. *Специальные условия для инвалидов и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья

8.1. В детском саду функционируют 1 кабинет логопеда с мебелью и дидактическими материалами для занятий: играми и карточками, шнуровками, мозаиками. Имеется оборудование: одноразовые шпатели, подручные заменители зондов, зеркала большое и индивидуальные, тетради для индивидуальной работы с детьми.

8.2. В кабинете педагога – психолога имеется переносной и стационарный песочный световой стол, дидактический и игровой материал, сухой мини бассейн с мячиками, детские столы и стулья, массажные шарики су – джок, массажные мячики, коробка с кинетическим песком, игрушки театра «Би – ба – бо», деревянный конструктор, материал для развития мелкой моторики, метафорические карты, оборудование «Живой дождь», уголок развития эмоций, мягкие паззлы, деревянные вкладыши, мягкие коврики, сенсорные дорожки, шашки.

8.3. В физкультурно - музыкальных залах имеются корригирующие дорожки, оборудование для проведения су – джок терапии, массажные мячи, массажные коврики для ног со следочками, мячи – прыгуны «Фитболы», тренажёры для глаз, велотренажёр, беговая дорожка, «Детский силовой тренажёр» для укрепления мышц рук и спины, тренажёр «Бегающий по волнам», «Гребной тренажёр», тренажёр

«Наездник», сухие бассейны с мячами для релаксирующих упражнений,

«Тактильные островки», тактильная дорожка «Змейка», имеются лестницы – балансиры. Для обеспечения страховки, предотвращения травматизма имеются гимнастические маты.

8.4. В корпусах детского сада имеются 1 медицинский кабинет, 1 процедурный кабинет с медицинским оборудованием для проведения профилактических мероприятий: кварцевые лампы, бактерицидные лампы, общий кварц.

8.5. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется замена блюд, при предоставлении справки от аллерголога с перечнем продуктов, вызывающих пищевую аллергию. При приготовлении блюд соблюдается принцип «щадящего питания»: для тепловой обработки применяется варка, запекание, припускание, пассерование, тушение, приготовление на пару, приготовление в пароконвектомате. Не допускается жарка.

Развивающая предметно – пространственная среда, способствующая воспитанию и развитию детей

Таблица 40

Учитывает	Обеспечивает	Предполагает
Индивидуальные социально-психологические особенности ребёнка	Оптимальный баланс совместной и самостоятельной образовательной деятельности детей	Условия для подгрупповой и индивидуальной деятельности дошкольников (пространство групповой комнаты лаконично разделено на уголки, которые отделяются друг от друга с помощью мебели, невысоких перегородок и т.п., имеются визуальные границы; каждый уголок индивидуально оформлен, имеет оборудование и материалы, способствующие освоению тематических периодов
Особенности эмоционально – личностного развития ребёнка	Учёт актуального психоэмоционального состояния	□ Многофункциональный «Уголок уединения», психологической разгрузки - специальное место, в котором ребёнок может побыть один, подумать, поиграть; □ информационные доски в группах «Моё настроение», «Здравствуйте, а это мы!», дидактические игры и др.
Индивидуальные интересы, склонности, предпочтения и потребности ребёнка	Право на свободу выбора	Периодическое обновление материала и оборудования в игровых уголках групп, ориентированного на интересы разных детей
Любознательность, исследовательский интерес и творческие способности	Спектр возможностей моделирования, поиска и экспериментирования	Всевозможные материалы для опытов, детского экспериментирования, модели, схемы, алгоритмы по формированию математических, эколого – биологических представлений, развития коммуникативных умений, конструктивной, творческой деятельности
Возрастные и гендерные особенности	Право на развитие в собственном темпе, формирование гендерного поведения дошкольников	Возрастная и гендерная адресованность оборудования и материалов
Вид помещения Функциональное использование		Оснащение

Групповые комнаты: ▪ Образовательная деятельность с детьми ▪ Самостоятельная деятельность детей ▪ Игры ▪ Трудовая деятельность ▪ Творческая деятельность ▪ Гимнастика после сна	▪ Детская мебель ▪ Книжный уголок ▪ Уголок развития речи ▪ Уголок художественного творчества ▪ Игровая кукольная мебель для режиссёрской игры ▪ Атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Ателье», «Библиотека», «Школа» ▪ Уголок познания, природы ▪ Конструкторы различных видов ▪ Головоломки, мозаики, паззлы, настольно-печатные игры, лото, развивающие игры по математике, логике ▪ Различные виды театров ▪ Физкультурный уголок, в том числе с нетрадиционным оборудованием, «дорожкой здоровья» ▪ Уголок сенсорного развития ▪ Формирование элементарных математических представлений ▪ Уголок социализации, патриотического воспитания и краеведения ▪ Здоровьесберегающее оборудование: бактерицидные лампы, ионизаторы, кулеры, воздухоочистители, кварцевые лампы в спальнях комнатах
Спальное помещение: ▪ Дневной сон	▪ Спальная мебель
Помещения приёмных групп: ▪ Информационно-просветительская работа с родителями	▪ Информационный уголок для родителей ▪ Выставка детского творчества ▪ Папки – передвижки с наглядным материалом просветительского характера для родителей ▪ Раздаточная информация педагогического просвещения для родителей в форме брошюр
Игровые участки	▪ Малые архитектурные формы для развития основных видов движений, организации двигательной активности на воздухе ▪ Веранды ▪ Выносной материал
Кабинеты дополнительного образования: ▪ Образовательная деятельность в рамках дополнительных образовательных услуг ▪ Тематические досуги ▪ Творческие гостиные ▪ Родительские собрания и другие мероприятия для родителей	▪ Столы и стулья ▪ Развивающие игры ▪ Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми ▪ Иллюстративный материал, репродукции ▪ Изделия народных промыслов: Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Палех, Жостово, матрёшки, Богородские игрушки ▪ Скульптуры малых форм (глина, дерево) ▪ Игрушки, муляжи ▪ Подборка: диски, детские презентации, аудио – видео материалы ▪ Компьютер, проектор

Физкультурно - музыкальные залы: - Образовательная деятельность - Индивидуальные занятия - Тематические досуги - Развлечения - Театральные представления - Праздники и утренники - Родительские собрания и другие мероприятия для родителей - Спортивные досуги - Развлечения, праздники - Консультативная работа с родителями и воспитателями	- Библиотека методической музыкальной литературы, сборники нот - Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала - Музыкальный центр, музыкальная фонотека - Пианино - Разнообразные музыкальные инструменты для детей - Подборка аудиокассет и дисков с музыкальными произведениями - Различные виды театров - Детские и взрослые костюмы - Детские хохломские стулья и столы - Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания - Мини-батут - Тренажёры - Нестандартное оборудование для развития движений - Мягкие модули - Массажные дорожки
Изостудия	- Изостолы для рисования - Материал для изобразительной деятельности - Мальберт - Демонстрационный материал
Методический кабинет: - Осуществление методического сопровождения педагогов - Организация консультаций, семинаров, педагогических советов, круглых столов, дискуссий, тренингов - Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми	- Библиотека педагогической и методической литературы - Библиотека периодических изданий - Методические пособия для организации образовательной деятельности с детьми - Опыты работы педагогов - Материалы консультаций, семинаров-практикумов
по различным направлениям развития	
Медицинский кабинет	- Кабинет для осмотра детей - Изолятор - Прививочный кабинет
Логопедический кабинет	- Дидактический материал для коррекционной работы, постановки звуков, автоматизации, развития психических познавательных процессов артикуляционной и мелкой моторики детей. - Ноутбук - Логопедический стол - Набор зеркал
Спортивная площадка	- Разнообразные спортивные снаряды, выносной материал - Футбольные ворота - Сетки для ручного мяча - Корзины для баскетбола - Выносное физкультурное оборудование

Рекреации	▪ Стенды для родителей, сотрудников, включающие в том числе и информацию по охране жизни, укреплению здоровья, коррекции разных отклонений у детей, развитию их физической культуры ▪ Телевизионные панели ▪ Оснащение для галерей и выставок
------------------	---

В ДОО используются обновляемые образовательные ресурсы, в том числе:

- ❖ расходные материалы,
- ❖ подписки периодических изданий и электронных ресурсов,
- ❖ методическую литературу,
- ❖ техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средству обучения и воспитания,
- ❖ спортивное, музыкальное, оздоровительное оборудование,
- ❖ услуг связи,
- ❖ информационно-телекоммуникационные сети Интернет.

При проведении закупок оборудования и средств обучения и воспитания ДОО руководствуется нормами законодательства Российской Федерации, в том числе в части предоставления приоритета товарам российского производства, работам, услугам, выполняемым, оказываемым российскими юридическими лицами.

Таблица 41

<i>проведение закупок оборудования и средств обучения и воспитания</i>	<i>нормы законодательства Российской Федерации</i> ◆ ● Конституция Российской Федерации; ◆ ● Гражданский кодекс Российской Федерации; Бюджетный кодекс Российской Федерации; ◆ ● Федеральный закон от 26.05.2006 № 135-ФЗ «О защите конкуренции»; Федеральный закон от 18.07.2011 № 223-ФЗ «О закупках товаров, работ, услуг отдельными видами юридических лиц»; муниципальные правовые акты города Бердска
--	--

Инфраструктурный лист конкретной ДОО составляется по результатам мониторинга ее материально-технической базы: анализа образовательных

4.2. ◆ Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации программы

**** Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы МБДОУ д/с № 15 «Ручеек» города Бердска соответствует Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028 (раздел IV, п. 33, п. 33.1, п. 33.2, 33.3, 33.4).***

**Размещён в приложении 6.*

Таблица 42

Примерный перечень художественной литературы п. 33, п. 33.1. раздел IV ФОП ДО	<i>Малые формы фольклора</i> <i>Русские народные сказки</i> <i>Былины</i> <i>Сказки народов мира</i> <i>Произведения поэтов и писателей России</i> <i>Литературные сказки</i> <i>Произведения поэтов и писателей разных стран</i>
Примерный перечень музыкальных произведений п. 33, п. 33.2. раздел IV ФОП ДО	<i>Слушание. Пение</i> <i>Песенное творчество.</i> <i>Музыкально-ритмические движения</i> <i>Этюды</i> <i>Танцы, пляски</i> <i>Характерные танцы</i> <i>Хороводы</i> <i>Музыкальные игры</i> <i>Игры с пением</i> <i>Музыкально-дидактические игры</i> <i>Инсценировки и музыкальные спектакли</i> <i>Развитие танцевально-игрового творчества</i> <i>Игра на детских музыкальных инструментах</i>
Примерный перечень произведений изобразительного искусств п. 33, п. 33.3. раздел IV ФОП ДО	<i>Иллюстрации, репродукции картин</i> <i>Иллюстрации к книгам</i>
Примерный перечень анимационных произведений п. 33, п. 33.4 раздел IV ФОП ДО	<i>*Примерный перечень анимационных произведений для реализации программы соответствует <u>Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028 (п.33.4)</u> для детей дошкольного возраста (с пяти лет)</i>

4.3. Кадровые условия реализации Программы

Обязательная часть

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. N 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, N 9, ст. 1341).

Необходимым условием является непрерывное сопровождение Основной образовательной программы дошкольного образования педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в дошкольных группах ДОО.

Образовательная организация при необходимости вправе применять сетевые формы реализации Программы или отдельных ее компонентов, в связи с чем может быть

задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

Кадровые условия реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Реализация Программы ДОО обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими работниками, и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции.

ДОО самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Руководитель организации заключает договора гражданско-правового характера и совершает иные действия в рамках своих полномочий.

В целях эффективной реализации ООП ДО созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО.

4.4. Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок в учреждении установлен с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребенка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучать детей выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня гибкий, однако неизменными остаются время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов учитываются также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 *ДОО может корректировать режим дня в зависимости от типа организации, и вида реализуемых образовательных программ, сезона года.*

Примерные режимы дня для групп, функционирующих полный день (12-часов), составленные с учетом СанПиН 1.2.3685-21 и показателей организации образовательного процесса. В распорядке учтены требования к длительности режимных процессов (сна, образовательной деятельности, прогулки), количеству, времени проведения и длительности обязательных приемов пищи (завтрака, второго завтрака, обеда, полдника, ужина).

4.4.1. Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня

Таблица 43

Показатель	Возраст	Норматив
<i>Требования к организации образовательного процесса</i>		
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	10 минут
	от 3 до 4 лет	15 минут
	от 4 до 5 лет	20 минут
	от 5 до 6 лет	25 минут
	от 6 до 7 лет	30 минут

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	20 минут
	от 3 до 4 лет	30 минут
	от 4 до 5 лет	40 минут
	от 5 до 6 лет	50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна
	от 6 до 7 лет	90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут
Показатели организации режима дня		
Продолжительность дневного сна, не менее	1 - 3 года / 4 - 7 лет	3 часа / 2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возрасты	1 час в день
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

* Раздел 4 п.35 ФОП ДО

* Планирование занятий групп раннего возраста и дошкольных групп размещено в приложении 3.

4.4.2. Количество приемов пищи в зависимости от режима функционирования организации и режима обучения

Таблица 44

Вид организации	Продолжительность, либо время нахождения ребенка в организации	Количество обязательных приемов пищи
Дошкольные организации, организации по уходу и присмотру	12 часов	завтрак, второй завтрак, обед, уплотненный полдник

* Раздел 4 п.35.13. ФОП ДО

4.4.3. Режим сна, бодрствования и кормления детей от 0 до 1 года

Таблица 45

Возраст	Кормление		Бодрствование	Дневной сон	
	количество	интервал час.	длительность час.	количество периодов	длительность час.

1 - 3 мес.	7	3	1 - 1,5	4	1,5 - 2
3 - 6 мес.	6	3,5	1,5 - 2	3 - 4	1,5 - 2
6 - 9 мес.	5	4	2 - 2,5	3	1,5 - 2
9 - 12 мес.	4 - 5	4 - 4,5	2,5 - 3	2	2 - 2,5

* ФОП ДО, раздел 4 п.35.14.

4.4.4. *Примерный режим дня в группе детей от 1 года до 2 лет*

Таблица 46

<i>Содержание</i>	<i>Время</i>	
	<i>1 год - 1,5 года</i>	<i>1,5 лет - 2 года</i>
<i>Холодный период года</i>		
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00-8.30	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.00-9.30	9.00-9.30
Подготовка ко сну, первый сон	9.30-11.30	-
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	11.30-12.00	-
Занятия в игровой форме по подгруппам, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое), второй завтрак	*увеличивается калорийность основного завтрака	9.30-9.40 9.50-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	-	10.00-11.30
Подготовка к обеду, обед	12.00-13.00	11.30-12.30
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	13.00-14.30	-
Занятие 1 (в игровой форме по подгруппам)	13.00-13.10 13.20-13.30	-
Занятие 2 (в игровой форме по подгруппам)	13.50-14.00 14.10-14.20	-
Подготовка ко сну, второй сон	14.30-16.00	-
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем	-	12.30-15.30
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры, полдник	16.00-16.30	-
Полдник	-	15.30-16.00
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	-	16.00-17.00
Занятия в игровой форме по подгруппам	-	16.00-16.10 16.20-16.30
Подготовка к ужину, ужин	-	16.30-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, уход детей домой	16.30-18.30	17.00-19.00
Подготовка к ужину, ужин	18.30-19.00	-
Уход детей домой, прогулка с родителями (законными представителями)	19.00-20.00	-
<i>Теплый период года</i>		
Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.00-8.30	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	9.00-10.00	9.00-11.30

Занятия в игровой форме по подгруппам, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое), второй завтрак	*увеличивается калорийность основного завтрака	9.10-9.20 9.30-9.40
Подготовка ко сну, первый сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	10.00-12.30	-
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00	11.30-12.30
Подготовка к прогулке, прогулка, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	13.00-14.30	-
Занятие 1 (в игровой форме по подгруппам)	13.20-13.30 13.30-13.40	-
Занятие 2 (в игровой форме по подгруппам)	13.50-14.00 14.00-14.10	-
Возвращение с прогулки, водные процедуры	14.30-15.00	-
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	15.00-16.30	12.30-15.30
Подготовка к полднику, полдник	16.30-17.00	15.30-16.00
Занятия в игровой форме по подгруппам, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	-	16.10-16.20 16.30-16.40
Подготовка к ужину, ужин	-	16.40-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка	17.00-18.30	17.00-19.00
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину, ужин	18.30-19.00	-
Уход детей домой	до 19.00	до 19.00

** СанПиН 2.3/2.4.3590-20, пункт 8.1.2.1*

4.4.5. Примерный режим дня в группе детей от 2 до 3 лет

Таблица 47

Содержание	Время
Холодный период года	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00-8.30
Игры, самостоятельная деятельность	8.30-9.00
Подготовка к завтраку, завтрак	9.00-9.30
Занятия в игровой форме по подгруппам, второй завтрак	9.30-9.40 9.50-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00-11.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	11.30-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.40
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.40-16.10
Занятия в игровой форме по подгруппам	16.10-16.20 16.30-16.40
Подготовка к ужину, ужин	16.40-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход домой	17.00-19.00
Теплый период года	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00-8.30

Игры, самостоятельная деятельность	8.30-9.00
Подготовка к завтраку, завтрак	9.00-9.30
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам	9.30-11.30 9.40-9.50 10.00-10.10
Второй завтрак	9.50-10.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.30-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.40
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.40-16.10
Занятия в игровой форме по подгруппам	16.10-16.20 16.30-16.40
Подготовка к ужину, ужин	16.40-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход домой	17.00-19.00

4.4.6.

Примерный режим дня в дошкольных группах

Таблица 48

Содержание	Время			
<i>Холодный период года</i>	<i>3-4 г.</i>	<i>4-5 лет</i>	<i>5-6 лет</i>	<i>6-7 лет</i>
Прием детей, самостоятельная деятельность, игры	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.10	7.00-8.20
Утренняя гимнастика	8.00-8.10	8.00-8.10	8.10-8.20	8.20-8.30
Игры, самостоятельная деятельность	8.10-8.40	8.10-8.45	8.20-8.45	8.30-8.50
Занятие 1	8.40-8.55	8.45-9.05	-	-
Подготовка к завтраку, завтрак	9.00-9.30	9.05-9.30	8.45-9.00	8.50-9.00
Занятие 2	9.30-9.45	9.30-9.50	9.00-10.05	9.00-10.50
Второй завтрак	9.45-10.00	9.50-10.05	10.05-10.15	10.10-10.20
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.00-12.00	10.05-12.15	10.15-12.30	10.50-12.40
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30	12.15-12.45	12.30-13.00	12.40-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30-15.30	12.45-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.40	15.30-15.40	15.30-15.40	15.30-15.40
Занятие	-	-	15.40-16.05	-
Игры, самостоятельная деятельность детей, кружки	15.40-16.45	15.40-16.45	16.05-16.55	15.40-17.00
Подготовка к ужину, ужин	16.45-17.00	16.45-17.00	16.55-17.05	17.00-17.10
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход домой	17.00-19.00	17.00-19.00	17.05-19.00	17.10-19.00
<i>Теплый период года</i>				
Прием детей, самостоятельная деятельность, игры	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.10	7.00-8.20
Утренняя гимнастика	8.00-8.10	8.00-8.10	8.10-8.20	8.20-8.30

Игры, самостоятельная деятельность	8.10-9.00	8.10-9.05	8.20-8.45	8.30-8.50
Подготовка к завтраку, завтрак	9.00-9.30	9.05-9.30	8.45-9.00	8.50-9.00
Игры, самостоятельная деятельность	-	-	9.00-9.15	-
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.30-12.00	9.30-12.15	9.15-12.30	9.00-12.40
Второй завтрак	9.45-10.00	9.50-10.05	10.05-10.15	10.10-10.20
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30	12.15-12.45	12.30-13.00	12.40-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30-15.30	12.45-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.40	15.30-15.40	15.30-15.40	15.30-15.40
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.40-16.45	15.40-16.45	15.40-16.55	15.40-17.00
Подготовка к ужину, ужин	16.45-17.00	16.45-17.00	16.55-17.05	17.00-17.10
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход домой	17.00-19.00	17.00-19.00	17.05-19.00	17.10-19.00

****Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня в учреждении соблюдаются следующие требования:***

❖ режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья;

❖ при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминутки во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;

❖ физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОО обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах;

❖ возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале

❖ Ежедневно организуется сопровождение индивидуального образовательного маршрута детей, в рамках которого педагогами проводится работа по коррекции развития детей, продвижение детей, имеющих особые образовательные потребности, в том числе предпосылки одарённости.

4.5. Федеральный календарный план воспитательной работы ***Обязательная часть***

Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОУ

Таблица 49

<i>дата</i>	<i>основные государственные и народные праздники, памятные даты</i>
<i>январь</i>	

27 января:	День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно)
Февраль	
2 февраля	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно)
8 февраля	День российской науки
15 февраля	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества
21 февраля	Международный день родного языка
23 февраля	День защитника Отечества
Март	
8 марта	Международный женский день
18 марта	День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно)
27 марта	
Апрель	
12 апреля	День космонавтики
Май	
1 мая	Праздник Весны и Труда
9 мая	День Победы
19 мая	День детских общественных организаций России
24 мая	День славянской письменности и культуры
Июнь	
1 июня	День защиты детей
6 июня	День русского языка
12 июня	День России
22 июня	День памяти и скорби
Июль	
8 июля	День семьи, любви и верности
Август	
12 августа	День физкультурника
22 августа	День Государственного флага Российской Федерации
27 августа	День российского кино
Сентябрь	
1 сентября	День знаний
3 сентября	День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом
8 сентября	Международный день распространения грамотности
27 сентября	День воспитателя и всех дошкольных работников
Октябрь	
1 октября	Международный день пожилых людей; Международный день музыки
4 октября	День защиты животных
5 октября	День учителя

Третье воскресенье октября	День отца в России
Ноябрь	
4 ноября	День народного единства
8 ноября	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России
Последнее воскресенье ноября	День матери в России
30 ноября	День Государственного герба Российской Федерации
Декабрь	
3 декабря	День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно)
5 декабря	День добровольца (волонтера) в России
8 декабря	Международный день художника
9 декабря	День Героев Отечества
12 декабря	День Конституции Российской Федерации
31 декабря	Новый год

***п. 36.4. раздел IV ФОП ДО**

**Календарный план воспитательной работы МБДОУ д/с № 15 «Ручеек» города Бердска
в части, формируемой участниками образовательных отношений**

Таблица 50

				День	Группы				
Мес яц	Неде ля	Тема недели	Направле ния воспитан ия		1 младшая	2 младшая	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
сент	2-6	«День знаний», «Мой город и мой детский сад»	Развитие основ нравственно й культуры Формировани е основ гражданской эдентичности	День знани й	Развлечение Новоселье в группе Фотовыставка «Мой любимый город»	Развлечение День знаний Игровой тренинг «Все мы разные» Фотовыставка «Мой любимый город»	Развлечение День знаний Игровой тренинг «Все мы разные» Фотовыставка «Мой любимый город»	Развлечение День знаний Фотовыставка «Мой любимый город» Экскурсия к монументу Воинскому братству	Развлечение День знаний Фотовыставка «Мой любимый город» Экскурсия к памятникам микрорайона
	9-13	Мониторинг	Формиро вание основ гражданс кой идентичн ости		Фотовыставка «Я в городе» Акция «Чистый город»	Квест «Мой город» Акция «Чистый город»	Экскурсия к д\к «Родина» Акция «Чистый город»	Экскурсия к монументу Воинскому братству Акция «Чистый город»	Экскурсия к СОШ №11 памятник З.Космодемьянско й Акция «Чистый город»
	16-20	«Дары природы» (фрукты, овощи)	Развитие основ нравствен ной культуры	День солида рности в борьбе	Коммуникативные	Коммуникативные	Кукольный	Дерево дружбы	Дерево дружбы

				с террор измом	игры	игры	спектакль о дружбе		
	20- 24	«Дары природы» (фрукты, овощи).	Формиро вание основ экологиче ской культуры	День красот ы	Выставка «Дары природы» Акция «Добрый урожай»	Выставка «Дары природы» Акция «Добрый урожай»	Выставка «Дары природы» Акция «Добрый урожай»	Выставка «Дары природы» Акция «Добрый урожай»	Выставка «Дары природы» Акция «Добрый урожай»
	23-27	«Унылая пора – очей очарованье ...»	Воспитан ие культуры труда	День воспи тателя	Игра «Детский сад»	Игра «Детский сад»	Беседа о профессии воспитателя	Гость в группе, газета, подарки, беседа	Гость в группе, газета, подарки, беседа
октя брь	30.09 - 04.10	«Традиции семьи», «День пожилого человека»	Формиро вание семейных ценностей	День пожил ого челове ка	Газета «Бабушки и дедушки- лучшие друзья»	Газета «Бабушки и дедушки- лучшие друзья»	Концерт, газета, Акция «Дарю тебе улыбку»	Концерт, газета, подарки, Акция «Дарю тебе улыбку»	Концерт, газета, подарки, Акция «Дарю тебе улыбку», творческое задание «Герб семьи»
	7- 11	Осень.	Развитие основ нравствен ной культуры	День музык и	Музыкальное развлечение	Музыкальное развлечение	Музыкальное развлечение	Музыкальная гостиная Турпоход в лес	Музыкальная гостиная Турпоход в лес

	14-18	«Животный мир»	Формирование основ экологической культуры	Всемирный день животных	Изготовление макетов Фотогазета	Изготовление макетов, лепка «Корм животным» Фотогазета	Изготовление макетов Конкурс чтецов «Эти забавные соседи-животные» Развлечение «День отца»	Развлечение «Зов джунглей» Экскурсия в библиотеку; Развлечение «День отца»	Изготовление макетов, экскурсия в СЮН Экотеатр «Я принес тебе свадебный подарок» Развлечение «День отца»
	21-25	«Животные – мои друзья» (домашние животные)	Формирование основ социокультурных ценностей	Всемирный день мультфильма	Акция «Поможем животным приюта», Воспитание культуры труда	Акция «Поможем животным приюта» Театр «Доктор Айболит», 25.10	Концерт «Читаем стихи о животных» Акция «Поможем животным приюта»	Викторина «В мире животных» Акция «Поможем животным приюта»	Викторина «В мире животных» Акция «Поможем животным приюта»
	28.10 - 01.11	«Мой дом, мой город, моя страна»	Формирование основ		Фотовыставка «Моя семья»	Творческое задание «Имя моего ребенка»	Квест «Путешествие в прошлое России»	Развлечение спортивное «Игры народов России»	Развлечение «День народного единства»
ноябрь		«День народного единства»	межэтнического взаимодействия						
	5-8	«Транспорт»	Формирование основ социокультурных ценностей	День путешественника	Выставка книг по ПДД, макетов Спектакль по ПДД 8.11	Спектакль ПДД	С\р игры, Решение проблемных ситуаций в транспорте	С\р игры, Решение проблемных ситуаций в транспорте	С\р игры, Решение проблемных ситуаций в транспорте

	11-15	«Обувь. Одежда. Головные уборы. История вещей»	Формирование основ социокультурных ценностей	День рождения деда Мороза	ДИгры «Оденем куклу» и т.п.	ДИгры «Поможем кукле Кате»	ХБТ: стирка одежды	ХБТ: стирка одежды	ХБТ, «Пришиваем пуговицу»
	18-22	«Дом, в котором мы живём» (посуда, мебель)	Развитие основ нравственной культуры	Всемирный день приветствий	Дигра «Поможем няне», ДОД (видеоролик)	Поручения: дежурные по столовой, ДОД	Поручения: дежурные по столовой, ДОД	ХБТ: дежурные по столовой, ДОД Экскурсия в библиотеку	ХБТ, ДОД Экскурсия в библиотеку
	25-29	«Свойства предметов»	Формирование семейных ценностей	День матери	Газета ко дню матери, Опыты и эксперименты Акция «Добрая зима»	Газета ко дню матери, научная лаборатория Акция «Добрая зима»	Газета ко дню матери, научная лаборатория Акция «Добрая зима»	Газета ко дню матери, концерт для мам, научная лаборатория Акция «Добрая зима»	Газета ко дню матери, Концерт для мам, научная лаборатория Акция «Добрая зима»
декабрь	2-6	«Поможем птицам перезимовать»	Формирование основ экологической культуры	День добрых дел	Подкормка птиц на участке и развешивание кормушек,	Подкормка птиц на участке и развешивание кормушек,	Мешочек добрых дел, Подкормка птиц на участке и развешивание кормушек, Спектакль «Новогодние приключения», 4.12	Мешочек добрых дел, Подкормка птиц на участке и развешивание кормушек,	Мешочек добрых дел, Подкормка птиц на участке и развешивание кормушек,
					Акция «Всем миром»	Акция «Всем миром»	Акция «Всем миром»	Акция «Всем миром»	Акция «Всем миром»

	9-13	«Зима»	Развитие основ нравственной культуры	День прав человека; День героев Отечества	Беседы «Я хочу и ты хочешь»	Зимний фотоколлаж	Проект «Моя любимая игрушка»	Беседа «Я имею право», Спектакль по правам человека, Уроки мужества	Беседа «Я имею право», Спектакль по правам человека Игровой тренинг «Все мы разные», Уроки мужества
	16-20	«Новогодний праздник» «Игрушки»	Формирование семейных ценностей		Выставка новогодних поделок, изготовление новогодних игрушек и оформление группы Акция «Новый год без елки»	Выставка новогодних поделок, изготовление новогодних игрушек и оформление группы Акция «Новый год без елки»	Выставка новогодних поделок, изготовление новогодних игрушек и оформление группы Акция «Новый год без елки»	Выставка новогодних поделок, изготовление новогодних игрушек и оформление группы Акция «Новый год без елки»	Выставка новогодних поделок, изготовление новогодних игрушек и оформление группы Акция «Новый год без елки»
	23-28	«Новогодние чудеса» - каникулы	Формирование семейных ценностей		Новогодние утренники	Новогодние утренники	Новогодние утренники	Новогодние утренники	Новогодние утренники
январь	1-5	«Рождественские каникулы»	Развитие основ нравственной культуры		Коммуникативные игры и игры на сплочение	Коммуникативные игры и игры на сплочение	Коммуникативные игры и игры на сплочение	Коммуникативные игры и игры на сплочение	Коммуникативные игры и игры на сплочение
	9-17	«Народная культура и традиции»	Формирование основ межнационального	Всемирный день спасения	Мини-музей «Матрешки»	Выставка рисунков «Народное творчество»	Выставка рисунков «Народное творчество»,	Экскурсия в Лукоморье, Развлечение «Святки»	Экскурсия в Лукоморье, Развлечение «Святки»

			еского взаимоде йствия	бо			мини-музей «Предметы народного творчества»		
	20- 24	«Неделя здоровья»	Формиро вание семейных ценностей	День здоров ья	Дигры «В гости к Мойдодыру» Фотовыставка о физкультуре в семье	Спортивное развлечение «Путешествие в страну Неболейка» Фотовыставка о физкультуре в семье Спектакль «Три снежинки»	Спортивное развлечение «Путешествие в страну Неболейка» Фотовыставка о физкультуре в семье	Спортивное развлечение «День здоровья» Фотовыставка о физкультуре в семье	Спортивное развлечение «День здоровья» Фотовыставка о физкультуре в семье
	27- 31	«Мы живем на Земле»	Формиро вание основ межэтнич еского взаимоде йствия	День науки	Мини-музей «Удивительная коллекция»	Мини-музей «Удивительная коллекция» Онлайн фестиваль «Загадочный подводный мир»	Экскурсия в Лукоморье Мини- музей «Удивительная коллекция»	Фестиваль «Мои первые проекты» - «Добрая планета» (ЗОЖ, Экология, дружба, в семье)	Фестиваль «Мои первые проекты» - «Добрая планета» (ЗОЖ, Экология, дружба, в семье)
фев раль	3-7	«Мир искусства» (архитекту ра, изо, музыка)	Формиро вание основ гражданс кой идентичн ости	День добро ты	Дигра «Кто, что делает» (музыкант, архитектор, актер, художник и т.п.)	«Путешествие в мир эмоций»	«Путешествие в мир эмоций»	Моделирование ситуаций «Волшебники добра» Мини-музей «Удивительная коллекция»	Моделирование ситуаций «Волшебники добра» Мини-музей «Удивительная коллекция»

	10-14	«Предметы вокруг нас»	Воспитание культуры труда	День финансовой грамотности	С\р игра «Магазин», «Едем на маршрутке»,	Просмотр мультфильмов по фин.грамоте, с\р игры «Магазин», спектакль «Иван богатырь»	Просмотр мультфильмов по фин.грамоте, с\р игры «Магазин», «Подарок на день рождения»	Просмотр мультфильмов по фин.грамоте, с\р игры «Магазин», «Касса билетная», посещение онлайн-музея	Просмотр мультфильмов по фин.грамоте, с\р игры «Банк», «Касса билетная», посещение онлайн-музея
	17-21	«Защитники»	Формирование	День	Подарки, газеты	Подарки, газеты	Подарки, газеты	Развлечение «23	Развлечение
		Отечества»	вание основ гражданской идентичности	защитника Отечества	для пап	для пап	для пап	февраля», подарки, газеты для пап	«Зарница зимняя»
	24-28	«Труд взрослых»	Воспитание культуры труда	День родного языка	Экскурсия по детскому саду	Экскурсия по детскому саду Театр «Самовар» «Последняя невеста Змея Горыныча»	Викторина загадок	Экскурсии на производство (пожарная часть)	Экскурсии на производство (шок фабрика)
март	3-7	«Мама милая моя»	Формирование семейных ценностей	День 8 марта	Утренник «8 марта», фотогазета	Утренник «8 марта» фотогазета	Утренник «8 марта» фотогазета	Утренник «8 марта» фотогазета	Утренник «8 марта» фотогазета
	10-14	Экологическая неделя	Формирование основ экологической культуры	День Земли	Проводы зимы	Проводы зимы	Проводы зимы	Проводы зимы КВН «Знай и люби природу»	Проводы зимы КВН «Знай и люби природу»

	17-21	«Тайны весеннего леса»	Формирование основ экологической культуры	Всемирный день водных ресурсов	Эксперименты с водой	Эксперименты с водой, Акция «Вырасти зеленого друга»	Развлечение «День воды», Акция «Вырасти зеленого друга»»	Развлечение «День воды», Газета «Береги Землю»	Развлечение «День воды», газета «Земля наш общий дом»
	24-28	Неделя театра	Развитие основ нравственной культуры	День театра	Показ спектакля по теме года	Показ спектакля по теме года Спектакль 27.03 «Подарок маме»	Показ спектакля по теме года	Показ спектакля по теме года	Показ спектакля по теме года
апрель	31.03-4.04	«Пернатые – наши друзья»	Формирование основ экологической культуры	День смеха	Лепка «Кормим птиц»	Лепка «Кормим птиц»	Экскурсия в рощу	Экскурсия в рощу	Экскурсия в рощу
	7-11	«День космонавтики» /«Транспорт»	Развитие основ нравственной культуры	День космонавтики	с\р игра «Летчики»	с\р игра «Космонавты»	р игра «Космонавты» мультфильм «Тайна третьей планеты»	Развлечение «Полет в космос», с\р игра «Полет на ракете», мультфильм «Тайна третьей планеты»	Развлечение «Полет в космос», мультфильм «Тайна третьей планеты»
	14-18	«Неделя здоровья»	Формирование основ экологической культуры	День здорового питания	с\р игра «Магазин овощи-фрукты»	Работа в фитобаре	сРабота в фитобаре Квест «В гостях у Здоровячка»	Творческое мастерская «Салат для кукол» Игровой тренинг «Все мы разные»	Творческая мастерская «Винегрет» Игровой тренинг «Все мы разные»

	21-25	Мониторинг	Формирование основ социокультурных ценностей	Международный день танца	Детская дискотека	Детская дискотека	Детская дискотека	Детская дискотека Музыкальная гостиная «Балет Щелкунчик»	Творческий вечер «Самые яркие танцы нашей группы»
	28-2.05	«Весна - красна »	Формирование основ экологической культуры	Международный день книги	Выставка книжек-малышек «Весна пришла»	Выставка «Моя любимая книга»	Выставка книг «Энциклопедия-окно в природу»	Волонтерство «Книжки-малышки для малышей» Экотеатр «Пожар в лесу»	Экскурсия в библиотеку Экотеатр «Пожар в лесу»
май	5-9	«День Победы»/ «Весна»	Формирование основ гражданской	День Победы	Окна Победы	Окна Победы Музыкально-тематическое занятие «Этот День Победы»	Окна Победы Музыкально-тематическое занятие «Этот День Победы»	Акция «Открытка ветерану», Утренник «День Победы»	Спортивная игра «Зарница» Акция «Открытка ветерану»
			идентичности						
	12-16	«День рождения семьи»	Формирование семейных ценностей	День рождения семья	Фотогазета «Один день семьи»	Фотогазета «Один день семьи»	Фотогазета «Один день семьи»	Творческое задание «Родословное дерево»	Досуг «Семейные таланты»
	19-23	«Безопасность»	Формирование основ экологической культуры	День безопасности	с\р игра «На перекрестке»	с\р игра «Идем по городу»	с\р игра «Едут машины»	Праздник «Красный, желтый, зеленый»	Праздник «Красный, желтый, зеленый», встреча с представителями ГИБДД

	26-30	«Скоро лето» /«До свиданья, детский сад» (подг. группы)	Развитие основ нравственной культуры		Выпускной	Выставка рисунков «Природа-наш друг»	Выставка рисунков «Природа-наш друг»	Выставка рисунков «Природа-наш друг»	Выпускной
--	-------	---	--------------------------------------	--	-----------	--------------------------------------	--------------------------------------	--------------------------------------	-----------

V. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

5.1 Краткая презентация Программы

В соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» в МБДОУ д/с № 15 Ручеек разработана «Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ д/с № 15 «Ручеек» города Бердска».

п.2.13. ФГОС ДО

1) *Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа*

ООП ДО охватывает возрастные периоды физического и психического развития детей с 2-х месяцев до 8-ми лет.

Образовательная программа ДОУ:

- обеспечивает всестороннее развитие детей в возрасте от 2-месяцев до 8 лет, в том числе одарённым детям и детям с ограниченными возможностями здоровья, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по всем основным направлениям Программы, обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школьному обучению.

Для детей – инвалидов и детей с ОВЗ.

- Обеспечение индивидуального подхода к каждому воспитаннику с ОВЗ с учетом рекомендаций специалистов (учителя-логопеда, педагога - психолога);
- консультирование родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам воспитания ребенка в семье.

Для одарённых детей.

- Обеспечение индивидуального подхода к каждому одарённому ребёнку с учетом рекомендаций специалистов (воспитателя, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, педагога-психолога);
- консультирование родителей (законных представителей) одарённых детей по вопросам воспитания ребенка в семье.

Возрастные категории детей.

От 2 месяцев до 1 года - младенческий возраст От 1 года до 2 лет – ранний возраст

От 2 лет – до 3 лет – ранний возраст Дошкольный возраст.

От 3 лет до 4 лет

От 4 лет до 5 лет

От 5 лет до 6 лет

От 7 лет до 8 лет

***Возрастные особенности развития детей и задачи развития для каждого возрастного периода Программы совпадают с Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028 (п.15.1-15.3).**

2) *Используемые Примерные программы*

Обязательная часть Программы построена на содержании Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028.

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений представлены следующие парциальные программы/технологии

Социально – коммуникативное развитие

Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. «Безопасность»: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – М.: Детство – СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2009. – 144с.

Козлова С.А. «Я – человек». Программа социального развития ребёнка, 2010 год.

Познавательное развитие

Николаева С.Н. «Юный эколог»: Программа и условия её реализации в детском саду (для детей 2 – 7 лет). - М.: «Мозаика-Синтез», 2002 – 128 с.

Новикова В.П. «Математика в детском саду» (по возрастам, для детей 3 – 7 лет) – М.: Мозаика – Синтез, 2010. – 88 с.

Речевое развитие

Ушакова О.С., Струнина Е.М. Развитие речи детей: программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения для детей 3

– 7 лет / авт. – сост.: – М.: Вентана – Граф, 2009. – 288 с.

Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми 2 – 7 лет: Методическое пособие / под. ред. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2009. – 782 с.

Художественно – эстетическое развитие

Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Программа «Ладушки». Конспекты музыкальных занятий, пособие для музыкальных руководителей для детей 2 – 7 лет. – Санкт – Петербург, Издательство «Композитор», 2009. – 176 с.

Инклюзивное образование

Куражева Н.Ю. «Цветик – семицветик». Программа психолого – педагогических занятий для дошкольников 3 – 7 лет / Н.Ю. Куражева [и др.];. – СПб.: Речь, 2014. – 208 с.

Крюкова С.В., Донскова Н.И. «Удивляюсь, злюсь, боюсь...» программа эмоционального развития детей дошкольного возраста 4 – 6 лет.

Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием, М.: 1993.

Нищева Н.В., Программа коррекционно – развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет).

3) Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

Цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально - педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в

детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Принципы в работе с семьями воспитанников:

- открытость детского сада для семьи;
- сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;
- создание единой развивающей предметно – пространственной среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе
- ***Формы сотрудничества с семьёй***
- Консультирование родителей, индивидуальные беседы. Общие и групповые родительские собрания.
- Приобщение родителей к реализации тематического периода.
- Дни открытых дверей, открытые просмотры образовательной деятельности.
- Анкетирование.
- Проведение круглых столов, мастер – классов, тренингов. Совместные с родителями выставки.
- Издательская деятельность для родителей: выпуски раздаточной информации в форме брошюр; стендовая информация; новости на сайте детского сада.
- Размещение ежедневной информации об образовательной деятельности с детьми «Как живёте, ребятки?».

Исследование социального статуса семей воспитанников

Исследование социального статуса семей воспитанников проводится ежегодно, в сентябре и является фундаментом для совершенствования планирования работы с родителями, направленной на личностно ориентированный подход к семьям. Исследования за последние три года позволяют сделать вывод о наметившейся тенденции к увеличению молодых и многодетных семей. Практическое применение данных исследования, позволяет построить гармоничные взаимоотношения в рамках педагогического треугольника: педагог – ребёнок – родитель.

VI. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРНЫХ ИСТОЧНИКОВ

При разработке Программы использовались следующие литературные источники, представленные в данном перечне в порядке, учитывающем значимость и степень влияния их на содержание Программы.

1. Амонашвили Ш.А. Основы гуманной педагогики. В 20 кн. Кн. 6. Педагогическая симфония. Ч. 1. Здравствуйте, Дети! / Шалва Амонашвили. — М.: Амрита, 2013.
2. Антология дошкольного образования: Навигатор образовательных программ дошкольного образования: сборник. — М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
3. Асмолов А.Г. Оптика просвещения: социокультурные перспективы. — М.: Просвещение, 2015.
4. Асмолов А.Г. Психология личности. Культурно-историческое понимание развития человека. — М., Академия, 2011.
5. Бостельман А., Финк М. Применение портфолио в дошкольных организациях: 3–6 лет. — М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
6. Венгер Л.А. Восприятие и обучение. — М., 1969.
7. Веракса Н.Е. и др. Познавательное развитие. — М.: Мозаика-синтез, 2014.
8. Выготский Л.С. Мышление и речь // Собр. соч.: В 6 т. — Т. 2. — М.: Педагогика, 1982.
9. Запорожец А.В. Избранные психологические труды: в 2 т. — М.: Педагогика, 1986.
10. Инклюзивная практика в дошкольном образовании: методич. пособие для педагогов дошкол. учреждений / под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой. — М.: Мозаика-Синтез, 2011.
11. Короткова Н.А., Нежнов П.Г. Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах / Изд. 3-е, дораб. — М.: Линка-Пресс, 2014.
12. Корчак Януш. Как любить ребенка / Януш Корчак; пер. с польск. К.Э. Сенкевич. — Москва: АСТ, 2014. (Библиотека Ю. Гиппенрейтер).
13. Корчак Януш. Уважение к ребенку. — СПб.: Питер, 2015.
14. Кравцов Г.Г., Кравцова Е.Е. Психология и педагогика обучения дошкольников: учеб. пособие. — М: Мозаика-Синтез, 2013.
15. Кривцова С.В. Патяева Е.Ю. Семья. Искусство общения с ребенком / под ред. А.Г. Асмолова. — М.: Учебная книга БИС, 2008.
16. Кудрявцев В. Воображение, творчество и личностный рост ребёнка / Владимир Товиевич Кудрявцев. — М.: Чистые пруды, 2010. (Библиотечка “Первого сентября”, серия “Воспитание. Образование. Педагогика”. Вып. 25).
17. Леонтьев А.Н. Психологические основы развития ребенка и обучения. — М.: Смысл, 2012.
18. Лисина М.И. Формирование личности ребенка в общении. — СПб.: Питер, 2009.
19. Манске К. Учение как открытие. Пособие для педагогов. — М.: Смысл, 2014.
20. Мид М. Культура и мир Детства. — М., 1988.
21. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду. — М., 2009.
22. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования: метод. рекомендации. — М., 1993.

23. Михайлова-Свирская Л.В. Индивидуализация образования детей дошкольного возраста. Пособие для педагогов ДОО (0–7 лет). – М.: Просвещение, 2014.
24. Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс].— Режим доступа:<http://Navigator.firo.ru>.
25. Уденховен Н. ван, Вазир Р. Новое детство. Как изменились условия и потребности жизни детей. – М.: Университетская книга, 2010.
26. Обухова Л.Ф. Возрастная психология: учеб. для вузов: гриф МО, М.:Юрайт, 2014.
27. Патяева Е.Ю. От рождения до школы. Первая книга думающего родителя. – М.: Смысл, 2014.
28. Педагогика достоинства: идеология дошкольного и дополнительного образования. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014.
29. Поддьяков А.Н. Исследовательское поведение. 2-е изд. испр. и доп. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
30. Поддьяков Н.Н. Психическое развитие и саморазвитие ребенка-дошкольника. Ближние и дальние горизонты. – М., 2013.
31. Стеркина Р.Б., Юдина Е.Г., Князева О.Л., Авдеева Н.Н., Галигузова Л.Н, Мещерякова С.Ю. Аттестация и аккредитация дошкольных образовательных учреждений. – М., АСТ, 1996.
32. Ушинский К. Человек как предмет воспитания Т. 1 Опыт педагогической антропологии / Константин Ушинский. – М., 2012. – 892 с.
33. Шкалы для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях / под ред. В.К. Загвоздкина, И.В. Кириллова. – М.:Издательство «Национальное образование», 2015. – 116 с.
34. Шулешко Е. Понимание грамотности. О педагогическом решении проблем преемственности в начальном образовании детей от пяти до одиннадцати лет. Книга первая. Условия успеха. Общая организация жизни детей и взрослых в детском саду и начальной школе, их взаимоотношений вне занятий и на занятиях по разным родам деятельности / Под ред. А. Рускова. – СПб.: Образовательные проекты, Участие, Агентство образовательного сотрудничества, 2011. – 288 с.
35. Эльконин Д.Б. Детская психология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Д.Б. Эльконин; – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 384 с.
36. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. – М., 1989.
37. Эльконин Д.Б. Психология игры. – М., Владос, 1999.
38. Эриксон Э. Детство и общество / 2-е изд., перераб. и доп.; пер. с англ. – СПб.: Ленато: АСТ: Фонд «Университетская книга», 1996.
39. Юдина Е.Г., Степанова Г.Б., Денисова Е.Н. (Ред. и введение Е.Г. Юдиной) Педагогическая диагностика в детском саду. – М.: Просвещение, 2005.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Таблица 51

Функциональная зона (центр)	Основное предназначение	Оснащение	II группа раннего возр. (1-3 года)	Младшая группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа(5-6 лет)	Подготовительная группа(6-7 лет)
Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация, возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции							
«Патриотический уголок»	Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта	- Государственная и Новосибирская символика		+	+	+	+
		- Образцы русских костюмов			+	+	
		- Наглядный материала: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др.		+	+	+	+
		- Предметы народно – прикладного искусства	+	+	+	+	+
		- Предметы русского быта		+	+	+	+
		- Детская художественная литература		+	+	+	+
«Уголок Новосибирской области	Расширение краеведческих представлений детей о Новосибирской области				+	+	+
						+	+
		»				+	+
						+	+
						+	+
Уголок «Русская изба»	Расширение краеведческих представлений детей о быте народов Сибири					+	+
						+	+
				+	+	+	+
Среда экологична, природосообразна и безопасна							
«Уголок природы»	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	- Материал для проведения элементарных опытов		+	+	+	+
		- Обучающие дидактические игры по экологии			+	+	+
		- Инвентарь для трудовой деятельности в уголке природы		+	+	+	+
		- Природный и бросовый материал.		+	+	+	+
		- Материал по астрономии		+	-	+	+
		- Коллекции			-	+	+
		- Календарь природы		+	+	+	+
		- Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями	+	+	+	+	+
		- Сезонный материал		+	+	+	+
		- Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику		+	+	+	+
		- Макеты			+	+	+

		- Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы		+	+	+	+
Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей							
«Игровая зона»		- Атрибутика для с- р игр	+	+	+	+	+
		- «Семья»					
		- «Больница»		+	+	+	+
		- «Магазин»		+	+	+	+
		- «Школа»			-	+	+
		- «Парикмахерская»		+	+	+	+
		- «Почта»			+	+	+
		- «Армия»			-	+	+
		- «Космонавты»			-	+	+
		- «Библиотека»			+	+	+
		- «Ателье»			-	+	+
«Уголок уединения»	Облегчение процесса привыкания ребенка к детскому саду	- Предметы - заместители, атрибуты.		+	+	+	+
		- Дидактические игры	+	+	+	+	+
		- Подушки			-	+	+
		- Фотографии	+	+	+	+	+
		- Любимые игрушки	+	+	+	+	+
«Музыкальный уголок»	– Развитие творческих способностей в самостоятельно- ритмической деятельности	- «Коврик злости», подушки коробочки				+	+
		- Детские музыкальные инструменты		+	+	+	+
		- Портрет композитора			-	+	+
		- Магнитофон			+		
		- Набора аудиозаписей			+	+	+
		- Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные)	+	+	+	+	+
		- Игрушки-самоделки			-	+	+
		- Музыкально – дидактические игры			+	+	+
«Театрализованный уголок»	Развитие способностей творческих ребенка	- Музыкально- дидактические пособия			+		
		- Ширмы	+	+	+	+	+
		Различные виды театров:	+	+	+	+	+
		-теневой театр					
		-би-ба-бо		+	+	+	+
		- настольный театр			+		
		- кукольный театр	+	+	+	+	+
			+	+	+	+	+
		- конусный театр			+		
		- пальчиковый театр	+	+	+	+	+
		- Костюмерная			+	+	+
		- Сундук для ряженья	+	+	+		
«Семейный уголок»	Расширять представления детей об истории семьи в контекст истории родной страны	- Предметы декорации			+	+	+
		- Декоративная атрибутика			+	+	+
		- Семейный альбом	+	+	+	+	+
		- Семейные фотовыставки			+	+	+
		- Альбомы «Семейное древо»			+		+
		- Альбом о воинских наградах дедушек, бабушек родителей.			-	+	+
		- Серия дидактических игр: «Где ты живешь?»		+	+	+	+
		- «Знаешь ли ты свое имя и фамилию?»		+	+	+	+
		- «А кто твои родители?»			-	+	+
		- Настольно печатная игра «Профессии»			+	+	+

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира							
«Строительная мастерская»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	– Напольный строительный материал	+	+	+	+	
		– Настольный строительный материал		+	+	+	+
		– Пластмассовые конструкторы		+	+	+	+
				(младший возраст - с крупными деталями)			
		- Пирамидки	+	+	+		
		– Конструкторы с металлическими деталями-			–	+	+
		– Схемы и модели для всех видов конструкторов			–	+	+
		– Мягкие строительно – игровые модули	+	+	+		
		– Транспортные игрушки		+	+	+	+
«Логико-математический центр»	Целенаправленное формирование у детей интереса к элементарной математической деятельности	– Математические головоломки «Танграм»			+		
		-«блоки Дьенеша»			+		
		-«Палочки Кюизенера»			+		
		- Деревянные геометрические тела			–		
		- Коллекции часов			–		
		- календарей головоломок (кубик Руби-ка, змейка, цилиндр и т.д.)			–		
		- Математические детские книги			–	+	+
		- Раздаточный математический материал		+	+	+	+
		- Дидактические игры		+	+	+	+
Центр сенсорного развития	Расширение познавательного сенсорного опыта детей	– Дидактический материал по сенсорному воспитанию	+	+	+	+	+
		- Пазлы			+		
		- Домино			+		
		- Сборно-разборные, состоящие из трансформирующихся частей и деталей	+	+	+	+	+
		- Заготовки и полуфабрикаты для игрушек-самоделок			–	+	+
«Уголок безопасности»	Расширение познавательного опыта,	- Набор различных материалов для создания игрушек-самоделок			–	+	+
						2 полугодие	
		- Набор различных материалов для создания игрушек-самоделок			–	+	+
						2 полугодие	
		- Дидактические настольные игры по профилактике ДТП			+	+	+
		- Настольно печатные игра «Светофор»	+	+	+	+	+
		- Набор видов транспорта		+	+	+	+
«Речевой центр»	Развитие и коррекция речи воспитанников	- Набор мелких игрушек				+	+
		- Макеты перекрестков, районов города			+	+	+
		- Дорожные знаки			+	+	+
		- Литература по ПДД				+	
		- Обучающие дидактические игры по развитию и коррекции речи.			+		

		- Настольно-печатные речевые игры		+	+	+	+	
		- Дидактические речевые игры	+	+	+	+	+	
		- Пазлы (таинграммы)			—	+	+	
		- Мозаика		+	+	+	+	
		- Домино			+	+	+	
		- Пальчиковый театр	+	+	+	+	+	
		- Иллюстративный тематический материал		+	+	+	+	
		- Материал для дыхательной, артикуляционной, пальчиковой гимнастик			+	+	+	
«Книжный уголок»	Формирование умения самостоятельно работать с книгой	- Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей	+	+	+	+	+	
		- Наличие художественной литературы, детских энциклопедий			—	+	+	
		- Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой		+	+	+	+	
		- Материалы о художниках – иллюстраторах			+	2 полугодие	+	+
		- Портрет поэтов, писателей		+	+	+	+	+
		- Тематические выставки			+	+	+	+
		- «Книжка больница»			+	+	+	+
		- Игра «Библиотека»			+	+	2 полугодие	+
Центр продуктивной деятельности мастерская «Творческая мастерская» мастерская»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости,	- Бумага разного формата, разной формы, разного тона для рисования (формат А-4)		+	+	+	+	
		- цветных карандаши			+			
		- Краски (кисти)		+	+	+	+	+
		- Сангина			—	+	+	
		- Восковые мелки			+			
		- Мелки		+	+	+	+	+
		- Тушь			—			+
		- Пластилин (стеки, доски для лепки)		+	+	+	+	+
		- глина (тесто)	+	+	+	+	+	+
		- Цветная бумаги			+	+	+	+
		- Картон			+	+	+	+
		- Ножницы с закругленными концами		+	+	+	+	+
				- Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.)			+	2 полугодие
- Альбомы-раскраски					+			
- Выставки произведений изобразительного искусства				+	+	+	+	+
- Выставки детских работ, совместных работ детей и родителей	+			+	+	+	+	+
- Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки					+	+	+	+
- Предметы народно – прикладного искусства					+	+	+	+
Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде								

Уголок труда	Формирования положительного отношения к труду Расширение индивидуального трудового опыта	<i>Самообслуживание</i>					
		- Дидактическая игра «Поиграл убери на место»		+	+	+	+
		- Дидактическая игра «Порядок в доме»		+	+	+	+
		- Дежурство в группе			+	+	+
		<i>Хозяйственно бытовой труд</i>					
		- Дежурство по столовой			+	+	+
		- Лото «Инвентарь для уборки помещений»			—	+	+
		-Настольно-печатная игра «Стираем белье»	+	+	+	+	+
		- Дидактическая игра «Сервируем стол»			+	+	+
		- «Книжкина больница» (ремонтируем книги)»			+	+	2 полугодие
		<i>Труд в природе</i>					
		- Дежурство в уголке природы			+	+	+
		- Инвентарь для ухода за комнатными растениями			+	+	+
		- Дидактическая игра «Собираем урожай»		+	+	+	+
		Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта					
Центр физического развития	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	- Оборудование для: ходьба	+	+	+	+	+
		- бег			+	+	+
		- равновесие			+	+	+
		- прыжки			+	+	+
		- бросание, ловля			+	+	+
		ползания лазания	+	+	+	+	+
		- метание			+	+	+
		- Атрибуты к подвижным и спортивным играм			—		
		- каталки	+	+			
		- велосипеды, самокаты			— —	+	+
		- настольный теннис			—		+
		- бадминтон			—		+
		- Нетрадиционное физкультурное оборудование	+	+	+	+	+
В соответствии с возрастом детей							
Центр «Здоровье»	формированиеначальных представлений о здоровом образе жизни	- Воспитание культурно- гигиенических навыков			+	+	+
		- Настольно-печатные игры «Солнце, воздух и вода» (солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье).			+		
		- Цикл дидактических игр «Особенности строения и функциями организма человека»			—	+	+
		- Пазлы			—		
		- Энциклопедии «О рациональном питании»			—		+
		- Карточки с комплексами специальных физических упражнений для укрепления органов и систем.			—		
		- Дидактическая игра «Правила поведения в лесу»			+		

Учебно-методическое сопровождение Программы

Программно	- методический комплект для детей раннего возраста
Программы технологий	и Обязательная часть
	Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028 Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений
Методический комплект для раннего возраста	1. Афонькина Ю.А. Организация деятельности центра игровой поддержки ребёнка раннего возраста: конспекты игровых дней – Волгоград: Учитель, 2012. 2. Белкина Л.В. Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ. Практическое пособие – Воронеж «Учитель», 2004. 3. Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: Издательство «Учитель», 2005. 4. Гербова В.В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. Планы занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2007. 5. Казакова Т.Г. Рисуют младшие дошкольники Пособие для воспитателей. М., «Просвещение», 1971. 6. Книга для чтения в детском саду и дома. 2 - 4 года. – М.: ОНИКС, 2006. 7. Пилюгина Э.Г. Сенсорные способности малыша. Развитие восприятия цвета и величины у детей от рождения до 3 лет. – М.: Мозаика – Синтез; ТЦ Сфера, 2003. 8. Павлова Л.Н. Раннее детство в системе вариативного дошкольного образования – М.: Обруч, 2013. 9. Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2007. 10. Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Упражнения для детей 2 – 3 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2009. <u>Наглядно-дидактические пособия</u> 1. Гербова В.В. Развитие речи детей в детском саду: Для работы с детьми 2 - 3 лет.

Методический комплект для раннего возраста Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений	1. Галанова Т.В. Развивающие игры с малышами до трёх лет. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития, 1996. 2. Губа Г.И. Комплексные развивающие занятия для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет. Учебно – методическое пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2005. 3. Дайлидене И.П. Поиграем, малыш!: Книга для работников дошкольных учреждений и родителей. – М.: Просвещение, 1992. 4. Павлова Л.Н. Раннее детство в системе вариативного дошкольного образования – М.: Обруч, 2013. 5. Уорнер, П. Малыш играет и учится – Мн.: «Попурри», 2006. 6. Янушко Е.А. Развитие речи у детей раннего возраста (1 – 3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2010.
Программно - методический комплект для детей младшего дошкольного возраста, 3 – 4 года	
Программы и технологии	Обязательная часть Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028 Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений
Образовательная область	Обязательная часть Методические пособия для работы с детьми 3 – 4 лет

Социально - коммуникативное развитие	
	Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений
Познавательное развитие	Обязательная часть
	Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

Речевое развитие	Обязательная часть
	Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений
Художественно-эстетическое развитие	Обязательная часть
	1. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. – М.: Мозаика - Синтез, 2007. 2. Куцакова Л.В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду. –М.: Мозаика-Синтез, 2010. 3. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала во второй младшей группе детского сада. –М.: Мозаика-Синтез, 2009. <u>Наглядно-дидактические пособия</u> 1. Серия «Мир в картинках»: «Дымковская игрушка», «Филимоновская народная игрушка», «Хохлома». 2. Плакаты: «Орнаменты. Филимоновская свистулька», «Хохлома. Изделия», «Хохлома. Орнаменты»
	Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений 1. Книга для чтения в детском саду и дома. 2 - 4 года. – М.: ОНИКС, 2006. 2. Хрестоматия для маленьких «Времена года». – Ростов-на-Дону, «Феникс», 2000. 3. Полная хрестоматия для дошкольников (2 книги). – Екатеринбург, У-Фактория, 2005.
Физическое развитие	Обязательная часть
	1. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Система работы в младшей группе. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. 2. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр для детей 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. <u>Наглядно-дидактические пособия</u> 1. Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», «Распорядок дня».
	Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений 1. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения для детей 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. 2. Кильпио Н.Н. 80 игр для детского сада для детей 3 – 7 лет М., «Просвещение», 1973.

Программно - методический комплект для детей дошкольного возраста 4 – 5 лет	
Программы технологии	и Обязательная часть
	Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028
	Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений
	«Художественно – эстетическое развитие»
	1. Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Программа «Ладушки» Конспекты музыкальных занятий, пособие для музыкальных руководителей для детей 2 – 7 лет. – Санкт – Петербург, Издательство «Композитор», 2009. – 176 с. «Социально – коммуникативное развитие» 2. Козлова С.А. «Я – человек». Программа социального развития ребёнка. 2010 год. «Познавательное развитие» 3. Николаева С.Н. «Юный эколог»: Программа и условия её реализации в детском саду (для детей 2 – 7 лет). - М.: «Мозаика-Синтез», 2002 – 128 с.; 4. Новикова В.П. «Математика в детском саду» (по возрастам, для детей 3 – 7 лет) – М.: Мозаика – Синтез, 2010. – 88 с. «Речевое развитие» 5. Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми 2 – 7 лет: Методическое пособие / Под. ред. Парамоновой Л.А.– М.: ОЛМА МедиаГрупп, 2009.–782с. 6. Ушакова О.С., Струнина Е.М. Развитие речи детей: программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения для детей 3 – 7 лет \ авт. – сост.:– М.: Вентана – Граф, 2009. – 288 с. Инклюзивное образование 7. Крюкова С.В., Н.И. Донскова «Удивляюсь, злюсь, боюсь...» Программа эмоционального развития детей дошкольного возраста 4 – 6 лет. 8. Куражева Н.Ю. «Цветик – семицветик». Программа психолого – педагогических занятий для дошкольников 3 – 7 лет / [и др.]; под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2014. – 208 с. 9. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием, М.: 1993. 10. Нищева Н.В., Программа коррекционно – развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет).
Образовательная область	Методические пособия для работы с детьми 4 – 5 лет
Социально -	Обязательная часть

коммуникативное развитие	1. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью (средняя группа). – М.: «ЭлизеТрэйдинг», 2003. 2. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России (средняя группа). – М.: «Изд-во Скрипторий 2003», 2007. 3. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. – М.: Мозаика - Синтез, 2005. 4. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2006. 5. Рылеева Е. «Как помочь ребенку найти свое место в мире людей». – М.: ЛИНКА ПРЕСС, 1998. <u>Наглядно-дидактические пособия</u> 1. Козлова С.А., «Тело человека (части тела)», тематический словарь в картинках. 2. Козлова С.А., «Органы чувств человека», тематический словарь в картинках. 3. Серия «Рассказы по картинкам»: «Защитники Отечества». <u>Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений</u> 1. Гриценко З.А. «Пришли мне чтения доброго...». Пособие для чтения и рассказывания детям 4 – 6 лет (с методическими рекомендациями). 2. Шорыгина Т.А. «Осторожные сказки». Безопасность для малышей. 3. Козлова С.А. «Мой мир: приобщение ребёнка к социальному миру».
	Коррекционно – развивающие занятия с дошкольниками. / Л.И. Катаева. – М.: «ЛИНКА – ПРЕСС», 2000 г. – 224 с.
Познавательное развитие	<u>Обязательная часть</u> 1. Дыбина О.В. Рукотворный мир: сценарии игр – занятий для дошкольников. – М.: Творческий центр «Сфера», 2000. 2. Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы. – М.: Творческий центр «Сфера», 2005. 3. Нуждина Т.Д. Чудо – всюду. Мир вещей и машин. – Ярославль: «Академия развития», 1998. 4. Нуждина Т.Д. Энциклопедия для малышей «Чудо всюду». – Ярославль, Академия развития, 1998. 5. Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада. – М.: Мозаика - Синтез, 2007. 6. Попова Т.И. Мир вокруг нас. – М.: LINKA – TREST, 1998. 7. Скоролупова О.А. Комплект книг по ознакомлению с окружающим. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2005. <u>Наглядно - дидактические пособия</u> 1. Серия «Мир в картинках»: «Авиация», «Автомобильный транспорт», «Бытовая техника», «Водный транспорт», «Высоко в горах», «Космос», «Офисная техника и оборудование». «Посуда», «Школьные принадлежности». 2. Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне», «Кем быть?», «Мой дом», «Профессии». 3. Картины для рассматривания: «Коза с козлятами», «Кошка с котятами», «Собака с щенками». 4. Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна», «Времена года», «Зима», «Лето», «Осень», «Родная природа». <u>Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений</u>

Речевое развитие	Обязательная часть 1. Гербова В.В. Развитие речи и общения детей в средней группе детского сада. – М.: Мозаика - Синтез, 2012. 2. Ушакова О.С., Струнина Е.М. Развитие речи детей 4-5 лет. – М.: издательский центр «Вентана - Граф», 2008. Наглядно-дидактические пособия 1. Гербова В.В. Развитие речи детей в детском саду: Для работы с детьми 4 - 5 лет. 2. Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок», «Курочка Ряба», «Репка», «Теремок» Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений 1. Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми: Методическое пособие / под. ред. Парамоновой Л.А. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2009. – 782 с.
Художественно-эстетическое развитие	Обязательная часть 1. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2007. 2. Куцакова Л.В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду. –М.: Мозаика-Синтез, 2010. 3. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада. –М.: Мозаика-Синтез, 2009. Наглядно-дидактические пособия 1. Серия «Мир в картинках»: «Городецкая роспись по дереву», «Дымковская игрушка», «Филимоновская народная игрушка», «Хохлома. Изделия», «Хохлома. Орнаменты» 2. Плакаты: «Орнаменты. Филимоновская свистулька», «Хохлома. Изделия», «Хохлома. Орнаменты» Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений 1. Книга для чтения в детском саду и дома. 4 - 5 лет. – М.: ОНИКС, 2006. 2. Хрестоматия для маленьких «Времена года». – Ростов-на-Дону, «Феникс», 2000. 3. Полная хрестоматия для дошкольников (2 книги). – Екатеринбург, У-Фактория, 2005.
Физическое развитие	Обязательная часть 1. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Система работы в средней группе. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. 2. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр для детей 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. Наглядно-дидактические пособия 1. Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь». 2. Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», «Распорядок дня» Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

	1. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения для детей 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. 2. Кильпио Н.Н. 80 игр для детского сада для детей 3 – 7 лет. М., «Просвещение», 1973.
Программно - методический комплект для детей старшего дошкольного возраста 5 – 6 лет	
Программы технологии	и Обязательная часть Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028 <i>Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений</i>
Образовательная область	Методические пособия для работы с детьми 5 – 6 лет
Социально - коммуникативное развитие	Обязательная часть 1. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью (старшая и подготовительная группа). – М.: «ЭлизеТрэйдинг», 2003. 2. Алешина Н.В. Знакомим дошкольников с родным городом. – М.: Творческий центр «Сфера», 1999. 3. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России (старшая группа). – М.: «Изд - во Скрипоторий 2003», 2007. 4. Дыбина О.В. «Что было до...»: Игры – путешествия в прошлое предметов. 5. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. - М.: Мозаика - Синтез, 2005. 6. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду.- М.: Мозаика-Синтез, 2006. 7. Рылеева Е. «Как помочь ребенку найти свое место в мире людей». – М.: ЛИНКА ПРЕСС, 1998. 8. Федорова Т. Чтоб не ссориться с огнем. – Издательство «Калан», 1997. <u>Наглядно-дидактические пособия</u> 1. Бордачева И.Ю. Плакаты «Безопасность на дорогах». 2. Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России», «День Победы». 3. Серия «Рассказы по картинкам»: «Защитники Отечества», «Великая Отечественная война». <i>Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений</i> 1. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б., Учебно - методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста (с альбомом) – Санкт-Петербург, «Детство - Пресс», 2002. 2. Иванов А. «Азбука безопасности». – М.: АСТ пресс, 1996.

	3. Козлова С.А. «Мой мир: приобщение ребёнка к социальному миру. Коррекционно – развивающие занятия с дошкольниками. / Л.И. Катаева. – М.: «ЛИНКА – ПРЕСС», 2000 г. – 224 с. 4. Ривина Е.К. Герб и флаг России. – М.: Изд - во АРКТИ, 2004. 5. Гриценко З.А. «Пришли мне чтения доброго...». Пособие для чтения и рассказывания детям 4 – 6 лет (с методическими рекомендациями). 6. Шорыгина Т.А. «Осторожные сказки». Безопасность для малышей. <u>Наглядно-дидактические пособия</u> 1. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б., Безопасность. Ребёнок в городе. Рабочая тетрадь. 2. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б., Дидактическое издание «Безопасность», рабочая тетрадь – 1, 2. 3. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б., Альбомы «Безопасность», часть – 1, 2, 3. 4. Козлова С.А., «Органы чувств человека», тематический словарь в картинках. 5. Козлова С.А. «Внутренние органы человека», тематический словарь в картинках.
Познавательное развитие	<u>Обязательная часть</u> 1. Дыбина О.В. Рукотворный мир: сценарии игр – занятий для дошкольников. – М.: Творческий центр «Сфера», 2000. 2. Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы. – М.: Творческий центр «Сфера», 2005. 3. Нуждина Т.Д. Чудо – всюду. Мир вещей и машин. – Ярославль: «Академия развития», 1998. 4. Нуждина Т.Д. Энциклопедия для малышей «Чудо всюду». – Ярославль, Академия развития, 1998. 5. Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада. - М.: Мозаика - Синтез, 2007. 6. Попова Т.И. Мир вокруг нас. – М.: LINKA – TREST, 1998. 7. Скоролупова О.А. Комплект книг по ознакомлению с окружающим. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2005. <u>Наглядно - дидактические пособия</u> 1. Серия «Мир в картинках»: «Авиация», «Автомобильный транспорт», «Бытовая техника», «Водный транспорт», «Высоко в горах», «Космос», «Офисная техника и оборудование». «Посуда», «Школьные принадлежности». 2. Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне», «Кем быть?», «Мой дом», «Профессии». 3. Картины для рассматривания: «Коза с козлятами», «Кошка с котятами», «Собака с щенками». 4. Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна», «Времена года», «Зима», «Лето», «Осень», «Родная природа». <u>Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений</u>

Речевое развитие	Обязательная часть
	1. Гербова В.В. Развитие речи и общения детей в старшей группе детского сада. – М.: Мозаика - Синтез, 2012. 2. Ушакова О.С., Струнина Е.М. Развитие речи детей 5-6 лет. – М.: издательский центр «Вентана - Граф», 2008.
	<u>Наглядно-дидактические пособия</u> 1. Гербова В.В. Развитие речи детей в детском саду: Для работы с детьми 5 - 6 лет.
	Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений
Художественно-эстетическое развитие	Обязательная часть
	1. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2007. 2. Куцакова Л.В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду. –М.: Мозаика-Синтез, 2010. 3. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада. –М.: Мозаика-Синтез, 2006.
	<u>Наглядно-дидактические пособия</u> 1. Серия «Мир в картинках»: «Гжель», «Городецкая роспись по дереву», «Дымковская игрушка», «Полхов-Майдан», «Филимоновская народная игрушка», «Хохлома». 2. Плакаты: «Гжель», «Орнаменты. Филимоновская свистулька», «Хохлома. Изделия», «Хохлома. Орнаменты»
	Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений
Физическое развитие	Обязательная часть
	1. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Система работы в старшей группе. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. 2. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр для детей 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.
	<u>Наглядно-дидактические пособия</u> 1. Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь». 2. Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», «Распорядок дня».
	Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений
Программно - методический комплект для детей старшего дошкольного возраста 6 – 7 лет	
Программы	и Обязательная часть

<i>технологии</i>	Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028
	<i>Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений</i>
<i>Образовательная область</i>	<i>Методические пособия для работы с детьми 6 – 7 лет</i>
<i>Социально -</i>	<i>Обязательная часть</i>

коммуникативное развитие	1. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью (старшая и подготовительная группа). – М.: «Элизе Трейдинг», 2003. 2. Алешина Н.В. Знакомим дошкольников с родным городом. – М.: Творческий центр «Сфера», 1999. 3. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России (подготовительная группа). – М.: «Изд - во Скрипотрий 2003», 2007. 4. Дыбина О.В. «Что было до...»: Игры – путешествия в прошлое предметов. 5. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду.- М.: Мозаика - Синтез, 2005. 6. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду.- М.: Мозаика-Синтез, 2006.
	7. Ривина Е.К. Герб и флаг России. – М.: Изд - во АРКТИ, 2004. <u>Наглядно-дидактические пособия</u> 1. Бордачева И.Ю. Плакаты «Безопасность на дорогах». 2. Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России», «День Победы». 3. Серия «Рассказы по картинкам»: «Защитники Отечества», «Великая Отечественная война». 4. Серия «Расскажите детям»: «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы», «Расскажите детям о Московском Кремле». <u>Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений</u>
Познавательное	Обязательная часть

<i>развитие</i>	1. Дыбина О.В. Рукотворный мир: сценарии игр – занятий для дошкольников. – М.: Творческий центр «Сфера», 2000. 2. Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы. – М.: Творческий центр «Сфера», 2005. 3. Нуждина Т.Д. Чудо – всюду. Мир вещей и машин. – Ярославль: «Академия развития», 1998. 4. Нуждина Т.Д. Энциклопедия для малышей «Чудо всюду». – Ярославль, Академия развития, 1998. 5. Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной к школе группе детского сада. - М.: Мозаика - Синтез, 2007. 6. Попова Т.И. Мир вокруг нас. – М.: LINKA – TREST, 1998. 7. Скоролупова О.А. Комплект книг по ознакомлению с окружающим. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2005. <u>Наглядно - дидактические пособия</u> 1. Серия «Мир в картинках»: «Авиация», «Автомобильный транспорт», «Бытовая техника», «Водный транспорт», «Высоко в горах», «Космос», «Офисная техника и оборудование». «Посуда», «Школьные принадлежности». 2. Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне», «Кем быть?», «Мой дом», «Профессии». 3. Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна», «Времена года», «Зима», «Лето», «Осень», «Родная природа». <u>Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений</u> 1.
<i>Речевое развитие</i>	<u>Обязательная часть</u> 1. Гербова В.В. Развитие речи и общения детей в подготовительной к школе группе детского сада. – М.: Мозаика - Синтез, 2012. 2. Ушакова О.С., Струнина Е.М. Развитие речи детей 6-7 лет. – М.: издательский центр «Вентана - Граф», 2008. <u>Наглядно-дидактические пособия</u> 1. Гербова В.В. Развитие речи детей в детском саду: Для работы с детьми 6 - 7 лет. <u>Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений</u>
<i>Художественно</i>	<u>Обязательная часть</u>

эстетическое развитие	1. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2007. 2. Куцакова Л.В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду. –М.: Мозаика-Синтез, 2010. 3. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2007. <u>Наглядно-дидактические пособия</u> 1. Серия «Мир в картинках»: «Гжель», «Городецкая роспись по дереву», «Дымковская игрушка», «Полхов-Майдан», «Филимоновская народная игрушка», «Хохлома». 2. Плакаты: «Гжель», «Орнаменты. Филимоновская свистулька», «Хохлома. Изделия», «Хохлома. Орнаменты» <u>Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений</u>
Физическое развитие	<u>Обязательная часть</u> 1. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Система работы в подготовительной к школе группе. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. 2. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр для детей 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. <u>Наглядно-дидактические пособия</u> 1. Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь». 2. Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», «Распорядок дня» <u>Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений</u>
Игровая деятельность	<u>Обязательная часть</u> 1. Богуславская З.М., Смирнова Е.О. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста – М.: Просвещение, 1991. 2. Доронова Т.Н. Играют взрослые и дети от 1 года до 7 лет. – М.: ЛИНКА – ПРЕСС, 2006. 3. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду, 2 – 7 лет. 4. Русаков А. Подвижные игры для детей 3 – 7 лет. Сборник. – СПб.: Агентство образовательного сотрудничества, 2005. Силберг, Дж. 125 развивающих игр для детей от 1 до 3 лет - Мн. «Попурри», 2007. 5. Скоролупова О.А., Логинова Л.В. Играем? Играем!!! Педагогическое руководство играми детей дошкольного возраста 3 – 7 лет – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2005. <u>Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений</u>

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений	
Инклюзивная педагогика	
Взаимодействие детского сада с семьёй	1. Глебова С.В. Детский сад – семья: аспекты взаимодействия. Практическое пособие для методистов, воспитателей и родителей. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2005. 2. Свирская Л. Работа с семьёй: необязательные инструкции: методическое пособие для работников дошкольных образовательных учреждений. – М.: ЛИНКА – ПРЕСС, 2007

Планирование занятий групп раннего возраста и дошкольных групп

Таблица 53

<i>Начало учебного года с 01 сентября</i>						
Образовательные области, виды деятельности	Количество в неделю, периодичность					
	от 1 года до 2 лет	от 2 до 3 лет	от 3 до 4 лет	от 4 до 5 лет	от 5 до 6 лет	от 6 до 7 лет
Познавательное развитие (количество занятий в неделю)	1	1	1	1	1	2
Разделы:						
1) Сенсорные эталоны и познавательные действия (1 неделя)	1	1	1	1	1	2
2) Математические представления (2 неделя)	-	1	1	1	1	2
3) Окружающий мир (3 неделя)	2	1	1	1	1	2
4) Природа (4 неделя)	1	1	1	1	1	2
Речевое развитие (количество занятий в неделю)	2	1	1	1	2	2
Разделы:						
1) Развитие понимания речи (1, 3 неделя)	2	-	-	-	-	-
2) Развитие активной речи (2, 4 неделя)	2	-	-	-	-	-
3) Формирование словаря/ Грамматический строй речи (через неделю) (1 неделя)	-	1	1	1	2	2
4) Звуковая культура речи (2 неделя)	-	1	1	1	2	2
5) Связная речь (3 неделя)	-	1	1	1	2	2
6) Подготовка к обучению грамоте / Интерес к художественной литературе (через неделю) (4 неделя)	-	1	1	1	2	2
Художественно – эстетическое развитие (количество занятий в неделю)	4	4	4	4	5	5
Восприятие музыки (1, 3 неделя)	2	-	-	-	-	-
Экспериментирование с красками, глиной, пластилином (2, 4 неделя)	2	-	-	-	-	-
Разделы:						
Рисование (2 неделя)	-	1	-	-	1	-
Рисование (2 неделя) / Лепка	-	-	1	1	-	1
Лепка /Конструктивная деятельность (4 неделя)	-	1	-	-	1	-

Аппликация/Народное декоративно-прикладное искусство (ДПИ - 4 неделя)	-	-	1	1	-	1
Аппликация/Прикладное творчество (4 неделя)	-	-	-	-	1	-
Прикладное творчество /Конструктивная деятельность (4 неделя)	-	-	-	-	-	1
Музыкальная деятельность (1, 3 неделя)	-	2	2	2	2	2
Физическое развитие (количество занятий в неделю)						
Физическая культура в помещении	2	2	2	2	2	2
Физическая культура на прогулке	1	1	1	1	1	1
Итого	10	10	10	10	12	13
Продолжительность непосредственно образовательной деятельности	не более 10 минут	не более 10 минут	не более 15 минут	не более 20 минут	не более 25 минут	не более 30 минут
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов						
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Дежурства	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Прогулки	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей						
Игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в уголках развития	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Приложение 4

Финансовые условия реализации Программы

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и

бесплатного дошкольного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном (муниципальном) задании образовательной организации, реализующей программу дошкольного образования.

Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объем государственной (муниципальной) услуги (работы) по предоставлению общедоступного бесплатного дошкольного образования, а также поуходу и присмотру за детьми в государственных (муниципальных) организациях, а также порядок ее оказания (выполнения). Основная образовательная программа дошкольного образования является нормативно-управленческим документом образовательного учреждения,

характеризующим специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса. Основная образовательная программа дошкольного образования служит основой для определения показателей качества соответствующей государственной (муниципальной) услуги.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования Учреждения осуществляется на основании муниципального задания и исходя из установленных расходных обязательств, обеспечиваемых предоставляемой субсидией.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы дошкольного общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного воспитанника по программе дошкольного образования, необходимый для реализации образовательной программы дошкольного образования, включая:

- расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу дошкольного общего образования;

- расходы на приобретение учебных и методических пособий, средств обучения, игр, игрушек;

- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов, а также расходов по уходу и присмотру за детьми, осуществляемых из местных бюджетов или за счет родительской платы, установленной учредителем организации, реализующей образовательную программу дошкольного образования).