

Принято на педагогическом совете МБДОУ № 15 «Ручеек» Протокол № 1 от 31.08.2026 г.	Утверждаю Заведующий МБДОУ № 15 «Ручеек» _____ О.В. Миличихина Приказ № 153 о/д от 01.09.2026 г.
---	---

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 2531188d9a49a8ae51b53fe481581d3a
Владелец: Миличихина Ольга Владимировна
Действителен: с 02.09.2025 по 26.11.2026

Рабочая программа воспитания

**Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад общеразвивающего вида
№ 15 «Ручеёк»**

г. Бердск

Рабочая программа воспитания

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО), Федеральной программой воспитания (п.29) раздела III «Содержательного раздела ФОП ДО. Раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России).

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности — это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества — жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы,

крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДООУ, в соответствии с возрастными особенностями детей.

В основе воспитательной работы детского сада по формированию базовых ценностей лежат ключевые направления, которые охватывают разные аспекты развития личности ребёнка. Каждое направление связано с определённой базовой ценностью и включает конкретные задачи и формы работы:

- ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.
- ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.
- ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.
- ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.
- ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания. 11) Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.
- ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые соотносятся с портретом выпускника детского сада и с традиционными ценностями российского общества.

С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

I Целевой раздел Программы воспитания.

1.1. Цели и задачи воспитания.

Цель Программы воспитания МБДОУ № 15 «Ручеек» – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

- обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Задачи воспитания МБДОУ № 15 «Ручеек»:

1. Укреплять физическое и психическое здоровье ребенка, формировать основы его двигательной и гигиенической культуры.
2. Способствовать развитию на основе разного образовательного содержания эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках.
3. Содействовать развитию познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи ребенка; – пробуждению творческой активности и воображения ребенка, желания включаться в творческую деятельность.
4. Создать условия для органичного вхождения ребенка в современный мир, разнообразного взаимодействия дошкольников с различными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, экологией, математикой, игрой.
5. Приобщать ребенка к культуре своей страны и воспитывать уважение к другим народам и культурам.
6. Приобщать ребенка к красоте, добру, чувству своей сопричастности к миру, желанию совершать добрые поступки.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (от 1 до 3 лет, от 3 до 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере дошкольного образования. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

1.2. Направления воспитания

Патриотическое направление воспитания.

Цель патриотического направления воспитания — содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем — на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания.

Цель духовно-нравственного направления воспитания — формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

Ценности жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно нравственного направления воспитания.

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания.

Цель социального направления воспитания — формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

Ценности – семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания

Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Ценность – познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неперенным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания

Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания.

Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

Ценность – труд лежит в основе трудового направления воспитания. Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям.

Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания.

Цель эстетического направления воспитания – способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

Ценности – культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребёнком базовых ценностей в целостном образовательном процессе.

Направления воспитания тесно взаимосвязаны между собой и обеспечивают интеграцию воспитательной деятельности во все образовательные области и во все виды детской деятельности в образовательном процессе.

1.3. Целевые ориентиры воспитания.

В соответствии с ФГОС ДО оценки результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщённых портретов ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщённые «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам)

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья — физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесноречевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране — России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья — занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.

		Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

II Содержательный раздел Программы воспитания.

2.1. Уклад образовательной организации.

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОО, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад МБДОУ № 15 «Ручеек» документально зафиксирован в Уставе учреждения, Программе развития и других локальных актах организации.

Цель деятельности МБДОУ № 15 «Ручеек» – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Миссия МБДОУ № 15 «Ручеек» заключается в объединении усилий детского сада и семьи для создания условий, раскрывающих индивидуальность ребенка и способствующих формированию компетенций, которые обеспечивают успешность сегодня и в будущем; предоставление каждому ребенку возможности радостно и содержательно прожить самоценный период дошкольного детства с возможностью максимальной самореализации, сохранение и укрепление здоровья каждого ребенка.

Программа воспитания МБДОУ № 15 «Ручеек» построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие общепризнанные принципы:

1) Принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования.

2) Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных

отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

3) Принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.

4) Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексия, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

5) Принцип безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

6) Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

7) Принципы инклюзивного образования. Организация образовательного процесса, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования. Данные принципы реализуются в укладе ДОУ.

Принципы жизни и воспитания МБДОУ № 15 «Ручеек»:

1) обеспечивают всестороннее развитие каждого ребенка, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;

2) реализуют принцип возрастного соответствия - содержания и методы дошкольного образования в соответствии с психическими законами развития и возрастными особенностями;

3) сочетают принципы научной обоснованности и практической применимости соответствуют основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;

4) соответствуют критериям полноты, необходимости и достаточности - поставленные цели и задачи решают на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»;

5) объединяют обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей;

6) построены на принципах позитивной социализации детей на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

7) обеспечивают преемственность между всеми возрастными группами, между детским садом и начальной школой;

8) реализуют принцип индивидуализации дошкольного образования, что означает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей;

9) базируются на личностно-ориентированном взаимодействии взрослого с ребенком, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребенка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности;

10) предусматривают учет региональной специфики и особенностей;

11) реализуется принцип открытости дошкольного образования;

12) предусматривают эффективное взаимодействие с семьями воспитанников;

13) используются возможности сетевого взаимодействия с местным сообществом;

14) предусматривают создание современной информационно-образовательной среды ДООУ;

15) создают условия для профессионального и личностного роста педагогов.

Образ МБДОУ № 15 «Ручеек», её особенности, символика, внешний имидж

МБДОУ № 15 «Ручеек» города Бердска расположен в отдельно стоящем типовом здании, в микрорайоне города, среди многоэтажных домов. Это учреждение с многолетней историей, и в тоже время современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему.

Имидж МБДОУ № 15 «Ручеек» – эмоционально окрашенный образ детского сада, обладающий целенаправленно заданными характеристиками и призванный оказывать психологическое влияние определенной направленности на конкретные группы социума. Каждый работник рассматривается как «лицо» учреждения, по которому судят о ДООУ в целом. Каждый член коллектива имеет свой профессиональный имидж, и в то же время всех – и руководителей, и педагогов, и младший обслуживающий персонал – объединяет общий имидж: внешний вид, культура общения, интеллект, приветливая улыбка, привлекательность манер поведения, гордость за своё учреждение и воспитанников.

Руководитель МБДОУ № 15 «Ручеек» обладает высоким профессионализмом, компетентностью, организаторскими качествами, работоспособностью, политической культурой, высокой нравственностью, личным авторитетом, стремиться к демократическому стилю руководства, умеет найти общий язык с детьми и родителям, работниками разных профессий, людьми разного образования, семейного положения, квалификации.

Ведётся активная работа с близлежащими школами, библиотеками, музеями, учреждениями здравоохранения, центрами детского творчества и дополнительного образования.

Вблизи детского сада расположены МБОУ СОШ №12 и 5, МАДОУ №2 «Дельфин». В шаговой доступности Пожарная часть, Бердский политехнический колледж, спортивные комплексы: «Авангард», «Зима-Лето», ледовый дворец спорта «Бердск»; детская библиотека, детский центр развития «Лукоморье». Всё это позволяет привлечь обучающихся в рамках социально-педагогического партнёрства по различным направлениям воспитания и социализации.

МБДОУ № 15 «Ручеек» использует символику и атрибуты, отражающие особенности дошкольного учреждения и его традиции, в оформлении помещений в повседневной жизни и в дни торжеств. При выборе символов и атрибутики МБДОУ № 15 «Ручеек» руководствуется их доступностью, безопасностью используемых материалов, привлекательностью содержания для обучающихся.

Эмблема МБДОУ № 15 «Ручеек» имеет форму круга. Центральный элемент - «Ручеек». Голубая лента воды символизирует непрерывность жизни сада: точно так же, как ручей пополняется новыми каплями, к нам каждый год вливаются новые малыши. Пройдя долгий и интересный путь, они «вытекают» из наших стен уже готовыми первоклассниками в большое школьное плавание. Яркие брызги и капли - это символ развития и роста. Каждая капелька - это новое умение, знание или открытие, которое приобретает ребенок. По воде плывет кораблик из листочка. Он олицетворяет детскую фантазию, игру и бесконечное исследование мира. Это символ того, что даже из простых вещей (как листок) дети могут создать настоящее приключение. Нашу эмблему согревает солнце - символ тепла, мира и благополучия в нашем общем доме, где каждый ребенок чувствует себя счастливым и защищенным. А вокруг расстилается зеленая поляна - наша чистая, добрая окружающая среда, природа, в гармонии с которой мы учим детей расти и творить.

МБДОУ № 15 «Ручеек» обеспечивает получение дошкольного образования, присмотр и уход за воспитанниками в возрасте от года до прекращения образовательных отношений. В МБДОУ № 15 «Ручеек» на 1 сентября 2026 года функционирует 9 групп: 3 группы оздоровительной направленности для детей с 1-3 лет, 6 групп комбинированной направленности для здоровых детей и детей с ОВЗ. Режим работы: пятидневная неделя в течение календарного года. Время работы: 7.00- 19.00 с понедельника по пятницу. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

МБДОУ № 15 «Ручеек» имеет территорию с игровым оборудованием, зелеными насаждениями, цветниками, имеется спортивная площадка.

Коллектив МБДОУ № 15 «Ручеек» стабильный, способный предоставить качественное образование воспитанникам во взаимодействии с законными представителями и социумом, имеет положительные отзывы,

востребован. Педагогический коллектив детского сада строит свою работу по воспитанию и обучению детей в тесном контакте с семьёй. В учреждении изучается контингент родителей, социальный и образовательный статус членов семей воспитанников. Традиционные события, праздники, мероприятия представляют собой годовой цикл мероприятий, проводимых в различных формах, направленных на реализацию Программы в основной период (с 1 сентября по 31 мая), а также в период летней оздоровительной кампании (соответствует текущему графику функционирования дошкольного отделения в летний период).

Традиции и ритуалы, нормы этикета в ДОО; особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО

Основные традиции воспитательного процесса в нашем ДООУ:

1. стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастов. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает больший воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.

2. Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.

3. Воспитатели и специалисты ориентированы на организацию разнообразных форм детской деятельности через реализацию части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

2.2. Воспитывающая среда образовательной организации

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

При организации воспитывающей среды МБДОУ № 15 «Ручеек» учитываются:

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;

- условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;

- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Воспитывающая среда – это окружающая среда, в первую очередь:

- люди, их внешний вид, речь, взаимоотношения, поступки и дела;
- природа;
- семья, детский сад, окружающее пространство.

Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе.

Для реализации процесса формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям воспитатели и специалисты ДОО в своей работе используют разные виды деятельности:

- игровая деятельность - дает ребенку почувствовать себя равноправным членом человеческого общества;
- коммуникативная - объединяет взрослого и ребенка, удовлетворяет разнообразные потребности ребенка в эмоциональной близости с взрослым;
- предметная - удовлетворяет познавательные интересы ребенка в определенный период, помогает ориентировать в окружающем мире;
- изобразительная - позволяет ребенку с помощью работы, фантазии вжиться в мир взрослых, познать его и принять в нем участие;
- наблюдение - обогащает опыт ребенка, стимулирует развитие познавательных интересов, закрепляет социальные чувства;
- проектная - активизирует самостоятельную деятельность ребенка, обеспечивает объединение и интеграцию разных видов деятельности;
- конструктивная - дает возможность формировать сложные мыслительные действия, творческое воображение, механизмы управления собственным поведением.

Условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества

- ситуации бытового взаимодействия, культурные практики повседневной жизни;
- самостоятельная игровая, коммуникативная, художественная деятельность детей;
- занятия (в том числе совместные занятия детей и родителей);
- социокультурные праздники и досуговые мероприятия;
- экскурсии и целевые прогулки, туризм;
- кружковая работа;

- музейная деятельность;
- встречи с интересными людьми — «Гость в группе».

Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Развитие самостоятельности включает две стороны:

адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними)

и активную (готовность принимать самостоятельные решения). Дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Дети чувствуют, что их попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, будут поддержаны взрослыми.

С целью поддержания детской инициативы педагоги регулярно создают ситуации, в которых дошкольники учатся:

- при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками; совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);
- предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.); планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;
- оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

Коллектив МБДОУ №15 прилагает усилия, чтобы образовательное учреждение представляло для детей среду, в которой будет возможным приблизить воспитательно-образовательные ситуации к реалиям детской жизни, научить ребенка действовать и общаться в ситуациях, приближенных к жизни.

В группах оформлены центры патриотического воспитания, в которых находится материал по ознакомлению с городом Бердском, страной, государственной символикой, где дети в условиях ежедневного свободного доступа могут пополнять знания.

Составляющей частью уклада является культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов — это необходимые условия нормальной жизни и развития детей

Воспитательный процесс — процесс непрерывный. Каждую минуту в повседневной жизни, в игре, во время образовательной деятельности идет воспитательный процесс. В детском саду одним из главных инструментов является воспитатель, так как именно он находится в группе целый день с

детьми. Это требует от взрослого большого педагогического такта, выдержки, доброты, человечности. Педагог должен быть честным и правдивым, искренним и принципиальным, душевно богатым и щедрым. Особенно важно: спокойная манера держаться и разговаривать; приветливость, умение выбирать приемы, соответствующие настроению ребенка – вовремя пошутить, успокоить, доверительно поговорить. Воспитатель для ребенка пример во всем.

Воспитательный процесс осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в МБДОУ № 15 «Ручеек». Педагоги обеспечивают единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, реализация которых осуществляется на развивающих занятиях, организованные педагогом (регламентировано учебным планом), совместной детско-взрослой деятельности (образовательное событие), самостоятельной деятельности в созданных условиях для детских игр. Освоение и закрепление детьми общепринятых норм и правил поведения осуществляется во время режимных моментов. Программа не предусматривает жесткого регламентирования воспитательного процесса, оставляя педагогам МБДОУ № 15 «Ручеек» пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из условий, потребностей, возможностей и готовности, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов, с учетом современных тенденций дошкольного образования. Педагоги ДОУ использует календарь образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры на учебный год от Минпросвещения России.

В МБДОУ № 15 «Ручеек» образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО). В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Воспитательный процесс в МБДОУ № 15 «Ручеек» организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Общности образовательной организации.

Общность образовательной организации характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми её участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

В МБДОУ № 15 «Ручеек», прежде всего, следует выделить следующие общности:

- педагог — дети,
- родители (законные представители) — ребёнок (дети),
- педагог — родители (законные представители).

Профессиональное сообщество

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

В детском саду «Ручеек» существуют профессиональные сообщества педагогов: педагогический совет, рабочие группы, временные творческие группы, психолого-педагогический консилиум, комиссии. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Педагогические работники МБДОУ № 15 «Ручеек» в процессе взаимодействия с коллегами:

- поддерживают атмосферу коллегиальности, уважая их профессиональные мнения и убеждения;
- готовы предложить совет и помощь коллегам, находящимся в начале своего профессионального пути;
- поддерживают и продвигают их интересы;
- помогают друг другу в процессе взаимного оценивания, предусмотренного действующим законодательством и локальными актами дошкольного образовательного учреждения.

Профессионально-родительское сообщество

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в детском саду. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равноценная ответственность родителей и педагогов.

Детско-взрослая общность.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребёнку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребёнка. Находясь в общности, ребёнок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребёнком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребёнка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребёнка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребёнка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребёнка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребёнок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других. Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребёнка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Старается придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать

как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

2.3. Задачи воспитания в образовательных областях.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

- Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;
- Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;
- Образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;
- Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;
- Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

1. воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
2. воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
3. воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
4. содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
5. воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.
6. создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
7. поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
8. формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям: «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

1. воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
2. приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
3. воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
4. воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
5. воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает:

1. владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
2. воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа», что предполагает:

1. воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
2. приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;
3. становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;
4. формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
5. создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

1. формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;
2. становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами;
3. воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

Содержание Программы в соответствии с образовательными областями

Образовательная область	Содержание
Социально-коммуникативное развитие	Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
Познавательное развитие	Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.
Речевое развитие	Владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и

	монологической речи; развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой.
Художественно-эстетическое развитие	Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
Физическое развитие	Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

2.4. Формы совместной деятельности в образовательной организации.

Работа с родителями (законными представителями) воспитанников

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО. Цель взаимодействия – объединение усилий педагогов ДОО и семьи по созданию условий для развития личности ребёнка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

Задачи взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования, охраны и укрепления здоровья;
- оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития;
- объединение усилий педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий;
- создание возможностей для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией программы.

Формат взаимодействия с родителями имеет следующие особенности: родители и воспитатели не «заказчик» и «исполнитель», а коллеги и партнеры, у которых общая задача — воспитание ребенка, при этом

воспитатель, как профессионал, занимает экспертную позицию, а родитель прислушивается к мнению воспитателя и содействует ему по мере сил.

Групповые формы работы с семьей:

- общие родительские собрания;
- групповые родительские собрания;
- консультирование групп родителей по общим темам;
- анкетирование;
- оформление информационных стендов;
- онлайн - информирование на сайте ДООУ, в социальной сети «ВКонтакте», мессенджерах;
- участие и организация выставок, смотров-конкурсов совместного творчества;
- участие в организации мини-музеев и тематических выставок в ДООУ; - приглашение родителей воспитанников на детские концерты и праздники;
- участие в различных фестивалях, марафонах и акциях в течение года.

Индивидуальные формы работы:

- работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка;
- участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.

В детском саду сложилась система взаимодействия с родителями - педагогическое сопровождение родителей, в основном, проходит через включение их в образовательный процесс, в планирование совместных мероприятий, систематическое информирование о состоянии и перспективах работы детского сада; активные формы взаимодействия: анкетирование, родительские собрания; размещение информации на сайте детского сада, официальной группе детского сада «ВКонтакте», официальных каналах в мессенджерах; проведение совместных праздников, развлечений, конкурсов, выставок; дней открытых дверей, семинаров-практикумов; консультативных часов; посещение семей.

Согласно Положению о ВСОКО в МБДОУ № 15 «Ручеек» в целях изучения мнения родительской общественности об итогах деятельности детского сада ежегодно в мае проводится анкетирование родителей воспитанников.

События образовательной организации.

В детском саду процессы обучения и воспитания взаимосвязаны и неразрывны. Не получится обучать ребенка, не воспитывая его, и наоборот:

воспитательный процесс предполагает обучение чему-либо. Тем не менее, в ДОО усилена воспитательная составляющая организованной образовательной деятельности (ООД), где особое внимание уделяется развитию таких качеств личности ребенка как: нравственность, патриотизм, трудолюбие, доброжелательность, любознательность, инициативность, самостоятельность и др.

Традиции являются основой воспитательной работы в дошкольном учреждении. Традиционные мероприятия, проводимые в детском саду – это эмоциональные события, которые воспитывают у детей чувство коллективизма, дружбы, сопричастности к народным торжествам, общим делам, совместному творчеству.

Тематика традиционных мероприятий определяется исходя из необходимости обогащения детского опыта, приобщения к ценностям, истории и культуре своего народа.

Проекты воспитательной направленности

- проведение календарных праздников («День Победы», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День народного единства»);
- проведение целевых экскурсий (к памятникам героев Отечества, в детскую библиотеку);
- участие в социальных и экологических акциях («Открытка для ветерана», «Добрые крышечки», «Всем миром», «Сохраним дерево»).

Праздники; общие дела:

- проведение сезонных праздников («Праздник осени», «Новый год», «Масленица»);
- организация и оформление персональных выставок детского и совместного детско-взрослого творчества;
- проведение тематических мероприятий («День Здоровья», «День открытых дверей», «Неделя безопасности», «Книжка неделя», «Театральная неделя»);

К традиционным мероприятиям МБДОУ № 15 «Ручеек» относятся: День знаний, День дошкольного работника, День отца в России, День народного единства, Новый год, День российской науки, День защитника Отечества, Масленица, 8 Марта, День космонавтики, День Победы, Выпускной бал, День защиты детей, День России, День семьи, любви и верности, День флага РФ, тематические мероприятия («День Здоровья», «День открытых дверей», «Неделя безопасности»). Ежегодно проходят тематические выставки творческих работ, взрослые и дети принимают участие в конкурсных мероприятиях города, области, страны.

В МБДОУ № 15 «Ручеек» реализуются различные проекты воспитательной направленности. Они могут быть долгосрочными, являясь системообразующей и структурообразующей идеей воспитательной работы в ДОО и семье, или краткосрочными. Презентации проектов воспитательной направленности проводятся в утреннее и вечернее время, гибко включаются

педагогом в различные образовательные ситуации, в игровую и театрализованную деятельность детей. Также детский сад реализует проекты «Добрые игры» и «Орлята-дошколята».

Общие дела - это события ДООУ, которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются. Это комплекс коллективных, групповых и индивидуальных творческих дел, интересных и значимых для воспитанников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. В МБДОУ № 15 «Ручеек» такими являются:

- социальные и экологические акции («Открытка для ветерана», «Добрые крышечки», «Всем миром», «Сохраним дерево»);
- выставки (выставка поделок из природного материала осенью и выставка новогодних поделок);
- спортивные и оздоровительные мероприятия;
- конкурсы (онлайн фестиваль художественного слова «Птичка-невеличка»; Конкурс чтецов, Конкурс чтецов «История победы в стихах»)
- проведение целевых экскурсий (к памятникам героев Отечества, в детскую библиотеку).

Прогулка - обязательный элемент режима дня. Правильно организованная и продуманная прогулка помогают решать воспитательно-образовательные задачи: развивает умственные способности и наблюдательность: получают много новых впечатлений и знаний об окружающем; узнают об особенностях сезонных изменений в природе, подмечают связи между различными явлениями, устанавливают элементарную зависимость между явлениями в природе;

- дает возможность знакомить детей с родным городом, его достопримечательностями, трудом взрослых, которые озеленяют его улицы, строят красивые дома, асфальтируют дороги и т.д.;
- удовлетворяет естественную биологическую потребность ребенка в движении;
- дети учатся преодолевать различные препятствия, становятся подвижными, ловкими, смелыми, выносливыми;
- у детей вырабатываются двигательные умения и навыки, укрепляется мышечная система, повышается жизненный тонус;
- на прогулке решаются задачи умственного, нравственного, физического, трудового эстетического воспитания.

Проводится прогулка два раза в день (в первую и вторую половину дня), при подходящих погодных условиях.

Режимные моменты

Решение воспитательных задач осуществляется при проведении режимных моментов. Режим дня в первую очередь ориентирован на сохранение и укрепление здоровья детей. Успех воспитательной работы зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в

течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. Распорядок дня в МБДОУ № 15 «Ручеек» основан на определенном ритме и ритуалах, учит детей пониманию состояния своего здоровья, способности регулировать чередование активности и отдыха, концентрации и релаксации. У каждого режимного момента в МБДОУ № 15 «Ручеек» есть собственные задачи. Некоторые моменты являются основными и имеют ведущее значение, а некоторые - переходными, связующими. Но в целом все они взаимосвязаны между собой.

Утренняя встреча детей в саду задаёт настроение ребёнку на весь день. От того, как малыш попрощается с родителем, какое у него будет настроение утром, часто зависит, как в дальнейшем сложится его день.

Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры воспитывают у ребенка культуру гигиены, формируют гигиенические навыки. Завтрак, обед, полдник прививают основу режима питания, сбалансированного рациона, закладывают культуру приёма пищи и нормы поведения за столом.

Зарядка, гимнастика - повышают работоспособность, укрепляют здоровье. Подвижные коллективные игры учат коммуникации, согласованным действиям, развивают моторику, речь, внимание, память, ловкость и другие навыки.

Игра - это основная образовательная деятельность в дошкольном учреждении.

Задачи сна - разгрузить нервную систему, сменить деятельность с активной на отдых, который очень полезен для детского организма.

Подготовка к прогулке, подготовка ко сну учат ребёнка самостоятельности, аккуратности при одевании или раздевании, формируют дисциплину. Утренняя и вечерняя прогулка - учат наблюдать за природой, окружающим миром, расширяют кругозор, развивают пространственное мышление, укрепляют здоровье.

Образовательная деятельность направлена на развитие знаний, умений и навыков детей в соответствии с возрастом, а также формирование универсальных учебных действий.

Свободная игра - самостоятельная деятельность детей, где они используют все доступные им игровые средства, свободно объединяются и взаимодействуют друг с другом. Игра – это универсальное, незаменимое средство воспитания. Именно в игре проявляются и развиваются разные стороны личности ребенка, удовлетворяются многие его интеллектуальные и эмоциональные потребности, складывается характер. Именно в играх дети раскрывают свои положительные и отрицательные качества и педагог получает полную возможность влиять должным образом на всех вместе и на каждого в отдельности. Воспитательная роль игры состоит в том, что игры приучают детей жить и работать в коллективе, считаться с интересами товарищей, приходить им на выручку, соблюдать установленные правила, выполнять требования дисциплины.

Свободная деятельность. Роль педагога в свободной деятельности очень важна:

- обустроить предметно-пространственную среду так, чтобы она провоцировала ребенка на самостоятельные пробы,
- взаимодействовать с ребенком так, чтобы он как можно больше наблюдал, размышлял, обыгрывал, чтобы через продуктивную деятельность осмыслил свой собственный опыт и содержание,
- выделять время, чтобы ребенок успевал самостоятельно в своем режиме освоить пласт культуры, в который был введен взрослым,
- демонстрировать ценность детского замысла,
- поддерживать ребенка в сложные моменты, когда ему необходима помощь.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания. Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в МБДОУ № 15 «Ручеек» можно отнести:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие). демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО. Педагоги ДОУ используют основные виды организации совместной деятельности, воспитательный потенциал.

Направление воспитания	Ценность	Виды и формы организации совместной деятельности
Патриотическое	Родина, природа	- ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа; - организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям; - организация экскурсий, походов, смотров, соревнований, праздников, викторин, вставок и пр.; - формирование правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к природе; - ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа; - организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям; - организация экскурсий, походов, смотров, соревнований, праздников, викторин, вставок и пр.; - формирование правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.
Социальное	Семья, дружба, человек и сотрудничество	- организация сюжетно-ролевых игр (в семью, в команду и т.п.), игр с правилами, традиционных народных игр и пр.; - проведение праздников, конкурсов, выставок и пр.; - разработка и реализация проектов; - воспитание у детей навыков поведения в обществе; - обучение детей сотрудничеству, использование групповых форм в продуктивных видах деятельности; - обучение детей анализу поступков и чувств – своих и других людей; - организация коллективных проектов заботы и помощи; - создание доброжелательного психологического климата в детском коллективе; - использование возможностей социо-культурной среды для достижения целей воспитания.
Познавательное	Знания	- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг; - организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности,

		проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми; - организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; - различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	- организация подвижных, спортивных игр, в т.ч. традиционных народных игр, дворовых игр на территории организации; - реализация детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни; - введение оздоровительных традиций в организации; - использование здоровьесберегающих технологий; - организация закаливания детей; - формирование культурно-гигиенических навыков детей в режиме дня; - формирование у ребенка навыков поведения во время приема пищи; - формирование у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела; - формирование у ребенка привычки следить за своим внешним видом; - включение информации о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.
Трудовое	Труд	- демонстрация и объяснение детям необходимости постоянного труда в повседневной жизни; - воспитание у детей бережливости (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, педагогов, сверстников); - предоставление детям самостоятельности в выполнении работы, воспитание ответственности за собственные действия; - воспитание у детей стремления к полезной деятельности, демонстрация собственного трудолюбия и занятости; - формирование общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям; - приобретение материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов (в т.ч. развивающих компьютерных игр) и средств воспитания детей дошкольного возраста; - организация экскурсий для знакомства с различными профессиями; - проведение конкурсов, выставок на тему труда; - подготовка и реализации проектов; - задействование потенциала режимных моментов в трудовом воспитании детей.

Этико-эстетическое направление воспитания	Культура и красота	- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества; - уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь организации; - организация выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.; - формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке; - реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания; - воспитание культуры поведения.
---	--------------------	--

2.5. Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС), предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

РППС МБДОУ № 15 «Ручеек» отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком. РППС включает знаки и символы России, Новосибирской области, города Бердска. Среда отражает региональные, этнографические, другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация.

Среда в детском саду экологична, природосообразна и безопасна. Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, иллюстрации профессий и пр.). Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.

Вся среда дошкольной организации гармонична и эстетически привлекательная.

Наполняемость РППС МБДОУ №15 «Ручеек» городе Бердска обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации программы воспитания:

- подбор художественной литературы;
- подбор видео и аудиоматериалов;
- подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации и т.п.);
- наличие демонстрационных технических средств (проектор, экран, телевизор, интерактивная доска, ноутбук, колонки и т.п.);
- подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр);
- подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

В группах создана полноценная РППС, соответствующая возрастным особенностям воспитанников, эстетическим и гигиеническим требованиям. В групповых помещениях мебель стандартная, соответствует ростовым показателям. У каждого ребенка имеется индивидуальный шкаф для раздевания, кровать. Группы постепенно обновляют современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. РППС всех помещений достаточно насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, стимулируют процесс развития и саморазвития, социализации и коррекции воспитанников.

В детском саду не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, но и созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов. Состояние материальной и технической базы учреждения обеспечивает реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования и Программы воспитания детей дошкольного возраста, обеспечивает организацию жизни детей в образовательном учреждении, способствует сохранению и укреплению здоровья дошкольников.

В МБДОУ № 15 «Ручеек» есть дополнительные помещения для работы с детьми, предназначенные для поочередного использования всеми или несколькими детскими группами (музыкальный и физкультурный зал, кабинет учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога, кабинет инструктора по физической культуре, мини-музей, кружковое помещение, сенсорная комната, а также сопутствующие помещения (медицинского назначения, пищеблока, прачечной) и служебно-бытовые помещения для персонала.

РППС соответствует требованиям ФГОС ДО и учитываются все принципы ее построения: содержательно насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

2.6. Социальное партнерство

Единое воспитательное пространство города помогает более эффективно решать задачи основных направлений воспитательной работы детского сада по формированию ценностей. На протяжении длительного времени детский сад работает в тесном сотрудничестве с другими социальными институтами города и области.

Взаимодействие с организациями и учреждениями способствует всестороннему развитию детей, формированию у них активной жизненной позиции.

	Наименование общественных организаций, учреждений	Формы сотрудничества	Периодичность
Образование	НИПК и ПРО	Курсы повышения квалификации, аттестация, участие семинарах, конференциях по вопросам воспитания детей дошкольного возраста.	По плану ДОО, НИПК и ПРО
	Педагогический колледж №1 им. Макаренко	Круглые столы, конференции, семинары, проведение консультаций по вопросам воспитания детей дошкольного возраста (СТЕМ образование).	По плану ДОО
	МБОУ СОШ № 5,12,г. Бердска	Посещение уроков и занятий, семинары, консультации для воспитателей и родителей, беседы, методические встречи, экскурсии для воспитанников, дни открытых дверей, совместные выставки, развлечения, проекты и акции.	По плану воспитательных мероприятий ДОУ
	Дошкольные учреждения города и области	Проведение методических объединений, консультаций, методических встреч, обмен опытом по актуальным вопросам воспитания детей дошкольного возраста. Традиционная Ярмарка педагогических идей.	по плану МКУ «УО и МП», по мере необходимости
	МБОУ ДО «Перспектива»	Развитие творческих способностей детей, участие в конкурсной деятельности. Проведение мероприятий в рамках дополнительного образования.	По плану МБОУ ДО «Перспектива»
	МКУ «УО и МП» г. Бердска	Участие в конкурсах профессионального мастерства, семинарах, практикумах, мастерклассах, консультациях. Повышение педагогической культуры.	По плану МКУ «УО и МП»
	Бердский политехнический колледж	Экскурсии с целью ранней профориентации и воспитания чувства уважения к человеку труда.	По плану

	МБУ ЦППМСП	Территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия. для Установления образовательного маршрута для воспитанников ДОУ.	По факту обращения
Спорт	Отдел физкультуры и спорта Спортивный клуб «Авангард» «Спортоград» Спорт-комплекс «Зима-лето», лыжная база «Метелица»	Участие в спортивных мероприятиях («Кросс наций», «Лыжня России», и др.) Формирование умения самостоятельно применять усвоенные правила, владения нормами, конструктивными способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками (умение договариваться, взаимодействовать в игровых отношениях в рамках игровых правил и т.д.)	По плану
Культура	Детская художественная школа «Весна»	Экскурсии, посещение выставок. Участие в конкурсах детского рисунка, мастер-классы. Воспитание бережного отношения к культурному наследию и традициям. Воспитание художественного вкуса.	По плану ДХШ
	Городской историко-краеведческий музей	Экскурсии, игры – занятия, встречи сотрудников в музее и в детском саду, совместная организация выставок, конкурсов. Воспитание бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации	Экскурсии, игры – занятия, встречи 2 раза в год
	Детская библиотека	Коллективные посещения, литературные вечера, встречи с библиотекарем, познавательные викторины на базе библиотеки для родителей и детей. Воспитание бережного отношения к культурному наследию и традициям. Формирование принятых в обществе правил коммуникации (спокойно сидеть, слушать, дать возможность высказаться).	По плану
	МАУ ДК «Родина»	Экскурсии, творческая деятельность. Воспитание бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации	По плану
Безопасность	Пожарная часть	Экскурсии, встречи с работниками пожарной части, консультации, инструктажи	По плану
	ГАИ г. Бердска	Проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, участие в выставках, конкурсах. Воспитание уважительного отношения к закону и правопорядку.	По плану ПДД

СМИ	Бердское телевидение, СМИ города Бердска	Публикации в газетах, выступление на телевидении. Экскурсия на ТВК.	По мере необходимости
	Сайт ДОУ, официальная группа ДОУ «ВК», мессенджер МАХ	Информационная открытость учреждения.	Регулярно
Социальная сфера	Центр социальной помощи семье и детям	Консультации для педагогов по работе с семьями «Группы риска», консультирование родителей, попавших в трудную жизненную ситуацию. Участие в акциях, культурно-массовых мероприятиях	По плану центра
Экология	Оздоровительный центр «Юность»	Участие в экологических акциях, конкурсах, выставках. Организация экскурсий, тематических занятий. Воспитание бережного отношения к природе и окружающей среде.	По плану

III Организационный раздел Программы воспитания.

3.1. Кадровое обеспечение.

В реализации Программы воспитания в ДОУ принимает участие весь педагогический коллектив, укомплектованный согласно штатному расписанию.

Воспитатели, осуществляют образовательный процесс в течение всего времени пребывания детей в детском саду.

Старший воспитатель осуществляет планирование, контроль, методическое сопровождение организации мероприятий с участниками образовательных отношений.

Деятельность педагога-психолога – это проведение диагностики, коррекционно – развивающих занятий, консультирование педагогов, родителей по вопросам психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста.

Учитель-дефектолог, учитель-логопед оказывают психолого-педагогическую помощь талантливым детям, детям с ОВЗ, опекаемым. Консультируют педагогов и родителей (законных представителей) воспитанников по применению специальных методов и приемов в работе с детьми с ОВЗ. Изучают индивидуальные особенности, способности, интересы воспитанников с целью создания условий для их развития. Участвуют в формировании культуры личности ребенка.

Музыкальный руководитель осуществляет развитие детей по музыкальному воспитанию.

Инструктор по физической культуре Инструктор по физической культуре организует и проводит физкультурно-спортивные праздники, соревнования и других мероприятия оздоровительного характера. Проводит

просветительскую работу среди родителей (законных представителей) воспитанников с привлечением соответствующих специалистов. Обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса.

Почти весь педагогический состав имеют высшую и первую квалификационную категорию, повышают профессиональный уровень через различные формы обучения: КПК, семинары, вебинары, мастер-классы, практикумы, распространении педагогического опыта.

В МБДОУ № 15 «Ручеек» созданы условия для совместного, конструктивного сотрудничества, освоения новых технологий. В рамках договора о сотрудничестве к проведению мероприятий могут быть привлечены представители учреждений социальных партнеров детского сада.

Педагоги дошкольного учреждения являются активными участниками семинаров, конференций, методических объединений, становятся победителями и лауреатами конкурсов, фестивалей, разного уровня, представляют свои авторские методические разработки и делятся опытом работы на городских методических объединениях, методических днях и днях открытых дверей детского сада.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

К нормативно-методическому обеспечению Программы относится:

- Образовательная программа МБДОУ №15 «Ручеек».
- Программа развития МБДОУ №15 «Ручеек».
- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования обучающихся с ТНР.
- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования обучающихся с ЗПР.
- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования обучающихся с РАС.
- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- Договоры о сотрудничестве с социальными партнерами.
- Должностные инструкции.

3.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей

По своим основным задачам воспитательная работа в МБДОУ № 15 «Ручеек» не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в МБДОУ № 15 «Ручеек» лежат традиционные ценности российского общества. В детском саду создаются особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности:

- дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья; дети из социально уязвимых групп (воспитанники из семей, находящихся в трудных жизненных ситуациях; дети, участников СВО, дети из семей мигрантов, и так далее);

- одаренные дети и другие категории.

Инклюзия является ценностной основой уклада МБДОУ № 15 «Ручеек» и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельности и событий. МБДОУ №15 «Ручеек» готово принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, детского сада. Формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация обеспечивает переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

Основными принципами реализации Программы воспитания в МБДОУ №15 «Ручеек» в рамках инклюзивного образования, являются:

- принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- принцип построения воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- принцип формирования и поддержки инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях ДОО являются:

- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими, в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей,
- в том числе их эмоционального благополучия;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО.

Январь:

27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики;

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

12 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

Третье воскресенье октября: День отца в России.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День матери в России;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

8 декабря: Международный день художника;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации;

31 декабря: Новый год.

Основные понятия, используемые в Программе

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

Образовательная ситуация – точка пересечения образовательного процесса и педагогической деятельности: каждому типу образовательной ситуации соответствуют свои программы действий ребенка и взрослого, проявляющиеся в той или иной позиции. Образовательная ситуация соотносима с ситуацией развития. Воспитательные события являются разновидностью образовательных ситуаций.

Образовательная среда – социокультурное содержание образования, объединяет в себе цели и смыслы воспитания, обучения и развития детей в конкретной социокультурной ситуации, определяет состав становящихся способностей и качеств. Потенциал образовательной среды для решения целей воспитания личности позволяет говорить о воспитывающей среде.

Общность – устойчивая система связей и отношений между людьми, имеющая единые ценностно-смысловые основания и конкретные целевые ориентиры. Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности (детско-взрослая, детская, профессиональная, профессионально-родительская).

Портрет ребенка – это совокупность характеристик личностных результатов и достижений ребенка на определенном возрастном этапе. Социокультурные ценности – основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст.

Примерный календарный план воспитательной работы

На основе рабочей программы воспитания ДОО составляет примерный календарный план воспитательной работы.

Примерный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, которое формирует ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

Данный цикл является примерным. На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности. События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными.

Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы.

В течение всего года воспитатель осуществляет педагогическую диагностику на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

Темы могут меняться в зависимости от интересов детей, запросов родителей, актуальных тенденций в стране.

**Примерный календарный план воспитательной работы
2026-2027 учебный год
МБДОУ № 15 «Ручеек» г. Бердск**

Месяц	Период	Тема недели	Государственный и/или народный праздник, памятная дата	Задачи воспитания (ФОП ДО)	Воспитательное мероприятие/проект группы				
					1 младшая	2 младшая	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
сентябрь	31.08. - 06.09	"До Свиданья, лето! Здравствуй, детский сад! День знаний"	1 сентября День знаний "День города"	Поддерживать эмоциональное благополучие и чувство принадлежности к сообществу детского сада (социальное направление ФОП ДО); формировать первичный познавательный интерес и положительное отношение к обучению; развивать навыки доброжелательного общения в группе.	Развлечение «Новоселье в группе»	Фотогазета «Хорошо у нас в саду»	Фотогазета «Хорошо у нас в саду»	Развлечение День знаний	Развлечение День знаний
	07.09. - 13.09.	"Осенний урожай: овощи, фрукты"	8 сентября. Международный день распространения грамотности	Развивать связную устную речь и фонематическое восприятие (познавательное направление ФОП ДО); формировать устойчивый интерес к книге и грамоте; упражнять в умении слушать, рассуждать и подбирать слова по смыслу.	Речевая игра «Скажи наоборот»	Речевая игра «Скажи наоборот»	Проблемная ситуация «Письмо без слов»: как передать сообщение, если не умеешь писать — дети изобретают знаки	Проблемная ситуация «Письмо без слов»: как передать сообщение, если не умеешь писать — дети изобретают знаки	Знакомство с проектом "Орлята-дошколята"
	14.09. - 20.09.	"Осенние дары: грибы, ягоды"		Знакомить с народным календарём и трудом земледельца (познавательное и трудовое направления); воспитывать уважение к результатам труда и ценностное отношение к природе; развивать интерес к сезонным традициям.	Игра «Чудесный мешочек: угадай и придумай новое применение урожаю»	Игра «Чудесный мешочек: угадай и придумай новое применение урожаю»	Исследование «Что внутри овоща»: рассматривание, классификация, простые опыты с семенами	Исследование «Что внутри овоща»: рассматривание, классификация, простые опыты с семенами	наблюдение за осенними изменениями на прогулке

	21.09. - 27.09.	"Наш детский сад"	27.09. День дошкольного работника всемирный день туризма	Расширять представления о профессиях детского сада (познавательное направление); воспитывать уважение к труду сотрудников и благодарность (трудовое и духовно-нравственное направления ФОП ДО); развивать умение выражать признательность.	Фотовыставка «Я в детском саду»	Проект "Добрые игры". Тема "Мой любимый детский сад"	Проект "Добрые игры". Тема "Мой любимый детский сад"	Проект "Добрые игры". Тема "Мой любимый детский сад"	Событийный проект 16.09.- 22.09. "Хорошо у нас в саду"
	28.09. - 04.10.	"Ходит осень по дорожке"	30.09. День воссоединения ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областей с РФ; 01.10. Международный день пожилых людей; День музыки	Формировать уважительное и заботливое отношение к пожилым людям (духовно-нравственное направление ФОП ДО); развивать представления о семье и связи поколений (социальное направление); побуждать проявлять внимание и заботу.	Газета «Бабушки и дедушки-лучшие друзья"	Проект "Добрые игры". Тема "В гости к бабушке и дедушке. "Звуки музыки""	Проект "Добрые игры". Тема "В гости к бабушке и дедушке. "Звуки музыки""	Проект "Добрые игры". Тема "В гости к бабушке и дедушке. "Звуки музыки""	Событийный проект 30.09. - 06.10. "Сказочная музыка"
октябрь	05.10. - 11.10.	"Мир домашних животных и их малышей"	10.10. День работников сельского хозяйства	Формировать ответственное и заботливое отношение к домашним животным (духовно-нравственное направление ФОП ДО); развивать представления об уходе за питомцами (социальное направление); воспитывать доброту и осторожность.	Проблемная ситуация «Как правильно общаться с животным»	Проект "Добрые игры". Тема "Что растет у нас в саду и в огороде"	Проект "Добрые игры". Тема "Что растет у нас в саду и в огороде"	Проект "Добрые игры". Тема "Что растет у нас в саду и в огороде"	Проект "Добрые игры". Тема "Что растет у нас в саду и в огороде"
	12.10. - 18.10.	"Хлеб всему голова"	Второе воскресенья октября День отца	Расширять представления о семье и роли отца (социальное направление ФОП ДО); воспитывать любовь и уважение к отцу (духовно-нравственное направление); развивать умение выражать благодарность и заботу.	Фото выставка "Я и мой папа"	Проект "Добрые игры". Тема "Подарок для мамы и папы"	Проект "Добрые игры". Тема "Подарок для мамы и папы"	Проект "Добрые игры". Тема "Подарок для мамы и папы"	Событийный проект 14.10. - 20.10. "Увлекательный поход. День отца"

	19.10 - 25.10.	"Одежда, обувь, головные уборы. История вещей"	24.10 — День русской матрёшки	Знакомить с русской народной игрушкой как символом культуры (эстетическое и патриотическое направления ФОП ДО); развивать восприятие формы, цвета, величины (познавательное направление); воспитывать интерес к народным	Мастерская «Наряди матрёшку»: роспись силуэтов с элементами народного узора	Мастерская «Наряди матрёшку»: роспись силуэтов с элементами народного узора	Развлечение «Матрёшкины посиделки» с народными играми	Развлечение «Матрёшкины посиделки» с народными играми	Развлечение «Матрёшкины посиделки» с народными играми
	26.10. - 01.11.	"Дом, в котором мы живём: мебель, бытовая техника"		Знакомить с профессией строителя и строительными профессиями (трудовое направление ФОП ДО); развивать конструктивные способности (познавательное направление); воспитывать уважение к труду и созиданию.	Выставка творческих работ "Мой дом"	Сюжетно-ролевая игра «Строим дом»	Сюжетно-ролевая игра «Строим дом»	конструирование «Строим город»: постройки по схеме и замыслу	Выставка построек «Город будущего»
ноябрь	02.11. - 08.11.	«Мой дом, мой город, моя страна. День народного единства»	04.11. День народного единства	Формировать первичные представления о России как многонациональной стране (патриотическое направление ФОП ДО); воспитывать дружелюбие и уважение к людям разных национальностей (социальное направление); развивать чувство общности и сопричастности (духовно-нравственное направление).	Фотовыставка «Я возле дома»	Проект "Добрые игры". Тема "Народы России. Вместе мы - большая семья!"	Проект "Добрые игры". Тема "Народы России. Вместе мы - большая семья!"	Проект "Добрые игры". Тема "Народы России. Вместе мы - большая семья!"	Событийный проект 28.10. - 03.11. "Широка страна моя родная"
	09.11. - 15.11	"Наши пернатые друзья"	12 ноября. Синичкин день	Расширять представления о птицах и их приспособленности к среде (познавательное направление ФОП ДО); развивать эстетическое восприятие образа птицы (эстетическое направление); воспитывать бережное отношение к природе.	Акция "Подкормка птиц на участке"	Акция "Подкормка птиц на участке"	Акция "Подкормка птиц на участке"	Акция "Подкормка птиц на участке"	Событийный проект 11.11. - 17.11. "Крылья доброты"

	16.11 - 22.11.	«Транспорт вокруг нас»	21 ноябряВсемирный деньпамятижертв ДТП	Формировать представления о работе инспектора ГАИ (трудовое направление ФОП ДО); закреплять знания о ПДД, дорожных знаках и светофоре (социальное направление); развивать внимательность и осторожность.	Игра-имитация «Пешеходы и транспорт»	Сюжетно-ролевая игра «Пешеходы и водители»	Сюжетно-ролевая игра «Пешеходы и водители»	Беседа «Правила безопасности на дороге» (двор, самокат, дорога)	Беседа «Правила безопасности на дороге» (двор, самокат, дорога)
	23.11. - 29.11.	"С любовью к маме"	последнее воскресенье ноября День матери в России	Воспитывать любовь и уважение к маме (духовно-нравственное направление ФОП ДО); формировать представления о семье и заботе о близких (социальное направление); развивать умение выражать чувства и благодарность.	Изготовление подарков для мамы	Проект "Добрые игры". Тема "Подарок для мамы и папы"	Проект "Добрые игры". Тема "Подарок для мамы и папы"	Проект "Добрые игры". Тема "Подарок для мамы и папы"	Событийный проект 25.11. - 01.12. "Домашний уют"
декабрь	30.11 - 06.12.	"Дикие животные и их детёныши".	05.12. День добровольца (волонтера) в России	Формировать отзывчивость и деятельную доброту (духовно-нравственное направление ФОП ДО); развивать умение замечать чувства других и помогать (социальное направление); воспитывать привычку к добрым поступкам.	Коллективная работа "Зоопарк"	Проект "Добрые игры". Тема "Сердце, открытое добру"	Проект "Добрые игры". Тема "Сердце, открытое добру"	Проект "Добрые игры". Тема "Сердце, открытое добру"	
	07.12. - 13.12.	"Здравствуй, Зимушка-зима"	09.12. День Горева Отечества 12.12. День Конституции Российской Федерации	Формировать первичные представления о правилах, правах и обязанностях (патриотическое и социальное направления ФОП ДО); развивать понимание, зачем нужны правила; воспитывать уважение к порядку и другим людям.	игра «Хорошо, что есть правила» Акция «Всем миром»	игра «Хорошо, что есть правила» Акция «Всем миром»	Кейс «Зачем нужны правила»: что будет, если правил нет Акция «Всем миром»	Кейс «Зачем нужны правила»: что будет, если правил нет Акция «Всем миром»	Событийный проект 09.12. - 15.12. Герой без возраста"

	14.12. - 20.12.	"Новогодний карнавал: наши традиции и как встречают Новый год в других странах"		Формировать умение радовать других и думать об их желаниях (социальное и духовно-нравственное направления ФОП ДО); развивать творческую активность (эстетическое направление); воспитывать щедрость и внимание.	Выставка новогодних поделок, изготовление новогодних игрушек и оформление группы	Выставка новогодних поделок, изготовление новогодних игрушек и оформление группы	Выставка новогодних поделок, изготовление новогодних игрушек и оформление группы	Выставка новогодних поделок, изготовление новогодних игрушек и оформление группы	Выставка новогодних поделок, изготовление новогодних игрушек и оформление группы
	21.12. - 27.12.	"Новогодний карнавал. Здравствуй, ёлочка лесная!"	27.12. День спасателя (День МЧС) в России	Формировать представления о новогодних традициях (социальное направление ФОП ДО); развивать эстетическое восприятие праздника (эстетическое направление); воспитывать доброжелательность, умение радоваться вместе и дарить радость (духовно-нравственное направление).	Продуктивная деятельность «Мастерская игрушек»	Проект "Добрые игры". Тема "Профессия - безопасность"	Проект "Добрые игры". Тема "Профессия - безопасность"	Проект "Добрые игры". Тема "Профессия - безопасность"	Событийный проект 23.12 - 29.12. "Ценность подарка"
	28.12. - 30.12.	"Новогодние каникулы"	31.12. Новый год	Формировать представления о новогодних традициях (социальное направление ФОП ДО); развивать эстетическое восприятие праздника (эстетическое направление); воспитывать доброжелательность, умение радоваться вместе и дарить радость (духовно-нравственное направление).	Новогодний утренник	Проект "Добрые игры". Тема "Новогоднее чудо"	Проект "Добрые игры". Тема "Новогоднее чудо"	Проект "Добрые игры". Тема "Новогоднее чудо"	Проект "Добрые игры". Тема "Новогоднее чудо"
январь	11.01. - 17.01.	"До свидания, ёлка!"	15.01. День зимующих птиц в России 17.01. День творчества и вдохновения	Формировать представления о семейных и народных зимних традициях (духовно-нравственное направление ФОП ДО); развивать эмоциональную отзывчивость; воспитывать уважение к культуре и истории своей семьи (социальное направление).	Развлечение "Прощание с елкой"	Проект "Добрые игры". Тема "Помогаем птицам"	Проект "Добрые игры". Тема "Помогаем птицам"	Проект "Добрые игры". Тема "Помогаем птицам"	Событийный проект 13.01. - 19.01. "Исследование календаря"

	18.01. - 24.01.	«Я важный и нужный. Неделя здоровья»	17.01. День творчества и вдохновения	Развивать изобретательность, техническое и творческое мышление (познавательное направление ФОП ДО); формировать умение доводить замысел до результата (трудовое направление); поддерживать инициативу и уверенность.	Беседа «В гости к Мойдодыру»	Проект "Добрые игры". Тема "Что такое талант?"	Проект "Добрые игры". Тема "Что такое талант?"	Проект "Добрые игры". Тема "Что такое талант?"	Проект "Добрые игры". Тема "Что такое талант?"
	25.01. - 31.01.	"Неделя безопасности"	27 января. День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	Формировать первичные представления о защитниках и жителях блокадного города, о стойкости и взаимопомощи (патриотическое направление ФОП ДО); воспитывать благодарность и сопричастность (духовно-нравственное направление); развивать эмоциональный отклик.	Урок памяти «Блокадный хлеб»: бережный разговор о стойкости и ценности хлеба	Урок памяти «Блокадный хлеб»: бережный разговор о стойкости и ценности хлеба	Беседа «Как люди помогли друг другу»: взаимовыручка в трудное время	Беседа «Как люди помогли друг другу»: взаимовыручка в трудное время	Событийный проект 27.01. - 02.02. "Где живут открытия"
февраль	01.02. - 07.02.	"Путешествие в зоопарк: животные Севера и Юга"	07.02. День зимних видов спорта	Формировать интерес к зимним видам спорта и двигательную активность (физическое и оздоровительное направление ФОП ДО); развивать физические качества и командное взаимодействие (социальное направление); воспитывать волю к победе и честную игру.	Зимние эстафеты и подвижные игры на участке	Проект "Добрые игры". Тема "Зимние виды спорта"	Проект "Добрые игры". Тема "Зимние виды спорта"	Проект "Добрые игры". Тема "Зимние виды спорта"	Проект "Добрые игры". Тема "Зимние виды спорта"
	08.02. - 14.02.	«Чем пахнут ремёсла: профессии»	08.02. День российской науки	Развивать познавательно-исследовательскую активность и любознательность (познавательное направление ФОП ДО); формировать умение наблюдать, задавать вопросы и делать выводы; воспитывать уважение к труду учёных и уверенность в своих открытиях.	Серия безопасных опытов с водой	Проект "Добрые игры". Тема "Юные исследователи"	Проект "Добрые игры". Тема "Юные исследователи"	Проект "Добрые игры". Тема "Юные исследователи"	Проект "Добрые игры". Тема "Юные исследователи"

	15.02. - 21.02.	"Волшебный мир книг"	14.02. Международный День дарения книг 21.02. День родного языка	Воспитывать бережное отношение к книге и любовь к чтению (эстетическое направление ФОП ДО); формировать умение делиться и радовать других (социальное направление); развивать речь и воображение.	Литературная гостиная «Моя любимая книга»	Проект "Добрые игры". Тема "Волшебный мир сказок"	Проект "Добрые игры". Тема "Волшебный мир сказок"	Проект "Добрые игры". Тема "Волшебный мир сказок"	Событийный проект 10.02-16.02 "Книговорот"
	22.02. - 28.02.	"Защитникам Отечества - ура!"	23.02. День защитника Отечества	Формировать представления о защитниках Отечества и воинских профессиях (патриотическое направление ФОП ДО); воспитывать уважение к защитникам и заботу о близких (социальное направление); развивать физические качества и волю (трудовое направление).	Мастерская «Подарок защитнику» (папе, бабушке)	Проект "Добрые игры". Тема "Спасибо вам, герои"	Проект "Добрые игры". Тема "Спасибо вам, герои"	Проект "Добрые игры". Тема "Спасибо вам, герои"	Событийный проект 24.02-02.03 "Язык мой - друг мой"
март	01.03. - 07.03.	"Весна. Женский день 8 марта"	8 марта. Международный женский день	Воспитывать любовь и уважение к маме, бабушке и женщинам семьи (духовно-нравственное направление ФОП ДО); формировать умение выражать благодарность и заботу (социальное направление); развивать творческую активность (эстетическое направление).	Утренник «8 марта»	Утренник «8 марта»	Утренник «8 марта»	Утренник «8 марта»	Утренник «8 марта»
	08.03. - 14.03.	"Подводный мир"		Расширять представления об океанах и их обитателях (познавательное направление ФОП ДО); развивать познавательно-исследовательскую активность; воспитывать бережное отношение к водному миру.	Творческая мастерская «Подводный мир»	Творческая мастерская «Подводный мир»	Беседа «Почему нельзя мусорить в воде»	«Тайны океана»: опыты с солёной водой, плавучестью, глубиной	Событийный проект 10.03 - 16.03 "С рифмой весело дружить"
	15.03. - 21.03.	"Весенняя капель: признаки весны"	18.03. День воссоединения Крыма с Россией	Формировать первичные представления о России и её регионах, о Крыме (патриотическое направление ФОП ДО); воспитывать любовь к Родине и чувство общности; развивать интерес к родной стране.	Творческая мастерская «Весна»	Проект "Добрые игры". Тема "Приключения в Крыму"	Проект "Добрые игры". Тема "Приключения в Крыму"	Проект "Добрые игры". Тема "Приключения в Крыму"	Проект "Добрые игры". Тема "Приключения в Крыму"

	22.03. - 28.03.	«Театральная неделя»	27.03. Всемирный день театра	Развивать творческие способности и выразительность речи (эстетическое направление ФОП ДО); формировать умение перевоплощаться и действовать сообща (социальное направление); воспитывать интерес к театру.	Поход на театральное представление	Проект "Добрые игры". Тема "За кулисами театра"	Проект "Добрые игры". Тема "За кулисами театра"	Проект "Добрые игры". Тема "За кулисами театра"	Событийный проект 24.03. - 30.03. "Маленькие театралы"
	29.03. - 04.04.	"Мои пернатые друзья"	02.04. День детской книги	Расширять представления о зимующих птицах и заботе о них (познавательное направление ФОП ДО); воспитывать бережное и ответственное отношение к природе (духовно-нравственное направление); развивать наблюдательность.	Детское волонтерство «Птичья столовая»	Проект "Добрые игры". Тема "Как печатают книги"	Проект "Добрые игры". Тема "Как печатают книги"	Проект "Добрые игры". Тема "Как печатают книги"	Проект "Добрые игры". Тема "Как печатают книги"
	05.04. - 11.04.	"Продукты питания. Здоровье – главная ценность"	07.04. Всемирный день здоровья 08.04. День российской анимации	Формировать представления о здоровье и полезных привычках (физическое и оздоровительное направление ФОП ДО); развивать двигательную активность; воспитывать осознанное отношение к здоровью и заботу о себе (социальное направление).	спортивный праздник «За здоровьем»	Проект "Добрые игры". Тема "Режим дня, витамины и здоровье" "Любимые мультфильмы"	Проект "Добрые игры". Тема "Режим дня, витамины и здоровье" "Любимые мультфильмы"	Проект "Добрые игры". Тема "Режим дня, витамины и здоровье" "Любимые мультфильмы"	Проект "Добрые игры". Тема "Режим дня, витамины и здоровье" "Любимые мультфильмы"
			12.04.Всемирный день авиации космонавтики	Формировать первичные представления о космосе и достижениях России в космонавтике (патриотическое направление ФОП ДО); развивать познавательный интерес и исследовательскую активность (познавательное направление); воспитывать гордость за страну.	Творческая мастерская «Космос»	Проект "Добрые игры". Тема "Космос - загадочный мир"	Проект "Добрые игры". Тема "Космос - загадочный мир"	Проект "Добрые игры". Тема "Космос - загадочный мир"	Событийный проект 07.04 - 13.04."От искорки к звездам"
	12.04. - 18.04.	«День космонавтики»							

	19.04. - 25.04.	"Экологическая неделя"	22.04. Всемирный день Земли	Формировать бережное отношение к природе и планете (социальное направление ФОП ДО); развивать готовность к добрым экологическим делам; воспитывать ответственность за окружающий мир.	Детско-родительская эко-акция уборка прогулочного участка	Проект "Добрые игры". Тема "Природа - наш дом"	Проект "Добрые игры". Тема "Природа - наш дом"	Проект "Добрые игры". Тема "Природа - наш дом"	Событийный проект 21.04. - 27.04. "Время добрых дел"
	26.04. - 02.05.	"Труд людей весной"	01.05. Праздник весны и труда	Расширять представления о профессиях и труде людей (трудовое направление ФОП ДО); развивать познавательный интерес; воспитывать уважение к людям труда и бережное отношение к результатам работы (социальное направление).	Беседа «Все профессии важны»: чем занимаются люди разных профессий	Проект "Добрые игры". Тема "Кем я стану, когда вырасту"	Проект "Добрые игры". Тема "Кем я стану, когда вырасту"	Проект "Добрые игры". Тема "Кем я стану, когда вырасту"	Проект "Добрые игры". Тема "Кем я стану, когда вырасту"
май	03.05. - 09.05.	"День Победы"	09.05. День победы Международная акция «Георгиевская ленточка»	Формировать первичные представления о защитниках Отечества и о Дне Победы (патриотическое направление ФОП ДО); воспитывать благодарность, уважение к ветеранам и памяти (духовно-нравственное направление); развивать эмоциональную сопричастность и ценность мира.	Беседа «Что помогло людям победить»: дружба, стойкость, взаимопомощь (по возрасту)	Проект "Добрые игры". Тема "Победа в наших сердцах"	Проект "Добрые игры". Тема "Победа в наших сердцах"	Проект "Добрые игры". Тема "Победа в наших сердцах"	Событийный проект 05.05. - 12.05. "Благодарная память"
	10.05. - 16.05.	"Моя семья"		Формировать представления о семье и семейных традициях (социальное направление ФОП ДО); воспитывать любовь и уважение к близким (духовно-нравственное направление); развивать умение рассказывать о своей семье.	Сюжетно-ролевая игра «Семья»	Сюжетно-ролевая игра «Семья»	Сюжетно-ролевая игра «Семья»	Сюжетно-ролевая игра «Семья»	Беседа «Что такое дружная семья»: забота, помощь, традиции

	17.05. - 23.05.	"Волшебный мир коллекций"	18.05. Международный день музеев 24.05. День славянской письменности и культуры.	Формировать представления о музее и его значении (познавательное направление ФОП ДО); развивать эстетическое восприятие и любознательность (эстетическое направление); воспитывать бережное отношение к культурному наследию.	Создание мини-музея группы (народная игрушка, куклы, коллекции детей)	Проект "Добрые игры". Тема "Музеи - сокровища истории"	Проект "Добрые игры". Тема "Музеи - сокровища истории"	Проект "Добрые игры". Тема "Музеи - сокровища истории"	Событийный проект 19.05. - 25.05. "От дошколят до Орлят"
	24.05. - 30.05.	Здравствуй лето! До свиданья, детский сад		Формировать первичные представления о правах ребёнка на семью, игру и заботу (социальное направление ФОП ДО); развивать эмоциональную сферу и коммуникативные навыки; воспитывать дружелюбие и чувство защищённости (духовно-нравственное направление).	Праздник детства с играми, музыкой и рисунками на асфальте	Праздник детства с играми, музыкой и рисунками на асфальте	Праздник детства с играми, музыкой и рисунками на асфальте	Праздник детства с играми, музыкой и рисунками на асфальте	Праздник детства с играми, музыкой и рисунками на асфальте