

ПРИНЯТО

решением педагогического совета

протокол №1

от 31.08.2026г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ № 15 «Ручеек»

О.В. Миличихина

документ подписан
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Приказ №153 о/д от 01.09.2026г

Сертификат: 2531188d9a49a8ae51b53fe481581d3a

Владелец: Миличихина Ольга Владимировна

Действителен: с 02.09.2025 по 26.11.2026

ПОЛОЖЕНИЕ

о порядке взаимодействия педагогических
работников и иных специалистов по психолого –
педагогическому сопровождению детей
участников (ветеранов) СВО

Муниципального бюджетного
дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад общеразвивающего вида
№15 «Ручеек»

Бердск 2026 г.

I. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет порядок взаимодействия педагогических работников и иных специалистов по психолого – педагогическому сопровождению детей семей участников (ветеранов) специальной военной операции в МБДОУ № 15 «Ручеек» (далее – СВО).

Дети участников (ветеранов) СВО, военнослужащих, погибших или получивших увечье (ранение, травму, контузию), либо заболевание при исполнении обязанностей военной службы (служебных обязанностей) нуждаются в корректном, внимательном подходе с соблюдением требований по защите персональной информации и этических требований в организации психолого-педагогического сопровождения. К категории «дети участников (ветеранов) специальной военной операции» в данном положении относятся как несовершеннолетние лица, нуждающиеся в сопровождении.

1.2. Положение о порядке организации психолого – педагогического сопровождения детей семей участников (ветеранов) СВО (далее – Положение), разработано на основании:

Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Концепции развития системы психолого-педагогической помощи в системе общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации на период до 2030 года (№ СК-13/07ВН, от 18 июня 2024 г.)

Письма Министерства просвещения Российской Федерации и Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 11 августа 2023 г. № АБ-3386/07 «О направлении Алгоритма»;

Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 29 марта 2024 г. № АБ-1122/07 «О направлении рекомендаций»;

Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации, утвержденного распоряжением Минпросвещения России от 09.09.2019 № Р-93;

Профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Минтруда России от 24.07.2015 № 514н;

Плана мероприятий по организации оказания психолого-педагогической помощи и поддержки детям семей участников специальной военной операции Новосибирской области, утвержденного приказом министерства образования Новосибирской области от 10.07.2023 № 1452.

II. Проведение мониторинга психологического состояния детей участников (ветеранов) СВО

Проблема оценки актуального психологического состояния детей участников (ветеранов) СВО приобретает особую важность для качественного проведения ранней диагностики признаков стресса

обучающихся, который отражается, прежде всего, на физиологическом состоянии (психосоматические проявления), когнитивных процессах (внимание, память, мышление), психическом состоянии (раздражительность, апатия, усталость, чувство тревоги и т.д.), поведенческих проявлениях (агрессия, снижение активности, вызывающее поведение).

Выявленные трудности и психологические проявления переживаний детей участников (ветеранов) СВО свидетельствуют о необходимости своевременной адресной, индивидуально ориентированной психологической помощи, организации превентивных действий в формате реализации адресных психолого-педагогических программ и технологий (профилактические, просветительские, развивающие, коррекционно - развивающие).

В отношении обучающихся, чьи родители (законные представители) являются участниками (ветеранами) СВО, в образовательной организации на постоянной основе (ежемесячно и по факту выявления) рекомендуется проводить мониторинг психологического состояния детей участников (ветеранов) СВО.

К настоящему Положению прилагается рекомендованная ГБУ НСО «Областной центр диагностики и консультирования» форма Индивидуальной карты динамического наблюдения, которая применяется в МБДОУ №15 «Ручеек» при осуществлении мониторинга состояния детей участников (ветеранов) СВО (**Приложение № 1**). Индивидуальная карта динамического наблюдения заполняется на обучающегося из семьи участника (ветерана) СВО воспитателям дошкольных образовательных организаций совместно с педагогом-психологом, в том числе на основе опроса родителей (законных представителей) обучающихся, не участвующих в СВО и предъявляется в ППк МБДОУ №15 «Ручеек» ежемесячно до 30 числа текущего месяца.

По результатам мониторинга психологического состояния детей участников (ветеранов) СВО, можно выделить три группы обучающихся:

- дети, из числа семей участников (ветеранов) СВО, у которых нет проявлений признаков неблагоприятного состояния;
- дети, из числа семей участников (ветеранов) СВО, у которых прослеживаются проявления признаков неблагоприятного состояния, нуждающиеся в повышенном психолого-педагогическом внимании (ПППВ) (**Приложение №2**);
- дети, из числа семей участников (ветеранов) СВО с особыми образовательными потребностями (обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью), имеющие заключение Ц(Т)ПМПк на создание специальных образовательных условий и/или индивидуальную программу реабилитации и абилитации.

Выбор и содержание приоритетных направлений работы по психолого-педагогическому сопровождению и поддержке обучающихся детей участников (ветеранов) СВО, и их родителей будет зависеть от того, к какой группе по результатам мониторинга отнесен ребенок.

При организации психолого-педагогического сопровождения и

поддержки детей участников (ветеранов) СВО организовывается взаимодействие с родителем (законным представителем), не участвующим в СВО. Работа с детьми, из числа семей участников (ветеранов) СВО осуществляется командой педагогического коллектива образовательной организации, в которой педагог-психолог выступать организатором взаимодействия (ответственным лицом сопровождения, ведущим специалистом). При необходимости привлекаются других специалистов в рамках сетевого и межведомственного взаимодействия по вопросу сопровождения семей участников (ветеранов) СВО.

III. Основные направления психолого-педагогической поддержки и психолого-педагогического сопровождения обучающихся – детей участников (ветеранов) СВО и их родителей

Категории	Приоритетные направления психолого-педагогического сопровождения:
дети, из числа семей участников (ветеранов) СВО), у которых нет проявлений признаков неблагоприятного состояния	Психолого – педагогическая поддержка (психолого-педагогическое наблюдение; включение в дополнительное образование, мероприятия воспитательного характера). Психолого-педагогическая поддержка родителя (информирование, просвещение на уровне ДОО)
дети, из числа семей участников (ветеранов) СВО, у которых прослеживаются проявления признаков неблагоприятного состояния, нуждающиеся в повышенном психолого-педагогическом внимании (ПППВ)	Психолого – педагогическая поддержка (психолого-педагогическое наблюдение; включение в дополнительное образование, мероприятия воспитательного характера). Первичная ППС помощь на уровне ДОО (сопровождение специалистами ППк, углубленная диагностика, коррекционные и / или развивающие занятия, консультирование). Психолого-педагогическая поддержка родителя (информирование, просвещение на уровне ДОО). Первичная ППС помощь родителям, законным представителям на уровне ДОО (психолого-педагогическое консультирование) Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь с использованием сетевого и межведомственного взаимодействия (прохождение ТПМПК, углубленная диагностика, коррекционно-развивающие занятия, кризисное консультирование, кризисное сопровождение семьи, кризисное консультирование ребенка) ¹
дети с особыми образовательными потребностями (обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и/или	Первичная ППС помощь на уровне ДОО (сопровождение специалистами ППк, углубленная диагностика, коррекционные и/или развивающие занятия, консультирование).

¹ в отсутствии положительной динамики при оказании первичной ППМС помощи и /или отсутствии необходимого ресурса в ОО

инвалидностью) из числа семей участников (ветеранов) СВО, имеющие до момента участия близких родственников в СВО рекомендации Ц(Т)ПМПК и/или индивидуальную программу реабилитации и абилитации	Психолого – педагогическая поддержка (психолого-педагогическое наблюдение; включение в дополнительное образование, мероприятия воспитательного характера). Психолого-педагогическая поддержка родителя (информирование, просвещение на уровне ДОО). Первичная ППМС помощь родителю на уровне ДОО (психолого-педагогическое консультирование на уровне ДОО).
---	---

Важным фактором эффективности всей работы является тесное взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся целевых групп. На проведение психодиагностической, коррекционной и развивающей работы (всего комплекса работ, включенных в психолого-педагогическое сопровождение) заключается договор между ППк МБДОУ №15 «Ручеек» и родителями (**Приложение №3**), также родителями (законных представителей) обучающихся подписывается согласие на психолого – педагогическое обследование и сопровождение специалистами МБДОУ №15 «Ручеек» и создание условий, необходимых для сохранения и (или) восстановления психологического здоровья детей участников (ветеранов) СВО. Родителям (законных представителей) обучающихся целевой группы на заседании ППк выдаётся заключение, в котором прописаны рекомендации по психолого – педагогическому сопровождению ребёнка. При категоричном отказе родителей (законных представителей) от психолого – педагогического сопровождения ребёнка оформляется отказ.

Родителям (законным представителям) дошкольников предоставляется возможность получения консультации как в очной форме, так и посредством телефонной связи или видеосвязи.

IV. Основные направления деятельности педагога-психолога при организации психолого-педагогического сопровождения детей участников (ветеранов) СВО и их родителей

Деятельность педагога-психолога по психологическому сопровождению детей участников (ветеранов) СВО, согласно профессиональному стандарту, осуществляется по следующим направлениям:

- комплексная психологическая диагностика обучающихся: наблюдение, мониторинг актуального психического состояния, углубленная психодиагностика (при необходимости);
- коррекционно-развивающая работа с обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации (при необходимости);
- психологическое консультирование участников образовательных отношений;
- психологическое просвещение (повышение психологической компетентности родителей (законных представителей) обучающихся, других

участников образовательных отношений, педагогического состава в вопросах обучения и воспитания детей, переживших травматическое событие;

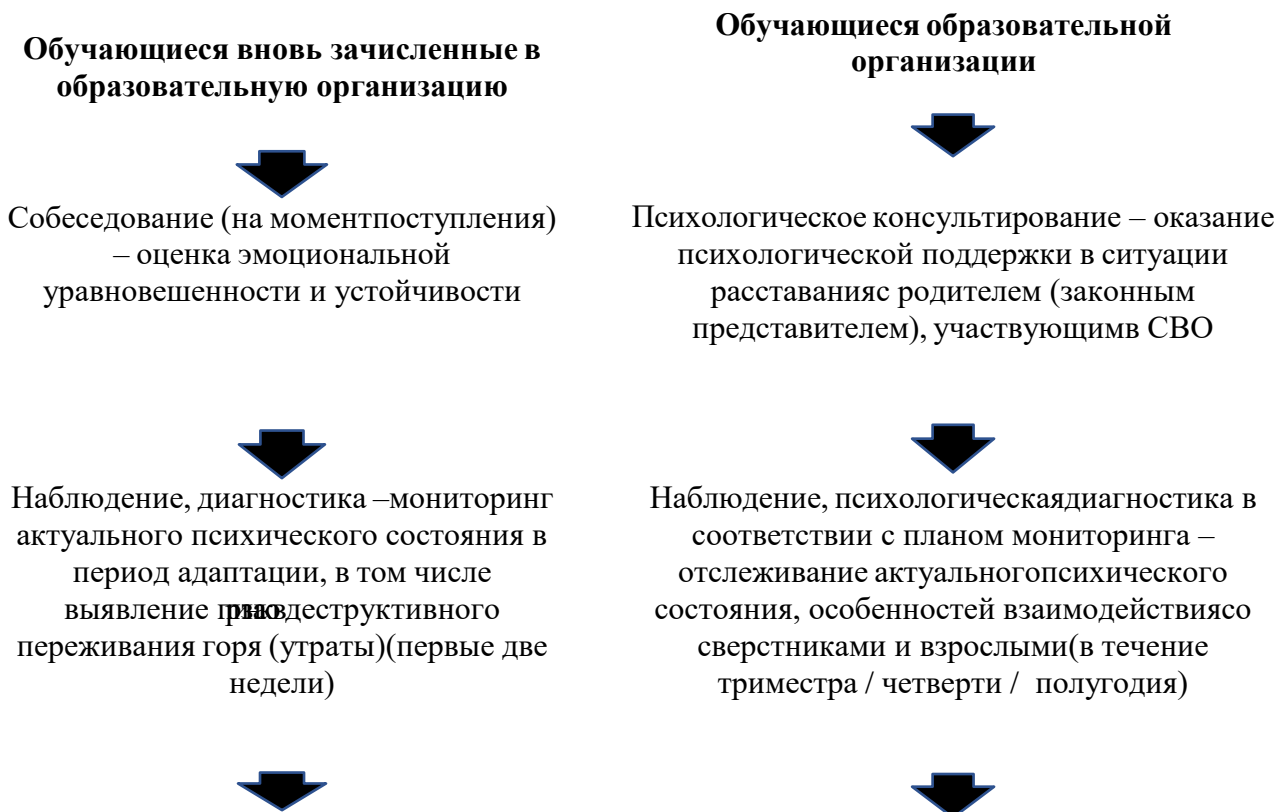
- психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в МБДОУ, в том числе в части формирования в образовательной организации необходимого психологического климата для сохранения и (или) восстановления психологического здоровья);

- психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды;

- психолого-педагогическое и методическое сопровождение процесса освоения основных и дополнительных образовательных программ обучающимися целевой группы (при необходимости разработка психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных планов развития для обучающихся; разработка совместно с педагогом индивидуальных планов развития обучающихся с учетом их психологических особенностей).

Работу педагогов-психологов по психологическому сопровождению детей участников (ветеранов) СВО рекомендуется выстраивать в зависимости от статуса пребывания обучающегося в образовательной организации(см. Схему).

Схема выстраивания работы педагогов-психологов / психологов по психологическому сопровождению детей участников (ветеранов) СВО в зависимости от статуса пребывания обучающегося в образовательной организации



Психологическое консультирование –
оказание психологической помощи
обучающимся, пережившим
травматическое событие

Оказание психологической помощи по запросу,
в ситуации потери

**V. Организация и проведение мероприятий,
направленных на формирование в образовательной организации
необходимого психологического климата для сохранения
и (или) восстановления психологического здоровья детей участников
(ветеранов) СВО**

В план мероприятий по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в условиях современных вызовов, психологической поддержки обучающихся и их родителей (законных представителей), оказанию психологической помощи несовершеннолетним, прибывающим с новых территорий субъектов Российской Федерации, включаются мероприятия по психолого-педагогическому сопровождению детей ветеранов (участников) СВО.

Проводимые мероприятия направлены, в том числе на формирование благоприятного психологического климата, необходимого для сохранения и (или) восстановления психологического здоровья детей ветеранов (участников) СВО. Психологический климат предполагает создание условий, при которых все участники образовательных отношений чувствуют поддержку со стороны друг друга.

Для создания благоприятного психологического климата в МБДОУ № 15 администрация, педагогические работники и специалисты проводят мероприятия, направленные на формирование позитивного отношения обучающихся к образовательному процессу, на обучение коммуникативным навыкам, навыкам саморегуляции, совладания в трудных и проблемных ситуациях, а также на создание системы психологической поддержки. Вышеперечисленные меры помогают обучающимся развивать способность к сопереживанию, уважению и принятию других людей. Включение таких тем в беседы с обучающимися может также способствовать формированию уважительных отношений между обучающимися и педагогами.

При проведении мероприятий каждому педагогу рекомендуется учитывать следующие особенности:

- 1) Все участники образовательных отношений могут иметь непосредственное отношение к СВО, включая родственников жертв военных действий, родственников людей, погибших (умерших) при исполнении обязанностей военной службы (службы), граждан, выехавших из зоны проведения СВО и приграничных территорий, причем со всех сторон конфликта.
- 2) Необходимо помнить, что при обсуждении СВО и любых связанных с ней тем может вызывать у обучающихся сильные эмоциональные

реакции (тревога, гнев, страх и иные), и эти реакции надо учитывать при планировании любых воспитательных, профилактических и иных мероприятий.

- 3) Педагогический коллектив МБДОУ № 15 «Ручеек» должен быть готов к тому, чтобы помочь обучающимся справиться с эмоциональными реакциями и ответить на их вопросы. Важно при этом проявлять уважение ко всем точкам зрения, предоставить обучающимся право высказываться и быть выслушанным.
- 4) Эффективнее любых слов часто оказывается активное слушание. Важнее пытаться понять обучающегося и дать ему понимание, что принимают его чувства, а не донести ему какую-то мысль. Эмпатическое и терпеливое слушание лучше всего позволяет создать атмосферу доверия в процессе общения.
- 5) Важно не навредить обучающемуся, и без того переживающему тяжелейшие стрессогенные ситуации. Целесообразно рассматривать агрессивное поведение детей ветеранов (участников) СВО в контексте проблемы, избегать стереотипов. Важно высказывать заботу о состоянии воспитанника, при этом не переусердствовать, не поспешить, не перейти к ложным выводам и интерпретациям.
- 6) Педагогу-психологу важно проводить психологическое просвещение среди детей ветеранов (участников) СВО, погибших (умерших) при исполнении обязанностей военной службы (службы), в МБДОУ № 15 «Ручеек». Как в индивидуальном, так и в групповом обсуждении рекомендуется освещать вопросы психологии горя, конструктивного преодоления скорби, способов совладания и психологической самопомощи.

В работе со всеми детьми ветеранов (участников) СВО педагоги обязаны:

- уважать потребность в уединении, если обучающийся не хочет общаться; если он не может усидеть на месте, дать ему возможность подвигаться; когда обучающийся не может совладать со своими эмоциями, помочь ему выразить свои чувства, разобраться в них; в случае потери контроля над поведением ввести ясные и четкие ограничения, вместе с тем дать возможность обучающемуся овладеть позитивными формами разрешения ситуации;
- создавать как можно более безопасную атмосферу, в которой обучающиеся знают, что все чувства имеют право на существование и нормальны в столь тяжелой ситуации, в том числе и вина, боль, которую они чувствуют; возможно прояснение ложных трактовок, которые могут вести к неадекватному восприятию события, где пересмотр приоритетов, переоценка ценностей (чему можно научиться в этой ситуации, что действительно важно в жизни) могут помочь справиться с переживаниями, переключиться на продуктивную деятельность на примере взрослого.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся целевой группы, находящихся в кризисных состояниях, предполагает соблюдение

организационных требований к проведению профилактических, диагностических и консультационных мероприятий, следование принципам деятельности педагога-психолога в кризисной ситуации, порядком оказания психологической помощи с учетом эмоционального состояния участников образовательных отношений.

VI. Оказание экстренной психологической помощи, психологической коррекции и поддержки детям ветеранов (участников) СВО и членам их семей в очном и дистанционном режимах

В случае гибели ветерана (участника) СВО возможен следующий алгоритм сопровождения обучающегося.

1. Информирование детей ветеранов (участников) СВО о гибели (смерти) родителя (законного представителя).

Следует отметить, что в зависимости от обстоятельств детям ветеранов (участников) СВО о смерти родителя (родственника) могут сообщать значимые взрослые: воспитатель, классный руководитель, куратор группы, педагог-психолог (психолог), социальный педагог и т.д. Ключевым критерием выбора человека, сообщаящего обучающемуся о смерти родителя (законного представителя), должна быть степень эмоциональной близости, взаимного доверия. Также сообщение обучающемуся о смерти родителя (законного представителя) должно происходить лично, и ни в коем случае не в дистанционном режиме — это необходимо в целях заботы о жизни и здоровье ребенка, которые подвержены опасности из-за возможной сильной эмоциональной реакции.

2. Формирование отношения обучающегося к утрате.

Отношение как несовершеннолетнего, так и совершеннолетнего лица к утрате должно сложиться из трех компонентов - когнитивного, аффективного и поведенческого:

- обучающемуся важно дать понять, что люди вокруг него разделяют его эмоции и готовы поддержать его;

- обучающемуся важно дать почувствовать, что он продолжает быть значимым для оставшихся членов семьи;

- обучающегося важно сориентировать на дальнейшую деятельность и составить вместе с план действий на ближайшее будущее.

3. Педагогу-психологу (психологу) рекомендуется довести до педагогических работников рекомендации об особенностях взаимодействия с детьми ветеранов (участников) СВО при пережитой ими острой фазе утраты на разных возрастных этапах (**Приложение 4**).

4. Педагогическим работникам рекомендуется применять данные педагогом-психологом (психологом) рекомендации в учебной деятельности и в воспитательном процессе.

5. При возникновении кризисной ситуации у обучающихся целевой группы предлагается руководствоваться алгоритмами, приведенными в

рекомендациях педагогу в ситуации кризисного состояния обучающегося (Приложение 5).

6. С целью совершенствования психолого-педагогических компетенций педагогических работников при оказании психологической помощи и поддержки детям ветеранов (участников) СВО педагогам рекомендуется освоить дополнительные профессиональные программы повышения квалификации, направленные на формирование психологических компетенций в области оказания помощи обучающимся в стрессовых состояниях, состоянии утраты и при психоэмоциональных нарушениях вследствие переживания психотравмирующих событий.

7. Для того чтобы оперативно преодолеть тревожное состояние у обучающегося, предлагаются следующие приемы:

- "Контроль дыхания". Уменьшение физиологических симптомов тревоги возможно путем регулирования дыхания. Сделайте вместе с обучающимся глубокий вдох животом на четыре счета и выдох на шесть счетов. Повторяйте в течение нескольких минут;

- "5-4-3-2-1". В состоянии острой тревоги человек, как правило, закичивается на предмете переживаний и почти не способен отвлечься от него. Для снятия остроты состояния может быть полезно расширить восприятие, это поможет взглянуть на свое нынешнее положение более объективно. Попросите обучающегося перечислить: пять вещей, которые он может видеть, четыре вещи, которые он может потрогать, три вещи, которые он может услышать, две вещи, которые он может обонять, и одну вещь, которую он может попробовать на вкус;

- "Проговаривание собственных эмоций". Осознанное проговаривание собственных эмоций - действенный способ нейтрализации отрицательных эмоций, так как в это время происходит торможение механизмов нервной системы, ввергающих людей в состояние аффекта. Попросите обучающегося как можно более четко обозначить и назвать эмоции, которые он испытывает. Вербализованные эмоции и чувства обучающегося должны получить принятие со стороны взрослого.

Эти приемы могут помочь взрослому установить контакт и начать разговор с детьми ветеранов (участников) СВО. Постарайтесь не слишком часто заверять их, что "все хорошо": избыточное количество заверений (особенно если они не вполне уместны) на самом деле может усугубить тревогу в долгосрочной перспективе. Вместо того, чтобы голословно подбадривать, вы можете помочь обучающимся справиться с тревогой, разъясняя им, что испытывать тревогу в некоторых ситуациях — это нормально, а также делаясь своим личным опытом преодоления тревожности.

VII. Организация сетевого и межведомственного взаимодействия для оказания необходимой помощи и поддержки детей ветеранов (участников) СВО

Оказание адресной психологической помощи детям ветеранов

(участников) СВО, обучающихся в МБДОУ №15 «Ручеек», когда необходима специализированная психологическая помощь, возможно в муниципальных и (или) региональных центрах психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, (региональных ресурсных центрах развития психологической службы).

При подозрении на психические расстройства, связанные с воздействием травматического события (посттравматическое стрессовое расстройство, депрессия), требуется незамедлительная организация консультации обучающегося и его родителей (законных представителей) у профильных специалистов организаций системы здравоохранения.

В случае выраженных признаков развивающегося депрессивного состояния, педагог-психолог рекомендует родителю (законному представителю) обучающегося обратиться за консультацией к врачу-психиатру. В случае, если врач-психиатр не выявил нарушений психической деятельности, обучающийся исключается из группы ПППВ. При отсутствии положительной динамики или при отрицательной динамике в мониторинге у обучающегося (проводимой 1 раз в квартал) педагог-психолог предлагает родителю (законному представителю) несовершеннолетнего повторно обратиться к врачу-психиатру за консультацией.

МБДОУ №15 «Ручеек» для детей целевой группы, пережившие психотравмирующее событие, применяется трехуровневая модель адаптации, структурными компонентами которой являются образовательная, социально-психологическая и культурная адаптация.

- Образовательная адаптация детей осуществляется с помощью включения обучающихся во внутрисадовскую жизнь, в том числе оказание дополнительной помощи в освоении образовательной программы и др.
- Социально-психологическая адаптация обучающихся направлена на повышение качества социального взаимодействия участников образовательных отношений, помощь в установлении обучающимися конструктивных взаимоотношений со сверстниками и педагогическими работниками образовательной организации.
- На уровне социокультурной адаптации обучающегося привлекают к культурно-просветительским мероприятиям.

В случае необходимости принятия дополнительных социальных мер поддержки обучающегося родители (законные представители) могут обратиться в органы социальной защиты субъекта Российской Федерации.

VIII. Об информировании детей участников (ветеранов) СВО, членов их семей, педагогических работников образовательной организации о возможности и ресурсах получения психологической помощи и поддержки

Предоставление экстренной анонимной кризисной помощи осуществляется по телефону 8 (800) 600-31-14 в круглосуточном режиме.

Круглосуточная горячая линия функционирует на базе Федерального координационного центра по обеспечению психологической службы в системе образования Российской Федерации МГППУ. Психологическая помощь и поддержка оказывается бесплатно, анонимно, конфиденциально.

В случае возникновения конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений, травли в образовательной среде на фоне предвзятого отношения к особому статусу детей участников (ветеранов) СВО с целью урегулирования отношений можно воспользоваться практикой медиативных технологий. На базе подведомственного Минпросвещения России ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей» организована горячая линия по вопросам урегулирования конфликтов в школе, медиации и примирения в образовательных организациях. **Консультацию по вопросам, связанным с разногласиями и спорами в образовательных организациях, на основе использования медиативного и восстановительного подходов** можно получить в рабочие дни с 9.00 до 18.00 (мск) по телефону: 8 (800) 222-34-17.

Горячая линия также включает возможность получения онлайн-консультации через форму обращения на специализированной странице официального сайта ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей» <https://fcprc.ru>.

При организации дополнительных мер поддержки обучающихся и их родителей (законных представителей) семей участников (ветеранов) СВО можно воспользоваться ресурсами государственного фонда поддержки участников специальной военной операции «Защитники Отечества», созданного Указом Президента Российской Федерации от 3 апреля 2023 г. № 232 (далее – Фонд).

В помощь педагогам-психологам / психологам, социальным педагогам и другим педагогическим работникам, а также обучающимся и их родителям (законным представителям) из числа семей участников (ветеранов) СВО предоставляются дополнительные онлайн-ресурсы для обращения за психологической помощью (**Приложение №6**).

Индивидуальная карта динамического наблюдения (дошкольники)

Новосибирская область г. Бердск
МБДОУ №15 «Ручеек»

ФИО _____
Возраст _____
Группа _____
Воспитатель _____

Нарушения	Признаки неблагоприятного состояния	Отметка о наличии
Физиологические нарушения	• нарушения сна • частые просыпания • кошмары • нарушения аппетита • энурез • энкопрез • боли в животе • частые заболевания	
Поведенческие нарушения	• тревоженная привязанность к взрослым • регрессивное поведение • нарушения общения • трудности адаптации	
Эмоциональные нарушения	• постоянное чувство тревоги • страхи • подавленное настроение • агрессивность • частые истерики	
Когнитивные нарушения	• трудности запоминания • трудности сосредоточения внимания	

Воспитатель _____ / _____
Фамилия, имя, отчество

Педагог-психолог / психолог _____ / _____
Фамилия, имя, отчество

Дата заполнения протокола _____

**Примерный перечень оснований для отнесения детей ветеранов (участников) СВО
в группу ПППВ**

№ п/п	Причины отнесения обучающихся в группу ПППВ	Источники сведений
1	2	3
1.	Сниженные адаптационные способности (проблемы социальной адаптации)	Психологические заключения (справки). Дополнительно: результаты наблюдений педагогических работников, родителей (законных представителей) обучающегося
2.	Неудовлетворительное психологическое состояние, в том числе, обусловленное пережитым травмирующим событием, гибелью родственников или близких лиц, ИЛИ кризисное состояние, возникшее в результате воздействия психотравмирующей ситуации, перенесенных тяжелых заболеваний, физических травм, медицинского вмешательства и др.	Психологические заключения (справки), справки (заключения) профильных специалистов. Дополнительно: результаты наблюдений педагогических работников, родителей (законных представителей) обучающегося
3.	Склонность к аддиктивному поведению	Психологические заключения (справки), справки (заключения) профильных специалистов. Дополнительно: результаты наблюдений педагогических работников, родителей (законных представителей) обучающегося
4.	Склонность к девиантному поведению	Психологические заключения (справки). Дополнительно: информация от педагогических работников
5.	Склонность к суицидальному поведению	Психологические заключения (справки), справки (заключения) профильных специалистов. Дополнительно: информация от педагогических работников, родителей (законных представителей) обучающегося
6.	Нарушения в развитии	Медицинское заключение (справка), заключение ППк/ПМПК*
7.	Сниженная самооценка	Информация от педагога-психолога (психолога). Дополнительно: информация от педагогических работников образовательной организации, родителей (законных представителей) обучающегося
8.	Проявления депрессивного состояния	Информация от педагога-психолога (психолога). Дополнительно: информация от педагогических работников образовательной организации, родителей (законных представителей) обучающегося

9.	Посттравматическое стрессовое расстройство	Психологические заключения (справки), справки (заключения) профильных специалистов. Дополнительно: информация от педагогических работников, родителей (законных представителей) обучающегося
----	--	---

* ППк — психолого-педагогический консилиум образовательной организации; ПМПк – психолого-медико-педагогическая комиссия.

Договор

Между ППк Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеобразовательного вида №15 «Ручеек» и родителями (законными представителями) воспитанника образовательного учреждения о его психолого-педагогическом обследовании и сопровождении

Руководитель образовательного учреждения/заведующий	Родитель (законный представитель) воспитанника
_____ <i>фамилия имя отчество</i>	_____ _____ _____ <i>фамилия имя отчество ребенка, дата рождения</i>
Информирует родителей (законных представителей) воспитанника об условиях его психолого-педагогического обследования и сопровождения специалистов ППк МБДОУ №15 «Ручеек».	в лице _____ _____ <i>(указать фамилию имя отчество (в соответствии с паспортными данными) родителей (законных представителей), характер родственных отношений)</i> _____ _____ _____ <i>(указать номер, серию паспорта, когда и кем выдан)</i> Выражает согласие на проведение психолого-педагогического обследования и сопровождение обучающегося в соответствии с показаниями, в рамках профессиональной компетенции и этики специалистов ППк МБДОУ №15 «Ручеек»
Заведующий МБДОУ №15 «Ручеек»	Дата _____
_____ <i>фамилия имя отчество</i>	подпись _____ / _____
подпись _____	
М.П	

**Согласие родителей (законных представителей) на создание условий в
МБДОУ №15 «Ручеек», необходимых для сохранения и (или)
восстановления психологического здоровья детей участников
(ветеранов) СВО**

Я, _____
ФИО родителя

паспорт _____
серия, номер, кем и когда выдан

место проживания (с указанием индекса) _____

являясь родителем (законным представителем), даю согласие на создание для

ФИ ребенка, дата рождения

условий в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад общеразвивающего вида №15 «Ручеек», находящемся по адресу: 633009, Новосибирская область, г.Бердск, Микрорайон,51, необходимых для сохранения и (или) восстановления психологического здоровья детей участников (ветеранов) СВО.

_____20_____

_____/_____
подпись *ФИО*

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад
общеразвивающего вида №15 «Ручеек»**

**Коллегиальное заключение психолого-педагогического
консилиума МБДОУ №15 «Ручеек»**

Дата " __ " _____ 20__ года

Общие сведения

ФИО воспитанника(цы):

Дата рождения воспитанника(цы):

Группа №

направленности для детей

лет

Образовательная программа:

Причина направления на ППк:

Коллегиальное заключение ППк

Рекомендации педагогам

Рекомендации родителям

Председатель ППк _____ / ФИО

Члены ППк:

_____ / ФИО

_____ / ФИО

_____ / ФИО

_____ / ФИО

С решением ознакомлен(а) _____ / _____
(подпись и ФИО (полностью) родителя (законного представителя))

С решением согласен (на) _____ / _____
(подпись и ФИО (полностью) родителя (законного представителя))

С решением согласен(на) частично, не согласен(на) с пунктами: _____

_____ / _____

(подпись и ФИО (полностью) родителя (законного представителя))

Заведующему МБДОУ №15 «Ручеек»
Миличихиной О.В.

от _____
фамилия имя отчество родителя

заявление.

Я, _____
(фамилия имя отчество родителя)

отказываюсь от психолого-педагогического сопровождения моего ребенка

(фамилия, имя ребенка, дата рождения)

или его компонентов (нужное подчеркнуть):

- психологической диагностики;
- участия моего ребенка в развивающих занятиях;
- посещения ребенком коррекционно-развивающих занятий (индивидуальных и/или групповых).

Я проинформирован в полном объеме о видах психолого-педагогической помощи, а также о том, что несу ответственность за последствия такого отказа. Отказ может быть отозван мною в любое время на основании моего письменного заявления о согласии на предоставление такой помощи.

« ____ » _____ 20__ г.

подпись / _____
расшифровка

**Об особенностях взаимодействия с детьми участников
(ветеранов) СВО при пережитой ими острой фазе утраты на разных
возрастных этапах
(рекомендации педагогическим работникам)**

При взаимодействии с детьми важно учитывать следующее:

1. У детей дошкольного возраста после травматического события могут наблюдаться регрессия на более ранние поведенческие стадии, изменения режима питания и сна, необъяснимые боли, непослушание, гиперактивность, речевые нарушения, агрессия, отстранение. Ребенок может снова и снова, преувеличивая, рассказывать о травматическом событии.

2. Если ребенок хочет и готов поговорить о своих чувствах, не препятствуйте, поддержите его в этом начинании. Ребенку важно услышать, что вы готовы понять его состояние.

3. Если ребенок хочет поговорить о самом факте смерти, используйте простые для него слова, не допускающие недосказанности или двусмысленности. Не передавайте ребенку подробности смерти его близкого, если вы узнали их от родителей (законных представителей). Старайтесь следить, чтобы в его окружении также никто этого не делал.

4. Если ребенок не хочет говорить об умершем, посещать места, связанные с ним, не настаивайте, не упрекайте ребенка в этом.

5. По возможности не оставляйте ребенка одного в течение дня, особенно, если он просит об этом. Если профессиональная необходимость того требует, сообщите ребенку, что уходите на определенное время, а потом вернетесь.

6. Не надо загружать ребенка, например, сведениями о геополитических стратегиях и национальных интересах. Масштабные, комплексные и трудноразрешимые проблемы могут дополнительно увеличивать тревожность ребенка перед незнакомыми системами взаимоотношений и социальными институтами.

7. Постарайтесь по мере возможности включать ребенка в тот распорядок дня, который был у него до утраты.

8. Если родители (законные представители) ребенка обратятся к вам с вопросом, как сделать так, чтобы ребенок не забыл умершего близкого человека, предложите им иметь наготове фотографию или другие памятные вещи. Когда ребенок будет готов, он может попросить рассказать ему об ушедшем человеке.

9. Дети могут испытывать иррациональный страх преждевременной смерти, не понимая, что это такое и как она наступает. Идея смерти еще не полностью находит понимание у маленьких детей. Осознание реальности и близости смерти может быть травмирующим. Для этого всегда необходимо проговариваться ребенком, что именно означает смерть, как она

происходит, и как люди справляются со смертью близких. К другим типичным для дошкольного возраста реакциям относятся страх сепарации (утраты) с родителями, беспричинный плач, неподвижность.

10. У детей младшего школьного возраста важно учитывать, что в возрасте от 5 до 11 лет могут дополнительно проявиться страх школы, замкнутость, трудности концентрации, разрыв с прежними друзьями – то есть, целый комплекс поведенческих проблем и проблем, связанных с обучением, включая школьную тревожность. Могут также появляться и обостряться жалобы на плохое самочувствие и боли.

11. В подростковом возрасте повышается риск обращения к неадаптивным формам совладания со стрессовой ситуацией – аутоагрессивному поведению, употреблению психоактивных веществ, а также противоправному и провокационному поведению. Переживания беспомощности и нестабильности мира могут быть очень болезненны в этом возрасте: эмоциональное оцепенение, проблемы в общении со сверстниками, депрессия, антисоциальное поведение, проблемы в обучении, суицидальные мысли, избегание каких-либо напоминаний о травматическом событии.

Кроме того, в общении с детьми – родственниками жертв военных действий, родственниками людей, погибших (умерших) при исполнении обязанностей военной службы (службы), необходимо постоянное соблюдение следующих правил всеми участниками образовательных отношений:

1) Нельзя формировать у обучающегося идею о привлекательности смерти. Следует быть очень осторожным в описании причин смерти родителя. Не стоит рассказывать о смерти родителя как о сценарии, который захочет повторить обучающийся. Абсолютно недопустимо озвучивать любые тезисы, даже минимально напоминающие «Он герой, потому что отдал жизнь», «Он любил тебя, потому и отдал за тебя жизнь», «Своей смертью он доказал, что он хороший человек» и прочие тезисы, героизирующие или восхваляющие факт смерти. Конструктивнее уделять больше внимания жизни и достижениям умершего. Каким он был человеком, каким хотел воспитать своего ребенка, каковы были его жизненные ценности. Таким образом, мы можем сделать упор на положительные стороны жизни и сохранить в памяти обучающегося именно самые лучшие моменты, которые остались от его родителя.

2) Недопустимо и описывать погибшего (умершего) родителя в негативном ключе. Для ребенка родитель в подавляющем большинстве случаев остается фигурой, с которой он себя во многом идентифицирует. Абсолютно недопустимо озвучивать тезисы наподобие «Он погиб, потому что слабо боролся», «Он подвел своих товарищей», «Он глупо поступил». Даже в случае, если в вашем восприятии существуют весомые причины для этого. Разрушение положительного эмоционального образа родителя в восприятии ребенка – это дополнительная травматизация его психики, итак переживающей потерю.

Рекомендации педагогу в ситуации кризисного состояния обучающегося

Ситуации	Внешние признаки	Помощь
Алгоритм помощи в ситуациях вины	Возможно выражение чувства печали, грусти. Слезы, плач. Попытка уйти, изолироваться. Отказ от участия в празднике.	Убедите обучающегося, что с вами он может быть откровенен. Уточните, с чем связано возникшее чувство: возможно обучающийся переживает, что веселится в то время, как кто-то страдает или погиб. Помогите проговорить все то, что хочет сказать обучающийся, но возможно стесняется / стыдиться: такое бывало раньше? Когда примерно началось, с чем связано? Как считаешь, что было бы правильным в этой ситуации? В чем твоя ответственность и как может проявиться твоя свобода в этой ситуации? (для детей дошкольного и младшего школьного возраста: что можно делать вовремя игры?). Можно привести чувство вины в благодарность – и тому, перед кем ты чувствуешь вину тоже станет легче.
Алгоритм помощи в ситуациях обиды	Отказ от общения. Противопоставление себя другому обучающемуся (коллективу). Конфликтное общение. Отчужденность. Возможно демонстративное поведение (сесть одному, отказаться от ролей и проч.)	Где живет твоя обида (в теле)? Как ты себя чувствуешь в такой момент? А как хотелось бы чувствовать себя? Можем мы оставить твою обиду в этой комнате хотя бы до окончания праздника? С кем было бы не обидно общаться сейчас и в чем можно принять участие, чтобы тебе стало лучше?

Алгоритм помощи в ситуациях одиначества	Уклонение / избегание общения. Отказ от участия в совместной деятельности под различными предложениями. Отталкивающее поведение. Неловкость в присутствии других. Неспособность устанавливать связи / контакты.	Тебе нравится быть одному? Хочется, чтобы это заметили другие? Для чего? С кем бы сейчас хотелось бы пообщаться? Постоять рядом? Тебе хочется на всех обидеться, потому что ты один, а все веселятся? Во что можем поиграть (в чем поучаствовать), чтобы тебе было не так одиноко?
---	--	---

Приложение №6

Дополнительные ресурсы Для обращения за психологической помощью

Сервисы по оказанию психологической помощи/номер телефона		Время работы	Целевая аудитория
Горячая линия кризисной психологической помощи	8 (800) 600-31-14	кругло-суточно	Экстренная психологическая помощь детям, подросткам их родителям (законным представителям), а также взрослым в кризисном состоянии
Общероссийская горячая линия детского телефона доверия	8 (800) 2000-122	кругло-суточно	Психологическая помощь несовершеннолетним, а также их родителям (законным представителям) по вопросам обучения, воспитания и взаимоотношения
Круглосуточная экстренная психологическая помощь МЧС России	8 (495) 989-50-50	кругло-суточно	Экстренная психологическая помощь детям, подросткам, их родителям (законным представителям), а также взрослым в кризисном состоянии, в том числе в случае возникновения чрезвычайных ситуаций
Анонимный телефон доверия ФГБУ «НМИЦ ПН им. В.П. Сербского» Минздрава России	8 (495) 637-70-70	кругло-суточно	Психиатрическая помощь
Горячая линия по вопросам домашнего насилия	8 (495) 637-22-20	кругло-суточно	Психологическая, социальная, юридическая помощь
Горячая линия по оказанию психологической помощи студенческой молодежи	8 (800) 222-55-71	кругло-суточно	Психологическая помощь студенческой молодежи
Горячая линия Российского Красного Креста	8 (800) 700 44 50	кругло-суточно	Психологическая помощь семьям мобилизованных и военнослужащих
Горячая линия помощи родителям проекта Быть родителем.рф	8 (800) 444-22-32 (доб. 714)	с 9.00 до 21.00 (по мск) в будни	Психологическая помощь родителям по вопросам обучения, воспитания и взаимоотношения с детьми
Чат-бот по оказанию психологической помощи	Ссылка для входа: https://vk.com/psy_myvmeste	с 09:00 до 00:00 (по мск)	Сервис по оказанию бесплатной психологической поддержки населению
Горячая линия «Поддержка семей, имеющих детей»	8(800)555-89-81	кругло-суточно	Психологическая помощь родителям по вопросам обучения, воспитания и взаимоотношения с детьми

г. Новосибирск, Новосибирская область			
Телефон доверия экстренной психологической помощи	8 (383)276-35-16 8 (383)204-90-95 (с 14:00 до 08:00)	кругло-суточно (с 14:00 до 08:00)	Психологическая помощь (г. Новосибирск)
МБУ Городской центр психолого-педагогической поддержки молодёжи «Родник»	8 (383) 276-02-12 8 (383) 276-02-11	с 9.00. до 17.00.	Психологическая помощь молодежи
Муниципальное казенное учреждение дополнительного профессионального образования города Новосибирска «Городской центр образования и здоровья «Магистр»	8(383) 304-71-24	с 9.00. до 17.00	Психологическая помощь детям, подросткам, их родителям (законным представителям).
Государственное бюджетное учреждение Новосибирской области – Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям «Областной центр диагностики и консультирования»	8(383) 276-38-38 8-953-858-54-89 8- 913 -399 -48 - 27	с 9.00. до 17.00	Психологическая помощь детям, подросткам, их родителям (законным представителям).
Центр психологического консультирования Института медицины и психологии НГУ	8-913-009-13-31 https://vk.com/club171744825	с 9.00. до 17.00	Экстренная психологическая поддержка в кризисных ситуациях
Государственное бюджетное учреждение здравоохранения Новосибирский областной Детский клинический психоневрологический диспансер	8(383) 349-59-71	с 8.00. до 20.00	Психиатрическая помощь
Научно-образовательный центр "Психологическое консультирование" при кафедре психологии и педагогики НГТУ	8-903-903-26-72	с 9.00. до 17.00	Психологическая помощь детям, подросткам, их родителям (законным представителям).
Центр практической психологии НГПУ	8 (383) 244-00-77	понедельник – четверг с 11.00 до 17.00)	Психологическая помощь молодежи

Муниципальное казенное учреждение «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Вера» МКУ Центр «Вера»	8 (383) 373-53-56	с 9.00. до 17.00	Психологическая помощь детям, подросткам, их родителям (законным представителям).
Муниципальное казённое учреждение Центр психолого-педагогической и социальной помощи детям «Дельфин» Болотнинского района Новосибирской области МКУ Центр «Дельфин»	8 (383) 492-18-07	с 9.00. до 17.00	Психологическая помощь детям, подросткам, их родителям (законным представителям).
Муниципальное казенное образовательное учреждение Новосибирского района Новосибирской области для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Центр диагностики и консультирования «Янтарь» МКОУ ЦДиК «Янтарь» (центр сопровождения «Янтарь»)	8 (383) 348-36-09 8-953-774-15-01 8-913-910-11-91	с 9.00. до 17.00	Психологическая помощь детям, подросткам, их родителям (законным представителям).
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Центр дополнительного образования и психолого-педагогического сопровождения «Перспектива», г. Бердск МБОУ ДО «Перспектива»	8 (383) 415-00-12 8 (383) 415-00-02 8 (383) 415-00-36	с 9.00. до 17.00	Психологическая помощь детям, подросткам, их родителям (законным представителям).