Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение «Детскийсад общеразвивающего вида №15 «Ручеёк»

ПРИНЯТО
Протокол педагогического совета
№ 1 от 31.08.2026г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ №15 «Ручеёк»
_____/ Миличихина О.В.
Приказ №153 о/д от 01.09.2026г.

АОП ДО для обучающихся с расстройствами аутистического спектра

на 2026-2028 уч. гг.

Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад общеразвивающего вида №15 «Ручеёк»

Бердск

№ п/п	Содержание	Стр.
1	**ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**	**3**
1.1	**Пояснительная записка**	**3**
1.1.1	Цель и задачи Программы	**4**
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	**5**
1.1.3	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.	**8**
1.2	**Планируемые результаты реализации Программы**	**20**
1.3	**Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по программе**	**24**
2	**СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ**	**29**
2.1	**Описание образовательной деятельности обучающихся с РАС в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях**	**29**
2.1.1	*Социально-коммуникативное развитие*	**29**
2.1.2	*Речевое развитие обучающихся с РАС*	**30**
2.1.3	*Развитие познавательной деятельности*	**31**
2.1.4	*Художественно-эстетическое развитие детей с РАС*	**33**
2.1.5	*Физическое развитие детей с РАС*	**34**
2.1.6	*Пропедевтический этап дошкольного образования обучающихся с РАС*	**35**
2.2	**Взаимодействие педагогических работников с детьми с РАС**	**47**
2.3	**Взаимодействие педагогического коллектива с семьями обучающихся с РАС**	**50**
2.4	**Программа коррекционно-развивающей работы обучающимися с РАС**	**53**
2.5	**Рабочая программа воспитания**	**78**
3	**ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**	**123**
3.1	**Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с РАС**	**123**
3.2	**Организация развивающей предметно-пространственной среды**	**126**
3.3	**Создание в образовательной организации кадровых, финансовых, материально-технических условий**	**128**
3.4	**Перечень учебно-методической литературы**	**137**
3.5	**Режим и распорядок дня**	**138**
	Приложение	**145**

1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ
1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная образовательная программа ДО для обучающихся с РАС разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Конвенция о правах ребенка
2. Декларация прав ребенка
3. Конституция РФ
4. Семейный кодекс
5. Трудовой кодекс
6. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ) с изменениями и дополнениями от 01.03.2025 г.
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" с изменениями и дополнениями от 21.01.2019г, 8.11.2022г.
8. Приказ Минпросвещения России от 1 декабря 2022 г. № 1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373» (Зарегистрировано в Минюсте России 12 января 2023 г. № 71978).
9. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 № 19 и действуют до 1 сентября 2032 года СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»
10. Приказ Минобрнауки РФ от 08 апреля 2014 г. № 293 "Об утверждении порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования"
11. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 июня 2013 г. № ИР-535/07 "О коррекционном и инклюзивном образовании детей "
12. Закон Новосибирской области от 5 июля 2013 года №361-ЗО "О регулировании отношений в сфере образования в Новосибирской области"
13. Закон Новосибирской области от 02.07.2014 № 458-ОЗ "О внесении изменений в статьи 5 и 13 Закона Новосибирской области "О регулировании отношений в сфере образования в Новосибирской области" (принят постановлением Законодательного Собрания Новосибирской области от 26.06.2014 № 458-ЗС)

14. Приказ Министерства образования, науки и инновационной политики Новосибирской области №919 от 14.04.2014 г. «О введении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования на территории Новосибирской области».

15. Устав МБДОУ № 15 «Ручеек».

16. Программа развития МБДОУ № 15 «Ручеек».

«Программа» предусматривает разностороннее развитие детей, коррекция недостатков в психическом, речевом развитии, профилактика вторичных нарушений, развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности. Коррекционно - развивающая деятельность включает работу по образовательным областям (социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие), соответствующим Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (ФГОС ДО), ФАОП ДО и обеспечивает разностороннее развитие обучающихся с расстройствами аутистического спектра и формированию предпосылок к школьному обучению.

1.1.1. Цель и задачи Программы

Цель Программы: создание условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с РАС, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно- нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы:

- реализация содержания АОП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с РАС;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с РАС, в т.ч. их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с РАС в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с РАС как

субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности обучающихся с РАС, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с РАС;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с РАС;

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии с ФГОС ДО Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОО) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество ДОО с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с РАС:

1. *Особенности восприятия и усвоения пространственно-временных характеристик окружающего* лежат в основе трудностей ориентировки во времени (вчера - сегодня - завтра, сначала - потом),

искажения процессов формирования и использования опыта (впечатления накапливаются, но не становятся опытом в традиционном смысле этого слова, т.е. основой для решения грядущих жизненных задач; обладая информацией, иногда очень большой, человек с аутизмом не может выбрать (и, тем более, использовать) то, что соответствует заданному - потребности, необходимости, желанию), процессов воображения (символизации).

2. *Основные проявления нарушений пространственно-временных характеристиках окружающего у людей с РАС:*

- фрагментарность восприятия: интрамодальная (трудности формирования мономодального сенсорного образа - зрительного, звукового), межмодальная (трудности формирования полисенсорного образа), в рамках феномена слабости центральной когеренции (фиксация на мелких деталях при трудности или невозможности формирования целостного образа);
- симультанность восприятия;
- трудности восприятия сукцессивно организованных процессов.

Коррекционная работа по каждому из этих пунктов (или их сочетанию) предполагает целый спектр методических решений: специальные занятия, направленные на формирование целостного сенсорного образа; организация сенсорного пространства и выбор стимульного и дидактического материала в соответствии с уровнем сензитивности по соответствующим сенсорным каналам.

3. *Развитие социального взаимодействия, коммуникации* и её форм: большинство используемых методических подходов так или иначе преследует эти цели. Приёмы и методы, включённые в этот перечень, ориентированы на обучающихся с разной степенью выраженности аутистических расстройств и разным их профилем, используют различную техническую базу, и для каждого существуют определённые показания к применению, условия использования, возможные и нежелательные сочетания с другими подходами.

4. Важным аспектом и одновременно предпосылкой социального взаимодействия является нарушенная при РАС *способность понимать мотивы поведения, причины поступков и действий других людей, способность предвосхищать, предугадывать их действия и поведение, предполагать их возможные последствия и результаты*. Без таких возможностей другой человек становится для ребёнка с РАС непредсказуемым, взаимодействие с ним может невольно индуцировать защитные реакции (включая страхи, агрессию, стереотипные формы поведения), что часто становится причиной тех или иных форм проблемного поведения и социальной дезадаптации.

Развитие способности к репрезентации психической жизни других людей происходит только параллельно с развитием социального взаимодействия и коммуникации. Это процесс постепенный, требующий постоянного учёта возможностей ребёнка с РАС на данный момент, особенностей его мотивационной сферы.

5. *Особенности проблемного поведения ребёнка с РАС разнообразны:* агрессия и аутоагрессия, аффективные вспышки, неадекватные смех, плач, крик, различного рода стереотипии (двигательные, сенсорно-двигательные, речевые). Такие поведенческие проявления препятствуют развитию ребёнка, затрудняют (при резкой выраженности делают фактически невозможным) учебный процесс и само взаимодействие с другими людьми. Коррекция проблемного поведения не только один из важнейших разделов комплексной коррекции аутистических расстройств, но часто и в значительной степени условие работы по другим направлениям.

Коррекция проблем поведения должна начинаться в возможно более раннем возрасте (желательно не позднее 2-3 лет), что позволяет в части случаев смягчить поведенческие проблемы, а в некоторых случаях, возможно, и предупредить развитие некоторых из них.

6. Отмеченные особые образовательные потребности отражают специфические для РАС *проблемы воспитания и обучения*, однако, помимо них, трудности образовательного процесса могут быть связаны со следствиями особых образовательных потребностей (например, искажение и задержка речевого развития в силу невозможности восприятия сукцессивно организованных процессов), а также с коморбидными расстройствами. Это полностью согласуется с практикой: как правило, у ребёнка с РАС помимо сугубо аутистических проявлений могут быть и другие, свойственные не только аутизму расстройства (интеллектуальные, речевые, сенсорные, двигательные).

7. Определение стратегии коррекционной работы осложняется и тем, что *природа отдельных нарушений может быть сложной:* например, мутизм может быть связан одновременно с аутистическим искажением речевого развития, выраженной умственной отсталостью и сенсомоторной алалией, а интеллектуальная недостаточность может включать в себя как обусловленный аутизмом синдром «олиго-плюс», так и классическую органически обусловленную умственную отсталость. Без учёта структуры нарушений возможный уровень эффективности лечебно-коррекционной работы не может быть достигнут. Сложная структура нарушений при РАС требует от специалиста широких коррекционно-педагогических компетенций.

8. *Нарушения восприятия и усвоения пространственно-временных характеристик ближе к основному нарушению* (расстройствам функций тонического блока мозга). Соответственно, здесь могут использоваться методы и компенсации, и коррекции; чаще, чем при нарушениях более высокого уровня, возникает необходимость медикаментозной терапии. Из классических признаков РАС ближе всех к основному нарушению стереотипии компенсаторного и гиперкомпенсаторно-аутостимуляционного характера и, отчасти, кататонический вариант стереотипии.

9. *Другие формы проблемного поведения (агрессия, аутоагрессия, аффективные вспышки, неадекватные крик, смех, плач,*

негативизм) также различны по генезу, но чаще всего относятся к продуктивным расстройствам вторичного уровня клинико-психологической структуры РАС. Именно в связи с этим на первом плане в коррекции этих проявлений - психолого- педагогические методы, при необходимости в сочетании с психофармакотерапией.

10. *Нарушения коммуникации и социального взаимодействия* - сложные психологические образования, их квалификация может быть самой разной и требует исключительно индивидуального подхода.

Подготовка к определению стратегии образовательных мероприятий должна включать:

- выделение проблем ребёнка, требующих комплексной коррекции;
- квалификацию каждой из этих проблем как вида особой образовательной потребности, уровня нарушений в клинико-психологической структуре, характер коморбидности (случайная или патогенетически обусловленная);
- выявление ведущего уровня нарушений в клинико-психологической структуре;
- определение образовательной траектории (по содержательному, деятельностному и процессуальному направлениям);
- мониторинг реализации, принятой индивидуальной коррекционно-образовательной программы.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.

РАС являются достаточно распространенной проблемой детского возраста и характеризуются нарушением развития коммуникации и социальных навыков.

Общими являются аффективные проблемы и трудности развития активных взаимоотношений с динамично меняющейся средой, установка на сохранение постоянства в окружающем и стереотипность поведения детей.

РАС связаны с особым системным нарушением психического развития ребенка, проявляющимся в становлении его аффективно-волевой сферы, в когнитивном и личностном развитии.

В настоящее время говорят уже не только о детском аутизме, но и о широком круге расстройств аутистического спектра.

РАС накладывает отпечаток на характер и динамику нарушения психического развития ребенка, определяет сопутствующие трудности, влияет на прогноз социального развития. Вместе с тем, вне зависимости от этиологии степень нарушения (искажения) психического развития при аутизме может сильно различаться. При этом у многих детей диагностируется легкая или умеренная умственная отсталость, вместе с тем расстройства аутистического спектра обнаруживаются и у детей, чье интеллектуальное развитие оценивается как нормальное и даже высокое.

Нередки случаи, когда дети с выраженным аутизмом проявляют избирательную одарённость.

В соответствии с тяжестью аутистических проблем и степенью нарушения (искажения) психического развития выделяется четыре группы детей, различающихся целостными системными характеристиками поведения: характером избирательности во взаимодействии с окружающим, возможностями произвольной организации поведения и деятельности, возможными формами социальных контактов, способами аутостимуляции, уровнем психоречевого развития.

Первая группа. Дети почти не имеют активной избирательности в контактах со средой и людьми, что проявляется в их полевом поведении. Они практически не реагируют на обращение и сами не пользуются ни речью, ни невербальными средствами коммуникации, их аутизм внешне проявляется как *отрешенность от происходящего.*

Дети будто не видят и не слышат, могут не реагировать явно даже на физический дискомфорт. Тем не менее, пользуясь в основном периферическим зрением, они редко ушибаются и хорошо вписываются в пространственное окружение, бесстрашно карабкаются, ловко перепрыгивают, балансируют. Не вслушиваясь, не обращая ни на что явного внимания, в своем поведении могут показывать неожиданное понимание происходящего. Полевое поведение, которое демонстрирует ребенок в данном случае, принципиально отличается от полевого поведения умственно отсталого ребенка.

Ребенок с РАС отличается от гиперактивных и импульсивных детей: не откликается, не тянется, не хватает, не манипулирует предметами, а скользит мимо. Отсутствие возможности активно и направленно действовать с предметами проявляется в характерном нарушении формирования зрительно- двигательной координации.

Этих детей можно мимолетно заинтересовать, но привлечь к минимально развернутому взаимодействию крайне трудно. При активной попытке сосредоточить ребенка, он может сопротивляться, но как только принуждение прекращается, он успокаивается. Негативизм в этих случаях не выражен активно, дети не защищаются, а просто уходят от неприятного вмешательства.

При столь выраженных нарушениях организации целенаправленного действия дети с огромным трудом овладевают навыками самообслуживания, также как и навыками коммуникации. Они мутичны, хотя известно, что многие из них время от времени могут повторить за другими привлекшее их слово или фразу, а иногда откликнуться и неожиданно прокомментировать происходящее. Эти слова без специальной помощи плохо закрепляются для активного использования, остаются эхом увиденного или услышанного.

При явном отсутствии активной собственной речи, их понимание обращенной речи остается под вопросом. Так, дети могут проявлять явную растерянность, непонимание простой и прямо адресованной им инструкции

и, в то же время, эпизодически демонстрировать адекватное восприятие значительно более сложной речевой информации, прямо им не направленной и воспринятой из разговоров окружающих.

При овладении навыками коммуникации с помощью карточек с изображениями, словами, в некоторых случаях письменной речью с помощью клавиатуры компьютера, эти дети могут показывать понимание происходящего значительно более полное, чем это ожидается окружающими. Они также могут показывать способности в решении сенсомоторных задач, в действиях с досками с вкладышами, с коробками форм, их сообразительность проявляется и в действиях с бытовыми приборами, телефонами, домашними компьютерами.

Даже про этих, глубоко аутичных детей нельзя сказать, что они не выделяют человека из окружающего и не имеют потребности в общении и привязанности к близким.

Они разделяют своих и чужих, это видно по меняющейся пространственной дистанции и возможности тактильного контакта, радуются, когда их кружат, подбрасывают. Именно со взрослым эти дети проявляют максимум доступной им избирательности: могут взять за руку, подвести к нужному им объекту и положить на него руку взрослого.

Существуют отработанные методы установления и развития эмоционального контакта с такими детьми. Задачами последующей работы является постепенное вовлечение их во все более развернутое взаимодействие со взрослыми, в контакты со сверстниками, выработка навыков коммуникации и социально-бытовых навыков, и максимальная реализация открывающихся в этом процессе возможностей эмоционального, интеллектуального и социального развития ребенка. *Реализация этих задач требует индивидуальной программы развития такого ребенка.*

Вторая группа. Дети имеют лишь самые простые формы активного контакта с людьми, используют стереотипные формы поведения, в т.ч. речевого, стремятся к скрупулёзному сохранению постоянства и порядка в окружающем. Их *аутистические установки более выражаются в активном негативизме (отвержении).*

В сравнении с первыми, эти дети значительно более активны в развитии взаимоотношений с окружением. В отличие от пассивного ребенка первой группы, для которого характерно отсутствие активной избирательности, поведение этих детей не полевое. У них складываются привычные формы жизни, однако они жестко ограничены, и ребенок стремится отстоять их неизменность: здесь максимально выражено стремление сохранения постоянства в окружающем, в привычном порядке жизни - избирательность в еде, одежде, маршруте прогулок.

Эти дети с подозрением относятся ко всему новому, могут проявлять выраженный сенсорный дискомфорт, брезгливость, бояться неожиданностей, они легко фиксируют испуг и, соответственно, могут накапливать стойкие страхи.

Неопределенность, неожиданный сбой в порядке происходящего, могут дезадаптировать ребенка и спровоцировать поведенческий срыв, который может проявиться в активном негативизме, генерализованной агрессии и самоагрессии.

В привычных же, предсказуемых условиях они могут быть спокойны, довольны и более открыты к общению. В этих рамках они легче осваивают социально-бытовые навыки и самостоятельно используют их в привычных ситуациях. В сложившемся моторном навыке такой ребенок может проявить умелость, даже искусность: нередки прекрасный каллиграфический почерк, мастерство в рисунке орнамента, в детских поделках и.т.п.

Сложившиеся навыки прочны, но они слишком жестко связаны с теми жизненными ситуациями, в которых были выработаны и необходима специальная работа для перенесения их в новые условия. Характерна речь штампами, требования ребенка выражаются словами и фразами в инфинитиве, во втором или в третьем лице, складывающимися на основе эхолалии (повторения слов взрослого – «накрыть», «хочешь пить» или подходящих цитат из песен, мультфильмов). Речь развивается в рамках стереотипа и тоже привязана к определенной ситуации.

Именно у этих детей в наибольшей степени обращают на себя внимание моторные и речевые стереотипные действия (особые, нефункциональные движения, повторения слов, фраз, действий – как разрывание бумаги, перелистывание книги). Они субъективно значимы для ребенка и могут усилиться в ситуациях тревоги: угрозы появления объекта страха или нарушения привычного порядка. Это могут быть примитивные стереотипные действия, а могут быть и достаточно сложные, как рисунок, пение, порядковый счет, или даже значительно более сложная математическая операция – важно, что это упорное воспроизведение одного и того же действия в стереотипной форме. Эти стереотипные действия ребенка важны ему для стабилизации внутренних состояний и защиты от травмирующих впечатлений извне. При успешной коррекционной работе нужды аутостимуляции могут терять свое значение и стереотипные действия, соответственно, редуцируются.

В стереотипных действиях аутостимуляции могут проявляться не реализуемые на практике возможности такого ребенка: уникальная память, музыкальный слух, одаренность в математических вычислениях, лингвистические способности.

Без специальной работы осваиваются детьми механически, укладываются в набор стереотипных формулировок, воспроизводимых ребенком в ответ на вопрос, заданный в привычной форме. Надо понимать, что эти механически освоенные знания без специальной работы не смогут использоваться ребенком в реальной жизни. Проблемой этих детей является крайняя фрагментарность представлений об окружающем, ограниченность картины мира сложившимся узким жизненным стереотипом.

Ребенок этой группы очень привязан к своим близким, введение его в ДОО может быть осложнено этим обстоятельством. Тем не менее, эти дети, как правило, хотят идти в ДОО, интересуются другими детьми и включение их в детский коллектив необходимо для развития гибкости в их поведении, возможности подражания и смягчения жестких установок сохранения постоянства в окружающем.

При всех проблемах социального развития, трудностях адаптации к меняющимся условиям такой ребенок при специальной поддержке в большинстве случаев способен получать образование в условиях ДОО.

Третья группа. Дети имеют развёрнутые, но крайне косвеннные формы контакта с окружающим миром и людьми – достаточно сложные, но жёсткие программы поведения (в том числе речевого), плохо адаптируемые к меняющимся обстоятельствам, и стереотипные увлечения. Это создаёт экстремальные трудности во взаимодействии с людьми и обстоятельствами, их аутизм проявляется *как поглощенность собственными стереотипными интересами и неспособность выстраивать диалогическое взаимодействие.*

Эти дети стремятся к достижению, успеху, и их поведение можно назвать целенаправленным. Проблема в том, что для того, чтобы активно действовать, им требуется полная гарантия успеха, переживания риска, неопределенности их дезорганизуют. Если в норме самооценка ребенка формируется в ориентировочно-исследовательской деятельности, в реальном опыте удач и неудач, то для этого ребенка значение имеет только стабильное подтверждение своей успешности. Он мало способен к исследованию, гибкому диалогу с обстоятельствами и принимает лишь те задачи, с которыми заведомо может справиться.

Стереотипность этих детей в большей степени выражается в стремлении сохранить не постоянство их окружения, а неизменность собственной программы действий, необходимость по ходу менять программу действий (а этого и требует диалог) может спровоцировать у такого ребенка аффективный срыв. Близкие, в связи со стремлением такого ребенка во чтобы то ни стало настоять на своем, часто оценивают его как потенциального лидера. Это ошибочное мнение, поскольку неумение вести диалог, договариваться, находить компромиссы и выстраивать сотрудничество, не только нарушает взаимодействие ребенка со взрослыми, но и выбрасывает его из детского коллектива.

При огромных трудностях выстраивания диалога с обстоятельствами дети способны к развернутому монологу. Их речь грамматически правильная, развернутая, с хорошим запасом слов может оцениваться как слишком правильная и взрослая - «фонографическая». При возможности сложных монологов на отвлеченные интеллектуальные темы этим детям трудно поддержать простой разговор.

Умственное развитие таких детей часто производит блестящее впечатление, что подтверждается результатами стандартизированных обследований. При этом, в отличие от других детей с РАС, их успехи более

проявляются в вербальной, а не в невербальной области. Они могут рано проявить интерес к отвлеченным знаниям и производят впечатление «ходячих энциклопедий».

При блестящих знаниях в отдельных областях, связанных с их стереотипными интересами, дети имеют ограниченное и фрагментарное представление о реальном окружающем мире. Они получают удовольствие от самого выстраивания информации в ряды, ее систематизации, однако эти интересы и умственные действия тоже стереотипны, мало связаны с реальностью и являются для них родом аутостимуляции.

При значительных достижениях в интеллектуальном и речевом развитии эти дети гораздо менее успешны в моторном - неуклюжи, крайне неловки, у них страдают навыки самообслуживания.

В области социального развития они демонстрируют чрезвычайную наивность и прямолинейность, нарушается развитие социальных навыков, понимания и учета подтекста и контекста происходящего. При сохранности потребности в общении, стремлении иметь друзей, они плохо понимают другого человека.

Характерным является заострение интереса такого ребенка к опасным, неприятным, асоциальным впечатлениям. Стереотипные фантазии, разговоры, рисунки на темы «страшного» тоже являются особой формой аутостимуляции.

В этих фантазиях ребенок получает относительный контроль над испугавшим его рискованным впечатлением и наслаждается им, воспроизводя снова и снова.

В раннем возрасте такой ребенок может оцениваться как сверходаренный, позже обнаруживаются проблемы выстраивания гибкого взаимодействия, трудности произвольного сосредоточения, поглощенность собственными сверхценными стереотипными интересами. При всех этих трудностях, социальная адаптация таких детей, по крайней мере, внешне, значительно более успешна, чем в случаях двух предыдущих групп.

Четвертая группа. Для этих детей произвольная организация очень сложна, но в принципе доступна. Они быстро устают, могут истощаться и перевозбуждаться, имеют выраженные проблемы организации внимания, сосредоточения на речевой инструкции, ее полного понимания. Характерна задержка в психоречевом и социальном развитии. Трудности взаимодействия с людьми и меняющимися обстоятельствами проявляются в том, что, осваивая навыки взаимодействия и социальные правила поведения, дети стереотипно следуют им и теряются при неподготовленном требовании их изменения. В отношениях с людьми проявляют задержку эмоционального развития, социальную незрелость, наивность.

При всех трудностях, их аутизм наименее глубок, он выступает уже не как защитная установка, а как лежащие на поверхности трудности общения - ранимость, тормозимость в контактах и проблемы организации диалога и произвольного взаимодействия.

Эти дети тоже тревожны, для них характерно легкое возникновение чувства сенсорного дискомфорта, они готовы испугаться при нарушении привычного хода событий, смешаться при неудаче и возникновении препятствия.

Отличие их в том, что они более, чем другие, ищут помощи близких, чрезвычайно зависят от них, нуждаются в постоянной поддержке и ободрении. Стремясь получить одобрение и защиту близких, дети становятся слишком зависимы от них: ведут себя чересчур правильно, боятся отступить от выработанных и зафиксированных форм одобренного поведения. В этом проявляется их типичная для любого аутичного ребенка негибкость и стереотипность.

Ограниченность такого ребенка проявляется в том, что он стремится строить свои отношения с миром только опосредованно, через взрослого человека. С его помощью он контролирует контакты со средой, и старается обрести устойчивость в нестабильной ситуации. Вне освоенных и затверженных правил поведения эти дети очень плохо организуют себя, легко перевозбуждаются и становятся импульсивными. Понятно, что в этих условиях ребенок особенно чувствителен к нарушению контакта, отрицательной оценке взрослого. Потеряв связь со своим эмоциональным донором, переводчиком и упорядочивателем смыслов происходящего вокруг, такой ребенок останавливается в развитии и может регрессировать к уровню, характерному для детей второй группы.

Тем не менее, при всей зависимости от другого человека среди всех аутичных детей только дети четвертой группы пытаются вступить в диалог с обстоятельствами (действенный и речевой), хотя и имеют огромные трудности в его организации.

Психическое развитие таких детей идет с более равномерным отставанием. Характерны неловкость крупной и мелкой моторики, некоординированность движений, трудности усвоения навыков самообслуживания; задержка становления речи, ее нечеткость, неартикулированность, бедность активного словарного запаса, поздно появляющаяся, аграмматичная фраза; медлительность, неровность в интеллектуальной деятельности, недостаточность и фрагментарность представлений об окружающем, ограниченность игры и фантазии.

В отличие от детей третей группы, достижения здесь больше проявляются в невербальной области, возможно в конструировании.

В сравнении с «блестящими», явно вербально интеллектуально одаренными детьми третьей группы, они сначала производят неблагоприятное впечатление: кажутся рассеянными, растерянными, интеллектуально ограниченными.

Педагогическое обследование часто обнаруживает у них состояние пограничное между ЗПР и умственной отсталостью.

Оценивая эти результаты, необходимо, однако, учитывать, что дети четвертой группы в меньшей степени используют готовые стереотипы -

пытаются говорить и действовать спонтанно, вступать в речевой и действенный диалог со средой. Именно в этих прогрессивных для их развития попытках общаться, подражать, обучаться они и проявляют свою неловкость.

Трудности их велики, они истощаются в произвольном взаимодействии, и в ситуации истощения и у них могут проявиться моторные стереотипии. Стремление отвечать правильно, мешает им учиться думать самостоятельно, проявлять инициативу.

Эти дети также наивны, неловки, негибки в социальных навыках, фрагментарны в своей картине мира, затрудняются в понимании подтекста и контекста происходящего. Однако при адекватном коррекционном подходе именно они дают наибольшую динамику развития и имеют наилучший прогноз психического развития и социальной адаптации.

У этих детей также встречается парциальная одаренность, которая имеет перспективы плодотворной реализации.

Представленные группы являются основными ориентирами психологической диагностики, представляя возможные степени и формы нарушения контакта с миром, в которых может реализоваться детский аутизм. Вместе с тем, оценка тяжести состояния и определение прогноза не могут осуществляться вне понимания того, что ребёнок, даже испытывая самые серьезные трудности, находится в процессе развития. Даже в пределах одной группы детей со сравнимой тяжестью аутистических проблем существуют индивидуальные различия в проявлении тенденций к установлению более активных и сложных отношений с миром.

При успешной коррекционной работе дети в разных пределах могут осваивать более сложные отношения со средой и людьми: формировать активную избирательность, целенаправленность в поведении, осваивать социальные правила, нормы поведения и соответственно продвигаться в речевом и интеллектуальном развитии.

Вовремя оказанная и правильно организованная психолого-педагогическая помощь позволяет поддержать попытки ребёнка вступить в более активные и сложные отношения с миром и предотвратить формирование наиболее грубых форм патологической аутистической защиты, блокирующей его развитие.

Широкий спектр различий детей с РАС обусловлен и тем, что достаточно часто описанные выше типические проблемы детского аутизма, серьезные сами по себе, осложняются и другими патологическими условиями. *Синдром детского аутизма может быть частью картины разных аномалий детского развития, разных детских заболеваний, в т.ч. и процессуального характера.*

Среди детей с РАС могут быть дети, дополнительно имеющие нарушения моторно-двигательного аппарата, сенсорные аномалии, иные, не впрямую связанные с проблемами аутистического спектра, трудности речевого и умственного развития.

Характеристика дошкольника с нарушением интеллекта (умственной отсталостью)

Развитие в дошкольном возрасте является, как известно, продолжением развития, которое мы наблюдаем в раннем возрасте у нормотипичных детей. Для детей с нарушением интеллекта дошкольного возраста оказывается лишь началом развития перцептивного действия. На основе появившегося у ребенка интереса к предметам, игрушкам начинается ознакомление с их свойствами и отношениями. Только к 5и годам ребенок может делать выбор по образцу (по цвету, форме, величине). Развитие восприятия имеет значительные отличия: овладев выбором по образцу на основе зрительной ориентировки, дети, однако, не могут осуществить выбор из большого количества элементов, затрудняются при различении близких свойств, не могут учитывать эти свойства в действиях с дидактическими игрушками. Не достигаются без специального обучения возможность обобщения по выделенным признакам, умение выстроить по определенному признаку ряд предметов, найти место предмета в этом ряду. Весьма страдает формирование целостного образа, не используются поисковые приёмы (примеривание, пробы). Усвоение эталонов не устойчивое, расплывчатое, отсутствие переноса усвоенного способа действий с одной ситуации на другую.

Очень часто дети с нарушением интеллекта не очень часто не осознают наличие проблемной ситуации, а в тех случаях, когда понимание в целом есть, не связывают поиски решения с необходимостью использования вспомогательных средств. Они часто остаются равнодушными как к результату, так и к процессу решения задачи даже в тех случаях, когда задача выступает как игровая. В речи дошкольников с нарушениями интеллекта проявляется только оценка результата действий *(никак, не могу, не достану и т.п.)* В игре наблюдается стереотипность, формальность действий, отсутствует замысел, нет даже элементов сюжета. Не развивается в их игре и функция речи: у них нет не только планирующей или фиксирующей речи, но, как правило, и сопровождающей.

Продуктивная деятельность у этих детей вне обучения фактически не возникает. У них не появляются конструктивные умения, не возникает предметный рисунок. В связи с недоразвитием зрительно-двигательной координации и с моторными трудностями, техника изобразительной деятельности остается у детей с нарушениями интеллекта весьма примитивной.

Развитие элементов трудовой деятельности у детей с нарушением интеллекта начинают формироваться с навыков самообслуживания. Движения у детей при выполнении действий, связанных с самообслуживанием, неуверенные, нечеткие, часто замедленные или суетливые, недостаточно целенаправленные. В ряде случаев даже у старших дошкольников нет понимания последовательности и логики всех действий, входящих в навык.

Отставание в развитии речи у етей с нарушением интеллекта начинается с младенчества и продолжает накапливаться в раннем детстве. Не сформированы такие предпосылки речевого развития, как предметная деятельность, интерес к окружающему, развитие эмоционально-волевой сферы, в частность эмоционального общения со взрослыми, не сформирован фонематический слух не развит артикуляционный аппарат. Многие дети с нарушениями интеллекта не начинают говорит не только началу дошкольного возраста, но и к 4 –м 5-ти годам. Также отмечается ограниченное понимание обращённой речи, привязанность к ситуации, с одной стороны, и оторванность речи от длительности – с другой. Речь не отражает истинных интеллектуальных возможностей ребенка, не может служить полноценным источником ему знаний и сведений. Фразовая речь отличается большим количеством фонетических и грамматических искажений. Одной из характерных особенностей оказывается при этом стойкое нарушение согласования числительных с числительными. Словарный запас в пассивной форме значительно превышает активный, но это касается, как привило, восприятия отдельных изолированных слов, и то не во всех случаях, сохраняется ситуативное значение слова. В ряде случаев наблюдается эхолаличная речь. Недоразвитие коммуникативной функции речи не компенсируются другими средствами общения, в частности мимико – жестикуляторными; амимичное лишенное мимики лицо, плохое понимание жеста, употребление лишь примитивных стандартах жестов отличает детей с нарушением интеллекта от безречевых детей и от детей с другими нарушениями.

К концу дошкольного возраста у детей с нарушениями интеллекта оказывается несформированной присуще дошкольникам в норме деятельности: предметная, игровая, изобразительная; познавательные процессы: восприятие, память, мышление; плохо развита речь; отмечается существенное недоразвитие моторики.

РАС могут отмечаться и у детей со сложными и множественными нарушениями развития.

Решение об отнесении такого ребенка именно к детям с РАС целесообразно в том случае, если проблемы аутистического круга выходят на первый план в общей картине нарушения его психического и социального развития. Поскольку только смягчение аутистических установок ребенка и вовлечение его в развивающее взаимодействие открывает возможность использования в коррекционной работе методов, разработанных для других категорий детей с ОВЗ и адекватных его индивидуальным образовательным потребностям.

Таким образом, вследствие крайней неоднородности состава детей с РАС *диапазон различий в требуемом уровне и содержании их дошкольного образования должен быть максимально широким*, соответствующим возможностям и потребностями всех таких детей: включать как образование, сопоставимое по уровню и срокам овладения с образованием нормально

развивающихся сверстников, так и возможность специального (коррекционного) обучения на протяжении всего дошкольного возраста.

Важно подчеркнуть, что для получения образования даже наиболее благополучные дети с РАС нуждаются в специальной поддержке, гарантирующей удовлетворение их особых образовательных потребностей.

Особые образовательные потребности детей с РАС.

Развитие связей аутичного ребёнка с близким человеком и социумом в целом нарушено и осуществляется не так в норме, и не так, как у других детей с ОВЗ.

Психическое развитие при аутизме не просто задержано или нарушено, оно искажено, поскольку психические функции такого ребёнка развиваются не в русле социального взаимодействия и решения реальных жизненных задач, а в большой степени как средство аутостимуляции, средство ограничения, а не развития взаимодействия со средой и другими людьми.

Искажение развития характерно проявляется в изменении соотношения простого и сложного в обучении ребёнка. Он может иметь фрагментарные представления об окружающем, не выделять и не осмыслять простейших связей в происходящем в обыденной жизни, чему специально не учат обычного ребёнка. Может не накапливать элементарного бытового жизненного опыта, но проявлять компетентность в более формальных, отвлечённых областях знания – выделять цвета, геометрические формы, интересоваться цифрами, буквами, грамматическими формами и т.п. Этому ребёнку трудно активно приспосабливаться к меняющимся условиям, новым обстоятельствам, поэтому имеющиеся у таких детей способности и даже уже выработанные навыки и накопленные знания плохо реализуются в жизни.

Передача таким детям социального опыта, введение их в культуру представляют особенную трудность. *Установление эмоционального контакта и вовлечение ребёнка в развивающее практическое взаимодействие, в совместное осмысление происходящего представляют базовую задачу специальной психолого-педагогической помощи при аутизме.*

Особые образовательные потребности детей с аутизмом, помимо общих, свойственных всем детям с ОВЗ, следующие специфические нужды:

- необходимо оказание своевременной ранней помощи детям с РАС;
- необходима специальная поддержка детей (индивидуальная и при работе в классе) в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации: обратиться за информацией и помощью, выразить свое отношение, оценку, согласие или отказ, поделиться впечатлениями;
- может возникнуть необходимость во временной и индивидуально дозированной поддержке как тьютором, так и ассистентом (помощником) организации всего пребывания ребенка в ДОО; поддержка должна постепенно редуцироваться и сниматься по мере привыкания ребенка, освоения им порядка жизнедеятельности в ДОО, правил поведения в ДОО, навыков социально- бытовой адаптации и коммуникации;

- ребенок с РАС должен быть обеспечен дополнительными индивидуальными занятиями с педагогом по отработке форм адекватного поведения, умения вступать в коммуникацию и взаимодействие с педагогом, адекватно воспринимать похвалу и замечания;
- периодические индивидуальные педагогические занятия (циклы занятий) необходимы ребенку с РАС даже при сформированном адекватном поведении для контроля за освоением им нового учебного материала и, при необходимости, для оказания индивидуальной коррекционной помощи в освоении Программы;
- необходимо создание особенно четкой и упорядоченной временно-пространственной структуры всего пребывания ребенка в ДОО, дающее ему опору для понимания происходящего и самоорганизации;
- необходима специальная работа по подведению ребенка к возможности участия во фронтальной организации на занятии: планирование обязательного периода перехода от индивидуальной вербальной и невербальной инструкции к фронтальной; в использовании форм похвалы, учитывающих особенности детей с РАС и отработке возможности адекватно воспринимать замечания в свой адрес и в адрес сверстников;
- в организации обучения такого ребенка и оценке его достижений необходим учёт специфики освоения навыков и усвоения информации при аутизме особенностей освоения «простого» и «сложного»;
- необходимо введение специальных разделов коррекционного обучения, способствующих преодолению фрагментарности представлений об окружающем, отработке средств коммуникации, социально-бытовых навыков;
- необходима специальная коррекционная работа по осмыслению, упорядочиванию и дифференциации индивидуального жизненного опыта ребенка, крайне неполного и фрагментарного; оказание ему помощи в проработке впечатлений, воспоминаний, представлений о будущем, развитию способности планировать, выбирать, сравнивать;
- ребенок с РАС нуждается в специальной помощи в упорядочивании и осмыслении усваиваемых знаний и умений, не допускающей их механического формального накопления и использования для аутостимуляции;
- ребенок с РАС нуждается в вовлечении его в привычные занятия, позволяющее ему включиться во взаимодействие с другими детьми;
- ребенок с РАС для получения дошкольного образования нуждается в создании условий обучения, обеспечивающих обстановку сенсорного и эмоционального комфорта (отсутствие резких перепадов настроения, ровный и теплый тон голоса педагога в отношении любого ребенка), упорядоченности и предсказуемости происходящего;
- необходима специальная установка педагога на развитие эмоционального контакта с ребенком, поддержание в нем уверенности в том, что его принимают, ему симпатизируют, в том, что он успешен на занятиях;

- педагог должен стараться транслировать эту установку другим детям не подчеркивая особенности ребенка с РАС, а, показывая его сильные стороны и вызывая к нему симпатию своим отношением, вовлекать детей в доступное взаимодействие;
- необходимо развитие внимания детей к проявлениям близких взрослых и сверстников и специальная помощь в понимании ситуаций, происходящих с другими людьми, их взаимоотношений;
- для социального развития ребёнка необходимо использовать существующие у него избирательные способности;
- процесс его обучения должен поддерживаться психологическим сопровождением, оптимизирующим взаимодействие ребёнка с педагогами и сверстниками, семьи и ДОО. (см. Приложение 1)

1.2.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С РАС

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с РАС к концу дошкольного образования.

Учитывая, что в раннем возрасте комплексное сопровождение проводится с детьми группы риска по РАС, т.е. до установления диагноза, целевые ориентиры определяются на время окончания этапа ранней помощи (одновременно на начало дошкольного возраста) и на время завершения дошкольного образования.

В каждом случае целевые ориентиры определяются отдельно для трёх уровней тяжести.

Согласно требованиям Стандарта, результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с повышенным риском формирования РАС к трем годам

Целевые ориентиры для обучающихся раннего возраста с повышенным риском формирования РАС (к 3 годам):

1) локализует звук взглядом и (или) поворотом головы в сторону источника звука;
2) эмоционально позитивно реагирует на короткий тактильный контакт (не во всех случаях);
3) реагирует (останавливается, замирает, смотрит на педагогического работника, начинает плакать) на запрет («Нельзя!», «Стоп!»);

4) выражает отказ, отталкивая предмет или возвращая его педагогическому работнику;

5) использует взгляд и вокализацию, чтобы получить желаемое;

6) самостоятельно выполняет действия с одной операцией;

7) самостоятельно выполняет действия с предметами, которые предполагают схожие операции (нанизывание колец, вкладывание стаканчиков);

8) демонстрирует соответствующее поведение в ходе выполнения действий с игрушками: бросает мяч, катает машинку, ставит кубики друг на друга, вставляет стержни в отверстия;

9) самостоятельно выполняет деятельность, включающую два разных действия, например, вынимать, вставлять;

10) самостоятельно выполняет деятельность, включающую несколько разных действий, например: вставлять, открывать, вынимать, закрывать;

11) завершает задание и убирает материал;

12) выполняет по подражанию до десяти движений;

13) вкладывает одну - две фигуры в прорезь соответствующей формы в коробке форм;

14) нанизывает кольца на стержень;

15) составляет деревянный пазл из трёх частей;

16) вставляет колышки в отверстия;

17) нажимает кнопки на различных игрушках, которые в результате нажатия срабатывают (например, включается свет, издаётся звук, начинается движение);

18) разъединяет детали конструктора;

19) строит башню из трёх кубиков;

20) оставляет графические следы маркером или мелком (линии, точки, каракули);

21) стучит игрушечным молотком по колышкам;

22) соединяет крупные части конструктора;

23) обходит, а не наступает на предметы, лежащие на полу;

24) смотрит на картинку, которую показывают родители (законные представители), педагогические работники;

25) следит за местом (контейнер, пустое место для кусочка пазла), куда помещаются какие-либо предметы;

26) следует инструкциям «стоп» или «подожди» без других побуждений или жестов;

27) выполняет простые инструкции, предъявляемые без помощи и жеста;

28) находит по просьбе 8-10 объектов, расположенных в комнате, но не непосредственно в поле зрения ребёнка, а которые нужно поискать;

29) машет (использует жест «Пока») по подражанию;

30) «танцует» с другими под музыку в хороводе;

31) выполняет одно действие с использованием куклы или мягкой игрушки;

32) решает задачи методом проб и ошибок в игре с конструктором;

33) снимает куртку, шапку (без застёжек) и вешает на крючок;

34) уместно говорит «привет» и «пока» как первым, так и в ответ;

35) играет в простые подвижные игры (например, в мяч, «прятки»);

36) понимает значения слов «да», «нет», использует их вербально или невербально (не всегда);

37) называет имена близких людей;

38) выражения лица соответствуют эмоциональному состоянию (рад, грустен);

39) усложнение манипулятивных «игр» (катание машинок с элементами
сюжета);

40) последовательности сложных операций в игре (например, собирание пирамидки, домика из блоков, нанизывание бус);

41) понимание основных цветов («дай жёлтый» (зелёный, синий);

42) элементы сюжетной игры с игровыми предметами бытового характера;

43) проделывает действия с куклой или мягкими игрушками (с помощью педагогического работника);

44) иногда привлекает внимание окружающих к предметам речью или жестом к желаемому предмету;

45) выстраивает последовательности из трёх и более картинок в правильном порядке;

46) пользуется туалетом с помощью педагогического работника;

47) моет руки с помощью педагогического работника;

48) ест за столом ложкой, не уходя из-за стола;

49) преодолевает избирательность в еде (частично).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детьми с РАС с третьим уровнем тяжести аутистических расстройств (*третий уровень аутистических расстройств является наиболее тяжёлым и, как правило, сочетается с интеллектуальными нарушениями умеренной (тяжёлой, глубокой) степени и выраженными нарушениями речевого развития*):

1) понимает обращенную речь на доступном уровне;

2) владеет элементарной речью (отдельные слова) и (или) обучен альтернативным формам общения;

3) владеет некоторыми конвенциональными формами общения (вербально и (или) невербально);

4) выражает желания социально приемлемым способом;

5) возможны элементарные формы взаимодействия с родителями (законными представителями), педагогическим работником и другими детьми;

6) выделяет себя на уровне узнавания по фотографии;

7) выделяет родителей (законных представителей) и знакомых педагогических работников;

8) различает своих и чужих;

9) поведение контролируемо в знакомой ситуации (на основе стереотипа поведения);

10) отработаны основы стереотипа учебного поведения;

11) участвует в групповых физкультурных занятиях и групповых играх с движением под музыку и пением (хороводы) под руководством педагогических работников;

12) может сличать цвета, основные геометрические формы;

13) знает некоторые буквы;

14) владеет простейшими видами графической деятельности (закрашивание, обводка);

15) различает «большой - маленький», «один - много»;

16) выполняет физические упражнения по показу (индивидуально и в группе) с использованием простейших гимнастических снарядов;

17) выполняет упражнения с использованием тренажёров, батута (под контролем педагогических работников);

18) умеет одеваться и раздеваться по расписанию (в доступной форме);

19) пользуется туалетом (с помощью);

20) владеет навыками приёма пищи.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детьми с РАС со вторым уровнем тяжести аутистических расстройств (*второй уровень тяжести аутистических расстройств может сочетаться с интеллектуальными нарушениями (различной, чаще лёгкой, иногда умеренной степени и нарушениями речевого развития*):

1) владеет простыми формами речи (двух-трёхсложные предложения, простые вопросы) или (иногда) альтернативными формами общения;

2) владеет конвенциональными формами общения (вербально и (или) невербально);

3) может поддерживать элементарный диалог (чаще - формально);

4) отвечает на вопросы в пределах ситуации общения;

5) возможно ограниченное взаимодействие с родителями (законными представителями), педагогическим работником и другими детьми;

6) выделяет себя, родителей (законных представителей), специалистов, которые с ним работают;

7) различает людей по полу, возрасту;

8) владеет поведением в учебной ситуации, но без возможностей гибкой адаптации;

9) участие в групповых играх с движением под музыку и пением (хороводы) под руководством педагогических работников;

10) знает основные цвета и геометрические формы;

11) знает буквы, владеет техникой чтения частично;

12) может писать по обводке;

13) различает «выше - ниже», «шире - уже»;

14) есть прямой счёт до 10;

15) выполняет физические упражнения по показу и инструкции (индивидуально и в группе) с использованием простейших гимнастических снарядов;

16) выполняет упражнения с использованием тренажёров, батута под контролем педагогических работников;

17) имеет на уровне стереотипа представления о здоровом образе жизни и связанными с ним правилами;

18) владеет основными навыками самообслуживания (одевается и раздевается, самостоятельно ест, владеет навыком опрятности), убирает за собой (игрушки, посуду).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детьми с РАС с первым уровнем тяжести аутистических расстройств

(*первый уровень аутистических расстройств является сравнительно лёгким, часто сочетается с формальной сохранностью интеллекта и речи, хотя во многих случаях интеллектуальные и (или) речевые расстройства отмечаются*):

1) владеет речью (альтернативные формы общения необходимы в очень редких случаях);

2) инициирует общение (в связи с собственными нуждами);

3) может поддерживать диалог (часто - формально);

4) владеет конвенциональными формами общения с обращением;

5) взаимодействует с педагогическим работником и другими детьми в обучающей ситуации (ограниченно);

6) выделяет себя как субъекта (частично);

7) поведение контролируемо с элементами самоконтроля;

8) требуется поддержка в незнакомой и (или) неожиданной ситуации;

9) владеет поведением в учебной ситуации;

10) владеет социально-имитативной и ролевой игрой (в основном, формально);

11) владеет техникой чтения, понимает простые тексты;

12) владеет основами безотрывного письма букв);

13) складывает и вычитает в пределах 5-10;

14) сформированы представления о своей семье, Отечестве;

15) знаком с основными явлениями окружающего мира;

16) выполняет физические упражнения по показу, инструкции и расписанию (индивидуально и в группе) с использованием простейших гимнастических снарядов;

17) выполняет упражнения с использованием тренажёров, батута под контролем педагогических работников;

18) имеет представления о здоровом образе жизни и связанными с ним правилами;

19) участвует в некоторых групповых подвижных играх с правилами;

20) владеет основными навыками самообслуживания (одевается или раздевается, самостоятельно ест, владеет навыком опрятности), убирает за собой (игрушки, посуду);

21) принимает участие в уборке квартиры, приготовлении пищи;

22) умеет следовать расписанию (в адекватной форме) в учебной деятельности и в быту.

1.3.РАЗВИВАЮЩЕЕ ОЦЕНИВАНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРОГРАММЕ

Оценивание качества образовательной деятельности по Программе направлено на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т.е. оценивание соответствия образовательной деятельности в ДОО заданным требованиям ФГОС ДО и ФАОП ДО для обучающихся с РАС, направлено в первую очередь на оценивание созданных ДОО условий в процессе образовательной деятельности.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности ДОО на основе достижения детьми с РАС планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с РАС;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с РАС;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- не являются непосредственным основаниемпри оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий

уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста с РАС с учетом сенситивных периодов в развитии. Обучающиеся с различными недостатками в физическом и (или) психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности, поэтому целевые ориентиры Программы Организации должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей

оптимизации;

2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;

3) карты развития ребенка с РАС;

4) различные шкалы индивидуального развития ребенка с РАС.

ДОО самостоятельно выбирает инструменты педагогической и психологической диагностики развития обучающихся и его динамики.

Мониторинг развития обучающихся проводится 3 раза в год (сентябрь, январь май). Продолжительность мониторинга составляет 2 недели. Сроки проведения мониторинга могут быть изменены в зависимости от индивидуальных психо-физиологических особенностях ребенка.

В соответствии со ФГОС ДО и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка раннего и дошкольного возраста с РАС;

2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с РАС в условиях современного общества;

3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для обучающихся с РАС;

4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогических работников Организации в соответствии:

- разнообразия вариантов развития обучающихся с РАС в дошкольном детстве;

- разнообразия вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды;
- разнообразия местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;

5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования для обучающихся с РАС на уровне Организации, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Система оценки качества реализации АОП ДО для обучающихся с РАС на уровне ДОО обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполняет свою основную задачу - обеспечивает развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями ФГОС ДО.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка раннего и дошкольного возраста с РАС, используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с РАС по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка ДОО;
- внешняя оценка ДОО, и независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований ФГОС ДО к структуре, условиям и целевым ориентирам образовательной программы РАС;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности ДОО в процессе оценки качества образовательного процесса для обучающихся с РАС;
- задания ориентиров педагогическим работникам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой ДОО;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с РАС.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в ДОО является оценка качества психолого-педагогических условий реализации АОП ДО для обучающихся с РАС.

Именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне ДОО, что позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со ФГОС ДО посредством экспертизы условий реализации Программы.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок с РАС, его семья и педагогический коллектив ДОО.

Система оценки качества дошкольного образования:

- сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы в ДОО в пяти образовательных областях, определенных ФГОС ДО;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы ДОО;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с РАС, семьи, педагогических работников, общества и государства;
- включает как оценку педагогическими работниками ДОО собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в ДОО, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Способы реализации образовательной деятельности определяются климатическими, социально-экономическими условиями субъекта Российской Федерации, местом расположения Организации, педагогическим коллективом Организации. При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, необходимо следовать общим и специфическим принципам и подходам к формированию Программы, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования детей с РАС и другим. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, следует принимать во внимание особенности психофизического развития, особенности развития детей с РАС, значительные индивидуальные различия между детьми, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи воспитанников.

В группах комбинированной направленности реализуются две программы: основная образовательная программа дошкольного образования и АОП ДО для обучающихся с РАС.

2.1. ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С РАС В СООТВЕТСТВИИ С НАПРАВЛЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА, ПРЕДСТАВЛЕННЫМИ В ПЯТИ ОБРАЗОВТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЯХ

Содержание Программы включает два направления коррекционно-развивающей работы с детьми с РАС и определяет их взаимосвязь и соотношение на этапах дошкольного образования:

- *коррекционная работа по смягчению ключевых симптомов аутизма* (качественные нарушения коммуникации и социального взаимодействия, а также ограниченные, стереотипные и повторяющиеся паттерны интересов, поведения и видов деятельности);
- *освоение содержания программ в традиционных образовательных областях* (социально-коммуникативном, познавательном, речевом, художественно-эстетическом и физическом развитии).

ОСНОВНОЙ ЭТАП ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
2.1.1. Социально-коммуникативное развитие
Социально-коммуникативное развитие в соответствии со Стандартом направлено на: ● усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и

нравственные ценности;

- развитие общения и взаимодействия ребенка с педагогическим работником и другими детьми; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности с другими детьми, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Практически всем детям с РАС приходится начинать не с овладения социально-коммуникативными навыками, а с формирования предпосылок общения, с выполнения ряда обязательных условий, без которых полноценная коммуникация невозможна. Частично эти задачи могут быть решены на начальном этапе дошкольного образования обучающихся с РАС.

2.1.2. Речевое развитие

Задачи

На основном этапе - работа по речевому развитию, начатая в предыдущих этапах, продолжается, частично перекрываясь, но уже в условиях группы (если это доступно ребёнку):

1) Формирование импрессивной и экспрессивной речи, основ речевой коммуникации; владение речью как средством общения и культуры (из этого подраздела на основном этапе сохраняет актуальность только увеличение числа спонтанных высказываний).

2) Развитие фонематического слуха; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи:
   - совершенствование конвенциональных форм общения;
   - расширение спектра навыков коммуникации в сложной ситуации;
   - расширение спектра жизненных ситуаций, применительно к которым сформированы навыки общения;
   - развитие навыков диалога, речевого взаимодействия в рамках простой беседы.

3) Развитие речевого творчества. Единственной конкретной задачей в развитии речевого творчества при РАС в дошкольном возрасте может быть продолжение работы по формированию спонтанного речевого общения).

	4) Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы: возможно при сформированности понимания речи с учётом степени пресыщаемости и утомляемости ребёнка, при правильном подборе текстов (доступность по содержанию) и внимательном контроле за пониманием их содержания. 5) Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте: начинать это направление работы следует как можно раньше, но основной её объём приходится на пропедевтический период.
2.1.3. Развитие познавательной деятельности	
Целевые установки	Развитие познавательной деятельности в значительной степени пересекается с развитием речи, сенсорной и социально-коммуникативной сфер, что предполагает следующие *целевые установки:* • развитие интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации; • формирование познавательных действий, становление сознания; • развитие воображения и творческой активности; • формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях), • формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.
Задачи	1. Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира: представлений о форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях: - развитие невербальных предпосылок интеллекта с использованием соотнесения и различения предметов, предметов и их изображений, по признакам формы, цвета, размера с целью формирования первичных представлений

	о форме, цвете, размере (как подготовка к восприятию целостного зрительного образа); - соотнесение количества (больше - меньше - равно); - соотнесение пространственных характеристик (шире - уже, длиннее - короче, выше - ниже); - различные варианты ранжирования; - начальные этапы знакомства с элементарными математическими представлениями (количество, число, часть и целое); - сличение звуков по высоте, силе, тембру, ритму и темпу звучания; - сличение различных материалов по фактуре и другим характеристикам; - формирование первичных представлений о пространстве и времени; движении и покое; - формирование представлений о причинно-следственных связях. 2. Развитие интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации. Формирование познавательных действий: - формирование и расширение спектра интересов на основе мотивации, адекватной уровню развития ребёнка с РАС; - определение спектра, направленности познавательных действий (с учётом уровня аффективного, когнитивного, речевого, коммуникативного развития ребёнка); - коррекция развития любознательности при РАС, т.к. спонтанно её уровень снижен и (или) искажён, т.е., как правило, находится в русле особых интересов ребёнка с аутизмом. 3. Развитие воображения и творческой активности; возможно несколько вариантов: - при наиболее тяжёлых нарушениях трудности воображения (т.е. проецирования опыта в будущее) часто компенсируются отработкой стереотипа (поведения, последовательности действий) и созданием необходимых внешних условий; в дальнейшем по возможности нарабатывается гибкость, позволяющая в той или иной степени отойти от стереотипа; - на основе произвольного подражания нарабатывается гибкость реакции, способность приспосабливать её к определённым конкретным условиям; - развитие воображения посредством модификации, обогащения простейших его форм через доступные формы анализа собственного и чужого опыта; - если воображение развивается искажённо (оторвано от реальности), необходимо использовать совместную предметно-практическую деятельность и коммуникацию для того, чтобы «заземлить» аутистические фантазии,

	связать их с событиями реальной жизни; 4. Становление сознания является результатом всей коррекционно- развивающей работы, поскольку при РАС этот процесс непосредственно зависит от возможности выделения событий внешнего мира (выделение событий и объектов в соответствии с социально принятыми критериями), выделения ребёнком себя как физического объекта, выделение другого человека как другого, что доступно только при наличии того или иного уровня рефлексии. 5. Формирование первичных представлений о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира: - формирования представлений, означенных в этом пункте, полностью зависит от успешности работы по способности выделять себя из окружающего на различных уровнях, от возможности сформировать представления о перечисленных категориях (малая Родина, Отечество, традиции, праздники) и степени формальности этих представлений; - конкретизация представлений, обозначенных в этом пункте, возможна только в рамках индивидуальной программы развития (достижимо не для всех обучающихся с РАС).
2.1.4. Художественно-эстетическое развитие	
Целевые установки	• развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; • становление эстетического отношения к окружающему миру; • формирование элементарных представлений о видах искусства; • восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; • стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; • реализация самостоятельной творческой деятельности обучающихся (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной).
Задачи	Из этих установок следуют *задачи,* которые для обучающихся с РАС могут быть решены далеко не во всех случаях, а если решены, то только частично. Как показывает

	опыт, скорее можно говорить об использовании средств художественно-эстетического воздействия в коррекционно-развивающих целях. В силу особенностей развития, детям с аутизмом более доступно для эстетического восприятия то, что допускает симультанное восприятие (изобразительное искусство, различные природные явления) или осуществляет прямое эмоционально-эстетическое воздействие (музыка); произведения литературы воспринимаются сложнее, поскольку жизнь героев произведений, понимание причин их поступков, мотивов их поведения доступны пониманию обучающихся с РАС неполно и (или) искажённо и далеко не всем. Детям с аутизмом часто нравятся стихи, песни, но их привлекает ритмически организованная речь, смысл же часто понимается ограниченно, или, в тяжёлых случаях, не понимается вообще. Так же трудно воспринимается смысл сказок, пословиц, поговорок из-за проблем с восприятием сюжета, метафор, скрытого смысла в силу непонимания психической жизни других.
2.1.5. Физическое развитие	
Целевые установки	• развитие двигательной активности, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; • проведение занятий, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не • наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны); • формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; • становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).
Задачи	Первые две задачи очень важны не только для физического развития ребёнка с аутизмом, но также являются вспомогательным фактором для коррекции аутистических расстройств. Занятия физкультурой, контролируемая двигательная активность являются важным средством профилактики, контроля и снижения гиперактивности. Основная особенность - выполнение упражнений по подражанию

	движениям педагогического работника и по словесной инструкции. Третья и четвёртая задачи доступны далеко не всем детям с аутизмом и не являются первостепенно важными. Развитие представлений о здоровом образе жизни и связанными с ним нормами и правилами возможны не во всех случаях и сначала только через формирование соответствующих стереотипов, привычек с последующим осмыслением на доступном ребёнку уровне. Таким образом, на основном этапе дошкольного образования обучающихся с аутизмом основной задачей является продолжение начатой на предыдущих этапах коррекционно-развивающей работы с проблемами, обусловленными основными трудностями (прежде всего, социально- коммуникативными и речевыми), связанными с аутизмом.

2.1.6 ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ ЭТАП ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Начало школьного обучения для ребёнка с типичным развитием представляет сложный период: возникают новые требования к регламенту поведения, изменяется процесс обучения (например, урок длится существенно дольше, чем занятие в подготовительной группе), возрастают требования к вниманию, способности к самоконтролю, выносливости, коммуникации.

Для обучающихся с РАС с учётом особенностей их развития переход от дошкольного образования к начальному общему образованию происходит много сложнее, и обязательно требует подготовки, причём для обучающихся с разной выраженностью нарушений подход к такой подготовке должен быть дифференцированным.

Главная цель	• подготовить ребенка с аутизмом к школьному обучению.
Задачи	*Задачи подготовки к школе можно разделить на:* - социально-коммуникативные, - поведенческие, - организационные, - навыки самообслуживания и бытовые навыки, - академические (основы чтения, письма, математики).

Формирование социально-коммуникативных функций у обучающихся с аутизмом

1. Идеальный вариант развития социально-коммуникативных навыков - когда ребёнок способен к полноценному для его возраста речевому общению, т.е. испытывает потребность в общении, ориентируется в целях и в ситуации общения, устанавливает контакт с партнёром; обменивается мнениями, идеями, фактами;

воспринимает и оценивает ответную реакцию, устанавливает обратную связь, корректирует параметры общения. Очевидно, что обучающиеся с аутизмом к школьному возрасту достигают такого уровня коммуникативного развития крайне редко, особенно в том, что касается гибкого взаимодействия с партнёром и инициации контакта.

2. Минимальный уровень развития коммуникации и коммуникативных навыков, необходимый для обучения в классе, отсутствие негативизма к пребыванию в одном помещении с другими детьми; в плане речевого развития - способность принимать на слух фронтальную (в самом крайнем случае - индивидуальную) инструкцию.

3. Очень важно, чтобы к началу школьного обучения ребёнок с аутизмом владел устной речью, чего, к сожалению, не всегда удаётся достичь. Однако цензовое образование представляется возможным получить только при наличии словесно-логического мышления, для чего необходимо владеть речью (устной и (или) письменной).

4. Для обучающихся с РАС, учитывая особенности их развития, не нужно устанавливать в дошкольном образовании обязательный уровень итоговых результатов - и, в частности, в пропедевтическом периоде - этого делать, тем более, нельзя. Это относится к любой образовательной области и к любому направлению коррекции, в том числе, и к коррекции коммуникативных и речевых нарушений.

5. Таким образом, в ходе пропедевтического этапа в социально-коммуникативном развитии:

следует развивать потребность в общении;

- развивать адекватные возможностям ребёнка формы коммуникации, прежде всего - устную речь (в случае необходимости альтернативные и дополнительные формы коммуникации);
- учить понимать фронтальные инструкции;
- устанавливать и поддерживать контакт и взаимодействие с обучающимися и педагогическими работниками на уроках и во внеурочное время;
- соблюдать регламент поведения в школе.

Организационные проблемы перехода ребёнка с аутизмом к обучению в школе:

1. *Основная задача этого аспекта пропедевтического периода* - адаптировать ребёнка с РАС к укладу школьной жизни, организации учебного процесса, что предполагает соблюдение следующих требований школьной жизни:

- выдерживать урок продолжительностью 30-40 минут, сохраняя достаточный уровень работоспособности;
- спокойно относиться к чередованию уроков и перемен (что с учётом стереотипности обучающихся с аутизмом не всегда легко);
- правильно реагировать на звонки (возможна гиперсензитивность) и контроль времени;

- уметь правильно (хотя бы не асоциально) вести себя в различных школьных ситуациях (на переменах, в столовой, в библиотеке, на прогулках).

Для ребёнка с аутизмом усвоение этих и других правил поведения сопряжено с большими трудностями, которые без специальной помощи преодолеть сложно.

2. Эмоционально ориентированные методические подходы предполагают постепенно формировать у ребёнка с РАС новый паттерн эмоциональных смыслов через объяснение ситуаций, приобретение и осмысление нового опыта в различных аспектах, необходимых для школьного обучения; могут быть использованы ролевые игры, психодрама, разбор жизненных ситуаций, составление сценариев поведения и другие методические решения. Если есть шанс, что такой подход будет воспринят хотя бы частично, он, несомненно, должен использоваться, но во многих случаях (особенно при тяжёлых и осложнённых формах РАС) его эффективность для решения проблем поведения недостаточна.

3. В рамках прикладного анализа поведения отработка стереотипа учебного поведения на индивидуальных занятиях проводится с самого начала коррекционной работы, и продолжается столько времени, сколько необходимо. В пропедевтическом периоде мы фактически должны распространить «учебный стереотип» на весь уклад школьной жизни, для чего (вне зависимости от избранного методического подхода) следует с самого начала планировать подготовку к школе так же, как организована поурочная система, но с некоторыми отличиями:

- индивидуально подбирается оптимальное для занятий время дня (лучше всего - утром, как в школе);
- обучение проводится в определенном постоянном месте, организованном таким образом, чтобы ребёнка ничего не отвлекало от учебного процесса (ограниченное пространство, отсутствие отвлекающих раздражителей); по мере возможности эти ограничения постепенно смягчаются или даже снимаются, и условия проведения занятий приближаются к тем, которые существуют в современных школах;
- продолжительность одного занятия, дневной и недельный объем нагрузки определяются с учетом индивидуальных возможностей ребёнка, его пресыщаемости и истощаемости; постепенно объем и продолжительность занятий необходимо приближать к нормативным показателям с учётом действующих санитарных правил;
- обучение проводится по индивидуальной программе, которая учитывает умения и навыки ребенка (коммуникативные, поведенческие, интеллектуальные), и, по мере возможности, приближена к предполагаемому уровню федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с РАС;
- следует помнить о неравномерности развития психических функций, включая интеллектуальные, у обучающихся с РАС;
- начинать следует с программ, основанных на тех видах деятельности, в которых ребенок успешен (то же относится и к проведению каждого отдельного урока);
- с целью профилактики пресыщения следует чередовать виды деятельности;
- по мере развития коммуникации и овладения навыками общения необходимо постепенно переходить к групповым формам работы;
- в течение занятий ребенок должен постоянно находиться в структурированной ситуации, в связи с чем перемены проходят

	организованно и по заранее спланированной программе (возможны спортивные занятия, доступные игры, прогулки в группе или с тьютором, прием пищи).
Навыки самообслуживания и бытовые навыки, необходимые ребёнку с аутизмом к началу обучения в школе.	
Когда ребёнок с аутизмом приходит в первый класс, предполагается, что он может самостоятельно раздеваться и одеваться, самостоятельно принимать пищу, способен справляться со своими проблемами в туалете, может решать основные вопросы, связанные с гигиеной и самообслуживанием. В случае аутизма это очень важный круг проблем, решение которых возможно только при условии самого тесного сотрудничества специалистов и семьи. Большинство этих проблем - как и многих других - нужно начинать решать совместными усилиями в раннем детстве. Если же это по каким-то причинам не получилось, в пропедевтическом периоде дошкольного образования нужно разрабатывать индивидуальные программы, направленные на ускоренное решение обозначенных выше трудностей. Понятно, что эти вопросы касаются, в основном, обучающихся с тяжёлыми и осложнёнными формами РАС, или обучающихся, которых в дошкольном возрасте воспитывали по типу гиперопеки. Решение этих проблем в возрасте 5-6 лет возможно в русле прикладного анализа поведения или с помощью традиционных педагогических методов.	
Формирование академических навыков в пропедевтическом периоде дошкольного образования обучающихся с аутизмом.	
Обучение обучающихся с аутизмом академическим навыкам отличается от обучения обучающихся с типичным развитием. Особенности формирования навыков чтения и письма, математических представлений начинают проявляться уже в дошкольном возрасте и требуют определённого внимания педагогических работников даже в старших классах.	
Основы обучения обучающихся с РАС чтению:	1. Многим детям с аутизмом обучение технике чтения даётся легче, чем другие академические предметы, - при условии, что при обучении учитывались особенности развития ребёнка с аутизмом. 2. Овладение техникой чтения для ребенка с аутизмом проще, чем письмом или основами математики, в связи с хорошими возможностями зрительного восприятия и памяти. Как всегда, обучение чтению начинают с изучения букв и установлению звукобуквенных соотношений. Буквенный материал должен быть одноцветным и не сопровождаться предметным сопровождением в связи с симультанностью восприятия при аутизме. Не следует использовать звучащие экраны и электронные игрушки для обучения грамоте. Показывать и называть буквы в словах нельзя, т.к. это создает почву для побуквенного чтения, что при аутизме

	из-за склонности к формированию стереотипий очень нежелательно, поскольку существенно затрудняет обучение. 3. Обучение технике чтения начинаем с изучения звуков с предъявлением ребенку букв. Используемый дидактический материал может быть разным: объёмные буквы деревянные, от магнитной азбуки, вырезанные из картона, карточки с изображением букв. В дальнейшем также недопустимо использовать тексты, в которых слова разделены на слоги (например, «дя-дя», «бел-ка»), т.к. это может зафиксировать послоговое скандированное чтение. 4. Буквы не следует изучать в алфавитном порядке. При работе с неговорящими детьми нужно начинать с изучения букв, обозначающих звуки, которые мы стараемся вызвать при формировании экспрессивной речи. Не исключено, что экспрессивную речь сформировать не удастся, но выученные буквы (в дальнейшем - слоги) станут предпосылкой для узнавания слов в рамках так называемого «глобального чтения», для использования письменных табличек в целях элементарной коммуникации (обозначать своё желание, согласие или несогласие с ситуацией). 5. Мотивировать аутичного ребёнка читать, нужно, чтобы первые слова, которые он прочитает, были ему близки и понятны (это «мама», «папа», названия любимой пищи и игрушки). Сопоставление написанного слова, его звучания и, например, фотографии мамы (папы) или с любимой игрушкой (юла, машинка, а в дальнейшем с их фотографиями) закладывает базу для понимания смысла чтения. 6. Далее составляем простые предложения сначала из тех слов, которые ребенок умеет читать, на фланелеграфе или на магнитной доске; затем предъявляем карточки с теми же предложениями, которые составляли без картинок и, если ребенок прочитывает его, показываем картинку с изображением прочитанного. Наибольшую трудность вызывает прочтение глаголов, в этих случаях ребёнку следует оказать помощь. Хорошие результаты даёт демонстрация коротких (не более одной минуты) видеосюжетов, иллюстрирующих одно простое действие с письменным и (или) звуковым сопровождением: изображение - кто-то пьёт из чашки сопровождается звучащим и (или) письменным словом «Пьёт». В дальнейшем звучащий и письменный текст усложняется до простого предложения: «Мальчик пьёт», «Мальчик пьёт из чашки». При переходе к картинкам, изображающим действие, нельзя использовать такие картинки, где действуют (пьют, причёсываются, разговаривают по телефону) животные, т.к. при аутизме перенос на аналогичные действия людей даётся сложно, поскольку восприятие симультанно и часто снижен уровень абстрактного мышления. 7. Иногда отмечают, что наиболее перспективным

	методом - особенно для обучающихся с тяжелыми формами аутизма - на начальном этапе является глобальное чтение. По существу, глобальное чтение чтением не является: это запоминание графического изображения слов (чему способствует симультанность восприятия при аутизме), буквенное изображение слова ставится в соответствие определенному предмету. Однако выйти на реализацию большинства функций речи в рамках этого подхода невозможно. Тем не менее глобальное чтение следует рассматривать как запускающий момент, как установление хотя бы формального соответствия между словом, его графическим изображением и объектом, и в дальнейшем следует перейти к обучению чтению по слогам. 8. При РАС понимание прочитанного дается, как правило, с трудом и часто требует длительного обучения. Необходимо ещё раз подчеркнуть, что специфика обучения чтению при РАС состоит в том, что предъявляемый для чтения материал должен быть близок и понятен ребенку во всех отношениях: когнитивно, эмоционально, социально. Текст должен быть небольшим и простым. Какова бы ни была техника чтения, нужно ясно убедиться, что оно не формальное, что ребенок понимает смысл прочитанного; во всяком случае, к этому необходимо стремиться. При обучении чтению большинства обучающихся РАС не следует использовать сказки, пословицы, поговорки, нужно избегать скрытого смысла, неоднозначности; эта сторона чтения требует длительной работы, которую следует продолжать в школе. 9. В то же время, содержание текста не должно быть объектом сверхценного интереса или сверхпристрастия ребенка: в этом случае очень трудно будет перейти к другим темам. 10. При аутизме в силу неравномерности развития психических функций механическая и смысловая составляющие чтения развиваются асинхронно, усвоение формального навыка и содержательной стороны процесса вовсе не обязательно идут параллельно; они могут быть практически не связаны между собой или связаны очень слабо. В результате на практике нередко встречается хорошая техника чтения в сочетании с отсутствием понимания прочитанного. С этой проблемой приходится работать специально, длительно, и не всегда удаётся достичь желаемого до перехода ребёнка с аутизмом в школу. 11. При обучении чтению обучающихся с аутизмом очень важно найти мотивацию, адекватную возможностям ребёнка, в этом случае разрыв между техникой чтения и осмыслением прочитанного легче предупредить, а если он возник, то проще его устранить. 12. Обучение чтению в дошкольном возрасте исключительно важно для развития речи и для обучения письму.

	На этом этапе коррекционной работы обучающиеся с аутизмом чаще всего затрудняются отвечать на вопросы по прослушанному тексту, но если ребенок может этот текст прочитать, то он с таким заданием справляется легче и легче принимает помощь. В устной речи аутичному ребенку чаще всего сложно вернуться к уже сказанному, в то время как прочитанный текст симультанирует речь и позволяет вернуться к ранее прочитанному: создается предпосылка если не для преодоления проблемы восприятия сукцессивно организованных процессов, то для компенсации этих трудностей, облегчения их преодоления. 13. Если ребёнок научился технически читать хорошо, но с пониманием прочитанного есть затруднения, помогает ведение дневника о путешествиях, каникулах, любых интересных и приятных периодах. Перечитывая дневник с кем-то из родных или специалистов, в памяти ребенка восстанавливаются не просто приятные эпизоды, но становится более понятным, зачем нужно чтение (и, кроме того, структурируются временные представления). Вслед за этим можно прочитать рассказ, напоминающий пережитый момент, провести, подчеркнуть параллели и, напротив, различия ситуаций. 14. Более того, возникает возможность ощутить развитие жизни во времени, представить, понять широту временных границ окружающего, выйти на уровень более целостного восприятия и понимания жизни.
Основы обучения обучающихся с РАС письму:	1. Этот вид деятельности является самым трудным для большинства обучающихся с РАС при подготовке к школе. В раннем возрасте у многих аутичных обучающихся очень часто наблюдается стойкий негативизм к рисованию и другим видам графической деятельности. Одна из главных причин: - нарушение развития общей и тонкой моторики, зрительно-моторной координации, и эти нарушения часто влекут за собой страх графической деятельности вообще и, в дальнейшем, - негативизм к рисованию и письму. Тем не менее, следует приложить максимум усилий для того, чтобы ребенок с аутизмом научился писать: это важно не только потому, что письменная речь - одна из форм общения и речи в целом; письмо активно способствует развитию многих важных центров коры больших полушарий, т.е. общему развитию ребенка. 2. Прежде чем приступать непосредственно к обучению графическим навыкам, необходима направленная коррекционная работа по развитию общей и тонкой моторики, зрительно-моторной координации, зрительно- пространственного восприятия, что нужно начинать как можно раньше. 3. Прежде всего, необходимо провести

подготовительную работу, которая заключается в том, чтобы:

- определить уровень психофизиологической готовности ребенка к обучению письму;
- научить ребенка соблюдению гигиенических требований, необходимых при обучению графическим навыкам;
- провести подготовительную работунепосредственно с простыми графическими навыками (штриховка, обводка, дорисовка);
- провести работупо развитию пространственных представлений, зрительно-моторной координации.

4. Оценивая психофизиологическую готовность ребенка к обучению письму, следует учитывать его интеллектуальные и моторные возможности, сформированность произвольной деятельности, выраженность стереотипных проявлений, особенности мотивационной сферы, возраст.

В ходе подготовительного периода, обучая ребенка простейшим графическим действиям, необходимо соблюдать такие гигиенические требования, как правильная посадка, положение ручки в руке, размещение тетради на плоскости стола, достаточная освещенность и правильная направленность света, длительность занятия. Следует подчеркнуть, что обучение правильно держать ручку встречает у обучающихся с аутизмом значительные трудности: часто кончик ручки направлен «от ребёнка», отмечается низкая посадка пальцев на ручке. Для формирования правильного положения руки на ручке необходимо применять специальные насадки, специальные ручки. К сожалению, это не всегда помогает, но задерживаться на этом слишком долго и добиваться правильного положения руки «любой ценой» не следует, т.к. можно вызвать негативизм к письму и графической деятельности в целом.

5. Крайне важны задания по развитию пространственных представлений и зрительно-моторной координации. Эти задания включают в себя развитие ориентировки на плоскости стола (право, лево, вверх, вниз, посередине), затем - на большом листе бумаги и, постепенно переходя на лист тетради и осваивая понятия строчка, верхняя линейка, нижняя линейка, над верхней линейкой, под нижней линейкой. Этот период может быть достаточно длительным, т.к. без усвоения пространственных представлений переходить к написанию букв нельзя.

Когда переходим к обучению написанию букв, период использования «копировального метода» должен быть максимально коротким в связи с двумя моментами: при копировании ребенок делает это, как правило, неосознанно; кроме того, он привыкает к облегченному варианту написания, что при РАС очень легко закрепляется как стереотип. В связи с этим нельзя использовать прописи, где много внимания уделяется обводке букв, слогов, слов (это касается обучающихся крайне стереотипных, но если у ребенка серьезные проблемы с тонкой моторикой и зрительно-пространственной ориентации, то

	период обводки нужно увеличить). Часто педагогические работники и родители (законные представители) при обучении письму поддерживают кисть и (или) предплечье ребенка, и, в результате, обучающиеся с большим трудом обучаются самостоятельному письму (а некоторые так и «пишут» только с поддержкой). Недопустимы большие по объему задания, т.к. длительная работа, смысл которой ребенку не до конца ясен (или совсем неясен), легко провоцирует развитие негативизма к ней. В большинстве случаев не следует обучать письму печатными буквами, т.к. переход к традиционной письменной графике (и, тем более, к безотрывному письму) будет значительно осложнен. 6. Нужно стараться, чтобы ученик как можно скорее стал писать самостоятельно, пусть понемногу. Обучение проводится в такой последовательности: - обводка по полному тонкому контуру (кратковременно), - обводка по частому пунктиру (кратковременно), - обводка по редким точкам (более длительный период), - обозначение точки «старта» написания буквы (более длительный период), - самостоятельное написание буквы, слога, слова (основной вид деятельности). 7. Каждый этап должен быть представлен небольшим (два - три - четыре) количеством повторов, для того, чтобы все разместить в пределах строчки, и чтобы в конце строчки обязательно оставалось место для полностью самостоятельного письма, чтобы ученику можно было закончить строчку самостоятельно. 8. Последовательность, в которой мы обучаем ребенка писать буквы. Эта последовательность диктуется поставленной задачей (овладение безотрывным письмом) и некоторыми особенностями психофизиологии обучающихся с аутизмом. Основным фактором, который определяет последовательность, в которой мы обучаем написанию букв, являются моторный компонент и ассоциации между движением руки и элементами букв. 9. Прежде всего, выделяют и осваивают основное движение: от начальной точки, расположенной несколько ниже верхней границы строки, линию ведут против часовой стрелки по траектории овала, как при написании букв «с» и далее «о». Характер основного движения определяется конечной целью - освоением безотрывного письма. 10. Сначала нужно освоить написание всех строчных букв, потом - всех заглавных (особенно если ребёнок крайне стереотипен в деятельности). 11. Выделяется семь групп строчных букв на основе не

	только сходства, но и ассоциативного родства моторных действий: «о» - законченный овал буквы «с», «а» - это «о» с неотрывно написанным крючочком справа: - первая группа. Строчные буквы, которые пишутся в строке и при написании которых ведущим является круговое движение: «с», «о», «а»; - вторая группа. Строчные буквы, которые пишутся в строке и при написании которых ведущим является движение «сверху вниз»: «и», «й», «ц», «ш», «щ», «г», «п», «т», «н», «ч», «ъ», «ь», «ы»; - третья группа. Строчные буквы, которые пишутся в строке и при написании которых ведущим является движение «снизу вверх»: «л», «м», «я»; - четвёртая группа. Строчные буквы, которые пишутся в строке и при написании которых ведущим является движение «снизу вверх» со смещением начальной точки («петлеобразное движение»): «е», «ё»; - пятая группа. Строчные буквы с элементами над строкой: «б», «в»; - шестая группа: строчные буквы с элементами под строкой: «р», «ф», «у», «д», «з»; - седьмая группа. Сложная комбинация движений: «э», «х», «ж», «к», «ю»; Порядок обучения написанию заглавных букв также подчиняется в первую очередь закономерностям графики. - Первая группа. Заглавные буквы, при написании которых ведущим является круговое движение «С», «О». - Вторая группа. Заглавные буквы, при написании которых ведущим является движение «сверху вниз»: «И», «Й», «Ц», «Ш», «Щ». - Третья группа. Заглавные буквы, при написании которых ведущим является движение «сверху вниз» с «шапочкой» (горизонтальный элемент в верхней части буквы, который пишется с отрывом): «Г», «Р», «П», «Т», «Б». - Четвертая группа. Заглавные буквы, при написании которых ведущим является движение «снизу вверх»: «Л», «А», «М», «Я». - Пятая группа. Заглавные буквы, при написании которых основным является движение «сверху вниз» с дополнительным элементом (перехват) в середине буквы: «Е», «Ё», «З». - Шестая группа. Заглавные буквы, при написании которых основным является движение «сверху вниз» с добавлением безотрывного элемента в верхней части буквы: «У», «Ч», «Ф». - Седьмая группа. Заглавные буквы, в написании которых используется сложная комбинация движений «В», «Д», «Н», «Ю», «К», «Э», «Х», «Ж». 12. Приступать к написанию слов следует по возможности

	раньше: даже если ребёнок умеет писать не все буквы, но из тех, что он умеет писать, можно сложить знакомое для него короткое слово, такое слово нужно включить в задание по письму. Это очень важно, поскольку таким образом готовится переход к безотрывному письму (техническая задача обучения), который нужно начинать по возможности раньше; это также является профилактикой «побуквенного письма» (оно не столь нежелательно, как «побуквенное чтение», но его негативный эффект все же существует), которое мешает удерживать смысл написанного и делает навык более формальным. 13. Обучение обучающихся с РАС написанию письменных букв и технике безотрывного письма осуществляется специалистами, имеющими соответствующую профессиональную подготовку и владеющими методикой обучения написанию письменных букв и технике безотрывного письма. 14. Впервые начиная при обучении письму работу в тетради, следует с самого начала добиваться точного выполнения правил оформления письменной работы: поля, красная строка, где принято пропускать строку, правила исправления ошибок написания. Если ребенок с аутизмом усвоит эти правила, закрепит их как стереотип, то в дальнейшем это во многом облегчит ему выполнение письменных заданий.
Обучение обучающихся с расстройствами аутистического спектра основам математических представлений:	1. Детям с РАС свойственен неосознанный механический счет в прямом порядке; несформированность обобщенных представлений о количестве; непонимание пространственных отношений; затруднения при выполнении заданий по словесной инструкции; стереотипное (без понимания) запоминание математических терминов; трудности понимания смысла даже простых задач в связи с нарушениями речевого развития. Это отчасти объясняет, почему обучение основам математических знаний встречает так много трудностей в пропедевтическом периоде. 2. Обучающиеся с РАС обычно легко запоминают прямой счет (обратный счет усваивается значительно хуже), различные вычислительные таблицы (сложения, вычитания), быстро и правильно выполняют действия в том порядке, в котором они приведены в таблице. Если предлагать примеры в произвольном порядке (особенно на вычитание), часто обучающиеся неуспешны, или решают примеры очень долго. Такая форма работы не развивает математических представлений, она скорее находится в русле стереотипии ребёнка и симультанности восприятия, чем логического мышления. 3. В наиболее типичном для классических форм аутизма случае мы сталкиваемся с усвоением алгоритмов операций и

	основных математических понятий (число, больше-меньше, состав числа, смысл арифметических действий, условий задач). В формировании понятия числа можно выделить два крайних варианта проблем: - трудности перехода от количества конкретных предметов к понятию количества. Причина может быть не столько в слабости абстрактных процессов, сколько в чрезмерной симультанности восприятия; - фиксация на чисто количественных категориях и сложность понимания условия задач с конкретным содержанием. 4. В начальном периоде формирования математических представлений дошкольнику с РАС необходимо дать понятия сравнения «высокий - низкий», «узкий - широкий», «длинный - короткий» и «больше - меньше» (не вводя соответствующих знаков действий). Далее вводятся понятия «один» и «много», а затем на разном дидактическом материале (лучше на пальцах не считать) - обозначение количества предметов до пяти без пересчёта. Следующие задачи - на наглядном материале обучать ребёнка числу и количеству предметов, помочь ему усвоить состав числа. Обучающиеся с аутизмом, как правило, с трудом овладевают счетом парами, тройками, пятерками: чаще всего, идет простой (иногда очень быстрый) пересчет по одному. Часто имеются сложности усвоения состава числа и использования состава числа при проведении счетных операций, особенно устных. 5. Среди обучающихся с РАС есть обучающиеся, у которых вышеназванные проблемы встречаются гораздо реже, трудности в осуществлении вычислительных операций менее выражены, или же эти обучающиеся вообще их не испытывают. Они легко усваивают алгоритмы вычислений, но лишь формально; применить свои способности к выполнению тех или иных действий могут, но сформулировать задачу и раскрыть смысл результата вычислений - далеко не всегда. 6. С подобными трудностями при обучении обучающихся с РАС сталкиваются, практически, во всех случаях. Причины этих сложностей различны: непонимание условия задачи в связи с задержкой и искажением речевого развития, сложности сосредоточения на содержании задачи в связи с проблемами концентрации внимания, трудности охвата всех моментов в связи с фиксацией на частностях. Приступая к заданиям такого рода, необходимо подробно объяснить ребёнку условие задачи на наглядном материале (предметы, рисунки в тетради). Каждое слагаемое (вычитаемое, уменьшаемое) должно быть сопоставлено с соответствующим количеством конкретных предметов или рисунков; между группами предметов (или рисунков) должны быть поставлены соответствующие знаки математических действий. При этом мы должны называть эти

	знаки не «плюс» и «минус», но «прибавляем», «отнимаем». Важно объяснить ребёнку, какой задан вопрос, и какой ответ мы должны получить в результате решения. Такой алгоритм решения во многих случаях приводит к быстрым хорошим результатам, но некоторым детям необходимо более длительное время для усвоения порядка решения задач. 7. Очень важно внимательно контролировать уровень понимания основных математических понятий и соответствие этого уровня состоянию практических умений и навыков. Второй момент - не допускать разрыва между чисто математическими категориями (сформированными даже на очень высоком уровне) и возможностью их практического использования, т.е. не увлекаться решением все более и более сложных абстрактных вычислительных примеров, если не сформированы навыки решения задач со смысловым содержанием. 8. От успешности решения проблем пропедевтического периода во многом зависит не только индивидуальный образовательный маршрут ребенка с аутизмом в школьный период, но и степень необходимости адаптации образовательных программ, соотношение между двумя основными компонентами образовательного процесса для обучающихся с особыми образовательными потребностями - академическими знаниями и уровнем жизненной компетенции.

Примерное тематическое планирование с учетом календарного распределения тематических циклов на учебный год представлено в Приложении 2.

2.2.ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ С ДЕТЬМИ РАС

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы отражают следующие аспекты образовательной среды:

1. *Формы, способы, методы и средства реализации программы*, которые отражают следующие аспекты образовательной среды:

- характер взаимодействия с педагогическим работником;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

2. Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

3. *С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими*. Процесс приобщения к культурным

образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

4. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если *педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера*, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

5. *Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности.* Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный «ФГОС ДО», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

6. *Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств*. Ребенок учится уважать себя и других, т.к. отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

7. *Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним*. Когда педагогический работник поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

8. *Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки.* Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

9. Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

10. *Ребенок учится адекватно выражать свои чувства*. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

11. *Ребенок учится понимать других и сочувствовать им*, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

12. *Роль педагогических работников во взаимодействии с детьми с РАС* отличается от таковой при типичном развитии, что обусловлено, прежде всего, качественными нарушениями коммуникации и социального взаимодействия при аутизме. Родители (законные представители) и специалисты должны знать основные особенности обучающихся с аутизмом, их развития, поведения, деятельности, обучения.

13. *Информация, поступающая от педагогических работников*, воспринимается по-разному в зависимости от её модальности, и наиболее доступной для ребёнка с аутизмом является визуальная информация, что делает необходимым визуализировать инструкции, учебный и игровой материал, обеспечивать визуальную поддержку выполнения игровых, учебных, бытовых действий ребёнка.

14. *Использование устной речи во взаимодействии с ребёнком* требует ясного представления о его уровне понимания речи, поскольку речь педагогического работника должна быть доступна ребёнку для понимания, не слишком сложной.

15. Важной чертой является необходимость *структурировать время и пространство*, в которых находится ребёнок, подбирать для этого адекватные решения и вносить необходимые изменения в соответствии с динамикой развития ребёнка.

16. Ребёнок с РАС не всегда может сообщить о своих потребностях, иногда использует для этого неадекватные, на наш взгляд, средства, например, проблемное поведение. В таких случаях педагогический работник ни в коем случае не должен:

а) демонстрировать выраженную негативную эмоциональную реакцию (гнев, крик) на поведение ребёнка;

б) допускать, чтобы ребёнок получил желаемое, используя неадекватные способы (в таком случае мы будем подкреплять его проблемное поведение).

17. Поскольку обучающиеся с аутизмом не могут в достаточной степени воспринимать сигналы о намерениях, возможных поступках и действиях других людей, нужно стараться сделать окружающее предсказуемым, что относительно доступно в отношении педагогических работников, но в значительно меньшей степени - в отношении обучающихся.

В связи с этим нужно, помимо организации окружающего, *учить ребёнка понимать происходящее, понимать, оценивать и правильно реагировать на действия и поступки других людей, а также постепенно и подготовлено расширять контакты, доступное социальное пространство.* Очень важно продумывать наперед не только свои действия, но и возможные реакции ребёнка, для чего нужно хорошо знать, что его привлекает и что вызывает негативные реакции, что является объектом особого, сверхценного интереса, какие формы стереотипии наиболее характерны и с помощью чего ребёнка можно отвлечь и переключить на другие занятия.

2.3.ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С РАС

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с РАС, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законным представителям).

Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно восстановительного процесса.

Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогать изготавливать пособия для работы в ДОО и дома.

Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, учителем-дефектологом, педагогом-психологом (по мере необходимости) должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей с РАС:

1. Роль педагогических работников во взаимодействии с детьми с РАС отличается от таковой при типичном развитии, что обусловлено, прежде всего, качественными нарушениями коммуникации и социального взаимодействия при аутизме. Родители (законные представители) и специалисты должны знать основные особенности обучающихся с аутизмом, их развития, поведения, деятельности, обучения.

2. Информация, поступающая от педагогических работников, воспринимается по-разному в зависимости от ее модальности, наиболее доступной для ребенка с аутизмом является визуальная информация, что делает необходимым визуализировать инструкции, учебный и игровой

материал, обеспечивать визуальную поддержку выполнения игровых, учебных, бытовых действий ребенка.

3. Использование устной речи во взаимодействии с ребенком требует ясного представления о его уровне понимания речи, поскольку речь педагогического работника должна быть доступна ребенку для понимания, не слишком сложной.

4. Важной чертой является необходимость структурировать время и пространство, в которых находится ребенок, подбирать для этого адекватные решения и вносить необходимые изменения в соответствии с динамикой развития ребенка.

5. Ребенок с РАС не всегда может сообщить о своих потребностях, иногда использует для этого неадекватные, на наш взгляд средства, например, проблемное поведение. В таких случаях педагогический работник ни в коем случае не должен:

а) демонстрировать выраженную негативную эмоциональную реакцию (гнев, крик) на поведение ребенка;

б) допускать, чтобы ребенок получил желаемое, используя неадекватные способы (в таком случае мы будем подкреплять его проблемное поведение)

6. Поскольку обучающиеся с аутизмом не могут в достаточной степени воспринимать сигналы о намерениях, возможных поступках и действиях других людей, нужно стараться сделать окружающее предсказуемым, что относительно доступно в отношении педагогических работников, но в значительно меньшей степени – в отношении обучающихся. В связи с этим нужно, помимо организации окружающего, учить ребенка понимать происходящее, понимать, оценивать и правильно реагировать на действия и поступки других людей, а также постепенно и подготовлено расширять контакты, доступное социальное пространство. Очень важно продумывать наперед не только свои действия, но и возможные реакции ребенка, для чего нужно хорошо знать, что его привлекает и что вызывает негативные реакции, что является объектом особого, сверхценного интереса, какие формы стереотипий наиболее характерны и с помощью чего ребенка можно отвлечь и переключить на другие занятия.

7. Очень важно и в ДОО, и в семье создавать и поддерживать ровную и доброжелательную атмосферу, формировать у ребёнка с РАС уверенность в себе и своих силах, поддерживать и развивать коммуникативные интенции, воспитывать доброжелательность и доверие по отношению к педагогическим работникам и обучающимся.

8. Большое значение роли родителей (законных представителей) и всей семьи в развитии ребёнка общеизвестно, и не нуждается в пояснениях и доказательствах. Это относится как к детям с типичным развитием, так и к детям с любым вариантом дизонтогенеза, включая аутизм. Необходимость сотрудничества семьи и специалистов подчеркивается в рамках, практически, всех основных подходов к коррекции РАС (кроме психоаналитического).

9. Цель взаимодействия педагогического коллектива ДОО, которую посещает ребёнок с аутизмом, и семьи, в которой он воспитывается: добиться максимально доступного прогресса в развитии ребёнка, создать предпосылки для его независимой и свободной жизни, возможно более высокого уровня социальной адаптации. В этом треугольнике «ребёнок - семья - организация»:

- приоритет принадлежит интересам ребёнка с аутизмом;
- основные решения, касающиеся комплексного сопровождения, принимают родители (законные представители);
- организация обеспечивает разработку и реализацию АОП ДО, релевантной особенностям ребёнка.

10. Главная задача во взаимодействии организации и семьи - добиться конструктивного взаимодействия в достижении указанной цели, для чего необходимо придерживаться отношений взаимного доверия и открытости, что появляется, в частности, в обязательном ознакомлении родителей (законных представителей) с программами работы с ребёнком, условиями работы в ДОО, ходом занятий.

11. Важно повышать уровень компетентности родителей (законных представителей) в вопросах диагностики РАС и их коррекции, но учитывать при этом, что информации по проблеме очень много, качество её разное, очень многие родители (законные представители) в результате нуждаются, прежде всего, в том, чтобы разобраться в достоверности почерпнутых в литературе или в интернете сведений, чтобы понять, что подходит или не подходит их ребёнку и почему. Следует подчёркивать индивидуализированный характер сопровождения, разъяснять невозможность «чудесного исцеления», необходимость постоянной и длительной работы и, одновременно, подчёркивать каждый новый успех, каждое достижение ребенка.

12. Формами такой работы могут быть индивидуальные беседы, групповые занятия и круглые столы, лекции, демонстрации занятий (лучше в форме видеоматериалов) с обсуждением.

13. Специалисты также должны представлять проблемы семьи, в которой есть ребёнок с аутизмом. Установление ребёнку диагноза «аутизм» является для родителей (законных представителей), фактически, пролонгированной психотравмой, в ходе которой возникает спектр реакций от неприятия и самообвинения до апатии и полного смирения, что сказывается на отношении к аутизму у ребёнка, к специалистам, к своей роли в сложившейся ситуации, к самому ребёнку, его будущему. Последовательность этих проявлений и их конкретный спектр, степень выраженности индивидуально окрашены, но, так или иначе, специалист, работающий с ребёнком, должен учитывать конкретные обстоятельства каждой семьи.

2.4. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С РАС

На этапе помощи в раннем возрасте происходит выявление обучающихся группы повышенного риска формирования РАС (далее - группа риска).

Специальная коррекция аутистических расстройств начинается с использования развивающих методов коррекции аутизма. Она постепенно индивидуализируется по мере получения результатов динамического наблюдения, уточнения индивидуального психолого-педагогического профиля и накопления материалов, необходимых для формирования индивидуальной программы развития.

Период помощи в раннем возрасте целесообразно заканчивать с установлением диагноза из входящих в РАС («детский аутизм», «атипичный аутизм», «синдром Аспергера»), введенного после одиннадцатого пересмотра Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем, диагноза РАС.

Это примерно 3-3,5 года, а затем необходимо создать условия для дальнейшей подготовки ребёнка с РАС к переходу в ДОО, для чего необходимо, во-первых, обеспечить возможность интенсивной, индивидуальной и специализированной коррекции обусловленных аутизмом трудностей, одновременно являющихся главным препятствием для начала посещения детского сада, во-вторых, «дозированное» введение ребенка с РАС в группу ДОО с постепенным увеличением периода его пребывания в группе детей в течение дня, по мере адаптации и решения поведенческих, социально- коммуникативных, речевых и других проблем.

Программы помощи в раннем возрасте строго индивидуальными, но вместе с тем, в случае группы риска по РАС индивидуализация происходит постепенно, по мере созревания аутистической симптоматики.

На этапе помощи в раннем возрасте детям с РАС выделяют 9 приоритетных направлений коррекционно-развивающей работы:

1. Развитие эмоциональной сферы.
2. Развитие сенсорно-перцептивной сферы.
3. Формирование предпосылок интеллектуальной деятельности.
4. Формирование и развитие коммуникации.
5. Речевое развитие.
6. Профилактика и коррекция проблем поведения.
7. Развитие двигательной сферы.
8. Формирование навыков самостоятельности.
9. Обучение элементам навыков самообслуживания и бытовых навыков.

1. Развитие эмоциональной сферы

Установление эмоционального контакта с аутичным ребёнком является очень важным моментом не только в эмоциональном развитии ребёнка с аутизмом, но и его сопровождении в целом.

Формирование способности эмоционального взаимодействия с другими людьми и окружающим миров в целом:

- формирование способности выделять признаки эмоционального состояния других людей и адекватно на них реагировать;
- развитие способности к эмоциональному резонансу, в перспективе - к сопереживанию, сочувствию, состраданию;
- уметь выделять определённые явления окружающего мира (голоса людей и их лица, звуки музыкальных инструментов, природные и бытовые звуки, природные явления), связывая их с тем или иным эмоциональным смыслом (используя различные приёмы, например, эмоциональное заражение);

Использование аффективно значимой цели в качестве фактора, организующего поведение (через эмоциональное тонизирование при определённом уровне развития аффективной сферы): например, чтобы получить желаемое, научиться использовать указательный жест. Подкреплением должно стать не только удовлетворение желания, но и похвала другого человека, и нужно стремиться к тому, чтобы постепенно она стала более важной, чем материальный результат.

2. Развитие сенсорно-перцептивной сферы

Особенности сенсорно-перцептивной сферы относят к одним из основных признаков аутизма. От уровня развития сенсорно-перцептивной сферы, качественных характеристик восприятия зависит не только накопление чувственного опыта и формирование сенсорных образов, но и фактически всё психическое и физическое развитие человека.

Содержание направления включает 6 разделов:

- «Зрительное восприятие»,
- «Слуховое восприятие»,
- «Кинестетическое восприятие»,
- «Восприятие запаха», «Восприятие вкуса»,
- «Формирование сенсорных эталонов (цвет, форма, величина)».

Содержание каждого раздела представлено по принципу «от простого к сложному». Сначала проводится работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию активности.

Под активностью подразумеваются психические, физические, речевые реакции ребенка, например: эмоционально-двигательная отзывчивость, концентрация внимания, вокализация.

В дальнейшем в ходе обучения формируются сенсорно-перцептивные действия. Ребенок учится не только распознавать свои ощущения, но и перерабатывать получаемую информацию, адекватно на неё реагировать, что в будущем поможет ему лучше ориентироваться в окружающем мире.

Работа по развитию сенсорно-перцептивной сферы должна учитывать, что у части обучающихся с РАС может быть повышенная чувствительность к стимулам той или иной модальности, не учитывая, которую можно спровоцировать нежелательные поведенческие реакции и предпосылки к

формированию страхов.	
Зрительное восприятие	- стимулировать фиксацию взгляда на предмете; - стимулировать функцию прослеживания взором спокойно движущегося объекта; - создавать условия для фиксации взгляда ребенка на лице педагогического работника, находящегося на расстоянии вытянутой руки; - стимулировать установление контакта «глаза в глаза»; - стимулировать пространственное восприятие, развивая согласованные движения обоих глаз при использовании движущегося предмета (игрушки); - стимулировать рассматривание предмета, захватывание его рукой на доступном расстоянии для захвата; - совершенствовать прослеживание и возникновение связи «глаз-рука» (предпосылки зрительно-моторной координации); - развивать концентрацию зрительного внимания ребенка на предметах, находящихся рядом с ребенком, а также на небольшом удалении; - стимулировать развитие координации движений рук при обеспечении зрительного прослеживания в процессе действий с предметами различной формы (неваляшки, мячи, шары, кубики, пирамидки), побуждать к действиям хватания, ощупывания; - формировать зрительное восприятие разных предметов, учить дифференцировать предметы (игрушки), имеющие разные функциональное назначение (мяч, машинка, кубик); - учить различать предметы по цвету, форме, размеру; - развивать способность переключать зрительное внимание с одного предмета на другой, с одной детали предмета на другую деталь того же предмета; - формировать умение выделять изображение объекта из фона; - создавать условия для накопления опыта реагирования на зрительные стимулы.
Слуховое восприятие	- развивать слуховые ориентировочные реакции на звучащие стимулы (погремушки, колокольчики, шарманки); - стимулировать проявления эмоциональных и двигательных реакций на звучание знакомых игрушек; - побуждать прислушиваться к звукам, издаваемым различными предметами и игрушками, улыбаться, смеяться в ответ на звучание, тянуться к звучащим предметам, манипулировать ими; - замечать исчезновение из поля зрения звучащей игрушки, реагировать на звук или голос, подкрепляя демонстрацией игрушки, возможностью погреметь, сжать игрушку самостоятельно или совместно с педагогическим работником; - побуждать ребенка определять расположение звучащей игрушки, говорящего человека, находящегося сначала справа и

	слева, затем - спереди и сзади при постоянно увеличивающемся расстоянии; - расширять диапазон узнаваемых звуков, знакомя с музыкальными звуками (дудочки, бубен, металлофон); - активизировать возможность прислушиваться к звучанию невидимой игрушки, ожидать ее появления сначала в одном месте (за ширмой, из-под салфетки), а затем в разных местах; - привлекать внимание к быстрым и медленным звучаниям игрушек и музыки, двигаться вместе с ребенком в темпе звучания: хлопать ладошками ребенка, покачивать на руках или на коленях, демонстрировать ему низкое и высокое звучание голоса, соотнося их с конкретными игрушками и игровой ситуацией; - создавать условия для накопления опыта восприятия различных звуков окружающего мира, фиксировать внимание на различных звуках в быту (стуке в дверь, телефонном звонке, шуме льющейся воды, звуке падающего предмета), называя соответствующие предметы и действия; - расширять слуховое восприятие звуков природы (шум ветра, шум воды), голосов животных и птиц, подражать им; - совершенствовать слуховое восприятие через игры с музыкальными инструментами, учить дифференцировать их звучание (рояль, барабан; металлофон, шарманка; бубен, свирель), выполняя при этом действия с музыкальными инструментами (игрушками); - учить узнавать и различать скрытые от ребенка игрушки по их звучанию, голоса животных при использовании дидактических игр («Кто там?», «Кто пришел вначале?», «Кто спрятался?»); - учить различать людей по голосу, выделять голос человека на общем звуковом фоне; - создавать условия для пространственной ориентировки на звук, используя звучания игрушек в качестве сигнала к началу или прекращению действий в подвижных играх и упражнениях, побуждая обучающихся определять расположение звучащего предмета, бежать к нему, показывать и называть его.
Тактильное и кинестетическое восприятие	- активизировать позитивные эмоциональные реакции на прикосновение, поглаживание и другие тактильные стимулы улыбкой, ласковыми словами; - вызывать спокойные реакции на контакт с руками другого человека и оказание физической помощи (рука в руке, рука на локте, плече); - добиваться спокойных реакций на соприкосновение с различными материалами (дерево, металл, клейстер, пластмасса, бумага, вода), различными по температуре (холодный, теплый), фактуре (гладкий, шероховатый), вязкости (твёрдый, жидкий, густой, сыпучий); - развивать тактильно-кинестетическое восприятие через

	накопление разнообразных ощущений в результате давления на поверхность тела, изменения положения тела, его отдельных частей; - развивать тактильно-кинестетическое восприятие через накопление разнообразных ощущений на исходящую от объектов вибрацию; - развивать тактильно-кинестетическое восприятие через накопление разнообразных ощущений и восприятий путем обследования различной предметной среды, предлагать ребенку для захватывания, сжимания предметы разной формы, цвета, фактуры; - развивать различение наощупь материалов (дерево, металл, клейстер, крупа, вода) по температуре (холодный, горячий), фактуре (гладкий, шероховатый), влажности (мокрый, сухой), вязкости (жидкий, густой); - формировать умения дифференцировать игрушки (предметы) на основе тактильного восприятия их разных свойств (раскладывать мячики в две коробочки - колючие и мягкие, опираясь на их тактильные свойства);
Восприятие вкуса	- различать продукты по вкусовым качествам (сладкий, горький, кислый, соленый); - узнавать знакомые продукты на вкус (шоколад, груша).
Восприятие запаха	- вызывать спокойные реакции на запахи (продуктов, растений), - узнавать объекты по запаху (лимон, банан, какао).
Формирование сенсорных эталонов (цвет, форма, величина)	- обогащать опыт манипулятивной деятельности ребенка с предметами различной формы, величины, разного цвета; - формировать ориентировку на внешние свойства и качества предметов, их отличие (по цвету, форме, величине) с использованием зрительного, тактильно-двигательного восприятия; - учить сравнивать внешние свойства предметов («такой - не такой», «дай такой же»); - формировать способы сравнения разных свойств предметов (путем наложения, сортировки).
Формирование полисенсорного восприятия	- создавать условия для развития у ребенка зрительного восприятия с опорой на другие виды ощущений и восприятия: показывать предмет или его изображение по его звучанию (запаху, тактильным характеристикам).
3. Формирование предпосылок интеллектуальной деятельности	

Одним из важнейших критериев при выборе и(или) составлении учебного плана является уровень интеллектуального развития ребёнка.

Работа по формированию предпосылок интеллектуальной деятельности является обязательной составляющей комплексного сопровождения обучающихся с РАС. Она особенно важна в случае тяжёлых и осложнённых форм РАС и должна начинаться как можно раньше.

4. Формирование и развитие коммуникации

Освоение содержания этого приоритетного направления проводится в процессе взаимодействия обучающихся с ближним социальным окружением, и рассматривается как основа формирования потребности в общении, форм и способов общения, а в дальнейшем, - игровой деятельности или её предпосылок, основ развития личности ребенка с аутизмом.

Несмотря на то, что целевой группой Программы являются обучающиеся с РАС, задачи, которые решаются в развивающей работе с детьми раннего возраста в той или иной степени актуальны для всех обучающихся, как уже имеющих выявленные нарушения развития различного генеза, так и находящихся в группе риска. Таким образом, имеются как общие задачи, безотносительно специфики нарушений, так и те, которые ориентированы на

особенности развития обучающихся группы риска по формированию РАС. Диагностика генеза наблюдаемых нарушений развития также является одной из важнейших задач этапа ранней помощи.

Основополагающим является формирование способов принятия, установления и поддержания контакта ребенка с педагогическим работником и научение ребенка приёмам взаимодействия с ним. Большую роль играет эмоциональный контакт с родителями (законными представителями), которые является важным звеном становления мотивационной сферы ребёнка.

Содержание этого приоритетного направления коррекционно- развивающей работы подразделяется на:

- формирование потребности в коммуникации, развитие эмоциональных средств общения ребенка с родителями (законными представителями), педагогическим работником, формирование способности принимать контакт;
- развитие взаимодействия ребенка с другими детьми;
- развитие основ социального поведения, в том числе предпосылок учебного поведения.

Формирование потребности в коммуникации	Развитие эмоциональных средств общения ребенка с родителями (законными представителями), другими близкими, педагогическим работником: - формировать потребность в общении с родителями (законными представителями), педагогическим работником в процессе удовлетворения физических потребностей ребенка; - формировать у ребенка эмоциональную отзывчивость через теплые эмоциональные отношения с родителями (законными представителями), чувства доверия и привязанности к ним; - создать условия для пробуждения у ребенка ответных реакций на контакт с родителями (законными представителями), педагогическим работником; - формировать эмоционально-личностные связи ребенка с родителями (законными представителями), педагогическим

	работником, положительное взаимодействие между матерью и младенцем: синхронность, взаимность, совместное изменение поведения, настроенность друг на друга; - стимулировать установление и поддержание контакта ребенка с родителями (законными представителями), педагогическим работником (глаза в глаза, улыбки и вербализации, развитие ритмического диалога); - укреплять визуальный контакт ребенка с родителями (законными представителями), педагогическим работником в процессе телесных игр; - формировать умение фиксировать взгляд на родителях (законных представителях), педагогическом работнике; - формировать умения прослеживать взглядом за родителями (законными представителями), педагогическим работником, его указательным жестом как основного вида предпосылок проявления внимания к совместному действию.
Развитие взаимодействия ребенка с педагогическим работником и другими детьми	- создавать предпосылки для возникновения у ребенка ощущения психологического комфорта, уверенности и раскрепощенности в новом пространстве, с новыми людьми; - формировать навыки активного внимания; - формировать умение отслеживать источник звука взглядом и (или) поворотом головы в сторону источника звука; - вызывание реакции на голос поворотом головы и взглядом в сторону говорящего; - формировать поддержание эмоционального контакта с педагогическим работником и концентрацию внимания ребёнка на контакте в процессе игрового и речевого взаимодействия; - вызывать у ребёнка эмоционально положительные голосовые реакции и устанавливать на их основе контакт; - вызывать эмоционально положительное реагирование на социально- коммуникативные игры, пение педагогического работника с использованием разнообразных игрушек и игр; - создавать возможность совместных действий с новым педагогическим работником; - стимулировать взгляд на объект, на который указывает и смотрит педагогический работник; - формировать толерантное отношение и (по возможности) интерес к другим детям, - вызывать интерес к совместным действиям с другими детьми в ситуации, организованной педагогическим работником (активным движениям, музыкальным играм, предметно-игровым, продуктивным видам деятельности); - формировать умение непродолжительное время играть рядом с другими детьми; - совершенствовать умения действовать по подражанию педагогическому работнику.

Развитие основ социального поведения (предпосылок учебного поведения, профилактика и (или) коррекция проблемного поведения):	- учить откликаться на своё имя; - формировать умение выделять (показывать) по речевой инструкции педагогического работника основные части своего тела и лица (покажи, где голова, нос, уши, руки, живот); - учить ориентироваться на оценку своих действий педагогическим работником, изменять свое поведение с учетом этой оценки; - формировать предпосылки учебного поведения: учить соблюдать определённую позу, слушать, выполнять действия по подражанию и элементарной речевой инструкции; - учить адекватно вести себя на занятиях в паре с другим ребенком, с группой; - предупреждать неадекватные реакции на смену режимных моментов: питание, сон, бодрствование (с использованием расписания и (или) на основе стереотипа поведения).
5. Речевое развитие	
Специфические нарушения развития ребенка значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. У обучающихся с повышенным риском формирования РАС отсутствует или слабо выражена потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У обучающихся целевой группы наблюдается несформированность языковых средств и (или) недоразвитие речи и ее функций, прежде всего, коммуникативной, а также познавательной, регулирующей. В связи с этим обучение обучающихся речи и коммуникации должно включать целенаправленную психолого-педагогическую работу по формированию возможностей общения, его вербальных и невербальных средств. • *Цель речевого развития* - формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе общения и социального взаимодействия. Программа представлена следующими разделами: развитие потребности в общении, развитие понимания речи и развитие экспрессивной речи.	
Развитие потребности в общении	- формировать аффективно-личностные связи у ребенка с родителями (законными представителями), педагогическим работником как основу возникновения интереса к общению; - развивать эмоциональные средства общения ребенка с родителями (законными представителями), педагогическим работником; - формировать умение принимать контакт, - формировать умения откликаться на свое имя; - формировать потребность в речевых высказываниях с целью общения с педагогическим работником и другими детьми; - формировать понимание жестовой инструкции педагогического работника с речевым сопровождением, используя элементарные жесты во взаимодействии с

	педагогическим работником; - учить использовать доступные средства коммуникации с педагогическим работником (жесты, слова: «привет, пока, на, дай»); - стимулировать речевые проявления и инициативу обучающихся: обращения, просьбы, требования; - стимулировать речевые реакции в процессе общения с родителями (законными представителями), педагогическим работником.
Развитие понимания речи	- стимулировать внимание ребёнка к звучащей речи педагогического работника, интонации, голосу, зрительному восприятию ребенком говорящего, дополняя речь естественными жестами, мимикой, указаниями на предметы; - активизировать восприятие речи на слух, называя новые звуки, слоги, слова, связанные с предметом, игрушкой, которая привлекает ребенка, на которую он направляет свой взгляд; - создавать условия для развития слухового восприятия при использовании различных игр с музыкальными игрушками; - формировать умение находить близко расположенный предмет, который называет педагогический работник; - учить по просьбе находить и приносить игрушку, которая расположена далеко от ребенка; - создавать условия для восприятия различных интонаций речевых высказываний (побуждающих, одобрительных, строгих, запрещающих), подкрепляя интонацию соответствующей мимикой лица и естественными жестами; - учить выполнять запрет: «Нельзя!», «Стоп!»; - формировать взаимосвязь между движением и его словесным обозначением, комментируя действия ребенка и собственные движения речью; - учить выполнять просьбы, подкрепленные жестом: «Дай!»; - учить выполнять простые инструкции сопровождаемые, соответствующим жестом: «иди ко мне», «сядь»; - учить выполнять простые инструкции, предъявляемые без жеста; - учить обучающихся слушать песенки, стихи, фиксировать взгляд на артикуляции педагогического работника; - активизировать речевые реакции обучающихся, совместно рассматривая предметы, игрушки, картинки; - учить показывать по просьбе знакомые предметы и их изображения.
Развитие экспрессивной речи, в том числе средствами невербальной	- стимулировать использование жеста, указывающего на желаемый объект, чтобы выразить просьбу; - учить выражать просьбу с помощью вокализации, которая может сопровождаться взглядом и (или) жестом, указывающим на желаемый предмет; - учить выражать просьбу о помощи, протягивая предмет

коммуникации	педагогическому работнику; - стимулировать произнесениезвуков, слогов, слов по очереди с педагогическим работником; - учить выражать отказ социально адекватными средствами (например, движением головы или кисти); - учить указывать пальцем на близко (до 1 м) расположенный желаемый предмет; - стимулировать фиксацию взгляда на лице педагогического работника, для получения желаемого предмета; - учить делать выбор, показывая пальцем на один из 2-х предложенных предметов; - стимулировать использование вокализации, звука, слога, слова и взгляда для выражения просьбы; - учить показывать указательным пальцем на желаемый отдаленно расположенный (1 и более метров) предмет; - создавать условия для развития активных вокализаций; - стимулировать произнесение пяти и более согласных в спонтанной вокализации и лепете; - создавать условия для формирования невербальных средств коммуникации: умение фиксировать взгляд на лице партнера, смотреть в глаза партнера по общению; - учить обучающихся подражать действиям губ педагогического работника в русле простой артикуляционной гимнастики; - побуждать к звукоподражанию; - создавать условия для активизации обучающихся к речевым высказываниям в результате действий с игрушками («паровоз - ту-ту», «самолет - ууу»); - учить обучающихся отвечать на вопросы: «Хочешь пить?» - «Да», «Нет»,«Хочу», «Не хочу»; выражать свои потребности словом: «Дай пить», «Хочу сок», «Хочу спать» (в дальнейшем - с обращением).

6. Профилактика и коррекция проблем поведения

В возрасте до трёх лет у любого ребёнка возможности обозначить своё отношение к происходящему с ним и в окружении ограничены, поэтому в этих целях нередко используются крик, плач, агрессия, аутоагрессия и другие проявления проблемного поведения, и это, в принципе, можно рассматривать как естественную реакцию для данного возраста. В связи с тем, что при аутизме выражена склонность к формированию стереотипии, частые повторения таких эпизодов приводят к фиксации нежелательного поведения и, следовательно, уменьшение частоты проявлений проблемного поведения в раннем детстве делает такую работу не только коррекционной, но и, во многом, профилактической. Следует принимать во внимание, что сходные поведенческие проявления могут носить эндогенный характер, и не быть связанными с внешними обстоятельствами.

Очень важно, чтобы к работе с проблемами поведения (как и в целом к сопровождению обучающихся с РАС) как можно раньше привлекались родители

(законные представители) и другие члены семей, в которых есть обучающиеся с аутизмом, поскольку в этот период ребёнок, в основном, находится в семье (больше, чем в любом другом возрасте). Коррекционную работу с проблемами поведения в раннем возрасте следует строить в русле развивающих, эмоционально ориентированных методов; элементы поведенческих подходов следует вводить по мере необходимости и выяснения особенностей психологического профиля ребёнка.

Основные составляющие психолого-педагогического сопровождения:

- создание эмоционально положительной атмосферы в окружении ребёнка исключительно важно не только в плане профилактики и коррекции проблем поведения, но для развития ребёнка в целом. Положительные эмоции способствуют повышению общего (в том числе, психического) тонуса, создают благоприятный фон для установления контакта и развития взаимодействия, общения с ребёнком;
- установление эмоционального контакта также нужно для всех направлений сопровождения, но в рамках ранней помощи - особенно важно, необходимо, т.к. эмоциональный контакт ребёнка с аутизмом с педагогическим работником, родителями (законными представителями) (прежде всего, с матерью) делает приобретённые навыки более стойкими, не требующими постоянного подкрепления, ориентирует на естественные, эмоциональные формы поощрения и (или) подкрепления;
- установление функции проблемного поведения необходимо проводить для определения конкретного направления помощи: при установлении функции проблемного поведения (основные функции: избегание неприятного (нарушение привычного стереотипа, непонимание происходящего, общение в некомфортной для ребёнка форме, непривлекательное занятие, сверхсильные сенсорные стимулы, внутренний дискомфорт) и получение желаемого), необходимо в соответствии с используемым коррекционным подходом и с учётом индивидуальных особенностей ребёнка разработать программу по предупреждению ситуаций, провоцирующих проблемное поведение (например, обучение адекватным способам обозначать свои желания: не криком или плачем, а указательным жестом).

В случае возникновения эпизода проблемного поведения:

а) никаким образом не обнаруживать негативных эмоциональных реакций, т.к. они могут подкреплять проблемное поведение;

б) не допускать, чтобы ребёнок решал проблемную ситуацию (получение желаемого, избегание неприятного) с помощью крика, плача, агрессии, т.к. это может закрепить нежелательную поведенческую реакцию;

в) использовать те или иные способы коррекции проблем поведения (переключение, игнорирование, тайм-аут).

Коррекция стереотипии в раннем возрасте требует особого внимания по нескольким причинам:

- в раннем возрасте в определённый период стереотипии свойственны типичному развитию;
- стереотипии возможны не только при аутизме, но и при других нарушениях развития (например, при умственной отсталости, ДЦП);
- определение стереотипии в поведенческой терапии расширительно

(повторяющиеся нефункциональные движения, действия, интересы) и включает несколько патогенетических вариантов, из которых психолого-педагогические методы коррекции являются основными для гиперкомпенсаторно-аутостимуляционных, компенсаторных и психогенных. По феноменологии в раннем возрасте наиболее характерны двигательные и сенсорно-двигательные стереотипии.

Общий алгоритм работы со стереотипиями в раннем возрасте таков:

1. Динамическое наблюдение за любыми (как правило, двигательными) проявлениями, напоминающими стереотипии: время появления, возрастная динамика и устойчивость во времени, зависимость от внешних факторов (возможность отвлечь, переключить, связь с пресыщением, утомлением, эмоциональным состоянием);
2. Отнесение стереотипии к возрастным особенностям или к проявлениям нарушений развития, возможное наличие связи с аутизмом;
3. Квалификация стереотипии по феноменологическим и патогенетическим признакам;
4. Выбор коррекционного подхода, адекватного возрасту, индивидуальным особенностям ребёнка и варианту стереотипии;
5. Собственно коррекционная работа с обязательным привлечением к ней семьи.
6. Следует отметить, что работа со стереотипиями никогда не заканчивается в пределах ранней помощи и нуждается в продолжении в дальнейшем.

7. Развитие двигательной сферы

Психомоторный уровень развития нервно-психического реагирования становится при типичном развитии ведущим после трёх лет и остаётся таковым до 5-7 лет, однако базис его развития - и в норме, и при различных нарушениях -закладывается в раннем детстве.

Именно поэтому у ребёнка с повышенным риском формирования РАС двигательная сфера должна быть в поле внимания родителей (законных представителей) и сотрудников Организации. Детям с аутизмом могут быть свойственны различные уровни двигательной активности, от гиперактивности до выраженной двигательной заторможенности, неравномерность развития двигательной сферы, например, несоответствие развития тонкой и общей моторики, различия между возможностями произвольной и спонтанной двигательной активности. Это направление сопровождения включает формирование предметно-манипулятивной деятельности, развитие предметно- практической деятельности, общефизическое развитие, подвижные игры и плавание.

Формирование предметно-манипулятивной деятельности:	1) развивать различные виды захвата и удержание предметов в руке; 2) вызывать двигательную активность на интересный, новый, яркий предмет (игрушку), учить тянуться рукой к этому предмету; 3) учить рассматривать игрушку в своей руке, перекладывая ее из одной руки в другую; 4) формировать умение ставить игрушку (предмет) на

	определенное место; 5) формировать умение удерживать предметы (игрушки) двумя руками и отдавать по просьбе педагогическому работнику; 6) учить снимать и нанизывать шарики и (или) колечки на стержень без учета размера; 7) учить вставлять в прорези коробки соответствующие плоскостные фигурки; 8) вызывать интерес к объемным формам, учить опускать объемные геометрические фигуры в разнообразные прорези коробки (выбор из двух-трёх форм); 9) учить использовать музыкальную игрушку, нажимая на разные кнопки указательным пальцем и прослушивая разные мелодии; 10) создавать ситуации для формирования взаимодействия обеих рук.
Формирование предметно-практических действий:	Предметно- практические действия (далее - ППД) являются ведущей деятельностью ребенка в раннем возрасте и начинаются на уровне неспецифических манипуляций. Обучение направлено на формирование специфических манипуляций, которые в дальнейшем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами. У обучающихся группы повышенного риска формирования РАС действия с предметами часто приобретают стереотипный характер, поэтому одной из задач сопровождения становится развитие ППД без усиления стереотипий: а) действия с материалами: формировать умения: сминать, разрывать, размазывать, разминать, пересыпать, переливать, наматывать различный материал (следует выбирать те действия и материалы, которые не относятся к сверхценным и (или) не вызывают негативных аффективных реакций); знакомить со свойствами отдельных материалов (мягкий, твёрдый, текучий, сыпучий, пластичный); б) действия с предметами (с соблюдением тех же предосторожностей в отношении провоцирования и (или) поддержки формирования стереотипий): - развивать манипулятивные действия с предметами (до того момента, когда они перестают соответствовать возрастным нормам); - формировать умения захватывать, удерживать, отпускать предмет; - учить толкать предмет от себя и тянуть предмет по направлению к себе; - формировать умения вращать, нажимать, сжимать предмет (вращений лучше избегать); - формировать умения вынимать и (или) складывать предметы из ёмкости или в ёмкость, перекладывать предметы из одной ёмкости в другую; - учить вставлять предметы в отверстия, нанизывать предметы на стержень, нить; - активизировать ППД (хватания, бросания,

	нанизывания, вращения) при использовании совместных или подражательных действий (следует ещё раз обратить внимание на опасность формирования стереотипий!); - формировать способы усвоения общественного опыта на основе ППД (действия по подражанию, образцу и речевой инструкции); - учить действовать целенаправленно с предметами-инструментами, учитывая их функциональное назначение и способы действия (ложкой, лейкой, молоточком, маркером, сачком, тележкой с веревочкой); - создавать условия для развития познавательной активности ребенка через выделение предметов из окружающей среды.
Общефизическое развитие:	1) формировать у обучающихся интерес к физической активности и совместным физическим занятиям с педагогическим работником (в дальнейшем - по возможности с другими детьми); 2) создавать условия для овладения ползанием: формирование координированного взаимодействия в движениях рук и ног; 3) учить обучающихся ползать по ковровой дорожке, доске, по наклонной доске, залезать на горку с поддержкой педагогического работника и самостоятельно спускать с нее; 4) продолжать совершенствовать навык проползать через что-то (ворота, обруч) и перелезать через что-то (гимнастическая скамейка, бревно); 5) учить перешагивать через легко преодолимое препятствие (ручеек, канавку, палку). 6) учить обучающихся играть с мячом («лови - бросай», бросать в цель); 7) формировать умения удерживать предметы (игрушки) двумя руками, производить с ними некоторые действия (мячи, рули, обручи). 8) создавать условия для овладения умением бегать; 9) учить ходить по лесенке вверх с педагогическим работником, а затем и самостоятельно; 10) формировать у обучающихся потребность в разных видах двигательной деятельности; 11) развивать у обучающихся координацию движений; 12) учить выполнять физические упражнения без предметов и с предметами; 13) учить выполнять упражнения для развития равновесия; 14) учить обучающихся ходить по «дорожке» и «следам»; 15) учить переворачиваться из одного положения в другое: из положения «лежа на спине» в положение «лежа на животе» и обратно; 16) учить обучающихся спрыгивать с высоты (с

	гимнастической скамейки высота 15-20 см); 17) учить обучающихся подползать под веревку, под скамейку; 18) формировать правильную осанку у каждого ребенка; 19) тренировать у обучающихся дыхательную систему, 20) создавать условия в группедля эффективной профилактики простудных и инфекционных заболеваний и для закаливания организма.
Подвижные игры	Задачи этого подраздела тесно связаны с задачами направления «Предпосылки развития игровой деятельности», хотя представленность игровых моментов в совместной двигательной активности может быть очень разной. В ходе совместной двигательной активности облегчается формирование понимания мотивов деятельности других участников; преследуются следующие задачи: 1) воспитывать у обучающихся интерес к участию в подвижных играх; 2) закреплять сформированные умения и навыки, 3) стимулировать подвижность, активность обучающихся, 4) развивать взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми, 5) создавать условия для формирования у обучающихся ориентировки в пространстве, умения согласовывать свои движения с движениями других играющих обучающихся.
Формирование произвольного подражания и предпосылок игровой деятельности.	Произвольное подражание и игра для обучающихся дошкольного возраста являются естественными формами деятельности, освоения окружающего мира. При аутизме развитие этих и других имплицитных способов познания мира затруднено (в тяжёлых случаях спонтанно фактически не развивается). Развитие игры, выбор её видов и форм должны опираться на актуальный уровень и зону ближайшего развития ребёнка в коммуникации, речевом развитии, памяти, внимании, воображении, моторике. *В раннем возрасте основными задачами этого направления, как правило, являются:* - учить действовать целенаправленно с игрушками и другими предметами по подражанию в процессе предметно-игровых действий с педагогическим работником (вставить фигурки в пазы; расставить матрешки в свои домики); - учить действовать целенаправленно с игрушками на колёсах (катать каталку, катать коляску с игрушкой); - учить обучающихся выполнять движения и действия по подражанию действиям педагогического работника; - учить обучающихся выполнять двигательные упражнения по образцу и речевой инструкции.

8. Формирование навыков самостоятельности

Главная задача коррекционной работы с аутичными детьми:

- формирование навыков самостоятельности, т.к. без достаточной самостоятельности в быту удовлетворительный уровень социализации и независимости в жизни недостижимы.

У обучающихся с высоким риском развития аутизма в раннем возрасте возможности развития самостоятельности различны как в силу формирующихся аутистических расстройств, так и в силу возраста. Незрелость симптоматики затрудняет выделение непосредственных причин, препятствующих развитию самостоятельности, однако начинать это приоритетное направление сопровождения следует как можно раньше, при появлении первой же возможности.

Развитие самостоятельности может быть связано с обучением бытовым навыкам, развитием предпосылок интеллектуальной деятельности, занятиями по физическому развитию и другими приоритетными направлениями этого возрастного периода, с организацией отдельных занятий или дня в целом. Основным методическим приёмом формирования навыков самостоятельности является использования расписаний различных по форме и объёму.

Некоторые из традиционных направлений сопровождения в ранней помощи детям с повышенным риском формирования РАС - такие как познавательное и художественно-эстетическое развитие - не выделяются в самостоятельные, что не означает отсутствия соответствующей работы.

Познавательное развитие представлено в направлениях «сенсорное развитие», «формирование предпосылок интеллектуальной деятельности» и других. Выделение «представлений об окружающем мире» как самостоятельной темы в раннем возрасте у обучающихся группы риска по РАС преждевременно: сначала необходимо создать возможности его познания (что особенно относится к социальному миру). Тем не менее с формированием представлений об окружающем мире могут быть связаны многие направления сопровождения (сенсорное, коммуникативное, речевое, физическое развитие). Соответствующая специальная задача не ставится, поскольку её содержание и возможности решения фактически полностью определяются успехами коррекционно-развивающей работы и некоторых других направлений сопровождения.

То же относится к *художественно-эстетическому развитию*: полноценному выделению этого приоритетного направления (в дальнейшем образовательной области) препятствует неготовность подавляющего большинства обучающихся группы риска по РАС к соответствующей деятельности по социально-коммуникативному, речевому развитию, уровню сформированности активного внимания.

9. Обучение элементам навыков самообслуживания и бытовых навыков

Трудности усвоения жизненных компетенций являются одной из основных проблем в достижении хотя бы элементарного уровня целей сопровождения лиц с аутизмом. Навыки, сформированные в раннем детстве, хорошо закрепляются (при аутизме - тем более, в силу склонности к формированию стереотипов), поэтому начинать обучение в этой сфере следует, по возможности, раньше. Очень важно подчеркнуть, что здесь (как и в случае коррекции проблем поведения) необходимо

единство позиций и действий профессионалов и семьи.

Наиболее существенным является создание условий для участия ребёнка в исполнении повседневных бытовых действий (одевание (раздевание), приём пищи, различные гигиенические процедуры):

- сначала на уровне пассивного участия (отсутствие негативизма);
- далее с постепенным подключением к действиям педагогического работника;
- возрастанием «доли участия» ребёнка с тенденцией к полной самостоятельности, достижимой в раннем возрасте далеко не всегда и не во всех видах деятельности.

Параллельно следует стремиться вызывать интерес к предметам быта и адекватным (сообразно функциям) действиям с ними, а также учить соблюдать элементарную аккуратность и опрятность во внешнем виде и в вещах, убирать после себя (занятия, приём пищи).

НАЧАЛЬНЫЙ ЭТАП ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С РАС

Социально-коммуникативное развитие

Для формирования и развития коммуникации, в первую очередь, необходима работа по следующим направлениям:

1) Установление взаимодействия с аутичным ребёнком - первый шаг к началу коррекционной работы. Особенно при тяжёлых и осложнённых формах РАС у ребёнка нет мотивации к взаимодействию с другими людьми.

2) Установление эмоционального контакта также может быть первым шагом в коррекционной работе, если у ребёнка есть достаточные сохранные резервы эмоционального реагирования.

3) Произвольное подражание большинству обучающихся с аутизмом исходно не доступно. Следует отработать навык произвольного подражания как можно раньше, т.к. он важен не только как форма взаимодействия, но и как имплицитный способ обучения. Могут быть использованы как методы прикладного анализа поведения, так и развивающих подходов.

4) Коммуникация в сложной ситуации подразумевает ответы на вопросы в тех случаях, когда ребёнок с аутизмом остался без сопровождения. Умение отвечать на вопросы «Как тебя зовут?», «Где ты живёшь?», «Как позвонить маме (папе)?» и тому подобные очень важно, т.к. помогает быстрее разрешить ситуацию и сделать её менее травматичной для ребёнка.

5) Умение выразить отношение к ситуации, согласие или несогласие социально приемлемым способом (вербально или невербально) позволяет избежать использования проблемного поведения в коммуникативных целях.

6) Использование конвенциональных форм общения - принятые формы общения при встрече, прощании, выражения благодарности. Конвенциональные формы общения можно использовать в целях формирования и развития сложного для обучающихся с аутизмом навыка обращения: переход от «Здравствуйте!» к «Здравствуйте, Мария Ивановна!» создаёт базу для обращения в других ситуациях. Невербальные эквиваленты конвенциональных форм общения используются не только в случае отсутствия звучащей речи, но как

средство амплификации вербальных форм.

7) Умение инициировать контакт имеет самостоятельное значение, поскольку, как показывает опыт, даже при наличии серьёзной причины для взаимодействия с другим человеком (например, потребности в помощи) ребёнок с аутизмом не устанавливает контакт потому, что не может его инициировать. Обучение принятым формам инициации контакта («Скажите, пожалуйста...», «Можно у Вас спросить...»), отработка стереотипа использования таких речевых штампов очень полезны.

8) Обучение общению в различных жизненных ситуациях должно происходить по мере расширения «жизненного пространства» ребёнка с аутизмом, развития его самостоятельности. Это касается различных бытовых ситуаций дома, в организации, которую посещает ребёнок, в транспорте.

9) Спонтанное общение в дошкольном возрасте при РАС достигается нечасто. Условие - способность строить высказывание и поведение произвольно, в соответствии с активностью партнёра по коммуникации и особенностями ситуации.

10) Использование альтернативной коммуникации.

Коррекция нарушений речевого развития

Нарушения речевого развития встречаются во всех случаях аутизма, их коррекция исключительно важна, поскольку речь не только ведущая форма коммуникации, но также играет очень важную роль в развитии мышления, эмоциональной сферы, деятельности. Генез речевых нарушений у обучающихся с РАС неодинаков, проявления чрезвычайно разнообразны: от мутизма до нарушений коммуникативной функции речи при её формально правильном развитии. Коррекционной работе должно предшествовать тщательное обследование, целью которого является установление патогенетической и логопедической структуры нарушений, разработка программы коррекции нарушений речевого развития. В частности, в раннем возрасте проблемы речевого развития чаще требуют психологической коррекции, чем логопедической помощи.

Направления работы, охватывающий весь спектр нарушений РАС:

1.Формирование импрессивной речи:	- обучение пониманию речи; - обучение пониманию инструкций «Дай», «Покажи»; - обучение пониманию инструкций в контексте ситуации; - обучение пониманию действий по фотографиям (картинкам); - обучение выполнению инструкций на выполнение простых движений; - выполнение инструкций на выполнение действий с предметами.
2.Обучение экспрессивной речи:	- подражание звукам и артикуляционным движениям, повторение слогов и слов; - называние предметов; - обучение выражать свои желания при помощи звуков и слов

	(возможно, что сначала - как переходный этап - невербально); - обучение выражать согласие и несогласие; - обучение словам, выражающим просьбу; - дальнейшее развитие речи: обучение называть действия, назначение предметов; умение отвечать на вопросы «Для чего это нужно?», «Что этим делают?», «Зачем это нужно?», «Чем ты (например, причёсываешься)?»; умение отвечать на вопросы о себе; обучение пониманию признаков предметов (цвета, формы); умение отвечать на вопросы «Где?» и другие, связанные с пространственным восприятием, и выполнять соответствие инструкции; увеличение числа спонтанных высказываний;
3.Развитие фонематического слуха; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи:	- формирование основ коммуникативной функции речи (при предварительно сформированной потребности в коммуникации); - конвенциональные формы общения; - навыки коммуникации в сложной ситуации (например, если ребёнок остался без сопровождения); - навыки речевого общения в различных жизненных ситуациях; - развитие навыков диалога, речевого реципрокного взаимодействия.
4.Развитие речевого творчества:	- преодоление искажённых форм речевого творчества (стереотипные игры со словом, неологизмы); - конкретной (и далеко не всегда достижимой не только в дошкольном возрасте, но и позднее) задачей в развитии речевого творчества при РАС является формирование спонтанного речевого высказывания, спонтанной речи.
Развитие навыков альтернативной коммуникации	
В части случаев РАС развитие экспрессивной речи затруднено и оказывается отсроченным на неопределённое время. Иногда это связано с тяжестью аутистических расстройств, в других случаях - является следствием сопутствующих нарушений (например, органическим поражением существенных для речевого развития мозговых центров). Высказывается мнение, что отсутствие устной речи становится препятствием в развитии коммуникации как таковой, и предлагается использовать различные способы альтернативной коммуникации, что действительно позволяет реализовать потребность в общении. Данные о том, что использование альтернативной коммуникации стимулирует развитие устной речи, неоднозначны. Решение о целесообразности обучения ребенка с РАС способам альтернативной коммуникации должно приниматься индивидуально в каждом случае на основании результатов комплексной диагностики.	
Коррекция проблем поведения	

Проблемное поведение (агрессия, самоагрессия, неадекватные крик, смех, плач, негативизм, аффективные вспышки) очень часто оказываются одним из ключевых препятствий для социальной адаптации и обучения обучающихся с РАС, в связи с чем коррекция поведения занимает очень важное место в структуре комплексного сопровождения.

Проблемы поведения могут корректироваться с использованием прикладного анализа поведения, где исходят из того, что такое поведение всегда выполняет определенную функцию; актом проблемного поведения ребёнок с аутизмом осознанно или неосознанно сообщает какую-то

информацию. Установив функцию проблемного поведения, можно подобрать средства, предотвращающие (что лучше) или прекращающие это поведение.

Общая схема работы:

1. Определение проблемного поведения в терминах поведенческой терапии;
2. Фиксация проблемного поведения: установление эмпирической связи данного поведения с предшествующими и последующими событиями;
3. Определение функции проблемного поведения (обобщённо их две - избегание неприятного и получение желаемого, но каждая включает несколько вариантов);
4. Общий подход: предотвращать ситуации, в которых может возникнуть проблемное поведение; учить ребёнка адекватным способам выражать своё желание изменить ситуацию; не поощрять проявления проблемного поведения, если оно всё же возникло (ребёнок не должен избежать неприятной ситуации с помощью, например, агрессии или крика);
5. Коррекция проблем поведения. Конкретные решения подбираются индивидуально, чаще всего используются:

- подкрепление поведения несовместимого с проблемным или отсутствия проблемного поведения;
- лишение подкрепления;
- «тайм-аут» - ребёнок немедленно, до окончания эпизода выводится из ситуации, в которой возникло проблемное поведение; нельзя использовать, если функцией проблемного поведения было избегание неприятной ситуации;
- введение в ситуацию после эпизода нежелательного поведения неприятного для ребёнка стимула (в терминах поведенческой терапии -

«наказание», что не подразумевает негуманного отношения к ребёнку). В последние 15-20 лет используется редко из-за низкой эффективности (не даёт положительного образца поведения). Чаще всего используются повторяющиеся физические упражнения (наклоны, приседания, отжимания).

В рамках развивающих коррекционных подходов в целях коррекции проблемного поведения используются психодрама, игротерапия, когнитивная психотерапия, но как специальное направление сопровождения проблема выделена недостаточно чётко.

Стереотипии также относят к проблемному поведению, но рассматривают отдельно, т.к. наиболее характерные из них (компенсаторные, аутостимуляционно-гиперкомпенсаторные) связаны с глубинными звеньями патогенеза аутизма, рассматриваются как его неотъемлемый диагностически значимый признак и отличаются высокой ригидностью по отношению к лечебно-коррекционным воздействиям.

Вопросом коррекции стереотипии специально занимается только прикладной анализ поведения.

Коррекция и развитие эмоциональной сферы

Эмоциональные нарушения занимают очень важное место в структуре аутистических расстройств. Отдельные задачи эмоционального развития включены в другие образовательные направления, но, как представляется,

целесообразно выделить основные задачи эмоционального развития специально.

Формирование способности эмоционального взаимодействия с другими людьми и окружающим миров в целом:

- формирование способности выделять и адекватно оценивать внешние признаки эмоционального состояния других людей, использовать эти признаки как предикторы их поведения;
- развитие способности к использованию в качестве эмоциональной значимой оценки собственного поведения и поведения других людей социально принятых критериев;
- развитие способности к эмоциональному резонансу, в перспективе - к сопереживанию, сочувствию, состраданию;
- уметь выделять определённые явления окружающего мира (голоса людей и их лица, звуки музыкальных инструментов, природные и бытовые звуки, картины природы), связывая их с тем или иным эмоциональным смыслом (используя различные приёмы, например, эмоциональное заражение, эстетическое воздействие).

Обучение навыкам самообслуживания и бытовым навыкам

Достижение главной цели комплексного сопровождения обучающихся с РАС (способность к самостоятельной и независимой жизни) невозможно, если ребёнок не будет уметь себя обслуживать: одеваться и раздеваться, чистить зубы, есть, умываться, пользоваться туалетом и совершать другие гигиенические процедуры, выполнять простейшие бытовые навыки. Всё это необходимо начинать осваивать в дошкольном возрасте.

Обычно такого рода обучение происходит в семье, но в случае аутизма родители (законные представители) и другие близкие, несмотря на значительные усилия, очень часто не могут достичь желаемого без помощи специалистов. Учитывая комплексность навыков самообслуживания и бытовых навыков, нарушенными оказываются, по существу, не они сами, а лежащие в их основе более простые и одновременно более глубокие нарушения.

Формирование предпосылок интеллектуальной деятельности

При РАС когнитивные нарушения по своей природе, структуре и динамике не совпадают с таковыми при умственной отсталости, их оценка основывается на несколько иных критериях и требует специальных знаний и большой осторожности.

Формирование предпосылок интеллектуальной деятельности является обязательной составляющей комплексного сопровождения обучающихся с РАС.

Этот раздел работы имеет большое диагностическое значение, т.к. полученные результаты могут прояснить природу и содержание имеющихся когнитивных нарушений, способствовать оптимальному выбору стратегии комплексного сопровождения.

Независимо от оценки когнитивной сферы ребенка с РАС, прикладной анализ поведения предлагает отрабатывать, в первую очередь, такие простейшие операции как соотнесение и различение.

Используются следующие виды заданий:

1) сортировка (обследуемый расположить предметы или картинки рядом с соответствующими образцами);
2) выполнение инструкции «Найди (подбери, дай, возьми) такой же;
3) соотнесение одинаковых предметов;
4) соотнесение предметов и их изображений;
5) навыки соотнесения и различения предметов по признакам цвета, формы, размера;
6) задания на ранжирование (сериацию);
7) соотнесение количества (один - много; один - два - много).

Развивающие подходы предполагают возможность отработки как перечисленных, так и иных простейших когнитивных операций в ходе совместной с ребенком игровой деятельности, которая формируется у дошкольника с аутизмом в процессе индивидуальных занятий с педагогическим работником, и далее - в ходе игровых занятий в малой группе Организации. Однако ведущим направлением формирования предпосылок интеллектуальной деятельности у дошкольника с РАС с точки зрения развивающих подходов является формирование произвольности, развитие возможности к организации собственного внимания и поведения.

ОСНОВНОЙ ЭТАП ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С РАС

Социально-коммуникативное развитие

Основные задачи коррекционной работы	1. Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, что означает: - способность различать своих и чужих, членов семьи, знакомых педагогических работников; - способность выделять себя как физический объект, называть и (или) показывать части тела, лица, отмечая их принадлежность («мой нос», «моя рука»); - способность выделять объекты окружающего мира, различать других людей (членов семьи, знакомых педагогических работников; мужчин и женщин; людей разного возраста); дифференцировать других обучающихся; выделять себя как субъекта. 2. Формирование предпосылок общения, развитие общения и взаимодействия ребенка с педагогическим работником и другими детьми:

	- формирование предпосылок общения через обучение: адекватно просить о желаемом (словом или невербально); через совместную деятельность с педагогическим работником (игра, бытовые проблемы, самообслуживание), в дальнейшем - с детьми под контролем педагогического работника; далее - самостоятельно; - взаимодействие с педагогическим работником: выполнение простых инструкций, произвольное подражание; - реципрокное диадическое взаимодействие со педагогическим работником как предпосылка совместной деятельности, включая игровую; - установление взаимодействия с другими детьми в рамках диадического взаимодействия или взаимодействия в малой группе (при содействии и под контролем педагогических работников); - развитие игры (игра «с правилами», социально-имитативная, сюжетная, ролевая игра) с целью коммуникативного, социального, интеллектуального, речевого, аффективного развития ребенка; - использование конвенциональных форм общения, начиная с простейших форм («Пока!», «Привет!») и переходя постепенно к более развитым («Здравствуйте!», «До свидания!») и использованию обращения и, по возможности, взгляда в глаза человеку, к которому ребёнок обращается («Здравствуйте, Мария Ивановна!», «До свидания, Павел Петрович!»). - 3. Формирование готовности к совместной деятельности с другими обучающимися: - формирование толерантного (в дальнейшем дифференцированного, доброжелательного) отношения к другим детям; - формирование способности устанавливать и поддерживать контакт; - целью коммуникативного, социального, интеллектуального, речевого, аффективного развития - игра (социально-имитативная, «с правилами», сюжетная, ролевая); - возможность совместных учебных занятий. 4. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, на природе: - введение правил безопасного поведения на основе отработки стереотипа, на основе эмоционального контакта с педагогическим работником; - осмысление отработанных стереотипов по мере возможностей ребёнка. 5. Становление самостоятельности:

	- продолжение обучения использованию расписаний; - постепенное расширение сферы применения расписаний, переход к более абстрактным формам расписаний; - постепенное замещение декларативных форм запоминания - процедурными: не механическое запоминание, а усвоение функциональной, логической связи событий; - переход к более общим формам расписаний, наработка гибкости в планировании и поведении. 6. Развитие социального и эмоционального интеллекта, развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания: - умение эмоционально выделять людей, т.е. развивать уровень базальной аффективной коммуникации - умение воспринимать знаки эмоциональной жизни других людей, различать эти знаки, правильно оценивать их и адекватно на них реагировать; - формирование чувства привязанности к близким, эмоционального контакта с ними и с другими людьми; - формирование предпосылок осмысления собственных аффективных переживаний и эмоциональной жизни других людей; - развитие способности к сопереживанию и эмоциональной отзывчивости (на основе эмоционального контакта, в ходе совместного опыта различного характера - бытовая деятельность, игра, впечатления от природы, искусства). 7. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества: - формирование позитивного отношения к своим действиям в русле особого интереса через эмоциональное заражение, по инструкции на основе эмоционального контакта и (или) адекватных видов подкрепления; - расширение (по возможности) спектра мотивирующих факторов; - формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества на основе мотивации, адекватной уровню развития ребёнка и ситуации. - 8. Развитие целенаправленности и саморегуляции собственных действий: - формирование целенаправленности на основе особого интереса и (или) адекватного подкрепления; - обучение основам саморегуляции (возможно только при соответствующем уровне самосознания). 9. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности. Формирование

	уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в Организации: - обучение формальному следованию правилам поведения, соответствующим нормам и ценностям, принятым в обществе, на основе поведенческого стереотипа; - смысловое насыщение формально усвоенных правил поведения, соответствующих нормам и ценностям, принятым в обществе, по мере формирования представлений о семье, обществе, морали, нравственности. 10. Формирование способности к спонтанному и произвольному общению: - создание условий для становления спонтанного общения: полное (или в значительной степени) преодоление проблем физической и психической самоидентификации; развитие коммуникативной интенции и средств её структурирования и разворачивания; формирование мотивации к общению; - возможность взаимообменного использования средств коммуникации (не обязательно вербальные); - возможность произвольной коммуникации (по просьбе других людей - родителей (законных представителей), специалистов, друзей).
ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ ЭТАП ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С РАС	
В пропедевтическом периоде дошкольного образования эта работа должна обеспечить такой результат, чтобы поведенческие проблемы ребенка с аутизмом не могли существенно влиять на возможность его пребывания в коллективе, на процесс обучения. Виды проблемного поведения в разной степени устойчивы к лечебно-коррекционным воздействиям, что связано со многими причинами, в том числе, с особенностями их генеза. Такие виды проблемного поведения, как агрессия и самоагрессия, аффективные вспышки, неадекватные крики, плач, смех, негативизм либо относятся к искажённым формам реакции ребёнка на те или иные ситуации, либо возникают вследствие эндогенных причин. В первом случае принципиально возможна и предпочтительна психолого-педагогические коррекция (при необходимости используется медикаментозная поддержка); во втором случае медикаментозное лечение - на первом плане, но в сочетании с психолого-педагогическими методами; возможны случаи смешанного генеза. Конкретные решения всегда индивидуальны. Необходима правильная организация взаимодействия ребёнка с РАС с членами семьи - положительный эмоциональный фон, внимание к ребёнку не только тогда, когда он плохо себя ведёт. Одобрение и поощрение успехов и достижений, отсутствие подкрепления нежелательных форм поведения.	

2.5 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы дошкольного образования (далее - программа воспитания), предусматривает обеспечение процесса разработки рабочей программы воспитания на основе требований Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся с РАС в ДОО предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее - НОО).

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания обучающихся в ДОО лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника Организации и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления рабочей программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания отражается взаимодействие участников образовательных отношений (далее - ОО) со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты обучающихся, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы ДОО.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежатв основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация Программыоснована на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

Программа воспитания является неотъемлемым компонентом АОП ДО.

Структура Программы воспитания включает пояснительную записку и три раздела - целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел

Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие дошкольников с РАС и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;

2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;

3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Принимая во внимание цель и деятельностный характер воспитания, мы определили конкретные задачи:

1. Поддерживать традиции дошкольной организации в проведении социально значимых образовательных и досуговых мероприятий.

2. Реализовать воспитательные возможности детско-взрослых сообществ, основанных на коллективной практической деятельности.

3. Приобщать к традициям, истории и культуре своей Родины, своего народа и родного края.

4. Расширить воспитательный потенциал ДОО посредством разнообразия форм образования: творческих соревнований, физкультурных мероприятий.

5. Использовать воспитательный ресурс развивающей предметно-пространственной среды ДОО.

6. Организовать конструктивное взаимодействие педагогов детского сада и семьи по воспитанию ребенка дошкольного возраста.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- принцип гуманизма: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

- принцип ценностного единства и совместности: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных

отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- принцип общего культурного образования: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- принцип следования нравственному примеру: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- принципы безопасной жизнедеятельности: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника: значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- принцип инклюзивности: организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Конструирование воспитательной среды МБДОУ строится на основе следующих элементов: социокультурный контекст, социокультурные ценности, уклад, воспитывающая среда, общность, деятельность и событие. Каждая из этих категорий обеспечивает целостность содержания и имеет свое наполнение для решения задач воспитания и становления личности ребенка.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (далее – ФГОС ДО). Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержаний, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и

практиками, и учитывает психофизических особенностей, детей с ОВЗ. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Общности (сообщества) МБДОУ:

1. Профессиональная общность включает в себя устойчивую систему связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемых всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности. Педагогические работники должны:

быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы детей принимала общественную направленность;

заботиться о том, чтобы обучающиеся непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к другим детям, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему другому ребенку;

воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество других детей (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность);

учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

2. Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех педагогических работников членов семей детей, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача: объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в Организации. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО.

3. Детско-взрослая общность: характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят педагогические работники в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

4. Детская общность: общество других детей является необходимым условием полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе других детей рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОО должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими - это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования

5. Культура поведения педагогического работника в МБДОУ направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов являются необходимыми условия нормальной жизни и развития детей.

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка с РАС. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка с РАС к концу дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получат своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне Организации не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии со Стандартом, так как "целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей".

Целевые ориентиры воспитательной работы для детей с ОВЗ дошкольного возраста (до 8 лет).

Портрет ребенка с ОВЗ дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	**Ценности**	**Показатели**
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел.

Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся дошкольного возраста (до 8 лет) с интеллектуальными нарушениями.

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8 годам) с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Направление воспитания	**Ценности**	**Показатели**
Патриотическое	Родина, природа	Любящие свою малую родину и имеющей представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Адекватно ведущий себя в знакомой и незнакомой ситуации(здоровается при встрече с пед.работником и другими людьми, прощается при расставании благодарит за услугу, за подарок, за угощение;)пользующийся при этом невербальными и вербальными средствами общения; проявляющий доброжелательное отношение к знакомым и незнакомым людям; дающий элементарную оценку своих поступков и действий; адекватно реагирующий на доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе со стороны окружающих; дружелюбный и доброжелательный; умеющий слушать собеседника; способный взаимодействовать с пед.

		Работником и другими детьми на основе общий интересов и дел. Может быть партнером в игре и в совместной деятельности со знакомыми детьми; обращается к ним с просьбами и предложениями совместной игре или практической деятельности.
Познавательное	Знания	Проявляющий интерес к познавательным задачам (производит анализ проблемно-практической задачи); выполняет анализ наглядно-образных задач; называет основные цвета и формы); проявляющий активность, самостоятельность в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картой мира на основе традиционных ценностей российского общества
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме, природе
Трудовое	Труд	Положительно относящийся к труду пед. Работников и к результатам своего труда;

		проявляющий трудолюбии при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОО, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад МБДОУ № 15 «Ручеек» документально зафиксирован в Уставе учреждения, Программе развития и других локальных актах организации.

Цель деятельности МБДОУ № 15 «Ручеек» – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Миссия МБДОУ № 15 «Ручеек» заключается в объединении усилий детского сада и семьи для создания условий, раскрывающих индивидуальность ребенка и способствующих формированию компетенций, которые обеспечивают успешность сегодня и в будущем; предоставление каждому ребенку возможности радостно и содержательно прожить самоценный период дошкольного детства с возможностью максимальной самореализации, сохранение и укрепление здоровья каждого ребенка.

МБДОУ № 15 «Ручеек» города Бердска расположен в отдельно стоящем типовом здании, в микрорайоне города, среди многоэтажных домов. Это учреждение с многолетней историей, и в тоже время современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему.

Имидж ДОО – эмоционально окрашенный образ детского сада, обладающий целенаправленно заданными характеристиками и призванный оказывать психологическое влияние определённой направленности на конкретные группы социума. Каждый работник рассматривается как «лицо»

учреждения, по которому судят о ДОУ в целом. Каждый член коллектива имеет свой профессиональный имидж, и в то же время всех – и руководителей, и педагогов, и младший обслуживающий персонал – объединяет общий имидж: внешний вид, культура общения, интеллект, приветливая улыбка, привлекательность манер поведения, гордость за своё учреждение и воспитанников.

Руководитель ДОУ обладает высоким профессионализмом, компетентностью, организаторскими качествами, работоспособностью, политической культурой, высокой нравственностью, личным авторитетом, стремиться к демократическому стилю руководства, умеет найти общий язык с детьми и родителям, работниками разных профессий, людьми разного образования, семейного положения, квалификации.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми с ОВЗ дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в Стандарте, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

-социально-коммуникативное развитие;

-познавательное развитие;

-речевое развитие;

-художественно-эстетическое развитие;

-физическое развитие.

Направления воспитания

Направления воспитания	**Цель воспитания**	**Задачи воспитания**	**Направления воспитания**
Патриотическое воспитание	Формирование нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.	Формировать любовь к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа. 2) Воспитывать любовь, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа. 3)	• ознакомление детей с ОВЗ с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа; • организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей с ОВЗ к российским общенациональным традициям; формирование правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к

		Воспитывать уважительное отношение к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности. 4) Воспитывать любовь к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.	растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека
Социальное воспитание	Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, создание условий для реализации в обществе.	Формировать у ребенка с ОВЗ представления о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, познакомить с распределением ролей в семье. 2) Познакомить с образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы.	• организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду), игры с правилами, традиционные народные игры; • воспитывать у детей с ОВЗ навыки поведения в обществе; • учить детей с ОВЗ сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности; • учить детей с ОВЗ анализировать поступки и чувства - свои и других людей; • организовывать коллективные

		3) Формировать умение анализировать поступки самих детей с ОВЗ в группе в различных ситуациях. 4) Формировать навыки, необходимые для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.	проекты заботы и помощи; создавать доброжелательный психологический климат в группе.
Познавательное воспитание	Формирование ценности познания (ценность - "знания"). Формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.	Развивать любознательность, формировать опыт познавательной инициативы. 2) Формировать ценностное отношение к педагогическому работнику как источнику знаний. 3) Приобщать ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии).	• совместная деятельность воспитателя с детьми с ОВЗ на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг; • организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей с ОВЗ совместно с педагогическим работником; организация насыщенной и

			структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования
Физическое и оздоровительное воспитание	Формирование навыков здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего.	1)Обеспечивать построения образовательного процесса физического воспитания детей с ОВЗ (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровье формирующих и здоровье сберегающих технологий, и обеспечивать условия для гармоничного физического и эстетического развития ребенка. 2)Закаливать, повышать сопротивляемость к воздействию условий внешней среды. 3) Укреплять опорно-двигательный аппарат; развивать двигательные способности, обучать двигательным навыкам и умениям. 4)Формировать элементарные представления в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни. 5)Организовывать сон, здоровое	• организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада; • создание детско-педагогических работников проектов по здоровому образу жизни; • введение оздоровительных традиций в Организации.

		питание, выстраивать правильный режим дня. 6)Воспитывать экологическую культуру, обучать безопасности жизнедеятельности.	
Воспитание культуры здоровья	Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков (формируются на протяжении всего пребывания ребенка с ОВЗ в ДОО).	Формировать у дошкольников с ОВЗ понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.	• формировать у ребенка с ОВЗ навыки поведения во время приема пищи; • формировать у ребенка с ОВЗ представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела; • формировать у ребенка с ОВЗ привычку следить за своим внешним видом; • включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка с ОВЗ, в игру. • формированию у ребенка с ОВЗ культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.
Трудовое воспитание	Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду (ценность - "труд").	1)Познакомить детей с ОВЗ видам труда педагогических работников и воспитывать положительное отношение к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой	• показать детям с ОВЗ необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников; • воспитывать у ребенка с ОВЗ бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей (законных

		деятельности педагогических работников и труда самих детей с ОВЗ. 2)Формировать навыки, необходимые для трудовой деятельности детей с ОВЗ, воспитывать навыки организации своей работы, формировать элементарные навыки планирования. 3)Формировать трудовые усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).	представителей), других людей), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием; • предоставлять детям с ОВЗ самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия; • собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей с ОВЗ соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности; • связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.
Этико – эстетическое воспитание	Формирование конкретных представления о культуре поведения, (ценности - "культура и красота").	1) Формировать культуру общения, поведения, этических представлений. 2) Воспитывать представления о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека. 3) Развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений	• учить детей с ОВЗ уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами; • воспитывать культуру общения ребенка с ОВЗ, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах; • воспитывать

		между людьми. 4) Воспитывать любви к прекрасному, уважение к традициям и культуре родной страны и других народов. 5) Развивать творческое отношение к миру, природе, быту и к окружающей ребенка с ОВЗ действительности. 6) Формировать у детей с ОВЗ эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.	культуру речи: называть педагогических работников на "вы" и по имени и отчеству, не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом; • воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом Организации; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.
Эстетическое воспитание	Становление у ребенка с ОВЗ ценностного отношения к красоте.	Обогащать чувственный опыт и развивать эмоциональную сферу личности, что в свою очередь влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка с ОВЗ.	• выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с ОВЗ с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества; • уважительное отношение к результатам творчества детей с ОВЗ, широкое включение их произведений в

			жизнь Организации; • организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды; • формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке; • реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми с ОВЗ по разным направлениям эстетического воспитания.

Особенности реализации воспитательного процесса

В соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» образование в МБДОУ направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Образовательная программа МБДОУ направлена на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе на достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ НОО, на основе специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Результаты достижений по целевым ориентирам Программы воспитания не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики, и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей МБДОУ №15 «Ручеек» расположен в отдельно стоящем типовом здании, в микрорайоне города, в микрорайоне среди многоэтажных домов. Рядом с ДОУ находится Дворец культуры «Родина», МБОУ СОШ №12 и 5, МАДОУ №2 «Дельфин». В шаговой доступности Пожарная часть, Бердский электро - механический колледж, МБОУ СОШ 11 и 13, спортивный комплекс «Авангард», «Зима-Лето», ледовый дворец спорта, детская библиотека.

МБДОУ располагает базой: музыкальный и физкультурный зал, зимний сад, кабинеты для занятий с учителем-логопедом и педагогом-психологом, ведется реконструкция кабинета учителя-дефектолога. Имеется

необходимое оборудование, атрибуты и расходный материал, осуществляется ИКТ сопровождение мероприятий.

В МБДОУ образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в интеграции образовательных областей, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 (далее – ФГОС ДО). В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Воспитание – это деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у детей чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательный процесс осуществляется в условиях климата Сибири. Климат — умеренно континентальный. Зима, как правило, холодная, длительная. Температура в январе достигает до -30 и держится продолжительный период. Лето отличается чаще всего прохладным июнем, жарким июлем и августом.

Эти факторы учитываются при:

- организации совместной деятельности в режимных моментах в дни отмены прогулок, сокращение времени прогулок на свежем воздухе;
- составлении годового календарно-тематического плана образовательного процесса в ДОУ – учёт природных особенностей.

При реализации задач:

– образовательной области «Познавательное развитие» - дети знакомятся с явлениями природы, животным и растительным миром, достопримечательностями, характерными для местности, в которой проживают (г. Бердск); знакомятся с миром технических профессий с целью формирования инженерного мышления (экскурсии на БЭМЗ, БЭМК);

– образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (рисование, аппликация, лепка, музыка) – предлагаются для изображения знакомые детям звери, птицы, домашние животные, растения, песни о городе, крае;

– образовательной области «Физическое развитие» - дети знакомятся со спортивной жизнью родного города.

– образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» Ведущие отрасли экономики и жизни города обуславливают

тематику ознакомления детей с трудом взрослых (пищевая, деревообрабатывающая, строительная, торговая отрасли).

В ДОУ реализуются различные проекты воспитательной направленности, которые отражены в календарном плане воспитательной работы (см. Приложение 3). Они могут быть долгосрочными, являясь системообразующей и структурообразующей идеей воспитательной работы в ДОО и семье, или краткосрочными. Презентации проектов воспитательной направленности проводятся в утреннее и вечернее время, гибко включаются педагогом в различные образовательные ситуации, в игровую и театрализованную деятельность детей. Также детский сад реализует проекты «Добрые игры» и «Орлята-дошколята».

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.).

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д.

Воспитательный процесс в МБДОУ организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и

пользования материалами, оборудованием.

Двигательный режим в течение дня, недели определяется комплексно, в соответствии с возрастом детей. Ориентировочная продолжительность ежедневной двигательной активности малышей устанавливается в следующих пределах: младший дошкольный возраст – до 3–4 часов, старший дошкольный возраст – до 4–5 часов. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, организации детского туризма, самостоятельной двигательной деятельности и т.п. Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с РАС

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО. Цель взаимодействия – объединение усилий педагогов ДОУ и семьи по созданию условий для развития личности ребёнка на основе социо-культурных, духовно- нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе. Задачи взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования, охраны и укрепления здоровья;
- оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития;
- объединение усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий;
- создание возможностей для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией программы.

Формат взаимодействия с родителями имеет следующие особенности: родители и воспитатели не «заказчик» и «исполнитель», а коллеги и партнеры, у которых общая задача — воспитание ребенка, при этом воспитатель, как профессионал, занимает экспертную позицию, а родитель

прислушивается к мнению воспитателя и содействует ему по мере сил.

Групповые формы работы с семьей:

- общие родительские собрания;
- групповые родительские собрания;
- консультирование групп родителей по общим темам;
- анкетирование;
- оформление информационных стендов;
- онлайн - информирование на сайте ДОУ, в социальной сети «ВКонтакте», мессенджерах;
- участие и организация выставок, смотров-конкурсов совместного творчества;
- участие в организации мини-музеев и тематических выставок в ДОУ; - приглашение родителей воспитанников на детские концерты и праздники;
- участие в различных фестивалях, марафонах и акциях в течение года.

Индивидуальные формы работы:

- работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка;
- участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.

В детском саду сложилась система взаимодействия с родителями - педагогическое сопровождение родителей, в основном, проходит через включение их в образовательный процесс, в планирование совместных мероприятий, систематическое информирование о состоянии и перспективах работы детского сада.

Основные формы и содержание работы с родителями:

Анкетирование. Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка. Согласно Положению о ВСОКО в ДОУ в целях изучения мнения родительской общественности об итогах деятельности детского сада ежегодно в мае проводится анкетирование родителей воспитанников.

Консультации. Это самая распространенная форма психолого-педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка. Активно применяются консультации-презентации с использованием ИК-технологий.

Мастер-классы. Активная форма сотрудничества, посредством

которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей.

Педагогический тренинг. В основе тренинга – проблемные ситуации, практические задания и развивающие упражнения, которые «погружают» родителей в конкретную ситуацию, смоделированную в воспитательных целях. Способствуют рефлексии и самооценке родителей по поводу проведённой деятельности.

Круглый стол. Педагоги привлекают родителей в обсуждение предъявленной темы. Участники обмениваются мнением друг с другом, предлагают своё решение вопроса.

«Родительский клуб». Добровольное объединение родителей, проводятся тематические встречи, на которых специалисты и воспитатели предлагают обсуждение вопросов и решением проблем по конкретным темам. Очень часто тема встречи запрашивается родителями. Поддержка родительских инициатив способствует установлению доверительных партнерских отношений межу педагогами и семьями воспитанников.

«Родительская почта». В детском саду организована дистанционная форма сотрудничества ДОО с родителями. Взаимодействие происходит в социальных сетях в «ВКонтакте», через мессенджеры МАКС и через видео звонки. Такая форма общения позволяет родителям уточнить различные вопросы, пополнить педагогические знания, обсудить проблемы.

Праздники, фестивали, конкурсы, соревнования. Ежемесячно проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей.

«Творческая мастерская». В рамках данной формы сотрудничества родители и педагоги (часто при участии детей) совместно изготавливают атрибуты и пособия для игр, развлечений и других мероприятий.

Творческое задание. В рамках данного мероприятия родители для организации дальнейшей работы с детьми создают творческий проект, связанный с особенностями ребенка, семьи и т.п.

Родительские собрания. Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.

События образовательной организации.

В детском саду процессы обучения и воспитания взаимосвязаны и неразрывны. Не получится обучать ребенка, не воспитывая его, и наоборот: воспитательный процесс предполагает обучение чему-либо. Тем не менее, в ДОО усилена воспитательная составляющая организованной образовательной деятельности (ООД), где особое внимание уделяется развитию таких качеств личности ребенка как: нравственность, патриотизм, трудолюбие, доброжелательность, любознательность, инициативность,

самостоятельность и др.

Традиции являются основой воспитательной работы в дошкольном учреждении. Традиционные мероприятия, проводимые в детском саду – это эмоциональные события, которые воспитывают у детей чувство коллективизма, дружбы, сопричастности к народным торжествам, общим делам, совместному творчеству.

Тематика традиционных мероприятий определяется исходя из необходимости обогащения детского опыта, приобщения к ценностям, истории и культуре своего народа.

Проекты воспитательной направленности

- проведение календарных праздников («День Победы», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День народного единства»);
- проведение целевых экскурсий (к памятникам героев Отечества, в детскую библиотеку);
- участие в социальных и экологических акциях («Открытка для ветерана», «Добрые крышечки», «Всем миром», «Сохраним дерево»).

Праздники; общие дела:

- проведение сезонных праздников («Праздник осени», «Новый год», «Масленица»);
- организация и оформление персональных выставок детского и совместного детско-взрослого творчества;
- проведение тематических мероприятий («День Здоровья», «День открытых дверей», «Неделя безопасности», «Книжкина неделя», «Театральная неделя»);

К традиционным мероприятиям ДОУ относятся: День знаний, День дошкольного работника, День отца в России, День народного единства, Новый год, День российской науки, День защитника Отечества, Масленица, 8 Марта, День космонавтики, День Победы, Выпускной бал, День защиты детей, День России, День семьи, любви и верности, День флага РФ, тематические мероприятия («День Здоровья», «День открытых дверей», «Неделя безопасности»). Ежегодно проходят тематические выставки творческих работ, взрослые и дети принимают участие в конкурсных мероприятиях города, области, страны.

В ДОУ реализуются различные проекты воспитательной направленности. Они могут быть долгосрочными, являясь системообразующей и структурообразующей идеей воспитательной работы в ДОО и семье, или краткосрочными. Презентации проектов воспитательной направленности проводятся в утреннее и вечернее время, гибко включаются педагогом в различные образовательные ситуации, в игровую и театрализованную деятельность детей. Также детский сад реализует проекты «Добрые игры» и «Орлята-дошколята».

Общие дела - это события ДОУ, которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются. Это комплекс коллективных,

групповых и индивидуальных творческих дел, интересных и значимых для воспитанников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. В ДОУ такими являются:

• социальные и экологические акции («Открытка для ветерана», «Добрые крышечки», «Всем миром», «Сохраним дерево»;

• выставки (выставка поделок из природного материала осенью и выставка новогодних поделок);

• спортивные и оздоровительные мероприятия;

• конкурсы (онлайн фестиваль художественного слова «Птичка-невеличка»; Конкурс чтецов, Конкурс чтецов «История победы в стихах»)

• проведение целевых экскурсий (к памятникам героев Отечества, в детскую библиотеку)

Прогулка - обязательный элемент режима дня. Правильно организованная и продуманная прогулка помогают решать воспитательно-образовательные задачи: развивает умственные способности и наблюдательность: получают много новых впечатлений и знаний об окружающем; узнают об особенностях сезонных изменений в природе, подмечают связи между различными явлениями, устанавливают элементарную зависимость между явлениями в природе;

• дает возможность знакомить детей с родным городом, его достопримечательностями, трудом взрослых, которые озеленяют его улицы, строят красивые дома, асфальтируют дороги и т.д.;

• удовлетворяет естественную биологическую потребность ребенка в движении;

• дети учатся преодолевать различные препятствия, становятся подвижными, ловкими, смелыми, выносливыми;

• у детей вырабатывается двигательные умения и навыки, укрепляется мышечная система, повышается жизненный тонус;

• на прогулке решаются задачи умственного, нравственного, физического, трудового эстетического воспитания.

Проводится прогулка два раза в день (в первую и вторую половину дня), при подходящих погодны условиях.

Режимные моменты

Решение воспитательных задач осуществляется при проведении режимных моментов. Режим дня в первую очередь ориентирован на сохранение и укрепление здоровья детей. Успех воспитательной работы зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. Распорядок дня в ДОУ основан на определенном ритме и ритуалах, учит детей пониманию состояния своего здоровья, способности регулировать

чередование активности и отдыха, концентрации и релаксации. У каждого режимного момента в ДОУ есть собственные задачи. Некоторые моменты являются основными и имеют ведущее значение, а некоторые - переходными, связующими. Но в целом все они взаимосвязаны между собой.

Утренняя встреча детей в саду задаёт настроение ребёнку на весь день. От того, как малыш попрощается с родителем, какое у него будет настроение утром, часто зависит, как в дальнейшем сложится его день.

Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры воспитывают у ребенка культуру гигиены, формируют гигиенические навыки. Завтрак, обед, полдник прививают основу режима питания, сбалансированного рациона, закладывают культуру приёма пищи и нормы поведения за столом.

Зарядка, гимнастика - повышают работоспособность, укрепляют здоровье. Подвижные коллективные игры учат коммуникации, согласованным действиям, развивают моторику, речь, внимание, память, ловкость и другие навыки.

Игра - это основная образовательная деятельность в дошкольном учреждении.

Задачи сна - разгрузить нервную систему, сменить деятельность с активной на отдых, который очень полезен для детского организма.

Подготовка к прогулке, подготовка ко сну учат ребёнка самостоятельности, аккуратности при одевании или раздевании, формируют дисциплину. Утренняя и вечерняя прогулка - учат наблюдать за природой, окружающим миром, расширяют кругозор, развивают пространственное мышление, укрепляют здоровье.

Образовательная деятельность направлена на развитие знаний, умений и навыков детей в соответствии с возрастом, а также формирование универсальных учебных действий.

Свободная игра - самостоятельная деятельность детей, где они используют все доступные им игровые средства, свободно объединяются и взаимодействуют друг с другом. Игра – это универсальное, незаменимое средство воспитания. Именно в игре проявляются и развиваются разные стороны личности ребенка, удовлетворяются многие его интеллектуальные и эмоциональные потребности, складывается характер. Именно в играх дети раскрывают свои положительные и отрицательные качества и педагог получает полную возможность влиять должным образом на всех вместе и на каждого в отдельности. Воспитательная роль игры состоит в том, что игры приучают детей жить и работать в коллективе, считаться с интересами товарищей, приходить им на выручку, соблюдать установленные правила, выполнять требования дисциплины.

Свободная деятельность. Роль педагога в свободной деятельности очень важна:

- обустроить предметно-пространственную среду так, чтобы она провоцировала ребенка на самостоятельные пробы,
- взаимодействовать с ребенком так, чтобы он как можно больше наблюдал,

размышлял, обыгрывал, чтобы через продуктивную деятельность осмыслял свой собственный опыт и содержание,
- выделять время, чтобы ребенок успевал самостоятельно в своем режиме освоить пласт культуры, в который был введен взрослым,
- демонстрировать ценность детского замысла,
- поддерживать ребенка в сложные моменты, когда ему необходима помощь.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания. Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО можно отнести:

• ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;

• социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;

• чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;

• разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюдыинсценировки;

• рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;

• организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),

• экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;

• игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие). демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО. Педагоги ДОУ используют основные виды организации совместной деятельности, воспитательный потенциал.

Направление воспитания	Ценность	Виды и формы организации совместной деятельности
Патриотическое	Родина, природа	- ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа; - организация коллективных

		творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям; - организация экскурсий, походов, смотров, соревнований, праздников, викторин, вставок и пр.; - формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к Виды и формы деятельности: - ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа; - организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям; - организация экскурсий, походов, смотров, соревнований, праздников, викторин, вставок и пр.; - формирование правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.
Социальное	Семья, дружба, человек и сотрудничество	- организация сюжетно-ролевых игр (в семью, в команду и т.п.), игр с правилами, традиционных народных игр и пр.; - проведение праздников, конкурсов, выставок и пр.; - разработка и реализация проектов; - воспитание у детей навыков поведения в обществе; - обучение детей сотрудничеству, использование групповых форм в продуктивных видах деятельности; - обучение детей анализу поступков и чувств – своих и других людей; - организация коллективных проектов заботы и помощи; - создание доброжелательного психологического климата в детском коллективе; - использование возможностей социо-культурной среды для достижения

		целей воспитания.
Познавательное	Знания	- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг; - организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми; - организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; - различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	- организация подвижных, спортивных игр, в т.ч. традиционных народных игр, дворовых игр на территории организации; - реализация детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни; - введение оздоровительных традиций в организации; - использование здоровьесбергающих технологий; - организация закаливания детей; - формирование культурно-гигиенических навыков детей в режиме дня; - формирование у ребенка навыков поведения во время приема пищи; - формирование у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела; - формирование у ребенка привычки следить за своим внешним

		видом; - включение информации о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.
Трудовое	Труд	- демонстрация и объяснение детям необходимости постоянного труда в повседневной жизни; - воспитание у детей бережливости (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, педагогов, сверстников); - предоставление детям самостоятельности в выполнении работы, воспитание ответственности за собственные действия; - воспитание у детей стремления к полезной деятельности, демонстрация собственного трудолюбия и занятости; - формирование общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям; - приобретение материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов (в т.ч. развивающих компьютерных игр) и средств воспитания детей дошкольного возраста; - организация экскурсий для знакомства с различными профессиями; - проведение конкурсов, выставок на тему труда; - подготовка и реализации проектов; - задействование потенциала режимных моментов в трудовом воспитания детей.
Этико-эстетическое направление воспитания	Культура и красота	- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и

		творчества; - уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь организации; - организация выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.; - формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке; - реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания; - воспитание культуры поведения.

«СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С ДРУГИМИ ОО»

Сетевое взаимодействие осуществляется с организациями

Направле ние деят. организации	Наименование общественных организаций, учреждений	Формы сотрудничества
Образование	НИПК и ПРО	Курсы повышения квалификации, аттестация, участие семинарах, конференциях по вопросам воспитания детей дошкольного возраста.
	НГПУ	Курсы повышения квалификации, ведение инновационной деятельности, конференции, семинары по вопросам воспитания детей.
	Педагогический колледж №1 им. Макаренко	Круглые столы, конференции, семинары, проведение консультаций по вопросам воспитания детей дошкольного возраста.
	Центр развития образования г. Бердска	Участие в конкурсах профессионального мастерства, семинарах, практикумах, мастер- классах, консультациях. Повышение педагогической культуры.
	Православная гимназия им. С.Саровского	Участие в выставках и конкурсах. Конференции по вопросам воспитания детей.
	МБОУ СОШ №5,12,11,	Педсоветы, посещение уроков и занятий, семинары, консультации для воспитателей и родителей, беседы, методические встречи, экскурсии для

		воспитанников, дни открытых дверей, совместные выставки, развлечения.
	Дошкольные учреждения города и области	Проведение методических объединений, консультации, методические встречи, обмен опытом по актуальным вопросам воспитания детей дошкольного возраста.
	УДОД «Перспектива»	Развитие творческих способностей детей, участие в конкурсной деятельности.
	Кадетский корпус им. О.Куянова	Проведение совместных мероприятий познавательной, патриотической направленности. Формирование у детей чувства патриотизма, гражданственности. Воспитание интереса к государственным праздникам.
	Бердский электромеханичес кий колледж	Экскурсии с целью ранней профориентации и воспитания чувства уважения к человеку труда.
	Отдел по делам молодежи г.Бердска	Участие в акциях и конкурсах
Физкультура и спорт	Отдел физкультуры и спорта «Спортоград», Спортивный клуб «Авангард», спортивный клуб «Кристалл»	Участие в спортивных мероприятиях (День здоровья, «Весёлые старты», Спартакиада) Формирование умения самостоятельно применять усвоенные правила, владения нормами, конструктивными способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками (умение договариваться, взаимодействовать в игровых отношениях в рамках игровых правил и т.д.)
Культура	Детская художественная школа «Весна»	Экскурсии, посещение выставок. Участие в конкурсах детского рисунка. Воспитание бережного отношения к культурному наследию и традициям. Воспитание художественного вкуса.
	Детский этноцентр «Берегиня»	Фольклорные мероприятия, развлечения. Воспитание бережного отношения к культурному наследию и традициям. Воспитание художественного вкуса.
	Городской историко-художественный музей	Экскурсии, игры – занятия, встречи сотрудников в музее и в детском саду, совместная организация выставок, конкурсов. Воспитание бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации

	Детская библиотека	Коллективные посещения, литературные вечера, встречи с библиотекарем, познавательные викторины на базе библиотеки для родителей и детей. Воспитание бережного отношения к культурному наследию и традициям. Формирование принятых в обществе правил коммуникации (спокойно сидеть, слушать, дать возможность высказаться).
	Музыкальная школа им. Г.Свиридова	Конкурсы, выступления, посещение концертов. Воспитание бережного отношения к культурному наследию и традициям.
	Дворец культуры «Родина»	Экскурсии, творческая деятельность. Воспитание бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.
Безопасность	Пожарная часть	Экскурсии, встречи с работниками пожарной части, консультации, инструктажи.
	ГИБДД	Проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, участие в выставках, смотрах-конкурсах Воспитание уважительного отношения к закону и правопорядку.
Экология	Детский здоровительный центр «Юность»	Участие в экологических акциях, конкурсах, выставках. Организация экскурсий, тематических занятий. Воспитание бережного отношения к природе и окружающей среде.

Мероприятия имеют разовый характер, проводятся по предварительной договоренности.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Программа воспитания реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ДОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1. Обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения, учитывающей психофизические особенности детей с ОВЗ.

2. Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.

3. Взаимодействие с родителями (законным представителям) по вопросам воспитания.

4. Учет индивидуальных особенностей, детей с ОВЗ дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных).

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

"от педагогического работника", который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;

"от совместной деятельности ребенка с ОВЗ и педагогического работника", в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка с ОВЗ в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка с ОВЗ и педагогического работника, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

"от ребенка", который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности - игровой.

Взаимодействия педагогического работника с детьми с ОВЗ

Спроектированная педагогическим работником образовательная ситуация является воспитательным событием. В каждом воспитательном событии педагогический работник продумывает смысл реальных и возможных действий, детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты. Планируемые и подготовленные педагогическим работником воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы Организации, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Воспитательная работа в ДОО не имеет четких временных рамок – педагоги проводят ее ежедневно, ежечасно в любых формах организации образовательного процесса.

Модель воспитательного процесса в режиме дня

Режимные моменты	**Формы организации образовательного процесса**	**Вид деятельности**	**Направленность воспитательной работы**
Прием детей	Игры (дидактические, настольно-печатные,	Самостоятельная и совместная со взрослым игровая	Умственное воспитание Трудовое воспитание Нравственное воспитание

	сюжетно-ролевые, подвижные)	деятельность, познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная деятельность, физическая активность	Физическое воспитание Эстетическое воспитание
	Беседы с детьми	Коммуникативная деятельность	Все виды воспитания
	Экскурсии по участку (теплое время года)	Поисково-исследовательская, коммуникативная деятельность	Экологическое воспитание
	Наблюдения		
	Гигиенические процедуры	Самообслуживание	Физическое воспитание
	Дежурство в уголке природы, в столовой	Элементарная трудовая деятельность	Экологическое и трудовое воспитание
	Утренняя гимнастика	Физическая активность	Физическое воспитание
Завтрак	Формирование культуры еды	Самообслуживание	Физическое воспитание Эстетическое воспитание
Совместная со взрослым образовательная деятельность	Игра	Самостоятельная игровая деятельность	Все виды воспитания в зависимости от возникающих образовательных ситуаций
	Подготовка к занятиям	Элементарная трудовая деятельность	Трудовое воспитание Умственное воспитание
Специально организованная образовательная деятельность	Занятия Коллекционирование Реализация проектов Решение ситуативных задач Чтение художественной и познавательной литературы Дидактические и сюжетно-дидактические игры Конструирование	Познавательно-исследовательская, конструктивная, изобразительная (продуктивная), музыкальная, коммуникативная, речевая, восприятие художественной литературы и фольклора, игровая, двигательная активность	Решение воспитательных задач в соответствии с содержанием дошкольного образования Умственное воспитание Физическое воспитание Трудовое воспитание Правовое воспитание Экономическое воспитание Эстетическое воспитание Этнокультурное и патриотическое воспитание
Подготовка к прогулке, прогулка	Занятия Коллекционирование Реализация проектов	Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность,	Умственное воспитание Экологическое воспитание Физическое воспитание Трудовое воспитание

	Решение ситуативных задач Чтение художественной и познавательной литературы Наблюдения и экскурсии Беседы Элементарные опыты Дидактические и сюжетно--дидактические игры Конструирование Труд в природе	познавательно-исследовательская, коммуникативная, конструктивная, изобразительная (продуктивная), элементарная Трудовая деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора, физическая активность	Нравственное воспитание Правовое воспитание Экономическое воспитание Эстетическое воспитание Этнокультурное и патриотическое воспитание
Подготовка к обеду. Обед	Формирование культуры еды	Самообслуживание	Физическое воспитание Эстетическое воспитание
Сон	Воспитание навыков здорового образа жизни		
Постепенный переход от сна к бодрствованию	Гимнастика пробуждения	Физическая активность	Физическое воспитание
	Закаливающие процедуры	Воспитание навыков ЗОЖ	Физическое воспитание
	Игра	Самостоятельная игровая деятельность	Все виды воспитания (ситуативное реагирование)
Подготовка к полднику, полдник	Формирование культуры еды	Самообслуживание	Физическое воспитание Эстетическое воспитание
Самостоятельная деятельность		Игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, конструктивная, изобразительная (продуктивная), физическая активность	Все виды воспитания в зависимости от возникающих образовательных ситуаций
Дополнительное образование	Кружковая работа по шахматам, ритмике, футболу и изодеятельности	Коммуникативная, двигательная, игровая, познавательно-исследовательская, конструктивная деятельность	Умственное воспитание Физическое воспитание Трудовое воспитание Нравственное воспитание Эстетическое воспитание

Совместная со взрослым образовательная деятельность	Мастерская Коллекционирование Беседы, чтение художественной и познавательной литературы Досуги (игровые, физкультурные, познавательные, театрализованные, музыкальные, др.) Реализация проектов	Изобразительная (продуктивная), музыкальная, игровая, познавательно-исследовательская, конструктивная деятельность	Все виды воспитания в зависимости от возникающих образовательных ситуаций (ситуативное реагирование)
Подготовка к прогулке, прогулка	Коллекционирование Реализация проектов Решение ситуативных задач Дидактические, сюжетно-дидактические, подвижные, сюжетно-ролевые игры Конструирование Труд в природе	Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная, элементарная трудовая деятельность, физическая активность	Умственное воспитание Экологическое воспитание Физическое воспитание Трудовое воспитание Нравственное воспитание Правовое воспитание Экономическое воспитание Эстетическое воспитание Этнокультурное и патриотическое воспитание
Уход детей домой			
Общий подсчет времени	На занятия		
	На прогулку		
	На игру (без учета времени игр на прогулке и в перерывах между занятиями)		

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогическому работнику создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком. Перспективный план событий см. в Приложении

Организация предметно-пространственной среды

Цель создания развивающей предметно-пространственной среды в МБДОУ - обеспечить всестороннее развитие детей дошкольного возраста, в том числе и их нравственное развитие личности в социально-духовном плане, развития самостоятельности.

Среда обеспечивает:

- наличие материалов, оборудования и инвентаря для воспитания детей в сфере личностного развития, совершенствование их игровых и трудовых навыков;

- учёт возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды МБДОУ обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации рабочей программы воспитания:

- подбор художественной литературы;

- подбор видео и аудиоматериалов;

- подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации и т.п.);

- наличие демонстрационных технических средств (экран, телевизор, ноутбук, колонки и т.п.);

- подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр);

- подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

Развивающая предметно-пространственная среда детского сада приспособлена для удовлетворения ребёнка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. В соответствии с требованиями ФГОС в помещениях и на территории детского сада созданы условия для организации всех видов детской деятельности.

Пространство групп организовано в виде разграниченных зон (уголков), оснащенных развивающим материалом и способствующих эффективной реализации воспитательного процесса. Все предметы доступны всем детям, в том числе, детям с ОВЗ. В группах оборудованы различные центры для развития детей: уголок творчества, книжный уголок, уголок сюжетно – ролевых игр, музыкально-театральный уголок, спортивный уголок, уголок экспериментирования, уголок конструирования, уголок природы, уголок безопасности (ПДД, пожарная безопасность, в природе).

В каждой группе имеется необходимый разнообразный игровой материал, накоплено и систематизировано методическое обеспечение реализуемой образовательной программы. В группах имеется современный высококачественный, полифункциональный дидактический материал для развития сенсорных эталонов, познавательной деятельности, мелкой моторики, сюжетно-ролевых игр и т.д.

Группы обеспечены игрушками, наглядными пособиями, учебным материалом, игровым и развивающим оборудованием. Все элементы образовательного пространства связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению. Воспитывающая среда соответствует санитарно - гигиеническим требованиям, безопасна, эстетически – привлекательна, полифункциональна, трансформируема, вариативна, доступна для индивидуального и группового использования в том числе при работе детьми с ОВЗ.

Территория детского сада оснащена оборудованными прогулочными площадок на каждую группу воспитанников. Игровые площадки оборудованы уличным игровым оборудованием. Территория озеленена насаждениями по всему периметру, на территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, клумбы и цветники, проложен маршрут по экологической тропе. Вокруг территории находятся березовые и смешанные рощи, поляна с различными растениями.

Материально-техническое оснащение развивающей предметно-пространственной среды изменяется и дополняется в соответствии с возрастом воспитанников и календарным планом воспитательной работы МБДОУ на текущий учебный год.

№ п/п	Наименование	Функциональная направленность	Целевая направленность
1.	Групповые помещения	Воспитательно-образовательная деятельность	Всестороннее развитие психических и физических качеств, формирование нравственных качеств личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников.
2.	Музыкальный зал	Проведение организованной образовательной деятельности, музыкальных праздников, развлечений, досугов.	Гармоничное развитие личностиребенка. Воспитание эстетического вкуса, эмоционального и чувственного восприятия музыки.
3.	Физкультурный зал	Проведение непрерывной организованной образовательной деятельности, физкультурных развлечений, досугов, праздников	Формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья. Формирование нравственно-волевых качеств, содействие трудовому и эстетическому воспитанию, ЗОЖ.

4.	Коридоры и лестничные марши	Размещение информации по разным направлениям развития ребенка. Оформление выставок детского и детско-родительского творчества. Размещение стендов: по ПДД, по ознакомлению с искусством, по физической культуре, ознакомлению с достопримечательностями города и области.	Информационно-просветительская работа с педагогами и родителями по опросам воспитания. Воспитание эстетического вкуса. Развитие творческого потенциала участников образовательных отношений.
5.	Зимний сад	Ознакомление с разнообразием комнатных растений, места проживания животных и произрастания растений Новосибирской области	Воспитание экологической культуры дошкольника. Развитие интеллектуальных способностей.
6.	Прогулочные участки	Прогулки, игровая деятельность, досуги, самостоятельная двигательная активность детей.	Формирование коммуникативных навыков, двигательной активности. Формирование основ экологической культуры. Развитие познавательной, физической, опытно-поисковой, экспериментальной и трудовой деятельности.
9.	Спортивная площадка	Проведение физкультурных занятий, праздников и досугов.	Формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья и формирования привычки к ЗОЖ.

10.	Кабинет педагога-психолога	Проведение коррекционной и развивающей работы с детьми, консультативной работы со взрослыми.	Содействие развитию эмоционального и социального интеллекта, поддержание и сохранение психологического и физического здоровья, подготовка к школе.
11	Кабинеты: учителя-логопеда и учителя-дефектолога	Проведение коррекционной и развивающей работы с детьми, консультативной работы со взрослыми	Способствование развитию интеллектуальных способностей детей, поддержание и сохранение психического и физического здоровья, подготовка к школе

Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Для обеспечения реализации рабочей программы воспитания в ДОО имеются

Наименование должности	**Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса**
Заведующий детским садом	- управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОУ; - создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОУ за учебный год; - планирует воспитательную деятельность в ДОУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; – регулирование воспитательной деятельности в ДОУ; – контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОУ).
Старший воспитатель	- разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в ДОУ нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и программ воспитательной работы и др.); - анализ возможностей имеющихся структур для организации воспитательной деятельности; - планирование работы в организации воспитательной деятельности; - организация практической работы в ДОУ в соответствии с календарным планом воспитательной работы; - проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ДОУ совместно с Педагогическим советом; - организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей – проведение анализа и контроля воспитательной деятельности,

	распространение передового опыта других образовательных организаций; - формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; - информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; - наполнение сайта ДОУ информацией о воспитательной деятельности; - организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей; - организационно-координационная работа при проведении общесадовых воспитательных мероприятий; - участие детей в областных и городских, конкурсах и т.д.; - организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; - создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; - развитие сотрудничества с социальными партнерами; - стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов;
Педагог-психолог	- оказание психолого-педагогической помощи; - осуществление социологических исследований детей; - организация и проведение различных видов воспитательной работы; – подготовка предложений по поощрению детей и педагогов за активное участие в воспитательном процессе.
Воспитатель	- Проводит практическую деятельность по воспитанию детей; обеспечивает занятие детей творчеством, медиа, физической культурой; - формирование у детей активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОУ; – организация работы по формированию общей культуры ребенка; - внедрение здорового образа жизни; – внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; –организация участия детей в мероприятиях, проводимых региональными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности;
Музыкальный руководитель	– осуществление деятельности по музыкальному воспитанию детей. Формирование эстетического вкуса. – участие в организации и проведении массовых мероприятий с воспитанниками в рамках образовательной программы ДОО. – координация взаимодействия педагогического коллектива и родителей (законных представителей) воспитанников по вопросам музыкального воспитания. – внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса;

	– организация участия детей в мероприятиях, проводимых региональными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности;
Инструктор по физической культуре	– организация и проведениефизкультурно-спортивных праздников, соревнований и другихмероприятий оздоровительного характера. – проведение просветительской работы средиродителей (законных представителей) воспитанников спривлечением соответствующих специалистов. – обеспечение охраны жизни и здоровья воспитанников во времяобразовательного процесса – внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; – организация участия детей в мероприятиях, проводимых региональными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности;
Учитель-дефектолог, учитель-логопед	– оказание психолого-педагогической помощи талантливым детям, детям с ОВЗ, опекаемым. – консультирование педагогов и родителей (законных представителей) воспитанников по применению специальных методов и приемов в работе с детьми с ОВЗ. – изучение индивидуальных особенностей, способностей, интересов воспитанников с целью создания условий для их развития. – участие в формировании культурыличности ребенка. – внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; – организация участия детей в мероприятиях, проводимых региональными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности;
Младший воспитатель	- совместно с воспитателем обеспечивает занятие детей творчеством, трудовой деятельностью; - участвует в организации работы по формированию общей культуры ребенка;

Для обеспечения воспитательной работы в процессе дополнительного образования привлекаются специалисты по договору аренды по физкультурному, умственному воспитанию и по договору на оказание дополнительных платных услуг по музыкальному воспитанию, по договору о сотрудничестве по умственному воспитанию.

Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с ОВЗ

Инклюзия является ценностной основой уклада Организации и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: инклюзивное образование является нормой для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота,

принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

Дети ОВЗ находятся в группах комбинированной направленности наряду со здоровыми детьми. Поэтому в их воспитании принимают участие и специалисты психолого-педагогического сопровождения детского сада: педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда детского сада обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителям (законным представителям), воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогическим работником ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и педагогических работников.

Основными условиями реализации Программы воспитания в ДОО

1) Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.

2) Построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания.

3) Содействие и сотрудничество детей и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных

отношений.

4) Формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности.

5) Активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях ДОО

1) Формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности.

2) Формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений.

3) Обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей (законных представителей).

4) Обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество.

5) Расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире.

6) Взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ.

7) Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

8) Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Организационное обеспечение образования обучающихся с ОВЗ базируется на нормативно-правовой основе, которая определяет специальные условия дошкольного образования обучающихся этой категории. Создание этих условий должно обеспечить реализацию не только образовательных прав самого ребенка на получение соответствующего его возможностям образования, но и реализацию прав всех остальных обучающихся, включенных наравне с ребенком с ОВЗ в образовательное пространство.

Необходима организация системы взаимодействия и поддержки образовательной организации со стороны ПМПК, ППМС-центра, окружного и муниципального ресурсного центра по развитию инклюзивного образования, образовательных организаций, реализующих адаптированные основные образовательные программы образования обучающихся с ОВЗ, органов социальной защиты, органов здравоохранения, общественных организаций при недостаточном кадровом ресурсе самой образовательной организации. Реализация данного условия позволяет обеспечить для ребенка с ОВЗ максимально адекватный при его особенностях развития образовательный маршрут, а также позволяет максимально полно и ресурсоемко обеспечить обучение и воспитание. Важным компонентом этого условия является наличие разнообразных образовательных организаций (включая организации дополнительного образования) в шаговой доступности.

3.1 Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Направлениями деятельности образовательной организации в группах комбинированной направленности являются:

-развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;

-формирование предпосылок учебной деятельности;

-сохранение и укрепление здоровья;

-коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся;

-создание современной развивающей предметно-пространственной среды, комфортной как для обучающихся с РАС;

-формирование у обучающихся общей культуры.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей с РАС и заключений ТПМПК.

Дети с РАС могут получать коррекционно-педагогическую помощь как в группах комбинированной направленности, так и в инклюзивной образовательной среде.

Организация образовательного процесса для детей с ОВЗ предполагает соблюдение следующих позиций:

1. регламент проведения и содержание занятий с ребенком с ОВЗ строится специалистами и воспитателями дошкольной образовательной организации в соответствии с АОП, разработанным индивидуальным образовательным маршрутом с учетом рекомендаций ТПМПК.
2. создание специальной среды;
3. предоставление услуг ассистента (помощника), если это прописано в заключении ТПМПК;
4. регламент и содержание работы ППк ДОО

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, направленных на преодоление обусловленных аутизмом нарушений, сопутствующих расстройств и развитие ребёнка в соответствии с его индивидуальными особенностями и возможностями:

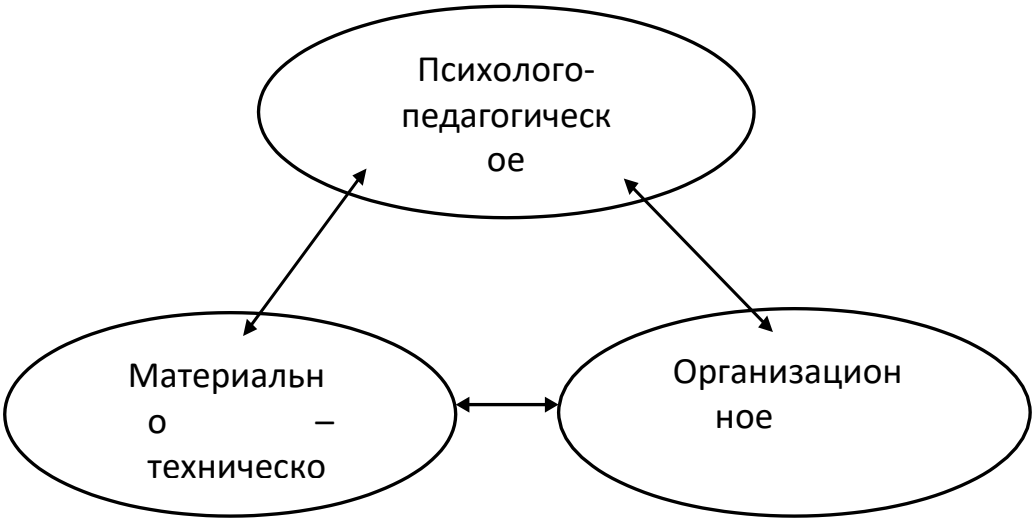
1. Научная обоснованность и гибкость методических и организационных решений задач комплексного сопровождения обучающихся с аутизмом в дошкольном возрасте.
2. Интегративная направленность комплексного сопровождения.
3. Этапный, дифференцированный, личностно ориентированный и преемственный характер комплексного сопровождения
4. Организация развивающей образовательной среды, способствующей реализации особых образовательных потребностей, обучающихся с аутизмом и - в соответствии с положениями ФГОС ДО - социально-коммуникативному, речевому, познавательному, художественно-эстетическому и физическому развитию с учётом особенностей развития при РАС.
5. Сбалансированность усилий, направленных на коррекцию аутистических расстройств у ребёнка с аутизмом, и организацию среды, адекватной особенностям его развития;
6. Ориентированность коррекционно-педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, т.е. положительную динамику коррекционной работы и общего развития.
7. Активное участие семьи как необходимое условие коррекции аутистических расстройств и по возможности успешного развития ребёнка с РАС;
8. Постоянно повышаемая профессиональная компетентность психолого- педагогических сотрудников в вопросах коррекции РАС в соответствии с требованиями их функционала - через занятия на курсах повышения квалификации, участия в обучающих семинарах, конференциях.

Важным условием является составление индивидуального образовательного маршрута, который дает представление о ресурсах и дефицитах в развитии ребенка, о видах трудностей, возникающих при освоении основной образовательной программы ДО; раскрывает причину,

лежащую в основе трудностей; содержит примерные виды деятельности, осуществляемые субъектами сопровождения.

Реализация условий коррекционно – развивающего обучения осуществляется через направления.

Модель организации коррекционно-образовательного процесса



– Психолого-педагогические (комплексное медико-психолого-педагогическоесопровождение воспитанника специалистами и педагогами);

– Материально – технические (специальное оборудование);

– Организационные (создание специальной предметно-развивающей среды).

Для успешности воспитания и обучения детей с речевой патологией необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей. В связи с этим особая роль отводится психолого-медико-педагогической диагностике, позволяющей:

- своевременно выявить детей с речевыми нарушениями;
- выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребенка с ОВЗ;
- определить оптимальный педагогический маршрут;
- спланировать коррекционные мероприятия, разработать программы коррекционнойработы;
- оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы;
- определить условия воспитания и обучения ребенка;
- консультировать родителей ребенка.

Одним из основных принципов диагностики нарушенного речевого развития является комплексный подход, который включает всестороннее обследование, оценку особенностей развития ребенка с ОВЗ всеми специалистами и охватывает познавательную деятельность, поведение,

эмоции, волю, состояние зрения, слуха, двигательной сферы, соматическое состояние, неврологический статус. Следовательно, изучение ребенка включает медицинское и психолого-педагогическое обследование.

Медицинское обследование начинается с изучения данных анамнеза. Анамнез собирается педагогами-специалистами и составляется на основании ознакомления с медицинской документацией ребенка и беседы с родителями (или лицами, их заменяющими). Психолого-педагогическое обследование является одним из компонентов комплексного подхода в изучении умственного развития детей с речевыми нарушениями. Его результаты могут рассматриваться в совокупности с другими данными о ребенке.

Организация воспитания и обучения детей с речевыми нарушениями ставит вопросы изучения и выявления особенностей познавательной деятельности, установления характера нарушений, потенциальных возможностей ребенка и дает возможность прогнозировать его развитие. Результаты диагностики отражаются в речевой карте. Проведенное обследование позволяет определить индивидуальные показатели успешности по всем разделам проведенной диагностики речевых и неречевых функций, которая проводится в начале, в середине и в конце учебного года. Полученные результаты анализируются и фиксируются в карте обследования ребенка.

3.2 Организация развивающей предметно-пространственной среды

В соответствии со Стандартом, предметно – развивающая среда ДОО обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с ОВЗ, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическим работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и

мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

Предметно – развивающая среда детского сада создается педагогическими работниками для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она построена на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям обучающихся (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета).

Для выполнения этой задачи предметно – развивающая среда является:

- содержательно-насыщенной и динамичной;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- доступной;
- безопасной;
- эстетичной;
- эмоционального благополучной обучающихся с РАС и педагогических работников.

Вся организация педагогического процесса детского сада предполагает свободу передвижения ребенка по всему зданию, а не только в пределах своего группового помещения. Детям доступны все функциональные пространства детского сада, включая те, которые предназначены для взрослых. Конечно, доступ в помещения для взрослых, например, в методический кабинет, кухню или прачечную, ограничен, но не закрыт, так как труд взрослых всегда интересен детям. Способность детей-выпускников свободно ориентироваться в пространстве и времени помогает им легко адаптироваться к особенностям школьной жизни.

В Организации обустроены места для самостоятельной деятельности детей не только в групповых помещениях, но и в спальнях. Все это способствует эмоциональному раскрепощению, укрепляет чувство уверенности в себе и защищенности.

Предметно-пространственная среда организуется по принципу небольших полузамкнутых микропространств, для того чтобы избежать скученности детей и способствовать играм подгруппами в 3—5 человек. Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создаются условия для общения со сверстниками. Также предусмотрены «уголки уединения», где ребенок может отойти от общения, подумать, помечтать. Такие уголки можно создаются с помощью ширм, стеллажей, где размещаются мягкие игрушки, книги, игр для уединившегося ребенка.

Развивающая среда в группе отвечает определенным требованиям:

- соответствует возрастным особенностям детей дошкольного возраста,
- отвечает санитарно-гигиеническим нормативным требованиям, физиологии ребенка (соблюдение светового режима, соразмерность мебели и другого детского оборудования росту дошкольников, изготовление их из экологически чистых материалов),
- включает не только стационарную, но и мобильную мебель (ширма, кубы, одноместные легкие столики и др.), которая позволяет ребенку изменять пространственную среду с позиций своих интересов.
- является рационально логичной, многофункциональной и удобной для детей. Например: литературный уголок, настольные развивающие игры сочетаются с уютной зоной отдыха с мягкой мебелью, композицией из живых растений.
- отвечает принципам функционального комфорта, требованиям техники безопасности,
- эстетически выдержанна, привлекает внимание детей, радует их, побуждает к активным действиям,
- материалы и оборудование подобраны сбалансировано: нового поколения и сохраненные традиционные материалы, показавшие свою педагогическую ценность (например: настольно-печатные игры),
- при создании предметно-развивающей среды учтена поло-ролевая специфика, обеспечивающая среду как общим, так и специфичным содержанием, для мальчиков и девочек.

3.3 Создание в образовательной организации кадровых, финансовых, материально-технических условий

Реализация Программы обеспечивается педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку, соответствующую квалификационным требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития

Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638) с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. № 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный № 21240), в профессиональных стандартах "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550) с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326), "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575); "Специалист в области воспитания", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 января 2017 г. № Юн (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 января 2017 г., регистрационный № 45406); в профессиональном стандарте «Педагог – дефектолог», утвержденном приказом Минтруда и социальной защиты РФ от 13 марта 2023г. №136н (зарегистрирован в Минюсте России 14 апреля 2023г. №73027).

В детском саду созданы условия для организации образовательного процесса: имеются 2 компьютера для педагогов, 7 ноутбука: локальная сеть, цветной и черно- белый принтеры, ксерокс, ламинатор, брошюратор, оборудование для демонстрации мультимедийных программ, музыкальные центры, 1 мультстудия «Я творю мир» и 2 специальные ширмы для съёмки мультфильмов фирмы «Ты и Я», учебно-методический комплекс «Дары Фребеля», 6 роботов-пчел Би-Бот, оборудована «Сенсорная комната».

Направления развития	Помещения и основные уголки
Физическое развитие.	1. Физкультурный зал. 2. Физкультурный уголок в группе. 3.Спортивная площадка. 4. Медицинский блок.
Познавательное и речевое развитие	1. Учебная зона в группе 2. Уголок - лаборатория 3. Библиотеки детской литературы в группе и в методическом кабинете. 4. Зона конструирования. 5. Уголок природы. 6. Мини-музей 7.Сенсорная комната в помещении группы №1
Художественно-эстетическое развитие	1. Музыкальный зал. 2. Картинная галерея. 3.Уголки ручного труда 4.Изобразительный уголок . 5. Музыкальный уголок. 6. Костюмерная. 7.Театрализованная зона

Социально-коммуникативное развитие	1.Уголок безопасности и ПДД. 2. Уголок патриотического воспитания. 3. Игровые уголки с маркерами: парикмахерская, мастерская, дом,больница, уголок развивающих игр

Средства обучения и воспитания

Образователь ныеобласти	**Материально-техническое и учебно-материальноеобеспечение**
Физическое развитие	• Обручи пластмассовые • Палка деревянная гимнастическая • Мячи разного диаметра • Набор кеглей • Дуги для подлезания • Коврики массажные • Корригирующая дорожка • Скамейки для ходьбы (наклонная, с препятствиями) • Щиты для бросания Кольцеброс • Мешочки для равновесия • Скакалки детские • Шнуры • Клюшка с шайбой • Канат для перетягивания • Флажки разноцветные • Ленты
	Набор предметных карточек «Предметы гигиены» Набор предметных карточек «Мое тело», «Режим дня».
	• Грузовые, легковые автомобили • Набор демонстрационных картин «Дорожные знаки» • Набор демонстрационных картин «Пожарная безопасность» • Набор предметных карточек «Автомобильный транспорт», «Водный транспорт» • Наборы сюжетных картинок «ОБЖ. Безопасное движение», «Уроки безопасности»

Социально-коммуникативное	• Игрушки (куклы в одежде, куклы-младенцы, автомобили,одежда для кукол, • Наборы игрушечной посуды • Наборы парикмахера • Наборы медицинских игровых принадлежностей • Игровой модуль «Кухня» • Игровой модуль «Парикмахерская» • Набор предметных карточек «Профессии», «Символика» • Зеркало, шпатель • Наборы предметных карточек по темам • Набор сюжетных карточек по темам • Предметные игрушки-персонажи • Оборудование для трудовой деятельности (совочки,грабельки, палочки, лейки пластмассовые детские) • Природный материал и бросовый материал для ручноготруда • Набор предметных карточек «Профессии», «Инструменты», «Спортивный инвентарь», «Бытовая техника», «Инструменты домашнего мастера».
Познавательноеразвитие	• Наборы тематических предметных карточек «Посуда», «Овощи», «Деревья», «Животные», «Птицы», «Мебель», «Бытовые приборы», «Растения», «Грибы», «Ягоды», «Одежда», «Насекомые», «Земноводные • Серия демонстрационных сюжетных тематических картин • Домино с цветными изображениями • Шнуровки различного уровня сложности • Игрушки-персонажи • Напольный конструктор деревянный • Наборы настольного конструктора • Набор счетного материала • Счетные палочки • Комплект цифр и букв на магнитах Набор плоскостных геометрических фигур • Наборы раздаточного математического оборудования • Мозаика с плоскостными элементами различныхгеометрических форм • Дидактические игры «Цвет», «Форма», «Фигуры» • Набор картин «Как наши предки шили одежду», «Как нашипредки выращивали хлеб», «Хлеб», «Осень» • Муляжи фруктов и овощей • Увеличительное стекло (лупа) • Набор контейнеров

Речевое развитие	• Комплекты детских книг для каждого возраста • Детские энциклопедии • Иллюстрации к детской художественной литературе • комплекты картинок «Развитие речи в детском саду», «Играем в сказку», «Времена года», «Распорядок дня», «Защитники Отечества», «Великая Отечественная война», «Зимние виды спорта»
Художественно-эстетическое развитие	• Магнитная доска • Мольберт • Репродукции художников • Портреты художников-иллюстраторов • Комплект изделий народных промыслов (матрешка, дымка) • Наборы демонстрационного материала «Городецкая роспись», «Гжель», «Хохлома», «Дымка», «Полхов-Майдан» и др • Тематические комплекты карточек для лепки, аппликации, рисования • Бумага для рисования • Палитра • Стаканчики • Трафареты • Кисочки • Карандаши простые, цветные • Мелки восковые • Бумага цветная • Картон цветной, белый • Безопасные ножницы • Клей канцелярский • Кисточка щетинная • Пластилин Доска для работы с пластилином • Комплекты CD-дисков с музыкальными произведениями • Набор шумовых музыкальных инструментов (музыкальные колокольчики, бубны, игровые ложки, вертушка, трещотка, барабан, погремушки) • Металлофон • Комплекты костюмов театрализованной деятельности • Шапочки для театрализованной деятельности Ширма для кукольного театра настольная • Игрушки-персонажи • Флажки разноцветные • Ширмы для театра • Куклы

	• Елка искусственная • Гирлянды • Наборы елочных игрушек Мишура
Печатные средс тваобучения	Книги, хрестоматии для чтения, атласы, наглядно-дидактический, демонстрационный материал в виде серии картин различной тематики в соответствии с образовательными областями.
Аудиовизуальн ыесредства обучения	Слайд-фильмы, фильмы на цифровых носителях- DVD дисках и других носителях, фильмы на цифровых носителях, м\м презентации по различным разделам комплексно-тематического плана
Наглядные плоскостные	Плакаты, магнитные доски, настенные карты, стенды, настенные плакаты, баннеры.
Демонстрационные	Муляжи, макеты, стенды, модели.
Учебные приборы	Глобус, компасы, колбы.
Тренажеры спортивно е оборудова ние	Мячи, обручи, скакалки, кегли, гимнастические скамейки и т.д

Обеспеченность методическими материалами и средствамиобучения и воспитания

Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Д/и: «Что сначала, что потом», Д/и: «Конструктор эмоций», Д/и: «Что кому нужно?», Д/и: «Так бывает или нет?», Д/и: «Волшебные превращения»	Д/и: «Выложи фигуру из счётных палочек (папка с образцами)», Д/и: «Узнай животного по части тела», набор картинок по лексическим темам, муляжи фруктов, овощей, дом. и дик. животных, Д/и: «Назови одним словом», картотека загадок лексическим темам, лабиринты, разрезные картинки, логопедические пазлы,Д/и: «Почтовый ящик», Д/и: «Узнай по силуэту»,Д/и: «Математические пазлы»,Д/и: «Продолжи ряд», Д/и: «Логика», Д/и: «Развиваем внимание», Д/и: «Вокруг да около», Д/и: «Овощи –	Лото по автоматизации сонорных звуков, Д/и: «Цепочки слов», Д/и: «Ритмические загадки»,Д/и: Ударный слог», Д/и: «Доскажи словечко»,Д/и: «Противоположности», Д/и: «Считай по порядку», Д/и: Рассыпалось», Д/и: «Расскажи, что в чудесном мешочке», Д/и: «Рыболов», Д/и: «Соедини слова», Д/и: «Сдуй снежинку», Д/и: «Угадай о чем я говорю»,Разрезная азбука, схемы-полоски со знаками препинания, букварь, фишки-модели звуков (красные, синие, зелёные), семафоры, CD-диски	Свистульки, колокольчики, Д/и:«Шумелки», CD-записи звуков окружающего мира, пальчиковый плоскостной театры, изображения героев сказок-мультфильмов, распечатки с силуэтами для штрихования, прописи – соедини по точкам, Наборы ритмических палочек, Д/и: «Умные колокольчики», воздушный пластилин, сборник логоритмических упражнений Ю. Дерябкиной	Картотека пальчиковых игр, физминуток, сухой бассейн, массажные мячики, синельная проволока, игры с прищепками Д/и: «Весёлые резиночки, Д/и: «Разноцветные волчки», Д/и: «Звери прыгают и бегают по дорожкам»

	Фрукты» Д/и: «Часть и целое», Д/и: «Что из чего сделано?», логическая игра «Лягушка», Д/и: «Танграм», Д/и: «Коломбово яйцо», Д/и: «Сложи узор» (кубики Никитина), Д/и: «Парочки – определи на ощупь», Д/и: «Монтессори сортер» (животные+пинцет+мисочки), Доска Бильгоу+цветные мешочки	логопедическими играми, вертушки, мнемотаблицы-чистоговорки,звуковыелинейки, «Глаголы в картинках»,Д/и: «Кто какой?», Д/и: «Подари конфету»,Д/и: «Расставь цветы по вазам»		

При расположении центров в логопедическом кабинете учитывается взаимообогащение видов деятельности. Организованы коррекционно – развивающие зоны: для индивидуальной работы с ребёнком (отдельно стоящий стол и 2 детских стула, настенное зеркало; контейнер с ватой, спиртовыми салфетками, одноразовые шпатели; контейнер с развивающими приспособлениями для развития воздушной струи; папка – держатель с рабочими тетрадями по автоматизации поставленных звуков); для обучения (магнитная настенная доска, вывешенные пройденные буквы, плакат – алфавит, столы и детские стульчики на подгруппу детей); для методических пособий и литературы (шкаф для литературы, стеллаж разделён условно по разделам речевого развития – грамматика, связная речь, обучение грамоте, лексика, а также по развитию мелкой моторики и высших психических функций).

Кабинет педагога - психолог условно разделен на несколько зон: зона для диагностической и групповой коррекционно-развивающей работы (2 стола и 6 стульчиков); зона индивидуальной коррекционно-развивающей работы с детьми в песочнице, релаксационная зона (стол с песком, 2 стульчика); зона расположения дидактические игр, пособий для коррекционно-развивающих занятий, библиотеки со специальной литературой (2 шкафа); зона консультативной работы, рабочая (личная) зона (письменный стол и 2 стула). В шкафу и на стеллаже находятся: набор

практических материалов для профилактики, диагностики и ведения коррекционно-развивающей работы; набор игрушек и настольных игр (мячи, куклы, пирамидки, кубики, лото, домино ит.п.); набор материалов для детского творчества (пластилин, краски, цветные карандаши и т.п.); библиотека практического психолога; картотеки игр и упражнений для развития и коррекции познавательной, эмоционально-волевой и коммуникативной сферы; материалы для психопрофилактической и просветительской работы с педагогами и родителями; нормативно-правовое обеспечение деятельности педагога-психолога; документация педагога-психолога (планы работы, отчеты, циклограмма, журналы регистрации разных видов работ и др.). Компьютер, принтер, ксерокс находятся в методическом кабинете. Также в каждой группе детского сада находится уголок (папка-передвижка) психолога с информацией для родителей. Цвет стен, пола, мебели, штор подобран по принципу использования спокойных и нейтральных тонов, не вызывающих дополнительного возбуждения.

При подборе дидактического материала предпочтение отдается полифункциональным игрушкам, предметам, позволяющим одновременно развивать психические и физические возможности ребенка. Создаваемая специальная развивающая среда, подобранное оборудование и игрушки, отвечают требованиям безопасности и эстетики, имеют коррекционно-развивающую направленность. Среда своевременно изменяется (обновляется) с учетом Программы, усложняющегося уровня умений детей и их индивидуальных особенностей развития.

При организация предметно-пространственной развивающей среды в логопедической группе:

1. Зеркало с лампой дополнительного освещения.
2. Столы, стулья, шкафы, полки.
3. Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания.
4. Картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков.
5. Логопедический букварь.
6. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.
7. «Алгоритмы» описания предметов.
8. Лото, домино и другие настольно-печатные игры по изучаемым темам.
9. Картотека словесных игр.
10. Раздаточный материал и материал для подгрупповой работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза.
11. Раздаточный материал и материал для подгрупповой работы для анализа и синтеза предложений.
12. Кассы букв, магнитный алфавит.
13. Тренажеры, пособия для развития мелкой моторики (обводки,

пазлы, шнуровки, мелкий конструктор, мозаика, бусины, прищепки).

14. DVD-плеер, диски с музыкальными физ.минутками, с записью «голосов природы».

15. Ноутбук, интерактивные игры («Азбука», «Физ.минутки для глаз», «Видеоряды звуков»).

16. «Волшебный мешочек».

Помимо данного уголка в логопедической группе присутствуют следующие уголки:

«Физкультурный уголок», «Книжный уголок», «Уголок для театрализации», «Уголок природы», «Уголок развивающих игр», «Игровая зона», «Уголок безопасности», «Патриотический уголок», «Книжный уголок», «Театрализованный уголок», «Творческая мастерская», «Музыкальный уголок».

3.4 Перечень учебно – методической литературы

1. Баряева Л. Б., Зарин А. Опыт организации коррекционной помощи детям с интеллектуальным недоразвитием // Дошкольное воспитание – 1998 – №2

2. Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П., Зарин А., Соколова Н.Д. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. – 2-еизд., перераб. и доп. – СПб.: КАРО, 2009. – 272с.

3. **Баряева Л.Б., Галлямова Ю.С., Жевнерова В.Л**. Сенсорная комната – волшебный мир здоровья – СПб.: ЗАО ХОКА ,2007.

4. Баряева Л.Б., Зарин А. Методика формирования количественных представлений у детей с интеллектуальной недостаточностью. – СПб.: Изд-во ЛОИРУ , 2000.

5. **Белошинская А.В** Формирование и развитие математических способностей дошкольников. – М.: ВЛАДОС, 2003

6. Гаврилушкина О.П. Проблемы коммуникативного поведения дошкольников //Ребенок в детском саду. – 2003. – №1.

7. **Довбня С., Морозова Т., Залогина А., Монова И**. «Дети с расстройством аутистического спектра в детском саду и школе: практики с доказанной эффективностью». СПб.: Сеанс, 2018.

8. Зарин А.К. К проблеме подготовки к школе детей с интеллектуальной недостаточностью// Теоретическое и прикладные проблемы образования лиц с интеллектуальной недостаточностью. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2000

9. Зарин А.К. Принципы коррекционно-воспитательной работы в дошкольных учреждениях для детей с проблемами интеллектуального развития // Диагностика, профилактика и коррекция нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 1999.

10. Катаева А. А., Стребелева Е.А. Дошкольная олигофренопедагогика: Учебник для студентов педагогических вузов. – М.:Геманит. Изд.центр ВЛАДОС, 1998. 208 с.
11. **Лебединская К.С., Никольская О.С.** «Диагностика детского аутизма: Начальные проявления.» М.: Просвещение, 1991
12. Лубовский В.И. Развитие словесной регуляции детей. – М., 1978г.
13. **Мамайчук И.И.** «Помощь психолога детям с аутизмом». СПб.: Речь, 2007
14. **Морозов С.А.** «Основы диагностики и коррекции расстройств аутистического спектра». М.: Добрый век, 2014
15. **Морозова И.А., Пушкарева М.А**. – серия методических пособий «КРО Коррекционно-развивающее обучение»
16. Нуриева Л.Г. Развитие речи у аутичных детей. Наглядные материалы 10-е издание. Москва, «Теревиф», 2017
17. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. – М.: ВЛАДОС,2001
18. Танцюра С.Ю., Кайдан И.Н. Формирование речи у детей с аутизмом: рекомендации для специалистов и родителей. – М.: ТЦ Сфера, 2024. – 64с.
19. **Царева Ю.В.** «Коррекция поведенческих нарушений у детей. Сборник упражнений и игр»
20. Яворович С. С. Алалия. Коррекция звукопроизношения у детей. Гласные звуки: дидактическое пособие / С.С. Яворович. – Минск: Речь, 2022. – 2-е изд. – 32с.
21. Янушко Е.А. Игры с аутичным ребенком. Установление контакта, способы взаимодействия, развитие речи, психотерапия. – Изд. 8-е. – М.: Теревиф,2017. – 128с. – (Особый ребенок).

3.5 Распорядок и режим дня

Образовательная деятельность с детьми по «Программе» рассчитана на пятидневную рабочую неделю.

Продолжительность учебного года — с 1 сентября по 30 мая.

Пять недель в году (две в начале сентября, одна в январе и две в конце учебного года)отводятся на диагностику детей.

Расписание непосредственно образовательной деятельности, проводимой педагогами с детьми, при работе по пятидневной неделе, разработано в соответствии **с максимально допустимым объемом образовательной нагрузки** для детей данного возраста, включая реализацию дополнительных образовательных программ.

Коррекционная работа с детьми с расстройством аутистического спектра осуществляется на занятиях:

- Групповые (подгрупповые) коррекционные взаимодействия (работа над лексико- грамматической стороной и связной речью,

формированием фонетической стороны речи и развитием фонематического слуха, обучению грамоте) – 64 занятия за учебныйгод;

- индивидуальные коррекционные взаимодействия (работа над произношением) – 96 занятий за учебный год, при 3-х разовом посещении в неделю.

В летнее время года, на период временной приостановке деятельности Организации, развитие и образование детей дошкольного возраста осуществляется в условиях семейного воспитания, которые предусматривают возможность для оздоровления и свободного отдыха воспитанников до 1,5 месяцев. Во время каникул проводится непосредственно образовательная деятельность только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальная, физкультурно-оздоровительная, изобразительная), в летне- оздоровительный период развлекательные мероприятия, игровая деятельность: из образовательных областей «Музыка», «Физическое развитие» и совместная деятельность.

Образовательная нагрузка в Организации определяется на основании СанПиН 1.2.3685-21 (санитарные правила и нормы), СП 2.4.3648-20 в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования. Распорядок образовательного процесса в группах для детей с РАС в течение дня состоит из трех блоков:

№ блока	Время	Вид деятельности
Первый блок	7.00 до 9.00	– совместная деятельность воспитателя с ребенком; – свободная самостоятельную деятельность детей; – совместная деятельность логопеда с ребенком; - коррекционная, развивающая деятельность детей с педагогами, осуществляющими образовательныйпроцесс
Второй блок	9.00 до 11.00	непосредственно образовательная деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков речевого развития детей, которая организуется в форме игровых взаимодействий
Третий блок	15.30 до 19.00	– коррекционная, развивающая деятельность детей с педагогами, осуществляющими образовательныйпроцесс; – самостоятельная деятельность детей и их совместная деятельность с воспитателем

РЕЖИМ ДНЯ

Режим дня в холодный (сентябрь-май) и теплый период (июнь-август)

ВТОРОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЕ КОМБИНИРОВАННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Холодный период		Тёплый период	
Приход в детский сад, самостоятельная деятельность детей	7.00 – 8.00	Приход в детский сад, самостоятельная деятельность детей на улице	7.00 – 8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.06	Утренняя гимнастика на улице	8.00-8.06
Подготовка к завтраку, завтрак	8.06 – 8.40	Подготовка к завтраку, завтрак	8.06 – 8.40
Самостоятельная деятельность, подготовка к непосредственно организованной образовательной деятельности	8.40 – 9.00	Игры, самостоятельная и совместная деятельность	8.40 – 9.50
НОД	9.00 – 10.00		
Второй завтрак	10.00-10.10	Второй завтрак	9.50-10.00
Подготовка к прогулке. Прогулка	10.10 – 12.00	Подготовка к прогулке. Прогулка	10.00 – 12.00
Возвращение с прогулки. Самостоятельная деятельность	12.00– 12.20	Возвращение с прогулки. Самостоятельная деятельность	12.00– 12.20
Подготовка к обеду. Обед	12.20 – 12.45	Подготовка к обеду. Обед	12.20 – 12.45
Подготовка ко сну, сон	12.45 – 15.20	Подготовка ко сну, сон	12.45 – 15.20
Подъем, гимнастика после сна, закаливающие процедуры	15.20 – 15.30	Подъем, гимнастика после сна, закаливающие процедуры	15.20 – 15.30
Самостоятельная и совместная деятельность, чтение художественной литературы	15.30 - 16.05	Самостоятельная и совместная деятельность, чтение художественной литературы	15.30 - 16.05
Подготовка к полднику. Полдник	16.05-16.25	Подготовка к полднику. Полдник	16.05-16.25
Подготовка к прогулке. Прогулка	16.25– 18.30	Подготовка к прогулке. Прогулка	16.25– 18.30
Уход детей домой	18.30 – 19.00	Уход детей домой	18.30 – 19.00

СРЕДНЕЙ ГРУППЕ КОМБИНИРОВАННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Холодный период		Тёплый период	
Приход в детский сад, самостоятельная деятельность детей, коррекционный час	7.00 – 8.00	Приход в детский сад, самостоятельная деятельность детей на улице	7.00 – 8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.08	Утренняя гимнастика на улице	8.00-8.08
Подготовка к завтраку, завтрак	8.08 – 8.35	Подготовка к завтраку, завтрак	8.08 – 8.35
Самостоятельная деятельность, подготовка к непосредственно организованной образовательной деятельности	8.35 – 9.00	Самостоятельная и совместная деятельность, коррекционный час	8.35 – 9.50
НОД	9.00 – 10.00		
Второй завтрак	10.00-10.10	Второй завтрак	9.50-10.00
Подготовка к прогулке. Прогулка	10.10 – 12.10	Подготовка к прогулке. Прогулка	10.00 – 12.10
Возвращение с прогулки. Самостоятельная деятельность	12.10 – 12.20	Возвращение с прогулки. Самостоятельная деятельность	12.10 – 12.20
Подготовка к обеду. Обед	12.15 – 12.50	Подготовка к обеду. Обед	12.15 – 12.50
Подготовка к дневному сну. Сон	12.50 – 15.20	Подготовка к дневному сну. Сон	12.50 – 15.20
Подъем, гимнастика после сна, закаливающие процедуры	15.20 -15.30	Подъем, гимнастика после сна, закаливающие процедуры	15.20 -15.30
Самостоятельная и совместная деятельность, чтение художественной литературы, , коррекционный час	15.30 – 16.10	Самостоятельная и совместная деятельность, чтение художественной литературы, коррекционный час	15.30 – 16.10
Подготовка к полднику. Полдник	16.10 – 16.30	Подготовка к полднику. Полдник	16.10 – 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30-18.30	Подготовка к прогулке, прогулка	16.30-18.30
Уход детей домой	18.30– 19. 00	Уход детей домой	18.30– 19. 00

СТАРШЕЙ ГРУППЫ КОМБИНИРОВАННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Холодный период		Тёплый период	
Приход в детский сад, самостоятельнаядеятельность детей, коррекционный час	7.00 – 8.00	Приход в детский сад, самостоятельная деятельность детей на улице	7.00 – 8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.10	Утренняя гимнастика	8.00-8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10 – 8.30	Подготовка к завтраку, завтрак	8.10 – 8.30
Самостоятельная деятельность, подготовка кнепосредственно организованной образовательной деятельности	8.30 – 9.00	Самостоятельная и совместная деятельность, коррекционный час	8.30 – 9.50
НОД	9.00 – 10.30		
Второй завтрак	10.30-10.40	Второй завтрак	9.50-10.00
Подготовка к прогулке. Прогулка	10.40 – 12.20	Подготовка к прогулке. Прогулка	10.00 – 12.20
Возвращение с прогулки. Самостоятельная деятельность	12.20 – 12.35	Возвращение с прогулки. Самостоятельная деятельность	12.20 – 12.35
Подготовка к обеду. Обед	12.35 – 12.55	Подготовка к обеду. Обед	12.35 – 12.55
Подготовка к дневному сну. Сон	12.55 – 15.20	Подготовка к дневному сну. Сон	12.55 – 15.20
Подъем, гимнастика после сна, закаливающие процедуры	15.20 – 15.30	Подъем, гимнастика после сна, закаливающие процедуры	15.20 – 15.30
Совместная и самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы,	15.30 – 16.15	Совместная и самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы, коррекционный час	15.30 – 16.15
Подготовка к полднику. Полдник	16.15-16.30	Подготовка к полднику. Полдник	16.15-16.30
Подготовка к прогулке. Прогулка	16.30 – 18.30	Подготовка к прогулке. Прогулка	16.30 – 18.30
Уход детей домой	18.30– 19. 00	Уход детей домой	18.30– 19. 00

ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ КОМБИНИРОВАННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Холодный период		Тёплый период	
Приход в детский сад, самостоятельная деятельность детей, коррекционный час	7.00 – 8.12	Приход в детский сад, самостоятельная деятельность детей на улице	7.00 – 8.12
Утренняя гимнастика	8.12-8.25	Утренняя гимнастика на улице	8.12-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25 – 8.50	Подготовка к завтраку, завтрак	8.25 – 8.50
Подготовка к непосредственно организованной образовательной деятельности	8.50 – 9.00	Самостоятельная и совместная деятельность, коррекционный час	8.50 – 9.50
НОД	9.00 – 10.50		
Второй завтрак	10.50-11.00	Второй завтрак	9.50-10.00
Подготовка к прогулке. Прогулка	11.00 – 12.30	Подготовка к прогулке. Прогулка	10.00 – 12.30
Возвращение с прогулки. Самостоятельная деятельность	12.30 – 12.40	Возвращение с прогулки. Самостоятельная деятельность	12.30 – 12.40
Подготовка к обеду. Обед	12.40 – 13.00	Подготовка к обеду. Обед	12.40 – 13.00
Сон	13.00 – 15.20	Сон	13.00 – 15.20
Подъем, гимнастика после сна, закаливающие процедуры	15.20 – 15.30	Подъем, гимнастика после сна, закаливающие процедуры	15.20 – 15.30
Совместная и самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы, коррекционный час	15.30 – 16.25	Совместная и самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы, коррекционный час	15.30 – 16.25
Подготовка к полднику. Полдник	16.25-16.40	Подготовка к полднику. Полдник	16.25-16.40
Подготовка к прогулке. Прогулка	16.40 – 18.30	Подготовка к прогулке. Прогулка	16.40 – 18.30
Уход детей домой	18.30 - 19.00	Уход детей домой	18.30 - 19.00

Приложение 1

Характеристика детей с РАС в ДОО на начало 2026-2027 учебный год

Психолого-педагогическое нарушение	Количество детей
Детский аутизм (первой-второй группы) в сочетании с интеллектуальным нарушением (умственной отсталостью легкой степени)	**1**
Детский аутизм (первой-второй группы)	**2**

Приложение 2

Примерное календарно-тематическое планирование МБДОУ № 15 «Ручеек» (2026-2027 учебный год)

Месяц	Период	Тема недели	Государственный и/или народный праздник, памятная дата	"Добрые игры": воспитательные практики	"Орлята - дошколята": событийный проект	Лексическая тема для групп комбинированной направленности			
						2 младшая	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
сентябрь	31.08. - 06.09	"До Свиданья, лето! Здравствуй, детский сад! День знаний"	1 сентября День знаний "День города"			Мой город и мой детский сад	Мой город и мой детский сад	Мой город и мой детский сад	Профессия учитель, школа, школьные принадлежности

	07.09. - 13.09.	"Осенний урожай: овощи, фрукты"	8 сентября. Международный день распространения грамотности		Знакомство с проектом	Овощи, фрукты	Овощи, фрукты	Овощи, фрукты	Овощи, фрукты
	14.09. - 20.09.	"Осенние дары: грибы, ягоды"				Грибы, ягоды	Грибы, ягоды	Грибы, ягоды	Грибы, ягоды
	21.09. - 27.09.	"Наш детский сад"	27.09. День дошкольного работника всемирный день туризма	"Мой любимы детский сад"	16.09.-22.09. "Хорошо у нас в саду"	Знакомство с детским садом	Кто работает в детском саду	Кто работает в детском саду, помещения детского сада	Кто работает в детском саду, помещения детского сада
	28.09. - 04.10.	"Ходит осень по дорожке"	30.09. День воссоединения ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областей с РФ; 01.10. Международный день пожилых людей; День музыки	"В гости к бабушке и дедушке". "Звуки музыки"	30.09. - 06.10. "Сказочная музыка"	Приметы осени. Деревья, листья	Приметы осени. Деревья, листья	Приметы осени. Деревья, листья	Приметы осени. Деревья, листья

октябрь	05.10. - 11.10.	"Мир домашних животных и их малышей"	10.10. День работников сельского хозяйства	"Что растет у нас в саду и в огороде"		Домашние животные детеныши	Домашние животные детеныши	Домашние животные детеныши	Домашние животные детеныши
	12.10. - 18.10.	"Хлеб всему голова"	Второе воскресенья октября День отца	"Подарок для мамы и папы"	14.10. - 20.10. "Увлекательный поход. День отца"	Откуда хлеб пришел	Откуда хлеб пришел	Откуда хлеб пришел	Откуда хлеб пришел
	19.10 - 25.10.	"Одежда, обувь, головные уборы. История вещей"				Одежда, Обувь,	Одежда, Обувь, Головные уборы	Одежда, Обувь, Головные уборы	Одежда, Обувь, Головные уборы
	26.10. - 01.11.	"Дом, в котором мы живём: мебель, бытовая техника"				Мебель, предметы обихода	Мебель, предметы обихода	Мебель, предметы обихода	Мебель, предметы обихода
ноябрь	02.11. - 08.11.	«Мой дом, мой город, моя страна. День народного единства»	04.11. День народного единства	"Народы России. Вместе мы - большая семья!"	28.10. - 03.11. "Широка страна моя родная"	Какие бывают дома, части дома	Дома, части дома, улица, город	Дома, части дома, улица, город	Дома, части дома, улица, город

	09.11. - 15.11	"Наши пернатые друзья"	12 ноября. Синичкин день		11.11. - 17.11. "Крылья доброты"	Птицы	Зимующие птицы	Перелетные и зимующие птицы	Перелетные и зимующие птицы
	16 .11 - 22.11.	«Транспорт вокруг нас»	21 ноября Всемирный день памяти жертв ДТП			Транспорт	Транспорт	Транспорт: грузовой и пассажирский	Транспорт: специальный транспорт
	23.11. - 29.11.	"С любовью к маме"	последнее воскресенье ноября День матери в России	"Подарок для мамы и папы"	25.11. - 01.12. "Домашний уют"	Посуда	Посуда, кухонные принадлежности	Посуда, кухонные принадлежности	Посуда, кухонные принадлежности
декабрь	30.11 - 06.12.	"Дикие животные и их детёныши".	05.12. День добровольца (волонтера) в России	"Сердце, открытое добру"		Дикие животные и их детёныши	Дикие животные и их детёныши	Дикие животные и их детёныши	Дикие животные и их детёныши
	07.12. - 13.12.	"Здравствуй, Зимушка-зима"	09.12. День Горев Отечества 12.12. День Конституции Российской Федерации		09.12. - 15.12. Герой без возраста"	Признаки зимы	Приметы зимы, зимние забавы и зимние виды спорта.	Приметы зимы, зимние забавы и зимние виды спорта.	Приметы зимы, зимние забавы и зимние виды спорта.

	14.12. - 20.12.	"Новогодний карнавал: наши традиции и как встречают Новый год в других странах"				Новогодний праздник. Сказки	Новогодний праздник. Сказки	Новогодний праздник. Сказки	Новогодний праздник. Сказки
	21.12. - 27.12.	"Новогодний карнавал. Здравствуй, ёлочка лесная!"	27.12. День спасателя (День МЧС) в России	"Профессия - безопасность"	23.12 - 29.12. "Ценность подарка"	Новогодний праздник. Сказки	Новогодний праздник. Сказки	Новогодний праздник. Сказки	Новогодний праздник. Сказки
	28.12. - 30.12.	"Новогодние каникулы"	31.12. Новый год	"Новогоднее чудо"		Новогодние чудеса, каникулы	Новогодние чудеса, каникулы	Новогодние чудеса, каникулы	Новогодние чудеса, каникулы
январь	11.01. - 17.01.	"До свидания, ёлка!"	15.01. День зимующих птиц в России 17.01. День творчества и вдохновения	"Помогаем птицам"	13.01. - 19.01. "Исследование календаря"	Игрушки	Игрушки	Игрушки	Игрушки
	18.01. - 24.01.	«Я важный и нужный. Неделя здоровья»	17.01. День творчества и вдохновения	"Что такое талант?"		Я - человек, части тела человека. Береги здоровье	Я - человек, части тела человека. Береги здоровье	Я - человек, части тела человека. Береги здоровье Эмоции	Я - человек, части тела человека. Береги здоровье Эмоции

	25.01. - 31.01.	"Неделя безопасности"	27 января. День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады		27.01. - 02.02. "Где живут открытия"	Дом, части дома	Дом, части дома	Электро приборы	Электро приборы
февраль	01.02. - 07.02.	"Путешествие в зоопарк: животные Севера и Юга"	07.02. День зимних видов спорта	"Зимние виды спорта"		Животные холодных и жарких стран	Животные холодных и жарких стран	Животные холодных и жарких стран	Животные холодных и жарких стран
	08.02. - 14.02.	«Чем пахнут ремёсла: профессии»	08.02. День российской науки	"Юные исследователи"		Профессии: врач, повар, продавец, водитель, воспитатель, няня	Профессии: парикмахер, строитель, шофер, пожарный, полицейский, дворник	Профессии: современные профессии	Профессии: современные профессии
	15.02. - 21.02.	"Волшебный мир книг"	14.02. Международный День дарения книг 21.02. День родного языка	"Волшебный мир сказок"	10.02-16.02 "Книговорот"	Профессии , инструменты	Профессии, инструменты	Профессии, инструменты	Профессии, инструменты
	22.02. - 28.02.	"Защитникам Отечества - ура!"	23.02. День защитника Отечества	"Спасибо вам, герои"	24.02-02.03 "Язык мой - друг мой"	Праздник День защитников отечества	Праздник День защитников отечества	Праздник День защитников отечества	Праздник День защитников отечества

март	01.03. - 07.03.	"Весна. Женский день 8 марта"	8 марта. Международный женский день			Праздник в честь 8 марта	Праздник в честь 8 марта	Праздник в честь 8 марта	Праздник в честь 8 марта
	08.03. - 14.03.	"Подводный мир"			10.03 - 16.03 "С рифмой весело дружить"	Животные морей и океанов: рыбки в аквариуме	Животные морей и океанов	Животные морей и океанов	Животные морей и океанов
	15.03. - 21.03.	"Весенняя капель: признаки весны"	18.03. День воссоединения Крыма с Россией	"Приключения в Крыму"		Весна, Приметы весны	Весна, Приметы весны, Пробуждение диких животных	Весна, Приметы весны, Пробуждение диких животных	Весна, Приметы весны, Пробуждение диких животных
	22.03. - 28.03.	«Театральная неделя»	27.03. Всемирный день театра	"За кулисами театра"	24.03. - 30.03. "Маленькие театралы"	Русские писатели детям	Русские писатели детям	Русские писатели детям	Писатели детям
	29.03. - 04.04.	"Мои пернатые друзья"	02.04. День детской книги	"Как печатают книги"		Птицы, домашние птицы	Птицы, домашние птицы	Перелетные птицы	Перелетные птицы

апрель	05.04. - 11.04.	"Продукты питания. Здоровье – главная ценность	07.04. Всемирный день здоровья 08.04. День российской анимации	"Режим дня, витамины и здоровье" "Любимые мультфильмы"		Продукты питания	Продукты питания	Продукты питания	Продукты питания
	12.04. - 18.04.	«День космонавтики»	12.04. Всемирный день авиации и космонавтики	"Космос - загадочный мир"	07.04 - 13.04. "От искорки к звездам"	Транспорт, ПДД	Транспорт, ПДД	Космос, космонавт	Космос, космонавты, планеты
	19.04. - 25.04.	"Экологическая неделя"	22.04. Всемирный день Земли	"Природа - наш дом"	21.04. - 27.04. "Время добрых дел"	Комнатные растения	Комнатные растения	Комнатные растения	Комнатные растения
	26.04. - 02.05.	"Труд людей весной"	01.05. Праздник весны и труда	"Кем я стану, когда вырасту"		Насекомые, безопасность в природе весной	Насекомые, безопасность в природе весной	Насекомые, безопасность в природе весной	Насекомые, безопасность в природе весной

май	03.05. - 09.05.	"День Победы"	09.05. День победы Международная акция «Георгиевская ленточка»	"Победа в наших сердцах"	05.05. - 12.05. "Благодарная память"	Цветы садовые	Цветы садовые, полевые.	Цветы садовые, полевые.	Цветы садовые, полевые.
	10.05. - 16.05.	"Моя семья"				семья, члены семьи	семья, члены семьи	семья, члены семьи	семья, члены семьи
	17.05. - 23.05.	"Волшебный мир коллекций"	18.05. Международный день музеев 24.05. День славянской письменности и культуры.	"Музеи - сокровища истории"	19.05. - 25.05. "От дошколят до Орлят"	Мои любимые сказки. Выставка сказок в группе	Мои любимые книги. Выставка любимых книг в группе	Мои любимые книги. Музеи, виды музеев	Мои любимые книги. Музеи, виды музеев
	24.05. - 30.05.	Здравствуй лето! До свиданья, детский сад				Правила безопасности в природе	Правила безопасности в природе	Правила безопасности в природе	Правила безопасности в природе

Приложение 3

Месяц	Период	Тема недели	Государственный и/или народный праздник, памятная дата	Задачи воспитания (ФОП ДО)	Воспитательное мероприятие/проект группы				
					1 младшая	2 младшая	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
сентябрь	31.08. - 06.09	"До Свиданья, лето! Здравствуй, детский сад! День знаний"	1 сентября День знаний "День города"	Поддерживать эмоциональное благополучие и чувство принадлежности к сообществу детского сада (социальное направление ФОП ДО); формировать первичный познавательный интерес и положительное отношение к обучению; развивать навыки доброжелательного общения в группе.	Развлечение «Новоселье в группе»	Фотогазета «Хорошо у нас в саду»	Фотогазета «Хорошо у нас в саду»	Развлечение День знаний	Развлечение День знаний
	07.09. - 13.09.	"Осенний урожай: овощи, фрукты"	8 сентября. Международный день распространения грамотности	Развивать связную устную речь и фонематическое восприятие (познавательное направление ФОП ДО); формировать устойчивый интерес к книге и грамоте; упражнять в умении слушать, рассуждать и подбирать слова по смыслу.	Речевая игра «Скажи наоборот»	Речевая игра «Скажи наоборот»	Проблемная ситуация «Письмо без слов»: как передать сообщение, если не умеешь писать — дети изобретают знаки	Проблемная ситуация «Письмо без слов»: как передать сообщение, если не умеешь писать — дети изобретают знаки	Знакомство с проектом "Орлята-дошколята"
	14.09. - 20.09.	"Осенние дары: грибы, ягоды"		Знакомить с народным календарём и трудом земледельца (познавательное и трудовое направления); воспитывать уважение к результатам труда и ценностное отношение к природе; развивать интерес к сезонным традициям.	Игра «Чудесный мешочек: угадай и придумай новое применение урожаю»	Игра «Чудесный мешочек: угадай и придумай новое применение урожаю»	Исследование «Что внутри овоща»: рассматривание, классификация, простые опыты с семенами	Исследование «Что внутри овоща»: рассматривание, классификация, простые опыты с семенами	наблюдение за осенними изменениями на прогулке

	21.09. - 27.09.	"Наш детский сад"	27.09. День дошкольного работника всемирный день туризма	Расширять представления о профессиях детского сада (познавательное направление); воспитывать уважение к труду сотрудников и благодарность (трудовое и духовно-нравственное направления ФОП ДО); развивать умение выражать признательность.	Фотовыставка «Я в детском саду»	Проект "Добрые игры". Тема "Мой любимы детский сад"	Проект "Добрые игры". Тема "Мой любимы детский сад"	Проект "Добрые игры". Тема "Мой любимы детский сад"	Событийный проект 16.09.-22.09. "Хорошо у нас в саду"
	28.09. - 04.10.	"Ходит осень по дорожке"	30.09. День воссоединения ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областей с РФ; 01.10. Международный день пожилых людей; День музыки	Формировать уважительное и заботливое отношение к пожилым людям (духовно-нравственное направление ФОП ДО); развивать представления о семье и связи поколений (социальное направление); побуждать проявлять внимание и заботу.	Газета «Бабушки и дедушки-лучшие друзья"	Проект "Добрые игры". Тема "В гости к бабушке и дедушке. "Звуки музыки""	Проект "Добрые игры". Тема "В гости к бабушке и дедушке. "Звуки музыки""	Проект "Добрые игры". Тема "В гости к бабушке и дедушке. "Звуки музыки""	Событийный проект 30.09. - 06.10. "Сказочная музыка"
октябрь	05.10. - 11.10.	"Мир домашних животных и их малышей"	10.10. День работников сельского хозяйства	Формировать ответственное и заботливое отношение к домашним животным (духовно-нравственное направление ФОП ДО); развивать представления об уходе за питомцами (социальное направление); воспитывать доброту и осторожность.	Проблемная ситуация «Как правильно общаться с животным»	Проект "Добрые игры". Тема "Что растет у нас в саду и в огороде"	Проект "Добрые игры". Тема "Что растет у нас в саду и в огороде"	Проект "Добрые игры". Тема "Что растет у нас в саду и в огороде"	Проект "Добрые игры". Тема "Что растет у нас в саду и в огороде"
	12.10. - 18.10.	"Хлеб всему голова"	Второе воскресенья октября День отца	Расширять представления о семье и роли отца (социальное направление ФОП ДО); воспитывать любовь и уважение к отцу (духовно-нравственное направление); развивать умение выражать благодарность и заботу.	Фото выставка "Я и мой папа"	Проект "Добрые игры". Тема "Подарок для мамы и папы"	Проект "Добрые игры". Тема "Подарок для мамы и папы"	Проект "Добрые игры". Тема "Подарок для мамы и папы"	Событийный проект 14.10. - 20.10. "Увлекательный поход. День отца"

	19.10 - 25.10.	"Одежда, обувь, головные уборы. История вещей"	24.10 — День русской матрёшки	Знакомить с русской народной игрушкой как символом культуры (эстетическое и патриотическое направления ФОП ДО); развивать восприятие формы, цвета, величины (познавательное направление); воспитывать интерес к народным	Мастерская «Наряди матрёшку»: роспись силуэтов с элементами народного узора	Мастерская «Наряди матрёшку»: роспись силуэтов с элементами народного узора	Развлечение «Матрёшкины посиделки» с народными играми	Развлечение «Матрёшкины посиделки» с народными играми	Развлечение «Матрёшкины посиделки» с народными играми
	26.10. - 01.11.	"Дом, в котором мы живём: мебель, бытовая техника"		Знакомить с профессией строителя и строительными профессиями (трудовое направление ФОП ДО); развивать конструктивные способности (познавательное направление); воспитывать уважение к труду и созиданию.	Выставка творческих работ "Мой дом"	Сюжетно-ролевая игра «Строим дом»	Сюжетно-ролевая игра «Строим дом»	конструирование «Строим город»: постройки по схеме и замыслу	Выставка построек «Город будущего»
ноябрь	02.11. - 08.11.	«Мой дом, мой город, моя страна. День народного единства»	04.11. День народного единства	Формировать первичные представления о России как многонациональной стране (патриотическое направление ФОП ДО); воспитывать дружелюбие и уважение к людям разных национальностей (социальное направление); развивать чувство общности и сопричастности (духовно-нравственное направление).	Фотовыставка «Я возле дома»	Проект "Добрые игры". Тема "Народы России. Вместе мы - большая семья!"	Проект "Добрые игры". Тема "Народы России. Вместе мы - большая семья!"	Проект "Добрые игры". Тема "Народы России. Вместе мы - большая семья!"	Событийный проект 28.10. - 03.11. "Широка страна моя родная"
	09.11. - 15.11	"Наши пернатые друзья"	12 ноября. Синичкин день	Расширять представления о птицах и их приспособленности к среде (познавательное направление ФОП ДО); развивать эстетическое восприятие образа птицы (эстетическое направление); воспитывать бережное отношение к природе.	Акция "Подкормка птиц на участке"	Акция "Подкормка птиц на участке"	Акция "Подкормка птиц на участке"	Акция "Подкормка птиц на участке"	Событийный проект 11.11. - 17.11. "Крылья доброты"

	16 .11 - 22.11.	«Транспорт вокруг нас»	21 ноябряВсемирный деньпамятижертв ДТП	Формировать представления о работе инспектора ГАИ (трудовое направление ФОП ДО); закреплять знания о ПДД, дорожных знаках и светофоре (социальное направление); развивать внимательность и осторожность.	Игра-имитация «Пешеходы и транспорт»	Сюжетно-ролевая игра «Пешеходы и водители»	Сюжетно-ролевая игра «Пешеходы и водители»	Беседа «Правила безопасности на дороге» (двор, самокат, дорога)	Беседа «Правила безопасности на дороге» (двор, самокат, дорога)
	23.11. - 29.11.	"С любовью к маме"	последнее воскресенье ноября День матери в России	Воспитывать любовь и уважение к маме (духовно-нравственное направление ФОП ДО); формировать представления о семье и заботе о близких (социальное направление); развивать умение выражать чувства и благодарность.	Изготовление подарков для мамы	Проект "Добрые игры". Тема "Подарок для мамы и папы"	Проект "Добрые игры". Тема "Подарок для мамы и папы"	Проект "Добрые игры". Тема "Подарок для мамы и папы"	Событийный проект 25.11. - 01.12. "Домашний уют"
декабрь	30.11 - 06.12.	"Дикие животные и их детёныши".	05.12. День добровольца (волонтера) в России	Формировать отзывчивость и деятельную доброту (духовно-нравственное направление ФОП ДО); развивать умение замечать чувства других и помогать (социальное направление); воспитывать привычку к добрым поступкам.	Коллективная работа "Зоопарк"	Проект "Добрые игры". Тема "Сердце, открытое добру"	Проект "Добрые игры". Тема "Сердце, открытое добру"	Проект "Добрые игры". Тема "Сердце, открытое добру"	
	07.12. - 13.12.	"Здравствуй, Зимушка-зима"	09.12. День Горев Отечества 12.12. День Конституции Российской Федерации	Формировать первичные представления о правилах, правах и обязанностях (патриотическое и социальное направления ФОП ДО); развивать понимание, зачем нужны правила; воспитывать уважение к порядку и другим людям.	игра «Хорошо, что есть правила» Акция «Всем миром»	игра «Хорошо, что есть правила» Акция «Всем миром»	Кейс «Зачем нужны правила»: что будет, если правил нет Акция «Всем миром»	Кейс «Зачем нужны правила»: что будет, если правил нет Акция «Всем миром»	Событийный проект 09.12. - 15.12. Герой без возраста"

	14.12. - 20.12.	"Новогодний карнавал: наши традиции и как встречают Новый год в других странах"		Формировать умение радовать других и думать об их желаниях (социальное и духовно-нравственное направления ФОП ДО); развивать творческую активность (эстетическое направление); воспитывать щедрость и внимание.	Выставка новогодних поделок, изготовление новогодних игрушек и оформление группы	Выставка новогодних поделок, изготовление новогодних игрушек и оформление группы	Выставка новогодних поделок, изготовление новогодних игрушек и оформление группы	Выставка новогодних поделок, изготовление новогодних игрушек и оформление группы	Выставка новогодних поделок, изготовление новогодних игрушек и оформление группы
	21.12. - 27.12.	"Новогодний карнавал. Здравствуй, ёлочка лесная!"	27.12. День спасателя (День МЧС) в России	Формировать представления о новогодних традициях (социальное направление ФОП ДО); развивать эстетическое восприятие праздника (эстетическое направление); воспитывать доброжелательность, умение радоваться вместе и дарить радость (духовно-нравственное направление).	Продуктивная деятельность «Мастерская игрушек»	Проект "Добрые игры". Тема "Профессия - безопасность"	Проект "Добрые игры". Тема "Профессия - безопасность"	Проект "Добрые игры". Тема "Профессия - безопасность"	Событийный проект 23.12 - 29.12. "Ценность подарка"
	28.12. - 30.12.	"Новогодние каникулы"	31.12. Новый год	Формировать представления о новогодних традициях (социальное направление ФОП ДО); развивать эстетическое восприятие праздника (эстетическое направление); воспитывать доброжелательность, умение радоваться вместе и дарить радость (духовно-нравственное направление).	Новогодний утренник	Проект "Добрые игры". Тема "Новогоднее чудо"	Проект "Добрые игры". Тема "Новогоднее чудо"	Проект "Добрые игры". Тема "Новогоднее чудо"	Проект "Добрые игры". Тема "Новогоднее чудо"
январь	11.01. - 17.01.	"До свидания, ёлка!"	15.01. День зимующих птиц в России 17.01. День творчества и вдохновения	Формировать представления о семейных и народных зимних традициях (духовно-нравственное направление ФОП ДО); развивать эмоциональную отзывчивость; воспитывать уважение к культуре и истории своей семьи (социальное направление).	Развлечение "Прощание с елкой"	Проект "Добрые игры". Тема "Помогаем птицам"	Проект "Добрые игры". Тема "Помогаем птицам"	Проект "Добрые игры". Тема "Помогаем птицам"	Событийный проект 13.01. - 19.01. "Исследование календаря"

	18.01. - 24.01.	«Я важный и нужный. Неделя здоровья»	17.01. День творчества и вдохновения	Развивать изобретательность, техническое и творческое мышление (познавательное направление ФОП ДО); формировать умение доводить замысел до результата (трудовое направление); поддерживать инициативу и уверенность.	Беседа «В гости к Мойдодыру»	Проект "Добрые игры". Тема "Что такое талант?"	Проект "Добрые игры". Тема "Что такое талант?"	Проект "Добрые игры". Тема "Что такое талант?"	Проект "Добрые игры". Тема "Что такое талант?"
	25.01. - 31.01.	"Неделя безопаснос ти"	27 января. День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	Формировать первичные представления о защитниках и жителях блокадного города, о стойкости и взаимопомощи (патриотическое направление ФОП ДО); воспитывать благодарность и сопричастность (духовно-нравственное направление); развивать эмоциональный отклик.	Урок памяти «Блокадный хлеб»: бережный разговор о стойкости и ценности хлеба	Урок памяти «Блокадный хлеб»: бережный разговор о стойкости и ценности хлеба	Беседа «Как люди помогали друг другу»: взаимовыручк а в трудное время	Беседа «Как люди помогали друг другу»: взаимовыручк а в трудное время	Событийный проект 27.01. - 02.02. "Где живут открытия"
февраль	01.02. - 07.02.	"Путешеств ие в зоопарк: животные Севера и Юга"	07.02. День зимних видов спорта	Формировать интерес к зимним видам спорта и двигательную активность (физическое и оздоровительное направление ФОП ДО); развивать физические качества и командное взаимодействие (социальное направление); воспитывать волю к победе и честную игру.	Зимние эстафеты и подвижные игры на участке	Проект "Добрые игры". Тема "Зимние виды спорта"	Проект "Добрые игры". Тема "Зимние виды спорта"	Проект "Добрые игры". Тема "Зимние виды спорта"	Проект "Добрые игры". Тема "Зимние виды спорта"
	08.02. - 14.02.	«Чем пахнут ремёсла: профессии»	08.02. День российской науки	Развивать познавательно-исследовательскую активность и любознательность (познавательное направление ФОП ДО); формировать умение наблюдать, задавать вопросы и делать выводы; воспитывать уважение к труду учёных и уверенность в своих открытиях.	Серия безопасных опытов с водой	Проект "Добрые игры". Тема "Юные исследователи "	Проект "Добрые игры". Тема "Юные исследователи "	Проект "Добрые игры". Тема "Юные исследователи "	Проект "Добрые игры". Тема "Юные исследователи "

	15.02. - 21.02.	"Волшебный мир книг"	14.02. Международный День дарения книг21.02. День родного языка	Воспитывать бережное отношение к книге и любовь к чтению (эстетическое направление ФОП ДО); формировать умение делиться и радовать других (социальное направление); развивать речь и воображение.	Литературная гостиная «Моя любимая книга»	Проект "Добрые игры". Тема "Волшебный мир сказок"	Проект "Добрые игры". Тема "Волшебный мир сказок"	Проект "Добрые игры". Тема "Волшебный мир сказок"	Событийный проект 10.02-16.02"Книговорот"
	22.02. - 28.02.	"Защитникам Отечества - ура!"	23.02. День защитника Отечества	Формировать представления о защитниках Отечества и воинских профессиях (патриотическое направление ФОП ДО); воспитывать уважение к защитникам и заботу о близких (социальное направление); развивать физические качества и волю (трудовое направление).	Мастерская «Подарок защитнику» (папе, дедушке)	Проект "Добрые игры". Тема "Спасибо вам, герои"	Проект "Добрые игры". Тема "Спасибо вам, герои"	Проект "Добрые игры". Тема "Спасибо вам, герои"	Событийный проект 24.02-02.03 "Язык мой - друг мой"
март	01.03. - 07.03.	"Весна. Женский день 8 марта"	8 марта. Международный женский день	Воспитывать любовь и уважение к маме, бабушке и женщинам семьи (духовно-нравственное направление ФОП ДО); формировать умение выражать благодарность и заботу (социальное направление); развивать творческую активность (эстетическое направление).	Утренник «8 марта»	Утренник «8 марта»	Утренник «8 марта»	Утренник «8 марта»	Утренник «8 марта»
	08.03. - 14.03.	"Подводный мир"		Расширять представления об океанах и их обитателях (познавательное направление ФОП ДО); развивать познавательно-исследовательскую активность; воспитывать бережное отношение к водному миру.	Творческая мастерская «Подводный мир»	Творческая мастерская «Подводный мир»	Беседа «Почему нельзя мусорить в воде»	«Тайны океана»: опыты с солёной водой, плавучестью, глубиной	Событийный проект 10.03 - 16.03 "С рифмой весело дружить"
	15.03. - 21.03.	"Весенняя капель: признаки весны"	18.03.ДеньвоссоединенияКрыма с Россией	Формировать первичные представления о России и её регионах, о Крыме (патриотическое направление ФОП ДО); воспитывать любовь к Родине и чувство общности; развивать интерес к родной стране.	Творческая мастерская «Весна»	Проект "Добрые игры". Тема "Приключения в Крыму"	Проект "Добрые игры". Тема "Приключения в Крыму"	Проект "Добрые игры". Тема "Приключения в Крыму"	Проект "Добрые игры". Тема "Приключения в Крыму"

	22.03. - 28.03.	«Театральная неделя»	27.03. Всемирный день театра	Развивать творческие способности и выразительность речи (эстетическое направление ФОП ДО); формировать умение перевоплощаться и действовать сообща (социальное направление); воспитывать интерес к театру.	Поход на театральное представление	Проект "Добрые игры". Тема "За кулисами театра"	Проект "Добрые игры". Тема "За кулисами театра"	Проект "Добрые игры". Тема "За кулисами театра"	Событийный проект 24.03. - 30.03. "Маленькие театралы"
	29.03. - 04.04.	"Мои пернатые друзья"	02.04. День детской книги	Расширять представления о зимующих птицах и заботе о них (познавательное направление ФОП ДО); воспитывать бережное и ответственное отношение к природе (духовно-нравственное направление); развивать наблюдательность.	Детское волонтёрство «Птичья столовая»	Проект "Добрые игры". Тема "Как печатают книги"	Проект "Добрые игры". Тема "Как печатают книги"	Проект "Добрые игры". Тема "Как печатают книги"	Проект "Добрые игры". Тема "Как печатают книги"
апрель	05.04. - 11.04.	"Продукты питания. Здоровье – главная ценность	07.04. Всемирный день здоровья 08.04. День российской анимации	Формировать представления о здоровье и полезных привычках (физическое и оздоровительное направление ФОП ДО); развивать двигательную активность; воспитывать осознанное отношение к здоровью и заботу о себе (социальное направление).	спортивный праздник «За здоровьем»	Проект "Добрые игры". Тема "Режим дня, витамины и здоровье" "Любимые мультфильмы"	Проект "Добрые игры". Тема "Режим дня, витамины и здоровье" "Любимые мультфильмы"	Проект "Добрые игры". Тема "Режим дня, витамины и здоровье" "Любимые мультфильмы"	Проект "Добрые игры". Тема "Режим дня, витамины и здоровье" "Любимые мультфильмы"
	12.04. - 18.04.	«День космонавтики»	12.04.Всемирный день авиациии космонавтики	Формировать первичные представления о космосе и достижениях России в космонавтике (патриотическое направление ФОП ДО); развивать познавательный интерес и исследовательскую активность (познавательное направление); воспитывать гордость за страну.	Творческая мастерская «Космос»	Проект "Добрые игры". Тема "Космос - загадочный мир"	Проект "Добрые игры". Тема "Космос - загадочный мир"	Проект "Добрые игры". Тема "Космос - загадочный мир"	Событийный проект 07.04 - 13.04."От искорки к звездам"

	19.04. - 25.04.	"Экологическая неделя"	22.04. Всемирный день Земли	Формировать бережное отношение к природе и планете (социальное направление ФОП ДО); развивать готовность к добрым экологическим делам; воспитывать ответственность за окружающий мир.	Детско-родительская эко-акция уборка прогулочного участка	Проект "Добрые игры". Тема "Природа - наш дом"	Проект "Добрые игры". Тема "Природа - наш дом"	Проект "Добрые игры". Тема "Природа - наш дом"	Событийный проект 21.04. - 27.04. "Время добрых дел"
	26.04. - 02.05.	"Труд людей весной"	01.05. Праздник весны и труда	Расширять представления о профессиях и труде людей (трудовое направление ФОП ДО); развивать познавательный интерес; воспитывать уважение к людям труда и бережное отношение к результатам работы (социальное направление).	Беседа «Все профессии важны»: чем занимаются люди разных профессий	Проект "Добрые игры". Тема "Кем я стану, когда вырасту"	Проект "Добрые игры". Тема "Кем я стану, когда вырасту"	Проект "Добрые игры". Тема "Кем я стану, когда вырасту"	Проект "Добрые игры". Тема "Кем я стану, когда вырасту"
май	03.05. - 09.05.	"День Победы"	09.05. День победы Международная акция «Георгиевская ленточка»	Формировать первичные представления о защитниках Отечества и о Дне Победы (патриотическое направление ФОП ДО); воспитывать благодарность, уважение к ветеранам и памяти (духовно-нравственное направление); развивать эмоциональную сопричастность и ценность мира.	Беседа «Что помогало людям победить»: дружба, стойкость, взаимопомощь (по возрасту)	Проект "Добрые игры". Тема "Победа в наших сердцах"	Проект "Добрые игры". Тема "Победа в наших сердцах"	Проект "Добрые игры". Тема "Победа в наших сердцах"	Событийный проект 05.05. - 12.05. "Благодарная память"
	10.05. - 16.05.	"Моя семья"		Формировать представления о семье и семейных традициях (социальное направление ФОП ДО); воспитывать любовь и уважение к близким (духовно-нравственное направление); развивать умение рассказывать о своей семье.	Сюжетно-ролевая игра «Семья»	Сюжетно-ролевая игра «Семья»	Сюжетно-ролевая игра «Семья»	Сюжетно-ролевая игра «Семья»	Беседа «Что такое дружная семья»: забота, помощь, традиции

	17.05. - 23.05.	"Волшебный мир коллекций"	18.05. Международный день музеев 24.05. День славянской письменности и культуры.	Формировать представления о музее и его значении (познавательное направление ФОП ДО); развивать эстетическое восприятие и любознательность (эстетическое направление); воспитывать бережное отношение к культурному наследию.	Создание мини-музея группы (народная игрушка, куклы, коллекции детей)	Проект "Добрые игры". Тема "Музеи - сокровища истории"	Проект "Добрые игры". Тема "Музеи - сокровища истории"	Проект "Добрые игры". Тема "Музеи - сокровища истории"	Событийный проект 19.05. - 25.05. "От дошколят до Орлят"
	24.05. - 30.05.	Здравствуй лето! До свиданья, детский сад		Формировать первичные представления о правах ребёнка на семью, игру и заботу (социальное направление ФОП ДО); развивать эмоциональную сферу и коммуникативные навыки; воспитывать дружелюбие и чувство защищённости (духовно-нравственное направление).	Праздник детства с играми, музыкой и рисунками на асфальте	Праздник детства с играми, музыкой и рисунками на асфальте	Праздник детства с играми, музыкой и рисунками на асфальте	Праздник детства с играми, музыкой и рисунками на асфальте	Праздник детства с играми, музыкой и рисунками на асфальте